

Министерство по образованию и науке Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г.Сафоново Смоленской области

Принято:
педагогическим советом
протокол №1
"29" августа 2024 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №9»
_____Тимашкова Л.В.
приказ №
от " " августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Жизнь, безопасность, экология»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фирстова Наталья Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Сафоново, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жизнь, безопасность, экология» естественно-научной направленности ориентирована на создание у обучающихся правильных представлений о личной безопасности. В содержание программы «Жизнь, безопасность, экология» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, которые способствуют формированию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Занимаясь по данной Программе, обучающиеся закрепляют знания по экологии, углубляют знания по географии, биологии, химии, основам безопасности жизнедеятельности. Программа популяризирует здоровый и безопасный образ жизни.

В начале обучения проводится диагностика способностей обучающихся. По результатам диагностики в соответствии с содержанием образовательного процесса запланирована дифференциальная работа с обучающимися с учетом выявленных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Жизнь, безопасность, экология» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Уставом МБОУ «СОШ №9».

Актуальность программы

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих.

Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения.

Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт.

Реализация данной Программы позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Условия набора обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний.

Количество часов обучения по Программе - 72 часа.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Используются дистанционные образовательные технологии.

Форма занятий – групповая. В группе – 20 человек. Занятия предполагают здоровьесберегающие технологии.

Занятия проводятся в группах с применением следующих форм организации обучения:

- по количеству обучающихся: всем составом, групповая;
- по проведению учебного занятия: беседа, практическое занятие, просмотр тематических видеосюжетов, викторина, конкурс, практическая деятельность, игра, проект, творческая работа;
- по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, экскурсия, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

Занятия по Программе состоят из двух частей: теоретической и практической.

Результативность образовательной деятельности

Оценка результативности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих в себя развитие умений и навыков, проявления самостоятельности и творческой активности.

Формы подведения итогов реализации Программы

Итоговым мероприятием является практическая работа.

Виды контроля

Для контроля уровня достижений обучающихся используются такие виды контроля, как входной, промежуточный, итоговый контроль. Преобладающими формами контроля являются тестирование, решение практических заданий.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Основные задачи реализации Программы:

Познавательные: изучение причин возникновения экстремальных ситуаций, усвоение практических умений и правил поведения в нештатных ситуациях, расширение знаний обучающихся по биологии и экологии; формирование навыков исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др., рассмотрение влияния некоторых факторов на живые организмы и человека.

Воспитательные: воспитание у обучающихся духовных и физических качеств личности, ценностного отношения к окружающим, к своему здоровью, чувства ответственности и взаимовыручки, формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; формирование навыков антитеррористического поведения.

Развивающие: развитие умения оценивать экологическое состояние городской среды; развивать навыки безопасного поведения в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие коммуникативных качеств личности, взаимопомощи, развитие навыков экологической культуры, ответственного отношения к здоровью.

Планируемые результаты реализации Программы

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут знать/понимать:

- причины возникновения экстремальных ситуаций;
- физиологические резервы человеческого организма;
- способы выхода из экстремальных ситуаций;
- в каких случаях можно оказывать доврачебную помощь;
- способы выживания в чрезвычайных ситуациях и автономном существовании;
- разновидности экстремальных ситуаций;
- способы преодоления экстремальных ситуаций;
- виды и правила оказания доврачебной помощи;
- природные лекарственные средства;
- приемы самозащиты.

По итогам обучения по Программе обучающиеся будут уметь:

- определять стороны света;
- ориентироваться на местности;
- преодолевать препятствия;
- производить правильную укладку рюкзака;
- выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья себе и окружающим;
- добывать огонь;
- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера.

При обучении по Программе анализируются:

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

- эффективность мер по сохранению природы, защите растений и животных.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются личностные результаты:

- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- развитие качеств, обеспечивающих его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- поведение, соответствующее социальным нормам;
- навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватная позитивная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовность осознанного понимания и сопереживания чувствам нуждающихся в помощи.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются метапредметные результаты:

- умение ориентироваться в различных жизненных ситуациях, применять знания, умения и навыки в практической деятельности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умение анализировать результаты своей деятельности;
- умение формулировать задачи;
- применение установленных правил в планировании способа решения;
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- оценка правильности своего решения в любой ситуации;
- постановка проблемы, аргументация ее актуальности;
- проведение исследования на основе применения метода наблюдения;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- аргументация выводов.

По итогам обучения по Программе у обучающихся формируются коммуникативные навыки:

- умение работать в паре, в группе;
- умение слушать, слышать всех участников проекта и находить оптимальное решение;
- умение формулировать собственное мнение и отстаивать свою позицию;
- готовность осуществлять помощь;
- умение выделять главное в решении проблемы.

Формы аттестации/контроля

Формы подведения итогов реализации Программы: продуктивные формы: практические задания, презентации; документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1 Выживаемость человека	4	2	2	
1.1.	Этапы формирования проблемы выживаемости		1		Беседа
1.2	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций			1	Входной контроль, тестирование
1.3	Физиологические резервы организма		1		Беседа
1.4	Способы адаптации к экстремальным средам			1	Практическая работа
	Раздел 2 Активный отдых на природе и безопасность	8	1	7	
2.1	Собираемся в поход. Подготовка выхода на природу		1		Беседа
2.2	Определение необходимого снаряжения для похода. Основные правила укладки рюкзака			2	Практическая работа

2.3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях			1	Практическая работа
2.4	Ориентирование на местности. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности			1	Промежуточный контроль, соревнование
2.5	Подготовка и проведение лыжных походов			1	Промежуточный контроль, составление картосхемы маршрута
2.6	Водные походы и обеспечение опасности на воде			1	Практическая работа
2.7	Велосипедные соревнования. Безопасность велотуристов			1	Промежуточный контроль, тестирование «Организация похода»
	Раздел 3 Выездной туризм и меры безопасности	6	2	4	
3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме			2	Входной контроль, тестирование
3.2	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и		2		Беседа

	воздушными видами транспорта				
3.3	Акклиматизация человека в различных климатических условиях и в горной местности			2	Промежуточный контроль, тестирование
	Раздел 4 обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	24	9	15	
4.1	Что такое «выживание»?		1		Беседа
4.2	Особенности выживания человека в различных климатических зонах			1	Практическое задание
4.3	Выживание человека при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Способы ориентирования и определение направления движения.			2	Практическое задание
4.4	Сигналы бедствия			2	Промежуточный контроль, практическое задание
4.5	Сооружение временного жилища		2		Беседа

4.6	Добывание и использование костра. Типы костров			2	Промежуточный контроль, практическое задание
4.7	Способы обеспечения питанием и водой			2	Практическое задание
4.8	Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные		2	2	Промежуточный контроль, практическое задание
4.9	Хранение пищи			2	Практическое задание
4.10	Лекарственные растения. Лечение заболеваний		2		Беседа
4.11	Стрессоры выживания		2	2	Промежуточный контроль, практическое задание
	Раздел 5 Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни при автономном существовании. Оказание первой помощи	30	8	22	
5.1	Опасные погодные явления		2	2	Входной контроль, тестирование
5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях		2	2	Беседа, практическое задание
5.3	Укусы насекомых и змей, защита от		2	2	Беседа, практическое задание

	них. Первая помощь при укусах насекомых и змей				
5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей		2	2	Беседа, практическое задание
5.5	Первая помощь при ожогах			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.6	Тепловой и солнечный удар			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.7	Обморожение и общее охлаждение организма			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.8	Закрытые травмы			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.9	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.10	Способы переноски пострадавших в природных условиях			2	Промежуточный контроль, практическое задание
5.11	Игра «Спасик»			2	Итоговый контроль, игра
	ИТОГО	72	22	50	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1: Выживаемость человека.

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций); эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач). Педагогические технологии: компьютерная, развивающая.

Теоретический материал (2 часа):

1. Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Естественная экспансия в природу. Война за обладание территорией проживания. Выживание человека.
2. Эшелоны физиологических резервов организма. Резервы тела. Человеческие эмоции. Острый стресс.

Практические задания (2 часа):

1. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия. Экспедиционные (туристические ситуации).
2. Способы адаптации к экстремальным средам. Виды экстремальных сред. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

Планируемые результаты:

Знать: что такое экспансия, аварийная ситуация, стихийное бедствие, экспедиционная ситуация.

Понимать: что такое резервы организма; как эмоции, характер и темперамент влияют на благополучный выход из чрезвычайных ситуаций.

Уметь: правильно вести себя в сложившейся экстремальной ситуации.

Раздел 2: Активный отдых на природе и безопасность.

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения); практические (решение теоретических и практических задач). Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

Теоретический материал (1 ч.)

1. Определение необходимого снаряжения для похода. Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Практические занятия (7 ч.):

1. Турист - друг природы. Техника передвижения. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития

самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология". Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

2. Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака. Теория. Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Обязанности руководителя туристской группы. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Практика. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

3. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

4. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы.

5. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

6. Ориентирование на местности. В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Правила ориентирования по компасу. Азимут. Движение по азимуту. Определение направления и азимута по плану местности.

7. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности. Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определение места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

8. Подготовка и проведение лыжных походов. Экипировка, особенности прохождения по рыхлому снегу. Ориентирование во время и после снегопада. Изготовление самодельных лыж из подручных средств.

9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с

быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

10. Велосипедные походы и безопасность туристов. Разработка маршрута однодневного похода. Экипировка велосипедиста. Особенности движения по трассе. ПДД для велосипедистов. Разработка маршрута однодневного похода (пешего, лыжного, водного, велосипедного). Изготовление картосхем.

Вид контроля: тематический.

Обучающиеся должны знать:

- что такое поход, загородная поездка. Снаряжение туриста (пеший поход выходного дня); состав медицинской аптечки; экологически "чистый" бивак, правила его оборудования; самодельное туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды. Правила пользования огнем в туристском походе; проход по равнинным участкам; спуск и подъем по склонам. Понятия: план школы, местность, масштаб. Понятие "карта". Условные знаки плана, топографической карты, спортивного ориентирования (отдельные знаки); местные признаки ориентирования; устройство компаса и приемы работы с ним.

Понимать:

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу; передвижение туристов, отдыхающих по местности - причина разрушения природных ландшафтов; что правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья; назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы; влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

Уметь:

- подбирать личное туристское снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий; пользоваться огнем в туристском походе; правильно оборудовать кострище; работать с планом и топографической картой; работать с компасом: определять стороны горизонта, ориентировать на местности.

Владеть навыками:

- подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.

Раздел 3: Выездной туризм и меры безопасности.

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация учебных видеороликов, электронных презентаций); практические (отработка нормативов). Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Теоретический материал (2 ч.)

1. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному

походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.

2. Практические занятия (4 ч.).

1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. Внутренний и выездной туризм. Факторы: заболевания, травматизм во время экстремальных, экзотических и спортивных видах туризма, преступность, состояние транспорта, стихийные бедствия, осложнения внутрисполитических ситуаций, человеческий фактор. Альпинизм, сноубординг, скалолазание, дайвинг.

2. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта. Опасные факторы природной среды, воздействующие на участника лыжного похода. Основные правила передвижения в лыжном походе. Средства передвижения, используемые в водных походах. Основные правила безопасности при организации и проведении водных походов. Подготовка к велосипедному походу. Выбор велосипеда для похода. Основные правила передвижения в велосипедном походе.

3. Акклиматизация человека в различных климатических условиях и горной местности. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата. Рекомендации по адаптации при смене часовых поясов и климата. Акклиматизация к условиям жаркого климата, условиям горной местности, условиям Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатических условий. Особенности экипировки в горах. Действие на организм недостатка кислорода. Особенности приготовления пищи.

Планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

-основные факторы безопасности человека в туризме.

Уметь:

-обеспечить личную безопасность к местам отдыха при туризме. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Раздел 4: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения. Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

Теоретический материал (9 ч.).

1. Что такое «выживание»? Понятие «выживание», мероприятия, необходимые для успешного выживания.
2. Сооружение временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

3. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные. Теория. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях. Практика. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.
4. Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Лекарственные растения. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе.
5. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные - стрессоры выживания и методы борьбы с ними. Сбор гербария из лекарственных растений.
Практические занятия (15 ч.).
1. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах. Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведения огня и приготовления пищи, добыча воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец. снаряжение. Выживание в условиях умеренного климата. Выживание в тропических лесах, передвижение по джунглям. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи. Опасные растения и животные. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде. Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.
2. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясение и извержение вулканов. Засуха. Аварии на химических и других опасных предприятиях. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия в зоне радиационного заражения. Химически опасные объекты. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ. Действия в зоне химического заражения. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации.
3. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Теория. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может

найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании. Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту. Ориентирование на местности по Солнцу и часам, по Луне и звездам.

4. Сигналы бедствия. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

5. Добывание и использование огня. Типы костров. Теория. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение. Практика. Выбор места и правила разведения костра. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

6. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

7. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

Игра на тему: «Не было хлопот, мы отправились в поход».

Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- что такое поход, загородная поездка; снаряжение туриста;
- состав медицинской аптечки; экологически "чистый" бивак, правила его оборудования;
- туристское снаряжение, способствующее охране окружающей природной среды; хождения по равнинным участкам; спуска и подъема по склонам;
- понятия: понятие "карта", условные знаки плана, местные признаки ориентирования; устройство компаса и приемы работы с ним; как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу; способы ориентирования на местности; правила ориентирования на местности по небесным телам и местным признакам;
- правила сооружения временных укрытий из подручных средств; способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра; способы добывания пищи в природных условиях, способы добывания, очистки и обеззараживания воды;

- способы приготовления пищи в природных условиях; способы подачи сигналов бедствия.

Понимать:

- воздействие туристского снаряжения (кострового и бивачного снаряжения) и оборудования на природу; что неправильное (т.е. экологически безграмотное) передвижение туристов, отдыхающих по местности, - причина разрушения природных ландшафтов;

- правильно выбранное личное снаряжение и медицинская аптечка – залог успешного похода, отдыха и отличного здоровья; назначение плана местности и различных карт для туриста, роль плана, карты в деле охраны природы; влияние занятий по спортивному ориентированию на оздоровление, развитие наблюдательности и кругозора.

Владеть навыками:

-ориентирования на местности по компасу, небесным телам и местным признакам.

Уметь:

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду; определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков; приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания; определять съедобные растения, грибы и ягоды. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.

Раздел 5: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических задач). Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая. Использование оборудования «Точки роста» образовательного учреждения (манекен для отработки сердечно-легочной реанимации).

Теоретический материал (8 ч.)

1. Опасные погодные явления. Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера. Поведение во время ливня, снегопада, грозы, метели, пурги, урагана.

2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тропам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные Смоленской области.

3.Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

4. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами.

Практические занятия (22 ч.).

1. Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.
 2. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.
 3. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.
 4. Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.
 5. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Понятие об агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), кома, коллапс, терминальная пауза. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавления, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий. Занятия с использованием тренажера «Точки роста» - манекена для отработки сердечно-легочной реанимации).
 6. Способы переноски пострадавших в природных условиях. Стихийные бедствия и действия при них. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей.
 7. Итоговое занятие - Игра «Спасик».
- Вид контроля: зачет.

Планируемые результаты.

Обучающийся должен знать:

- правила обеспечения безопасности при встрече с дикими животными; общие правила оказания помощи при укусе насекомых и защите от них; предназначение и общие правила оказания профилактики укуса клещами; правила при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге; правила оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.

Уметь:

- обеспечивать безопасность; оказывать первую помощь при укусах насекомых, змей, клинической смерти; аргументировать и знать порядок оказания первой медицинской помощи при терминальном состоянии. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

№п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Этапы формирования проблемы выживаемости	1	Лекция	Опрос
2	сентябрь	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций	1	Практическое занятие	Тестирование, входной контроль
3	сентябрь	Физиологические резервы организма	1	Беседа	Опрос
4	сентябрь	Способы адаптации к экстремальным средам	1	Практическое занятие	тестирование
5	сентябрь	Собираемся в поход. Подготовка выхода на природу	1	Беседа	Опрос
6	октябрь	Определение необходимого снаряжения для похода. Основные правила укладки рюкзака	2	Игра	практическое задание
7	октябрь	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	1	Практическое занятие	Опрос
8	октябрь	Ориентирование на местности. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности	1	Практическое занятие	Викторина
9	октябрь	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Практическое занятие	Опрос
10	октябрь	Водные походы и обеспечение опасности на воде	1	Практическое занятие	Игра-соревнование
11	октябрь	Велосипедные соревнования. Безопасность велотуристов	1	Практическое занятие	Игра
12	октябрь	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и	2	Практическое занятие	Тестирование, входной контроль

		выездном туризме			
13	октябрь	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными, водными и воздушными видами транспорта	2	Беседа	Опрос
14	ноябрь	Акклиматизация человека в различных климатических условиях и в горной местности	2	Практическое занятие	Промежуточный контроль, тестирование
15	ноябрь	Что такое «выживание»?	1	Беседа	Опрос
16	ноябрь	Особенности выживания человека в различных климатических зонах	1	Практическое занятие	Игра
17	ноябрь	Выживание человека при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Способы ориентирования и определение направления движения.	2	Практическое занятие	Опрос
18	ноябрь	Сигналы бедствия	2	Практическое занятие	Тестирование
19	декабрь	Сооружение временного жилища	2	Беседа	Опрос
20	декабрь	Добывание и использование костра. Типы костров	2	Практическое занятие	Практическое задание
21	декабрь	Способы обеспечения питанием и водой	2	Практическое занятие	Практическое задание
22	декабрь	Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные	4	Беседа	Практическое задание
23	январь	Хранение пищи	2	Практическое занятие	Практическое задание
24	январь	Лекарственные растения. Лечение заболеваний	2	Беседа	Опрос
25	январь	Стрессоры выживания	4	Практическое занятие	Практическое задание
26	январь	Опасные погодные явления	4	Беседа, практическое	Опрос

				занятие	
27	февраль	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	4	Беседа, практическое занятие	Викторина
28	февраль	Укусы насекомых и змей, защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей	4	Беседа, практическое занятие	Тестирование
29	февраль	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей	4	Беседа, практическое занятие	Практическое задание
30	март	Первая помощь при ожогах	2	Практическое занятие	Практическое задание
31	март	Тепловой и солнечный удар	2	Практическое занятие	Практическое задание
32	март	Обморожение и общее охлаждение организма	2	Практическое занятие	Практическое задание
33	апрель	Закрытые травмы	2	Практическое занятие	Практическое задание
34	апрель	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	2	Практическое занятие	Практическое задание
35	апрель	Способы переноски пострадавших в природных условиях	2	Практическое занятие	Практическое задание
36	май	Игра «Спасик»	2	Практическое занятие	Итоговый контроль
					Итого:72 ч.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий используется кабинет «Точки роста» образовательного учреждения, спортивный зал (при необходимости).

Техническое обеспечение Программы:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с доступом в Интернет.

Приборы и материалы:

1. Весы технические и равновесы к ним.
2. Компасы.
3. Предметы для составления полосы препятствия для велосипедистов (доски, кегли).
4. Секундомер.
5. Часы.
6. Бинты.
7. Жгуты.
8. Шины.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>
2. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru>
3. Мой компас [Электронный ресурс] http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
4. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>
5. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spasextreme.ru>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый при написании Программы:

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона. -М.: Воениздат, 2012.
2. Барина И.И. Внеурочная работа по географии. Москва: Просвещение, 2018.
3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 2018.
4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2020.
5. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 2021.
6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2014.
7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014.
8. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2021.
9. Даринский А.В. Краеведение, Москва: Просвещение, 2017.
10. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 2019.
11. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 2014.
12. Лифлянский, В. Г. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 2016.
13. Никонова М.А. Землеведение и краеведение, Москва: Академия, 2021.
14. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 2023.
15. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 2022.
16. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 2017.

Список литературы для обучающихся:

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 2016.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 2013.
3. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 2016.
4. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 2020.

5. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 2017.
6. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 2018.
7. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: Просвещение, 2019.
8. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 2014.
- 9 Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ Турист, 2012.
10. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 2017.

Диагностическая карта личностных достижений обучающихся

Цель: отработка критериев личностного роста обучающихся и изыскание способов дифференцированного подхода к обучению.

Ф.И .О.	Психофизиологические характеристики				Когни ти вные харак тер истик и	Эмоциональная сфера				Ценностные ориентации. Коммуникативн о- адаптационные способности		Мотивацио нная сфера	
	Пам ять	Вним ание	Мотор ика	Координ ация		Скорос ть восприя тия и перераб отки информ ации	Реактив ность	Воле вые качес тва	Настро ение	Эмоциона льный самоконтр оль	Коммуникат ивность	Сти ль общ ени	Инте рес к пред мету

Инструкция к заполнению диагностической карты

Психофизиологические характеристики

1. Память обучающегося оценивается визуально по следующей шкале оценок:

3 балла – очень хорошая память, скорость запоминания и воспроизведения высокая;

2 балла – средний уровень памяти, характеристики неустойчивы;

1 балл – плохая память, скорость запоминания и воспроизведения низкая.

2. Внимание оценивается визуально:

3 балла – высокая концентрация внимания, быстрая реакция, обучающийся почти не отвлекается на посторонние дела;

2 балла – неустойчивое внимание или его средний уровень;

1 балл – низкая концентрация внимания, реакция замедленная, обучающийся постоянно отвлекается.

3. Моторика оценивается визуально:

3 балла – учебные движения точные, четкие, уверенные, чертит, рисует быстро, точно, уверенно;

2 балла – средний уровень владения учебными движениями или неустойчивое владение;

1 балл – низкий уровень владения.

4. Координация в учебном пространстве.

Для оценивания этого качества внимательно наблюдайте за учеником, вспомните, как он ориентируется в учебном кабинете. Много ли ему нужно, чтобы приготовить все необходимое к занятию, или он вечно копается и никак не может достать то, что нужно. Как обучающийся размещает учебные записи, чертежи в тетради, на листе.

3 балла – высокий уровень координации в учебном пространстве, все делает рационально и оптимально;

2 балла – средний уровень или неустойчивый;

1 балл – низкий уровень.

Когнитивные характеристики.

1. Скорость восприятия и переработки информации оценивается визуально по 3-х балльной шкале:

3 балла – способен очень быстро воспринимать и перерабатывать информацию, что называется, схватывать на лету, может быстро уловить основную мысль, пересказать, ответить на вопросы на понимание;

2 балла – средняя скорость: воспринимает и улавливает информацию, но не всегда может ухватить основную мысль, идею. Не всегда точен в ответах на вопросы на понимание;

1 балл – низкая скорость восприятия и переработки информации, плохо отвечает на вопросы.

2. Эмоциональная сфера.

Эмоциональный самоконтроль – определите визуально, насколько обучающийся способен управлять своими эмоциями.

3 балла – высокий уровень самоконтроля: ученик в состоянии регулировать свое эмоциональное состояние. Когда необходимо, способен сдерживать эмоции, когда надо – выплеснуть наружу, способен проявлять сочувствие, сопереживание, выражать их эмоционально;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень самоконтроля;

1 балл – низкий уровень самоконтроля: обучающийся не способен сдерживать свои эмоции.

Настроение на занятии.

3 балла – рабочее, мажорное настроение;

2 балла – неустойчивое настроение;

1 балл – нерабочее, минорное настроение.

3. Волевые качества.

Определите визуально, в какой степени проявляются у обучающегося волевые качества на занятии, на мероприятиях.

3 балла – высокий уровень развития волевых качеств, проявляющихся в настойчивости в достижении желаемых результатов, умении заставлять себя что-то сделать в случае необходимости, в трудолюбии, усердии;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень;

1 балл – низкий уровень, проявляющийся в вялости, лени, неумении взять себя в руки в случае необходимости.

4. Реактивность

Вспомните особенности поведения обучающегося на занятиях и определите, проставив в диагностической карте буквы И, Р, Н, преобладающий характер поведения обучающегося.

И – импульсивное поведение: обучающийся способен действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций, не

обдумывает свои поступки, не оценивает все «за» и «против». Он быстро реагирует и столь же бурно раскаивается в своих действиях.

Р – рефлексивное, обдуманное поведение, осознанное, быстрое, разумное.

Н - неустойчивое поведение, либо вы не можете определить преобладающий характер поведения.

Ценностные ориентации.

Коммуникативно-адаптационные способности.

1.Ценности коммуникативной деятельности (ЦКД). Оценивается реальное место и роль обучающегося в коммуникативных отношениях в объединении. Место и роль в коммуникативных отношениях могут быть выражены в качественных характеристиках: лидер (Л), признаваемый (П), отвергаемый (О).

Л - лидер: имеет высокий авторитет в группе сверстников или в группе. Позиция лидера проявляется во всех видах учебной и внеучебной деятельности, желанный участник всех мероприятий и желанный субъект общения.

П – признаваемый. Авторитетный человек, с чьим мнением считаются в каких-то отношениях (его круг общения в группе уже, чем у лидера).

О – отвергаемый. Постоянного круга общения в объединении нет. Контакты носят случайный характер, в игры его приглашают редко.

2. Стиль общения.

Т - терпимый. При таком стиле общения человек обладает развитым чувством собственного достоинства и самоуважения, что позволяет ему с уважением относиться к достоинству других; умеет воспринимать другую, отличную от своей точку зрения; редко вступает в конфликты, стремится к их разрешению мирным путем, самооценка адекватна.

К – конформистский. Размыты представления о нормах общения, часто неадекватная самооценка, легко принимает любой стиль общения, сложившийся в группе, групповые нормы и ценности некритически присваивает, несамостоятелен, в конфликтной ситуации ведет себя так, как принято в его группе.

А – неадекватная самооценка. Нетерпим к другой точке зрения, позиции, сам создает конфликтные ситуации.

Мотивационная сфера.

1.Уровень мотивации.

3 балла – высокий уровень мотивации: ученик с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать, как можно больше;

2 балла – средний (неустойчивый) уровень мотивации;

1 балл – низкий уровень мотивации: ученик без желания занимается.

2.Интерес к предмету.

3 балла – высокий;

2 балла – средний;

1 балл – низкий.

Карточка индивидуального развития обучающегося

Фамилия, имя _____
 Возраст _____
 Группа _____
 Педагог _____
 Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качества (в баллах) по времени	
	Исходное состояние	Через год
Мотивация к занятиям		
Познавательная нацеленность		
Творческая активность		
Коммуникативные умения		
Коммуникабельность		
Достижения		

Критерии оценки развития обучающегося в условных баллах по итогам реализации Программы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности и стремление глубоко изучить предмет «ОБЖ» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу.	Есть целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность			

<p>Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия.</p> <p>Отказывается от поручений, заданий.</p> <p>Нет навыков самостоятельного решения проблем.</p>	<p>Инициативу проявляет редко.</p> <p>Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению.</p> <p>Проблемы решать способен, но при помощи педагога.</p>	<p>Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.</p> <p>Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.</p>	<p>Вносит предложения по развитию деятельности объединения.</p> <p>Легко, быстро увлекается творческим делом.</p> <p>Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.</p>
Коммуникативные умения			
<p>Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.</p>	<p>Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.</p>	<p>Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.</p>	<p>Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку</p>
Достижения			
<p>Пассивное участие.</p>	<p>Активное участие.</p>	<p>Значительные результаты.</p>	<p>Значительные результаты на уровне города, округа, области.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

23.09.24 14:08 (MSK)

Сертификат A9A2844B64B45CA56F8B41DB1ED4F8E8