

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г.Сафоново Смоленской области

Согласовано:
Педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ «СОШ № 9»
_____Тимашкова Л.В.
приказ № 319-ОД
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«История России в лицах»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации 1 год

Педагог:
Коржueva Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г.Сафоново, 2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История в лицах» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты населения РФ от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. Минпросвещения России 28.06.2019г. № МР-81/02вн);
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБОУ «СОШ №9».

Направленность программы – **социально-гуманитарная**

Актуальность программы

Актуальность курса «История в лицах» состоит в том, что учащиеся должны знать и понимать роль личности в истории. Учащиеся должны уметь описывать биографии общественных и политических деятелей, связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами. Также описывать биографии и называть достижения выдающихся представителей науки и культуры.

Рассмотрение вопросов курса важно в контексте с событиями мировой истории, так как многие процессы взаимосвязаны. Необходимость и актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории, тот или иной исторический процесс. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происходившие события, выявить причинно-следственные связи.

Новизна программы

Кружок «История в лицах» предполагает изучение жизни и деятельности исторических личностей России и других государств с конца древнейших времен до наших дней. Сегодня, когда происходят активные перемены жизни общества, преобразуются прежние формы поведения, отношения к миру и людям, истории своей страны, многие ценности теряют свой смысл. Всё больше распространяется исторический нигилизм, история нашего государства преподносится зачастую в «сером» цвете. Школьный курс истории не может вместить в себя характеристики многих исторических персоналий, повлиявших на политическую, экономическую или культурную ситуацию в стране в тот, или иной период, а, в конечном счёте, сыгравших заметную роль в истории развития нашего государства. Новое общество требует от всех сотрудничества, толерантности, знания основных исторических тенденций. Современные условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданской ответственности, патриотизма, а это невозможно без знания истории своей страны. Программа кружка ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях России и других государств, чья деятельность оставила заметный след в истории России и Мира.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения и позволяет обучающемуся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализовываться в современном мире.

Отличительные особенности программы

Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств.

Адресат программы: Программа рассчитана для детей 15-17 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы: Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения – очная.

Объем программы:

Годовая нагрузка 36 часов

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий в объединении 1 раз в неделю, продолжительность занятий 1 учебный час.

Учебная группа до 12 человек.

Форма организации учебного процесса:

- фронтальная;
- групповая, коллективная;
- индивидуальная;
- комбинированная

Формы проведения занятий:

- рассказы об интересных фактах и событиях;
- беседы;
- чтение и обсуждение произведений детской и научно-популярной литературы;
- просмотры документальных фильмов;
- мастер-классы;
- создание альбомов, книг и др.;
- проектная деятельность,
- викторины;

Основные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографий);
- проблемные (обучающимся предоставляется часть готового задания);
- эвристические (обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов);
- исследовательские (обучающиеся сами открывают и исследуют знания).

Цели программы:

- сформировать у учащихся понимание исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- создать условия для восприятия отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- познакомить выпускников с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества, а также научить понимать роль исторических деятелей в формировании судеб государства.

Задачи программы:

Обучающие:

- 1) формирование интереса выпускников к закономерностям исторического развития России, роли политических деятелей в её судьбе;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;

Развивающие:

- 1) формирование и развитие умения самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 2) развитие исторического мышления школьников на базе материала курса.

Воспитательные:

- 1) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;
- 2) воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Метапредметные:

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме);
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать ;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с различными историческими источниками (сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);
- критически анализировать информацию из различных источников;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Формы аттестации

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Все задания расположены по возрастанию степени их сложности.

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством итоговой аттестации.

Основные формы, методы организации образовательного процесса

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий.

Лекция-беседа или диалог с аудиторией – форма организации учебной деятельности, представляющая собой метод донесения до учащихся новых знаний. Основное отличие от других форм занятий — большая информативность и активная позиция обучающихся.

Педагог передаёт новую систематизированную информацию, раскрывает междисциплинарные связи, фокусирует внимание учащихся на основных проблемах, отражает практический опыт решения поставленных задач в процессе беседы.

Ведущими принципами и одновременно критериями эффективности лекций истории считаются: оптимальное сочетание обучающих, воспитывающих, развивающих функций; системность, ясность изложения и активизация мышления учеников; аргументированность суждений; учёт особенностей аудитории (профиль класса); сочетание теории и практики, логики изложения с творческой импровизацией учителя; использование технических средств.

Семинар – это форма организации учебного занятия, направленная на теоретическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых знаний. Семинар как форма организации учебного занятия в 9, 11 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 9,11 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.

4. Общее обсуждение.

Цель семинара заключается в усвоении, систематизации, фиксации основных знаний по изучаемому вопросу, промежуточное тестировании, закреплении.

Практикум — форма тематических учебных занятий, связанных с лекционным курсом, используемая для формирования умений и компетенций, проверки уровня усвоения материала учащимися. Практическое занятие курса истории как форма организации образовательной деятельности носит обучающий характер, направлено на формирование предметных умений и компетенций в области исторического знания, является связующим звеном между теоретическим освоением учеником предмета и применением его положений в реальной жизненной ситуации. Предметные умения и компетенции отрабатываются посредством решения практических задач, выполнения заданий, осуществления поисковой деятельности и др..

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Работа с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или в виде доклада.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		беседа
2	Раздел I. Земля русская	5	1	4	Решение практических задач, проекты
3	Раздел II. Московская Русь	4	1	3	Решение практических задач, проекты
4	Раздел III. Россия в XVII веке	3	1	2	Практикум
5	Раздел IV. Россия в XVIII веке	4	1	3	Лекция Практикум
6	Раздел V. Россия в XIX– н. XX в.– эпоха великих реформаторов	6	2	4	Практикум
7	Раздел VI. Советская Россия	9	3	6	Семинар
8	Раздел VII. Россия 2000-х.	3	1	2	Практикум
9	Промежуточная аттестация	1	1		Тестирование
Итого		36	12	24	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Раздел I. Земля русская

Теория.

Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.

Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича.

Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого.

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Александр Невский.

Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Практика. Решение практических задач

Раздел II. Московская Русь

Теория.

От Калиты до Дмитрия Донского.

Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва — центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Иван III и образование единого государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники.

Иван Грозный — первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Практика. Решение практических задач

Раздел III. Россия в XVII веке

Теория.

Минин и Пожарский в истории Смуты.

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы.

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Никон и Аввакум в церковном расколе.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Практика. Учебные мини-проекты

Раздел IV. Россия в XVIII веке

Теория.

Петр I и его современники.

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Женщины на российском престоле XVIII века

Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.

Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

Практика. Учебные мини-проекты

Раздел V. Россия в XIX– н. XX в.– эпоха великих реформаторов

Теория.

Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

Правление Александра III.

Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпина и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Практика. Учебные мини-проекты

Раздел VI. Советская Россия

Теория.

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.

Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства.

Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В.

Сталин - человек и политик.

Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

СССР в 1953 -1964гг.

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

СССР: от реформ — к застою.

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

Начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв - политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Практика. Работа с первоисточниками; учебные мини-проекты

Раздел VII. Россия 2000-х.

Теория.

Политические лидеры России 21 века.

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Практика. Учебные мини-проекты

Промежуточная аттестация

Календарный учебный график

№ п/п	Дата		Тема занятия	Форма занятия (контроля)	кол-во часов
	план	факт			
1			Вводное занятие.	Беседа	1
2			Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	Решение практических задач, проекты	1

3		Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	Решение практических задач, проекты	1
4		Русь во времена Владимира Святославовича.	Практикум	1
5		Правление Ярослава Мудрого.	Семинар	1
6		Александр Невский.	Практикум	1
7		От Калиты до Дмитрия Донского.	Семинар	1
8		Иван III и образование единого государства.	Семинар	1
9		Иван Грозный и его современники.	Беседа	1
10		Иван Грозный и его современники.	Мини-исследование	1
11		Минин и Пожарский в истории Смуты.	Презентация лекция с элементами беседы	1
12		Первые Романовы.	Практикум	1
13		Никон и Аввакум в церковном расколе.	Презентация лекция с элементами беседы	1
14		Петр I и его современники.	Презентация	1
15		Петр I и его современники.	Практикум	1
16		Женщины на российском престоле XVIII века	Презентация	1
17		Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.	Презентация лекция с элементами беседы	1
18		Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	Семинар	1
19		Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	Практикум	1
20		Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.	Лекция с элементами беседы	1
21		Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.	Семинар	1
22		Правление Александра III.	Лекция с элементами беседы	1
23		Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.	Мини-исследование	1
24		Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства.	Семинар	1
25		Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века.	Защита проектов	1
26		Джугашвили (Сталин) И. В.	Практикум	1
27		Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	Лекция с элементами беседы	1

28		Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).	Практикум	1
29		СССР в 1953 -1964гг.	Семинар	1
30		СССР: от реформ — к застою.	Семинар	1
31		Начало политики перестройки.	Практикум	1
32		Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	Практикум	1
33		Политические лидеры России 21 века.	Лекция с элементами беседы	1
34		Политические лидеры России 21 века.	Лекция с элементами беседы	1
35		Политические лидеры России 21 века.	Занятие презентация учебных достижений	1
36		Промежуточная аттестация	Тестирование	1

Методическое обеспечение

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ. Широко используются современные образовательные технологии, которые развивают продуктивное мышление учащихся, креативность, эмоциональную сферу, что сегодня особенно актуально.

Коллективно-творческая деятельность – комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Ее результат – общий успех, оказывающий положительное влияние как на коллектив в целом, так и на каждого учащегося в отдельности.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процессов обучения. Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Здоровьесберегающие технологии – образовательные технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Формы организации деятельности учащихся

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуальная.

Индивидуальная работа должна строиться в соответствии с рекомендациями педагога. Необходимо помочь обучающемуся организовать индивидуальную работу, исходя из количества времени, отведенного на занятие. Все рекомендации по работе в индивидуальном порядке дает педагог.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Контроль знаний и умений (образец)

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко времени правления Б.Н. Ельцина. Какие?

1. Дефолт 2. Вертикаль власти 3. Либерализация цен 4. Шоковая терапия 5. Ваучерная приватизация 6. Федеральные округа

2. Установите соответствие между партийно-государственными руководителями и историческими событиями:

ФАМИЛИИ ПАРТИЙНЫХ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ : А) В.И. Ленин Б) И.В. Сталин В) Н.С. Хрущев Г) М.С. Горбачев

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ: 1) Первый Съезд народных депутатов СССР 2) принятие плана ГОЭЛРО 3) первый полёт человека в космос 4) вывод советских войск из Афганистана 5)

подписание советско-германского Договора о ненападении Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ : А Б В Г 12 5 3 4 3.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь. «Он многое задумывал осуществить. «Дайте только 20 спокойных лет - и вы не узнаете России», - говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать. 1 сентября 1911 г. он был смертельно ранен в Киеве. Один из наиболее ярких премьер-министров России унес с собой большинство своих планов и начинаний». Ответ: _____.

4. Какой чертой характера отличался Император Николай 2:

1) жестокостью; 2) мягкостью; 3) высокомерием.

5. Кто из государственных деятелей был убит за реакционную деятельность: 1) С. Ю. Витте ; 2) П. А. Столыпин; 3) В.К. Плеве.

6. В. И. Ленин мог бы стать лауреатом Нобелевской премии. Его кандидатура серьезно рассматривалась и было решено ему дать эту премию. Что помешало ему вручить данную награду?

1) гражданская война; 2) введение НЭПа; 3) тюрьма.

7. Назовите настоящую фамилию И.В. Сталина:

1) Коба; 2) Джугашвили; 3) Саакашвили.

8. Какой термин , приведённый ниже, связан с эпохой Н. С. Хрущёва:

1) "самиздат"; 2) "дело врачей"; 3) "рязанская афера".

9. За какие заслуги в 1990 году Президент СССР М. С. Горбачёв был удостоен Нобелевской премии мира? Запишите.

10. По какой причине за 4 месяца до ухода Горбачёва М.С. с поста самостоятельно, его пытались отстранить ГКЧП: 1) здоровье; 2) вопрос идеологии; 3) государственные вопросы.

11. Сколько раз В. В. Путин становился президентом страны: 1) три; 2) два; 3) четыре.

12. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Реформа	Год	Реформатор
Судебная реформа 1864 г.	А) Б) 1895-1897 г.г.	В) Разрешение крестьянам выходить из общины с земельным наделом 1906 г.

Г) Д) Е) Николай 1 Пропущенные элементы: 1. Денежная реформа, устанавливающая золотой рубль основой денежной системы России.

2. Создание 3 отделения СЕИВК. (Собственная Его Императорского Величества канцелярия)

3. Учреждение Государственного совета.

4. 1810 г.

5. 1826 г.

6. П. А. Столыпин;

7. С. Ю. Витте;

8. С. И. Зарудный;

9. Н. Х. Бунге.

10. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г Д Е

Ключи: 1 26 2 А-12 Б-6 В-3 Г-4 3 Столыпин П.А. 4 2 5 23 6 1 7 2 8 3 9 за деятельность, направленную на развитие международного сотрудничества 10 1 11 1 12 А-8 Б-1 В-7 Г-6 Д-2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

26.09.24 11:46 (MSK)

Сертификат A9A2844B64B45CA56F8B41DB1ED4F8E8