

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: www.saf-school9.ucoz.ru
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811 ИНН 6726002827, КПП 672601001

| | |
|--|---|
| Согласовано: Педагогическим советом Протокол №1 от «___» августа 2024г. | Утверждено: Директор МБОУ «СОШ № 9» _____ Тимашкова Л.В. Приказ № ____ от «___» августа 2024 г. |
|--|---|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
эколого-гуманитарной направленности «Экология»**

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: С.В. Зипунникова
учитель биологии высшей
категории

г. Сафоново 2024 г.

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Постановлением главного государственного врача России от 28.08.2017 №186 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минтруда и социальной защиты населения РФ от 05.05.2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено Минпросвещения России 28.06.2019г. №МР-81/02 вн);
- Письмом Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «о направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом МБОУ «СОШ №9»

Направленность программы-эколого-гуманитарная.

Актуальность программы.

Общебиологические знания необходимы каждому человеку, поэтому вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о взаимоотношениях с природой, научить высказывать свои мысли и отстаивать свою точку зрения в вопросах экологии. Именно биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности для человека. Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5 -7 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно-научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую направленность и с учётом региональных, в том числе экологических особенностей.

Педагогическая целесообразность программы:

- Программа направлена на воспитание бережного отношения к природе, формирование у обучающихся эстетического вкуса и сознательного отношения к труду;
- Программа представляет собой комплекс различных форм работы, направленных на гармоничное развитие личности обучающихся с опорой на их практическую деятельность (социализация обучающихся)

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучающихся 11-13 лет. Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одарённые дети), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдалённых территориях.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год. Форма обучения-очная.

Объём программы:

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Режим занятий:

Учебная программа предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю

Учебная группа -14-15 обучающихся.

Методы и формы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: Словесные (устное изложение, беседа, рассказ)

Наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, натуральных объектов и т.д.)

Практический (выполнение работ по инструкции, схемам , работа с живыми растениями.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: Объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию) **Репродуктивный** (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности) **Частично-поисковый** (участие детей в коллективном поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом) **Исследовательский** (самостоятельная творческая работа учащихся)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися)

Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форма работы)

Групповой (организация работы в группах)

Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий и решение проблем)

Формы занятий.

В процессе занятий используются различные формы занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, экскурсии, работа с микроскопом, с гербарными экземплярами растений, работа с таблицами, схемами.

Цель программы:

Формирование всесторонней развитой личности, уверенной в необходимости бережного отношения к природе, успешно сочетающей теоретические знания основ экологии с практической деятельностью(профориентация).

Задачи программы:

1.Образовательные - углубление знаний обучающихся о разнообразии взаимоотношений живых организмов в природе, обучение элементарным знаниям, необходимым для эколога, формирование практических умений и навыков в работе с микроскопом, освоение знаний о профессии эколога.

2.Воспитательные - продолжить работу по формированию экологического воспитания и природоохранного воспитания, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы обучающихся с различными источниками информации, при составлении сообщений, проведении практических работ, при работе с микроскопом, живыми биологическими объектами. Воспитывать способности к творчеству и самореализации личности ребенка через выполнение различных видов работ. Воспитывать необходимость соблюдения правил безопасности труда и личной гигиены при работе с микроскопом, гербарными и живыми объектами природы

3.Развивающие – развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, их сравнения между собой; формирование приёмов и умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, проведения опытов; развитие творческих способностей обучающихся, навыков общения и коммуникаций.

Планируемые результаты:

Личностные:

- знания основных принципов и правил поведения в природе
- познавательный интерес к изучению природы
- интеллектуальные умения(доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- внимание, наблюдательность, воображение, пространственное представление сообразительность, творческая фантазия, дисциплинированность;
- умение коммуникативировать;

Метапредметные результаты:

- умение работать с разными источниками информации, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию из одной формы в другую, представлять информацию в виде сообщений, докладов, презентаций, мини-проектов;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения тех или иных действий, их последовательность (практические работы)
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- умение объективно оценивать результаты своего собственного труда и одноклассников
- формирование умения отвечать на вопросы, ответы, на которые можно получить путём исследования (практической деятельности), делать самостоятельные выводы.
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- формирование знаний о биологических особенностях различных групп растений;
- формирование умения работы с определителями растений и животных (вредители растений);
- знание различных способов размножения растений, применение их на практике;

Формы контроля:

Тестирование, викторины, беседы, зачётный практикум по работе с микроскопом, презентации обучающихся, презентация мини-проектов

Виды контроля и формы аттестации:

- Промежуточная аттестация, презентация практического задания.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение теоретического и практического материала программы «Экология», желание обучающихся участвовать в различных экологических акциях, в озеленении территории школы, своих классов, проводить беседы о различных растениях и их особенностях в классах начальной школы.

Косвенными критериями служат: создание постоянного коллектива кружка, творческая заинтересованность участников группы в результатах своего труда, создание групп-пропагандистов важности экологических знаний в природе и жизни человека (природоохранная деятельность).

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------------------|-------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1-3 | Введение. Понятие о экологии. | 3 | 3 | 0 | Тестирование |
| 4-6 | Тема 1. Я-натуралист | 3 | 2 | 1 | Творческий отчёт по экскурсии |
| 7-9 | Тема 2. Я- исследователь | 3 | 0 | 3 | Лабораторный практикум |
| 10- 12 | Тема 3. Я- цитолог | 3 | 0 | 2 | Лабораторный практикум |
| 13- | Тема 4. Я-миколог | 3 | 1 | 2 | Практическое занятие |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------|---|---|--|
| 15 | | | | | |
| 16-17 | Тема 5. Я-дендролог | 2 | | 2 | Творческий отчёт по экскурсии |
| 18-21 | Тема 6. Я-ботаник | 4 | 2 | 2 | Буклет» Растения Смоленской области, занесённые в Красную книгу, презентации |
| 22-25 | Тема 7. Я-ботаник | 4 | 3 | 1 | Буклет, листовка, памятка о лекарственных растениях Смоленской области. |
| 26-28 | Тема 8. Я-натуралист | 3 | 3 | 0 | Плакат |
| 29-34 | Тема 9. Я-ботаник | 6 | 3 | 3 | Теоретические занятия, Практические занятия |
| 35 | Тема 10 Итоговое занятие | 1 | | 1 | Презентации, авторские проекты |
| 36 | Промежуточная аттестация | 1ч | | | |
| | Итого | 36часов | | | |

Содержание учебного плана

Введение - 3 часа

Вводный инструктаж по безопасности труда обучающихся

Знакомство с целями, задачами кружка. Основные понятия экологии. Экологические проблемы современности. Деятельность человека, её негативные последствия на окружающую среду.

Тема 1. Я-натуралист-3ч

Понятия живая и неживая природа. Сходства и различия живого и неживого. Живая и неживая природа-единое целое. Роль живого в природе.

Практические работы:

Отчёт по экскурсии

Тема 2. Я-исследователь-3ч

Устройство светового микроскопа. Рассмотрение биологических объектов под микроскопом. Правила работы с микроскопом.

Практические работы:

- правила работы с микроскопом
- рассматривание микропрепаратов
- рисунки с микропрепаратов

Тема 3. Я-цитолог-3ч

Понятие о цитологии. Изучение строения растительных клеток.

Практические работы:

- работа с микроскопом
- рассматривание приготовленных препаратов растительных клеток

Тема 4. Я-миколог-3ч

Понятие о микологии. Съедобные и ядовитые грибы. Плесневые грибы.

Практические работы:

- Рассматривание плесневых грибов под микроскопом

Тема 5. Я-дендролог-2ч

Понятие о дендрологии. Составляющие дендрологии.

Практическая работа

«Изучение состояния деревьев на школьном участке

Тема 6. Я-ботаник-4ч

Ботаника-наука о растениях. Растения-рекордсмены.

Практическая работа:

Сообщения и доклады. Презентации обучающихся по заданной теме

Тема 7. Я-ботаник-4ч

Понятие о лекарственных растениях и правилах их сбора. Лечебница доктора Айболита.

Классификация лекарственных растений.

Практическая работа.

Создание буклетов, листовок, памяток о лекарственных растениях.

Тема 8. Я-натуралист-3ч

Понятие о специальности в области естественных наук. Как стать натуралистом.

Практические работы:

Изучение растений (особенности морфологии), Растения-символы.

Тема 9. Я-ботаник-6ч

Исследование по теме «Опасные и полезные растения»

Исследовательские работы обучающихся :

- «Опасные для человека растения», Ядовитые растения и растения паразиты, произрастающие в Смоленской области (снежоглодик, вороний глаз, белена, дурман)
- «Лечебный огород» (лекарственные растения, культивируемые на Смоленщине.

Тема 10. Итоговое занятие-1ч

Промежуточная аттестация-1ч

Календарный учебный график

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Форма занятия/ контроля | Кол-во часов |
|----------|--|------|--------------------------|---|-----------------|
| | план | факт | | | |
| 1-3 | 02.09 09.09 16.09 | | Введение | Теоретическое занятие, тестирование | 3ч |
| 4-6 | 23.09 30.09 07.10 | | Я-натуралист | Теоретическое занятие, отчёт по экскурсии. | 3ч |
| 7-9 | 14.10 21.10 28.10 | | Я-исследователь | Теоретическое занятие, практическое занятие | 3ч |
| 10-12 | 11.11 18.11 25.11 | | Я-цитолог | Теоретическое занятие , практическое занятие | 3ч |
| 13-15 | 02.12 09.12 16.12 | | Я-миколог | Практическое занятие, теоретическое занятие | 3ч |
| 16-17 | 23.12 13.01 | | Я-дендролог | Теоретическое занятие, практическое занятие | 2ч |
| 18-21 | 20.01 27.01 03.02 10.02 | | Я-ботаник | Практическое занятие, теоретическое занятие | 4ч |
| 22-25 | 27.02 24.02 03.03 10.03 | | Я-ботаник | Теоретическое занятие | 4ч |
| 26-28 | 17.03. 24.03 31.04 | | Я-натуралист | Теоретическое занятие | 3ч |
| 29-34 | 07.04 14.04 21.04 28.04 05.05 12.05 | | Я-ботаник | Практическое занятие, теоретическое занятие | 6ч |
| 35 | 19.05 | | Итоговое занятие | Практическое занятие | 1ч |
| 36 | 26.05 | | Промежуточная аттестация | Тестовая работа | 1ч |

ИТОГО : 36 часов.

Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Использование данных технологий позволяет равномерно распределять и чередовать теоретический и практический материал занятия, чередовать усвоение учебного материала с физкультминутками, определить время на проведение самостоятельных (практических) работ и усвоение наиболее сложного учебного материала. Современные образовательные технологии развивают креативность, продуктивное мышление, эмоциональную сферу современных обучающихся, что сегодня особенно актуально.

Коллективно-творческая деятельность- комплексная педагогическая технология, объединяющая в себе формы образования, воспитания и эстетического общения. Её результат – общий успех, оказывающий положительное влияние на каждого обучающегося в отдельности и на коллектив в целом.

Игровые технологии- данный вид технологии в организации учебного процесса очень важен, т.к. позволяет раскрыться обучающемуся, дает возможность снять напряжение и проявить свои творческие способности. Целью игровых технологий является снижение утомляемости обучающихся, они учатся наблюдать, анализировать, выражать свои мысли, в комфортной для детей обстановке. В игре всегда положительный фон эмоций, радость сотрудничества, творчества, азарта, чувства победы, возможность проявить себя.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое ставит главным самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процессов обучения. Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и др., необходимые для становления самобытного образа и диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией

Здоровьесберегающие технологии – образовательные технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на введение здорового образа жизни.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Микроскопы

Живые экземпляры и гербарные образцы различных растений.

Таблицы

Плакаты

Учебно-методическое обеспечение программы

Программа кружковой работы.

Календарно-тематический план занятий.

Учебно-наглядные пособия: проектные работы учащихся; таблицы, плакаты, фотографии, изучаемых групп растений, журналы, книги соответствующей тематики компьютер, презентации.

Литература

Для учителя:

-И.А. Смирнов, Н.В. Мальцевская

«Исследовательские и проектные работы по биологии 5-9 классы», Москва, «Просвещение» 2021

-Красная книга Смоленской области. отв. ред. Н.Д. Круглов, Смоленск, 1997

-Магидова Т.П. Лекарственные растения. Смоленск, 2000

-Практикум по ботанике: книга для учителя/ Н.И.Шорина. М., 2003

Для обучающихся:

-Биология: Большой энциклопедический словарь, М, 2001

-Новиков В.С. Школьный атлас –определитель высших растений, М., 2000

-О.А. Хлебосолова, О.А.Макарова, Е.И. Хлебосолов, Ю.А. Кушель

Дневник юного исследователя природы Москва, «Владос» 2004

**Промежуточная аттестация
по биологии
5 класс
Вариант 1**

1. Наука, изучающая растения?

А) биология Б) зоология В) ботаника Г) экология

2. Какой научный метод изучения живой природы предполагает восприятие природных объектов или явлений с помощью органов чувств?

А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение?

3. Как называется среда обитания в которой живёт дождевой червь?

4. Вирусы-это....

А) неклеточная форма жизни
Б) одноклеточный организм, имеющий ядро
В) одноклеточный организм без ядра
Г) организм, способный к фотосинтезу

5. Бактерии – это...

А) одноклеточные организмы, имеющие ядро.
Б) одноклеточные организмы без ядра.
В) клетка, имеющая ядро и вакуоль.
Г) клетки, имеющие пластиды.

6. Что такое грибница и плодовое тело гриба?

7. Что такое природное сообщество?

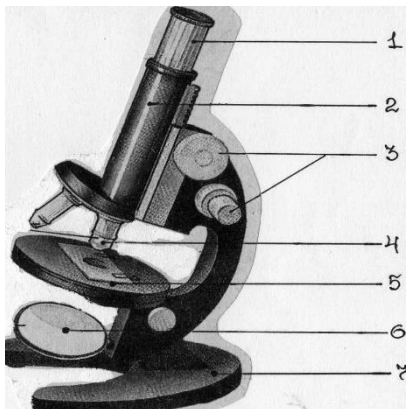
8. Метод изучения природных объектов с помощью органов зрения?

А) эксперимент В) наблюдение
Б) измерение Г) описание

9. Клетка, как структура живого организма, была открыта с помощью?

А) весов В) телескопа
Б) мензурки Г) микроскопа

10. Цифрой 3 на рисунке обозначен?



А) окуляр
В) винты

Б) объектив
Г) зеркало

11. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке? Объясните, чем живая природа отличается от неживой?

А) Бактерии Б) Грибы В) Животные Г) Растения



12. Верны ли следующие утверждения?

16. Приведите пример пищевой цепи. Изобразите её схематично.

**Промежуточная аттестация
по биологии
5 класс
Вариант 2**

1. Наука о живой природе?

А) биология Б) физика В) астрономия Г) география

2. Какой научный метод изучения живой природы предполагает наблюдение в специально создаваемых и контролируемых условиях

А) наблюдение Б) эксперимент В) измерение

3. Как называется среда обитания в которой живёт человек?

4. Грибы- это....

А) особое царство живых организмов
Б) клетка, которая не имеет ядра
В) клетка, имеющая ядро
Г) организм, способный к фотосинтезу

5. Бактерии-это..

А) прокариот
Б) клетка, с целостным ядром
В) клетка, имеющая вакуоль
Г) организмы, размножающиеся с помощью спор

6. Что такое вирусы?

7. Что такое экосистема?

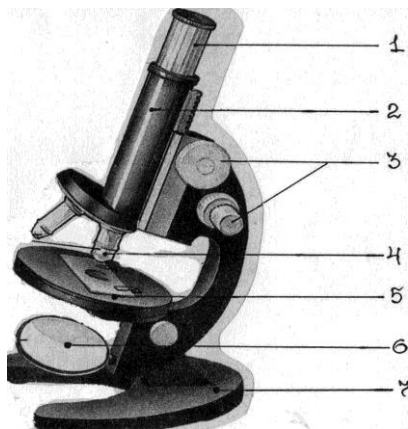
8. Метод изучения природных объектов, предполагающий измерения длины, температуры, скорости движения?

А) эксперимент В) наблюдение
Б) измерение Г) описание

9. Между живым организмом и окружающей средой всегда происходит?

А) фотосинтез В) обмен веществ
Б) химические реакции Г) физические явления

10. Цифрой 6 на рисунке обозначен?



А) окуляр Б) объектив
В) винты Г) зеркало

11. К какому Царству живой природы относится организм, изображенный на рисунке?

Объясните, чем живая природа отличается от неживой?

А) бактерии Б) грибы В) животные Г) растения



12. Верны ли следующие утверждения?

1. Тела живых организмов состоят из органических и неорганических веществ

2. У многоклеточных организмов клетки образуют только одну ткань.

А) верно только 1

В) верны оба суждения

Б) верно только 2

Г) неверны оба суждения

13. Установите соответствие:

Строение и функции

Органоид

А) в ней расположены поры

1. Оболочка (мембрана)

Б) содержит информацию о наследственности

2. Ядро

В) образована целлюлозой

Г) управляет всеми процессами жизнедеятельности клетки

Д) содержит и хранит наследственную информацию

14. Установите последовательность приготовления препарата:

А) при помощи препаровальной иглы снять кусочек кожицы чешуи лука

Б) пипеткой нанести 1–2 капли воды на предметное стекло

В) положить кусочек кожицы в каплю воды и расправить кончиком иглы

Г) накрыть покровным стеклом

Д) тщательно протереть предметное стекло марлей

15. Вставьте в текст «Строение клетки» пропущенные термины из предложенного перечня, используя при этом числовые обозначения.

Все бактериальные клетки не имеют – (А)_____, но как и все клетки живых организмов заполнены (Б)_____. В которой находятся многочисленные мелкие тельца – (В)_____.

Только в растительной клетке есть пигмент зелёного цвета – (Г)_____. В ядре растительной и животной клеток хранится информация о - (Д)_____.

СПИСОК СЛОВ: 1.ядро 2. хлоропласт 3. хлорофилл 4. оболочка 5. органоиды 6.цитоплазма 7. распылённое ядерное вещество

16. Что такое пищевая цепь. Изобразите её схематично.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

26.09.24 11:46 (MSK)

Сертификат A9A2844B64B45CA56F8B41DB1ED4F8E8