

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по МБОУ «СОШ №9»
г. Сафоново №____ от _____.____.202__ года
Директор школы:
_____Л.В.Тимашкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей Центра образования «Точка роста» МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам цифрового и гуманитарного профилей Центра образования «Точка роста» (далее – Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения обучающимися в соответствии с требованиями.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново, Уставом МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) аттестация обучающихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Целью проведения аттестации является выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемым результатам.

2.2. Задачи проведения аттестации могут быть следующие:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей

программы;

– выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

– внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Положение предусматривает следующие виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретных разделов образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы, утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе 1 раз в год в период апрель – май текущего учебного года.

4.2. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения обучающихся и родителей.

4.3. Оценка итоговой аттестации выставляется и фиксируется в протоколе итоговой аттестации.

4.4. Протокол результатов освоения программы хранится в Центре образования «Точка роста» в течение всего срока действия образовательной программы.

5. Критерии оценки результатов

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5.2. Особенности системы в учреждении дополнительного образования является

комплексный подход к оценке результатов освоения программы.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки могут быть следующие:

– высокий уровень: освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

– средний уровень: объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень: обучающийся владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень: обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

– средний уровень: у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

– низкий уровень: обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций. Информационная компетенция:

– высокий уровень: обучающийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

– средний уровень: обучающийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

– низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

– высокий уровень: обучающийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

– средний уровень: обучающийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

– низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии. Организационная компетенция:

– высокий уровень: обучающийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

– средний уровень: обучающийся испытывает минимальные затруднения при

организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

– низкий уровень: обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания, согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе оценивается по трем уровням:

3 – высокий уровень,

2 – средний уровень,

1 – низкий уровень (ниже среднего).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения и утверждаются директором.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

аттестации обучающихся (промежуточная/итоговая аттестация)
за 20__ - 20__ учебный год

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Содержание аттестации	Критерии оценки						уровень	Итоговая оценка
			Теория			Практика				
			в	с	н	в	с	н		
1										
2										
3										

По результатам промежуточной/итоговой аттестации:

обучающиеся полностью освоили образовательную программу

_____ за второе полугодие (первое полугодие)

Подпись педагога

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

01.04.24 08:37 (MSK)

Сертификат C364BCC5B43B7440A76ABFD3D35762E7