

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г.Сафоново Смоленской области

Принято:
педагогическим советом
протокол №1
от "___" августа 2024 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ №9»
_____Тимашкова Л.В.
приказ № ____-ОД
от "___" августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Оказание первой помощи»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Левченков Максим Михайлович
педагог дополнительного образования

1 Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБОУ СОШ №9.

Направленность программы – естественнонаучная.

Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многим опасностям. Самые безобидные предметы быта и повседневные дела являются часто причиной

крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций.

Данная программа дает первичные навыки оказания помощи пострадавшим в любой экстремальной ситуации.

Педагогическая целесообразность

Данной программы заключается в том, что занятия в кружке способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Содержание кружка направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности. Программа включает как теоретические, так и практические знания, и они должны быть научными и доступными для понимания

Отличительные особенности программы, новизна.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе изучения теоретических знаний обучающиеся расширяют и углубляют знания о строении и функциях организма, на практических занятиях будет предоставлена возможность выполнять лечебные манипуляции. Овладение теоретическими и практическими навыками предполагает активную самостоятельную работу обучающихся.

- доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
- доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проявивших выдающиеся способности
- доступность дополнительной общеобразовательной программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях

Адресат программы.

Программа адресована детям от 13 до 15 лет.

Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся – 10 человек в группе.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы - 72 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Количество групп - 1.

Форма обучения - очная.

Уровень программы - стартовый, он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированное.

Формы проведения занятий:

- работа над решением кейсов;
- лабораторно-практические работы;
- лекции;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования;
- экскурсии;
- проектные сессии.

Основные методы обучения:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

2 Цель и задачи программы

Цель программы: Научить правилам первой доврачебной помощи. Научить бережно и осознанно относиться к своему здоровью.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;

- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания.

Воспитательные:

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение соблюдать правила личной безопасности и обеспечивать безопасные условия при оказании первой помощи;
- понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии;
- стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Метапредметные:

- организация совместной деятельности с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;
- применение приобретённых навыков в повседневной жизни.

Предметные:

- знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;
- умение различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь;
- умение составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;
- умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате освоения программы достигаются следующие результаты:

предметные:

- знать составляющие здорового образа жизни;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи;
- оценивать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья;
- уметь выявлять и фиксировать проблемные стороны существования человека в предметной среде;
- пройти стадии реализации своих идей и доведения их до действующего прототипа или макета;

метапредметные:

- уметь формулировать задачу на проектирование исходя из выявленной проблемы, разбивать ее на этапы выполнения;

- развить фантазию, внимание, воображение и мотивацию к учебной деятельности;
- уметь вести поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информационных технологий;
- уметь проверять свои решения и улучшать результат проекта исходя из результатов тестирования;
- уметь работать в команде;

личностные:

- развить коммуникативные навыки: научить излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- освоить навыки презентации;
- сформировать такие качества личности как: ответственность, исполнительность, ценностное отношение к творческой деятельности, аккуратность и трудолюбие.

Форма контроля:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- тесты;
- анкеты;
- защита проекта.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и защиты проекта.

Для оценивания деятельности обучающихся используются инструменты само- и взаимооценки.

Виды контроля и формы аттестации:

- промежуточный контроль, проводимый во время занятий;
- итоговый контроль, проводимый после завершения всей учебной программы.

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Широко используются современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Коллективно – творческая деятельность - комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно – ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным - самобытность ребенка, его самооценку субъектность процессов обучения. Цель личностно – ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Игровые технологии в организации учебного процесса позволяют наиболее раскрыться учащемуся, снять напряжение и проявить свои творческие способности, ведь он действует в

привычной для него обстановке. Для успешного развития творческих способностей ребенок должен испытать радость умственного напряжения, которое доставляет решение учебных задач. Целью игровых технологий является снижение утомляемости учащихся на занятии. С помощью игры дети учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, получать необходимые навыки в рисовании, но лишь в непринужденной, комфортной обстановке. В игре дети получают массу положительных эмоций; радость творчества, сотрудничества, общения, сопереживания, азарта, чувство победы, возможность проявить свои таланты.

Здоровьесберегающие технологии - образовательные технологии по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

3 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный инструктаж. Доврачебная помощь и ее значение.	2	2	-	Выполнение практического задания
2	Понятие о ранах, классификация, осложнения	12	4	8	Выполнение практического задания
3	Виды кровотечений и их характеристика	4	2	2	Выполнение практического задания
4	Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения	4	4	-	Выполнение практического задания
5	Травмы опорно-двигательного аппарата	18	4	14	Выполнение практического задания
6	Травматический шок и противошоковые мероприятия	4	2	2	Выполнение практического задания
7	Ожоги	6	2	4	Выполнение практического задания
8	Сердечно-сосудистые заболевания	6	4	2	Выполнение практического задания
9	Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок	8	4	4	Выполнение практического задания
10	Утопление. Экстренная	6	2	4	Выполнение

	реанимационная помощь				практического задания
11	Итоговое занятие	2	-	2	Выполнение практического задания
Итого:		72	22	50	

4 Содержание учебного плана

Раздел 1. Доврачебная помощь и ее значение

Теория: Вводный инструктаж. Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи.

Раздел 2. Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях

Теория: Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал.

Практика: Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Раздел 3. Виды кровотечений, их характеристика, остановка

Теория: Классификация и характеристика кровотечений.

Практика: Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Раздел 4. Синдром длительного сдавливания и закрытые повреждения

Теория: Понятие синдрома длительного сдавливания, характеристика периодов его течения. Признаки закрытых повреждений и доврачебная помощь при синдроме длительного сдавливания.

Раздел 5. Травмы опорно-двигательного аппарата

Теория: Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки.

Практика: Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Открытые и закрытые переломы. Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.

Раздел 6. Травматический шок и противошоковые мероприятия

Теория: Понятие о травматическом шоке. Причины и признаки травматического шока, его действие на организм человека.

Практика: Отработка приемов доврачебной помощи при травматическом шоке.

Раздел 7. Ожоги

Теория: Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм.

Практика: Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Раздел 8. Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ)

Теория: Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность. Инсульт. Инфаркт миокарда.

Практика: Правила оказания доврачебной помощи.

Раздел 9. Обморожение, тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми, отравление угарным газом, обморок

Теория: Характеристика и степени обморожений.

Практика: Отличительные характеристики теплового и солнечного ударов. Симптомы укусов змеями и насекомыми, состояние организма при укусах змеями. Отравление угарным газом. Понятие обморока.

Раздел 10. Утопление. Экстренная реанимационная помощь

Теория: Виды утопления. Признаки жизни и смерти. Клиническая смерть.

Практика: Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких. непрямой массаж сердца. Отработка приемов проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца.

Раздел 11. Итоговое занятие

5 Календарный учебный график 3-4 класс

№ п/п	Дата		Время проведения занятия	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
	месяц	число						
1	09	04	Согласно расписанию	Доврачебная помощь и ее значение.	беседа	1	кабинет	беседа
2	09	07	Согласно расписанию	Доврачебная помощь и ее значение.	беседа	1	кабинет	беседа
3	09	11	Согласно расписанию	Понятие о ранах, классификация ран	беседа	1	кабинет	беседа
4	09	14	Согласно расписанию	Понятие о ранах, классификация ран	практика	1	кабинет	практикум
5	09	18	Согласно расписанию	Понятие об асептике и антисептике. Профилактика осложнений ран.	беседа	1	кабинет	беседа
6	09	21	Согласно расписанию	Понятие об асептике и антисептике. Профилактика осложнений ран.	практика	1	кабинет	практика
7	09	25	Согласно расписанию	Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им	беседа	1	кабинет	беседа
8	09	28	Согласно расписанию	Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок, правила их наложения. Перевязочный материал и правила пользования им	практика	1	кабинет	практика
9	10	02	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь	беседа	1	кабинет	беседа

10	10	05	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь	практика	1	кабинет	практика
11	10	09	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности	практика	1	кабинет	практика
12	10	12	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние конечности	практика	1	кабинет	практика
13	10	16	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности	практика	1	кабинет	практика
14	10	19	Согласно расписанию	Правила наложения стерильных повязок на промежность и нижние конечности	практика	1	кабинет	практика
15	10	23	Согласно расписанию	Виды кровотечений и их характеристика	беседа	1	кабинет	беседа
16	10	26	Согласно расписанию	Виды кровотечений и их характеристика	практика	1	кабинет	практика
17	10	30	Согласно расписанию	Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок.	беседа	1	кабинет	беседа
18	11	02	Согласно расписанию	Техника временной остановки кровотечения и наложения бинтовых повязок.	практика	1	кабинет	практика
19	11	09	Согласно	Понятие синдрома	беседа	1	кабинет	беседа

			расписанию	длительного сдавливания				
20	11	13	Согласно расписанию	Понятие синдрома длительного сдавливания	беседа	1	кабинет	беседа
21	11	16	Согласно расписанию	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях	беседа	1	кабинет	беседа
22	11	20	Согласно расписанию	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и закрытых повреждениях	беседа	1	кабинет	беседа
23	11	23	Согласно расписанию	Травмы опорно-двигательного аппарата, симптомы и причины возникновения.	беседа	1	кабинет	беседа
24	11	27	Согласно расписанию	Травмы опорно-двигательного аппарата, симптомы и причины возникновения.	практика	1	кабинет	практика
25	11	30	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	беседа	1	кабинет	беседа
26	12	04	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	практика	1	кабинет	практика
27	12	07	Согласно расписанию	Способы транспортировки пострадавших при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	беседа	1	кабинет	беседа

28	12	11	Согласно расписанию	Способы транспортировки пострадавших при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	практика	1	кабинет	практика
29	12	14	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах	беседа	1	кабинет	беседа
30	12	18	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах	практика	1	кабинет	практика
31	12	21	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах	практика	1	кабинет	практика
32	12	25	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.	практика	1	кабинет	практика
33	12	28	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.	практика	1	кабинет	практика
34	01	11	Согласно расписанию	Способы транспортировки пострадавших при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и	практика	1	кабинет	практика

				закрытых переломах.				
35	01	15	Согласно расписанию	Способы транспортировки пострадавших при ушибах, растяжениях и разрывах, вывихах, открытых и закрытых переломах.	практика	1	кабинет	практика
36	01	18	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при травмах груди, живота и области таза	практика	1	кабинет	практика
37	01	22	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при травмах груди, живота и области таза	практика	1	кабинет	практика
38	01	25	Согласно расписанию	Транспортировка пострадавших при травмах груди, живота и области таза.	практика	1	кабинет	практика
39	01	29	Согласно расписанию	Транспортировка пострадавших при травмах груди, живота и области таза.	практика	1	кабинет	практика
40	02	01	Согласно расписанию	Транспортировка пострадавших при травмах груди, живота и области таза.	практика	1	кабинет	практика
41	02	05	Согласно расписанию	Травматический шок и противошоковые мероприятия	беседа	1	кабинет	беседа
42	02	08	Согласно расписанию	Травматический шок и противошоковые мероприятия	беседа	1	кабинет	беседа
43	02	12	Согласно расписанию	Травматический шок и противошоковые мероприятия	практика	1	кабинет	практика

44	02	15	Согласно расписанию	Травматический шок и противошоковые мероприятия	практика	1	кабинет	практика
45	02	19	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ожогах, электротравмах.	беседа	1	кабинет	беседа
46	02	22	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ожогах, электротравмах.	практика	1	кабинет	практика
47	02	26	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ожогах.	беседа	1	кабинет	беседа
48	02	29	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при ожогах.	практика	1	кабинет	практика
49	03	04	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при электротравме.	практика	1	кабинет	практика
50	03	07	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при электротравме.	практика	1	кабинет	практика
51	03	11	Согласно расписанию	Сердечно-сосудистые заболевания.	беседа	1	кабинет	беседа
52	03	14	Согласно расписанию	Сердечно-сосудистые заболевания.	беседа	1	кабинет	беседа
53	03	18	Согласно расписанию	Острая сердечная недостаточность, инсульт, инфаркт миокарда	беседа	1	кабинет	беседа
54	03	21	Согласно расписанию	Острая сердечная недостаточность, инсульт, инфаркт миокарда	практика	1	кабинет	практика
55	03	25	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при сердечнососудистых заболеваниях.	беседа	1	кабинет	беседа
56	03	28	Согласно	Доврачебная помощь при	практика	1	кабинет	практика

			расписанию	сердечнососудистых заболеваниях.				
57	04	01	Согласно расписанию	Тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми.	беседа	1	кабинет	беседа
58	04	04	Согласно расписанию	Тепловой и солнечный удар, укусы ядовитыми змеями и насекомыми.	практика	1	кабинет	практика
59	04	08	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.	беседа	1	кабинет	беседа
60	04	11	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при тепловом и солнечном ударах, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.	практика	1	кабинет	практика
61	04	15	Согласно расписанию	Обморожение, отравление угарным газом, обморок.	беседа	1	кабинет	беседа
62	04	18	Согласно расписанию	Обморожение, отравление угарным газом, обморок.	практика	1	кабинет	практика
63	04	22	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при обморожении, отравлении угарным газом, обмороке.	беседа	1	кабинет	беседа
64	04	25	Согласно расписанию	Доврачебная помощь при обморожении, отравлении угарным газом, обмороке.	практика	1	кабинет	практика
65	04	27	Согласно расписанию	Утопление. Терминальные состояния.	беседа	1	кабинет	беседа
66	05	02	Согласно расписанию	Утопление. Терминальные состояния.	беседа	1	кабинет	беседа
67	05	06	Согласно	Экстренная	практика	1	кабинет	практика

			расписанию	реанимационная помощь.				
68	05	13	Согласно расписанию	Экстренная реанимационная помощь.	практика	1	кабинет	практика
69	05	16	Согласно расписанию	Экстренная реанимационная помощь.	практика	1	кабинет	практика
70	05	20	Согласно расписанию	Экстренная реанимационная помощь.	практика	1	кабинет	практика
71	05	23	Согласно расписанию	Итоговое занятие	Карточки с заданиями	1	кабинет	практика
72	05	27	Согласно расписанию	Итоговое занятие	Карточки с заданиями	1	кабинет	практика

Формы аттестации

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения по данной программе имеет три основных элемента:

- Текущий контроль в течение учебного года.
- Промежуточный контроль.
- Итоговый контроль.

Текущий контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия.

На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует: - детей, легко справившихся с содержанием занятия;

- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия.

Формы проведения: опрос, тест, практическое занятие др.

Методическое обеспечение

Условия реализации программы

Для проведения занятий имеется отдельное просторное помещение, которое оборудовано мебелью для занятий с учащимися, ноутбуками, МФУ, стеллажами, зоной отдыха, методическими разработками, дидактическим материалом.

Оборудование класса:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Шины для иммобилизации конечностей
- Манекены для отработки первой помощи
- Накладки симуляторы видов травм.

6 Формы аттестации

В качестве способов проверки результатов в процессе обучения применяются тестирование по изучаемым темам, конкурсы между обучающимися на скорость и качество решения поставленной задачи. Результаты практической деятельности обучающихся оцениваются педагогом. При оценке учитывается правильность, оптимальность, скорость решения задачи и уровень самостоятельности при решении задачи. Для каждой темы выделены измеряемые параметры. В соответствии с данными параметрами производится оценка знаний и умений обучающихся по указанным критериям.

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа. Формы подведения итогов реализации

общеобразовательной программы реализуется в рамках практической демонстрации выполнения задания.

Вид аттестации: зачет

Форма аттестации: устные ответы и решение задач по билетам.

Вопросы к зачету

по программе дополнительного образования детей и взрослых «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»

1. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи.
2. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи.
3. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий.
4. Опорно-двигательная система человека.
5. Мышечная система человека.
6. Система органов пищеварения человека.
7. Кровь и органы кровообращения.
8. Система органов дыхания человека.
9. Система органов выделения.
10. Нервная система.
11. Основы личной гигиены при оказании первой медицинской помощи.
12. Индивидуальная аптечка первой медицинской помощи.
13. Основы сердечно-легочной реанимации.
14. Основы сердечно-легочной реанимации у детей.
15. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
16. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
17. Десмургия. Основные виды повязок.
18. Первая медицинская помощь при вывихах.
19. Первая медицинская помощь при переломах костей.
20. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.
21. Первая медицинская помощь при отравлении.
22. Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.
23. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.
24. Первая медицинская помощь при ожогах.
25. Первая медицинская помощь при обморожениях.
26. Первая медицинская помощь при травме от воздействия атмосферного электричества.
27. Первая медицинская помощь при травме от воздействия технического электричества.
28. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).
29. Первая медицинская помощь при ранениях.
30. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

Билеты к зачету

по программе дополнительного образования детей и взрослых «Оказание первой доврачебной медицинской помощи»

Билет № 1

1. Принципы, порядок и средства оказания первой медицинской помощи.

2. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья сотруднику ГПС. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеется носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Билет № 2

1. Правовые аспекты оказания первой доврачебной медицинской помощи.

2. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Билет № 3

1. Медико-тактическая характеристика очагов аварий, катастроф и стихийных бедствий.

2. Во время пожара у пострадавшего возник ожог II – III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с дезинфицирующим раствором, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

Билет № 4

1. Опорно-двигательная система человека.

2. Молодой человек получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3×1,5 см, из которой вытекает пенная кровь. В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт.

Какова первая помощь?

Билет № 5

1. Мышечная система человека.

2. При падении с высоты пострадавший получил травму обеих голеней. Конфигурация голеней нарушена, имеется патологическая подвижность костей голеней, что вызывает сильнейшие боли. На правой голени видна рана, через которую выступает острый отломок большеберцовой кости. Какое повреждение получил пострадавший? Каков порядок оказания первой помощи? Как поступить с имеющейся раной и произвести иммобилизацию конечностей при отсутствии специальных шин?

Билет № 6

1. Система органов пищеварения человека.

2. Пожарный, вскрикнув, упал; судорожные подергивания конечностей к моменту вашего приближения прекратились. При осмотре виден зажатый в руке свисающий с электро столба оголенный электрический провод. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи?

Билет № 7

1. Кровь и органы кровообращения.

2. На месте происшествия у пожилого мужчины в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время чего он упал и потерял сознание. При осмотре зрачки расширены, дыхание редкое, пульс на периферических и центральных артериях не определяется. Чем объяснить указанное состояние? Что необходимо предпринять?

Билет № 8

1. Система органов дыхания человека.

2. При аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание в норме. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному, прежде всего, должна быть оказана помощь, и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

Билет № 9

1. Система органов выделения.

2. При эвакуации из горящего здания через окно гражданин упал животом на металлический штырь. При осмотре имеется рана на передней брюшной стенке длиной 5 см, умеренно кровоточащая. В

рану выпала петля кишки. Какова последовательность оказания первой помощи? Чем закрыть рану при отсутствии стерильных бинтов? Как транспортировать раненого в больницу?

Билет № 10

1. Нервная система.
2. Сотрудник ДПС обнаружил на пожаре в помещении человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Как установить, жив человек или умер?

Билет № 11

1. Основы личной гигиены при оказании первой медицинской помощи.
2. Спасатель при спасательных работах упал с высоты 8 метров, потерял сознание. При осмотре в теменной области обнаружена кровоточащая рана размером 10×4 см, из носовых ходов и полости рта выделяется кровь, через кожу правого плеча выступает острый осколок кости. Пульс 120 в минуту, мягкий хорошего наполнения, артериальное давление 100/60 мм рт. ст. Что произошло с пострадавшим? Что и в какой последовательности нужно делать при оказании первой помощи? В какой стационар следует направить пострадавшего? Как организовать транспортировку?

Билет № 12

1. Индивидуальная аптечка первой медицинской помощи.
2. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

Билет № 13

1. Основы сердечно-легочной реанимации.
2. В жаркий солнечный день сотрудник противопожарной службы, находящийся на задании, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

Билет № 14

1. Основы сердечно-легочной реанимации у детей.
2. При эвакуации из горящего помещения тучная женщина, поскользнувшись, падает на ягодицы. В момент удара возникли редчайшие боли в пояснице, из-за которых невозможны малейшие движения. Вскоре женщина почувствовала онемение нижних конечностей. Малейшие попытки изменить положение вызывают сильные боли. Резкая боль возникает при ощупывании спины. Какое возникло повреждение? Чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация? Как транспортировать пострадавшую в больницу?

Билет № 15

1. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.
2. У пострадавшего внезапно возникли чувство сверления, боли, ощущение скрежета в ухе. При осмотре глубоко в слуховом проходе обнаружено насекомое. Какова первая помощь?

Билет № 16

1. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
2. Спасатель длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха – 10-15 градусов. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

Билет № 17

1. Десмургия. Основные виды повязок.
2. Во время пожара обнаружен человек, лежащий без сознания. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Билет № 18

1. Первая медицинская помощь при вывихах.

2. Женщина 62 лет получила внезапное известие о смерти мужа. Вскрикнула и упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, пульс 92 в минуту ($N = 60-80$), артериальное давление 100/60 ($N = 120/80 - 140/90$) мм.рт.ст., дыхание глубокое, 15 в минуту. Что следует предпринять? Что определяет подобное состояние?

Билет № 19

1. Первая медицинская помощь при переломах костей.

2. Стоящий мужчина внезапно упал, мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в стороны, изо рта выделяется пенистая жидкость. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание – шумное, усиленное. Через 2-3 мин. судороги прекратились, дыхание стало ровным, как у спящего человека. Каким заболеванием страдает мужчина? Чем опасен приступ? Какова первая помощь?

Билет № 20

1. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

2. В гараже, не имеющем вентиляции, обнаружен человек, лежащий без сознания около автомашины с работающим мотором. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхание отсутствует, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются глухие тоны сердца. Что произошло? В каком состоянии находится пострадавший? К каким мероприятиям необходимо немедленно приступить, и какова последовательность проведения приемов первой помощи?

Билет № 21

1. Первая медицинская помощь при отравлении.

2. К вам обратился пострадавший с просьбой помочь ему. В течение нескольких часов у него болит живот, отмечаются повторная рвота, повышение температуры тела до 37,5. Боли локализуются в правой подвздошной области. Стула не было. Живот резко напряжен, и ощупывание его болезненно. О каком заболевании можно думать? Какая первая помощь? Нужно ли доставить заболевшего в больницу немедленно?

Билет № 22

1. Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых.

2. На пожаре внезапно ухудшилось состояние одного из спасателей. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное, пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

7 Список литературы

1. Азаров, А. В. Обеспечение и защита прав граждан при оказании медицинской помощи / А.В. Азаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с.
2. Александров, Д. Неотложная помощь при внутренних заболеваниях / Д. Александров, В. Вышнацка. - М.: Медицинская литература, 1958. - 196 с.
3. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2001. - 280 с.
4. Выхристюк, О. Ф. Медицинская помощь сиротам и детям из неблагополучных семей / О.Ф. Выхристюк. - М.: Медицина, 2004. - 352 с.
5. Вялов, С. С. Общая врачебная практика. Неотложная медицинская помощь: моногр. / С.С. Вялов. - М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 112 с.
6. Сергеев, Ю. Д. Ненадлежащее оказание экстренной медицинской помощи / Ю.Д. Сергеев, Ю.В. Бисюк. - М.: Авторская академия, КМК, 2008. - 400 с.
7. Сумин, С. А. Неотложная доврачебная помощь / С.А. Сумин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2008. - 728 с.