

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: www.saf-school9.ucoz.ru
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001**

**Публичный отчет МБОУ «СОШ № 9»
г.Сафоново
за 2021-2022 учебный год**

2022 год

«Школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Д.С. Лихачев: давать знания и воспитывать нравственного человека. Школа должна обязательно сохранить глубину и фундаментальность образования».
В.В. Путин

Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

Публичный доклад директора школы – это информация о деятельности школы, о достигнутых ею результатах образования, планах и перспективах развития, анализ работы школы. Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или скоро пойдут учиться. Вы сможете ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресовано также нашему учредителю, местной общественности, органам местного самоуправления.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с нашей школой.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2022/2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г Сафоново Смоленской области осуществляет свою деятельность с 01.09.1987 года.

Учредитель Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области.

Школа имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности:

1. Лицензия на ведение образовательной деятельности (РО № 041643 от 27 марта 2012 года, регистрационный №4988, срок действия - бессрочно)
2. Свидетельство об аккредитации 67 ОП №001175 (срок до 27.04.2023года)
3. Устав в новой редакции утверждён Постановлением АМО «Сафоновский район» Смоленской области

Так же Школа руководствуется в своей деятельности нормативно-правовыми документами РФ, уставом Школы, утвержденным постановлением Администрации «Сафоновский район» Смоленской области №1408 от 02.12.2015г. и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Раздел 3. Структура управления общеобразовательного учреждения

В основу образовательной политики школы положены принципы:

- целостность, единство и непрерывность системы образования, преемственность всех уровней;
- опора на приоритеты образовательной политики;
- анализ текущего состояния и прогнозирования развития образовательного процесса школы;

- поддержка образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и оценку качества работы школы.

Образовательная цель школы:

- создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей развитие творческой, социально ответственной, нравственно развитой, образованной личности учащегося, способной строить эффективную траекторию собственной жизни.

Основные задачи школы:

- развитие системы качества образования и системы мониторинговых исследований по качеству образования, в том числе системы качества в свете ФГОС;

- создание условий для использования информационных, интеллектуальных и культурных ресурсов школы;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

В соответствии с Уставом школы функционирует Педагогический совет, методический совет, Общее собрание работников школы, школьные предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей.

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет школы;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет обучающихся.

Микросоциум школы – микрорайон Школы в центре города с развитой культурно-досуговой инфраструктурой и сложившимися культурными традициями; в связи со строительством новых жилых домов, заселение жителей происходит из разных районов города и наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вблизи школы находятся три детских дошкольных образовательных учреждения. В непосредственной близости от школы расположены спортивная ДЮСШ. В микрорайоне школы действуют частные образовательное учреждение: школа английского языка. Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.



Функция Школы. Наша школа – это школа свободного творческого развития индивидуальности каждого ребёнка. В своём представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций.

1. Из признания того, что школа – общеобразовательное учреждение, призванное обеспечить образовательную потребность микрорайона (микросоциума).
2. Удовлетворять образовательные потребности микросоциума на высоком качественном уровне.
3. Школа должна быть конкурентноспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик.
4. Школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы: кружковой, клубной, профильной, спортивной, музыкально-эстетической, представляя широкие возможности для развития и саморазвития личности ребёнка.
5. Вся работа школы строится в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности.

Контингент обучающихся полностью соответствует нормативам, заложенным в лицензии на право ведения образовательной деятельности, и обнаруживает тенденцию к увеличению как за счёт заселением микрорайона, так и роста престижа школы в микрорайоне. Количество обучающихся не превышает вместимость общеобразовательного учреждения в соответствии с СанПиН (691 человек). В 2021-2022 учебном году в Школе был 26 классов-комплектов (на 1 класс-комплект больше, чем в предыдущем учебном году). Общая численность учащихся на конец учебного года 617 человек, что на 13 человек меньше, чем на начало года. Показатели динамики контингента обучающихся за последние пять лет представлены на диаграмме 1.



Школа является общеобразовательным учреждением трех ступеней:

1 уровень – реализует программы начального общего образования (1-4 классы) 11 классов комплектов -277 обучающихся,

2 уровень – реализует программы основного общего образования (5-9 классы) 13 классов комплектов -302 обучающихся,

3 уровень - реализует программы среднего общего образования (10-11 классы) – 2 класса комплекта - 37 обучающихся.

Название категории учащихся и их семей	2020/2021				2021/2022			
	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
Общее количество обучающихся	600	100%	604	100%	630	100%	617	97,9%
Количество многодетных семей - в них обучающихся	54	9 %	54	9 %	50	8%	49	8%
Неполные семьи - в них обучающихся	70	11,67 %	70	11,67 %	73	11,7%	71	11,5%
Родители инвалиды, пенсионеры	178	29,67 %	178	29,67 %	168	26,8%	165	27%
Количество обучающихся, находящихся под опекой - из них сироты	197	32,83 %	197	32,83 %	179	28,6%	176	28,5%
Количество детей инвалидов	6	1 %	6	1%	4	0,64%	4	0,64%
Количество неблагополучных семей -из них обучающихся	6	1 %	6	1 %	3	0,5%	3	0,48%
Количество малообеспеченных семей - в них обучающихся	3	0,5 %	3	0,5 %	3	0,5%	3	0,48%
	21	3,5 %	21	3,5 %	28	4,5%	28	4,53%
	6	1 %	7	1,17 %	5	0,8%	4	0,64%
	9	1,5 %	10	1,67 %	7	1,11%	5	0,8%
	59	9,83 %	59	9,83 %	38	6%	29	4,7%
	72	12 %	72	%	46	7,34%	37	6%

				12 %				
Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	3	0,5 %	10	1,67 %	4	0,64%	9	1,45%
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	2	0,34 %	1	0,17%	1	0,15%	0	0%

Из таблицы видно, что в течение 2021-2022 учебного года на 0,16 % уменьшилось количество неблагополучных семей, на 0,81 % увеличилось количество обучающихся состоящих на ВШУ, на 0,15 % снизилось количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, на 0,16% уменьшилось количество неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, на 1,3% уменьшилось количество малообеспеченных семей.

Причин повышения количества детей, состоящих на ВШУ много: родители долгое время не работают или чрезмерно заняты работой, а также своей личной жизнью; уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей, сами подают плохой пример своим детям, не уделяют должного внимания контролю за обучением детей, ребята взрослеют и пытаются самоутвердиться, не осознавая последствий своих поступков. На протяжении всего учебного года велась регулярная работа с данной категорией обучающихся и их семьями: учащиеся и их родители приглашались на заседания Совета профилактики правонарушений, социальным педагогом проводились профилактические индивидуальные и групповые беседы, зафиксированные в «Журнале индивидуальной работы с обучающимися и их родителями», также социальный педагог регулярно уточнял у классных руководителей информацию об успеваемости и поведении обучающихся, состоящих на ВШУ.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

В 2021 - 2022 учебном году всего работало 43 педагога и педагогических работников, из них основные – 38 работников, 5 внешних совместителя.

Работники, осуществляющие образовательный процесс, имеют следующий уровень образования:

- высшее – 41 чел.
- среднее-специальное – 2 чел.

Возрастной состав:

- младше 30 лет – 4 чел.
- от 30 до 55 лет – 25 чел.
- старше 55 лет – 14 чел.

Данные о квалификации педагогических работников

за последние три года.

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли аттестацию	Имеют категорию		Без категории/соответствие
			Высшую	Первую	
2019-2020	44	12	19 (43,2 %)	5 (11,4 %)	6/14 (13,6/31,8)
2020-2021	43	6	19 (44 %)	10 (23,3)	6/8 (14/18,6)
2021-2022	43	4	22 (51,2 %)	8 (18,6 %)	3/10 (7/23,2)

Таким образом, квалификационные категории имеют **69,8%** педагогического коллектива.

Благоустройство и оснащённость

Школа размещается на самостоятельном земельном участке общей площадью – 2,5 га и располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально – техническая база и оснащение учебного процесса соответствует нормативным требованиям: санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Здание обеспечено стандартными инженерными коммуникациями, включая



отопление, электроэнергию, водоснабжение, канализацию, оборудованы пожарной и охранной сигнализацией, приточно-вытяжной вентиляцией, а также другими услугами, необходимыми для поддержания зданий в нормальном рабочем состоянии. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 10 классных комнаты начальных классов и школы, имеются кабинеты, технологии, спортивных и актовый зал, кабинет музыки, иностранных языков, 2 столовая на 120 посадочных мест, адаптивной физкультуры, системных блоков и ноутбуков), компьютерный класс (10 кабинет, включающий в себя библиотеку, медицинский процедурный кабинет



и



кабинет врача, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинеты ЦОЦ и ГП Точка роста. Состояние учебных и других помещений хорошее.

Помещения соответствуют требованиям СанПин. Преподавание всех предметов образовательных областей учебного плана обеспечено кабинетами. Эффективность использования кабинетов составляет 100%.



Оборудование кабинетов позволяет выполнять практическую часть по данным предметам. На территории школы расположен стадион с дорожкой, футбольным полем, гимнастическим городком, площадка ГТО, скейт-парк. В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, учебнонаглядными пособиями и техническими средствами обучения, доступом в Интернет, локальной сетью. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Сохранение и обновление материально-технической и учебно-методической базы общего и дополнительного образования стало одним из приоритетных условий управления образованием в школе.

4.2. Режим работы школы

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену – 8.30.

Обучение в школе ведется:

- по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах;

Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.

3.2. Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

3.3. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в первую смену – 8.30.

3.4. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 мин, после второго и третьего урока – по 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В 2021/2022 учебном году работало 6 групп продленного дня.

Организация питания.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой ИП Булохова Л.А. в рамках системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Питание – горячее, 3-х разовое,

охватывает 100% учащихся 1-4 классов и учащихся 5-11 классов на основании документального подтверждения статуса малообеспеченный. Остальные обучающиеся пользуются услугами питания платно и имеют возможность выбора блюд.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности является одной из составляющих образовательной программы, реализующей оптимизацию учебного процесса, т. е. когда присущие ей опасности сведены к минимуму. Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
- Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
- Антитеррористическая защищённость школы повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
- Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
- Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

- Обеспечение безопасности образовательного учреждения, предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплины.
- Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровью обучающихся и сотрудников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.

В указанных границах в течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия. Условия функционирования учреждения соответствуют требованиям органов и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Результаты мониторинга показывают, что за три года все системы жизнеобеспечения школы работали без сбоев, чрезвычайные ситуации в учреждение не происходили. Нарушений в организации работы школы со стороны контролирующих органов не обнаружено. В школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база по обеспечению безопасного функционирования школы.

Характеристика образовательных программ

Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования
- среднего общего образования,

Для некоторых категорий обучающихся (ОВЗ) нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

На конец 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ №9» г.Сафоново обучаются 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (один обучающийся выбыл в течение учебного года). Из них:

- 8 обучающихся начальных классов;
- 7 обучающихся 5-9 классов.

Среди обучающихся присутствуют дети:

- с задержкой психического развития –12 обучающихся;
- с тяжёлым нарушением речи - 1 обучающаяся;
- с умственной отсталостью –2 обучающихся.

В 2021-2022 учебном году коррекционно-развивающая работа в МБОУ «СОШ №9» г.Сафоново строилась на основе правовой базы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ФГОС НОО и ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, АООП НОО и АООП ООО для обучающихся различных нозологических групп. В основу коррекционно-развивающих программ были взяты программы Л.Н. Ефименковой («Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»), Р.И. Лалаевой («Логопедическая работа в коррекционных классах»), Н.И. Садовниковой («Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»), а также перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П. Также в этом году в работу были включены программно-методические материалы для организации коррекционно-логопедической работы Ю.Е. Розовой и Т.В. Коробченко.

Цель определяет следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащихся в МБОУ «СОШ № 9» осуществляет социально-педагогическая служба, в состав которой входят: социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог. Социально-педагогической службой велась работа по изучению и выявлению социально-педагогических, психологических и правовых проблем ребёнка и его семьи. Совместно с классными руководителями и привлечёнными специалистами комплексно решались проблемы первичной профилактики правонарушений, безнадзорности и наркомании.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего и среднего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в индивидуальных картах речевого развития обучающихся.

Подготовлены логопедические представления (в количестве 7) на обучающихся, которым рекомендовано пройти психолого-медико-педагогическую комиссию в летний период. Два логопедических представления составлены для повторного прохождения ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

Повторные логопедические обследования (в декабре и в мае) показали, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика. При этом все обучающиеся продолжают занятия в следующем учебном году, так как коррекционная работа с ними является более длительным и сложным процессом, чем у детей с нормой развития. Основная причина - особенности высшей нервной деятельности. Обучающиеся 9х классов, имеющие статус ОВЗ, были допущены до сдачи ГИА.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; - оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МБОУ «СОШ № 9» и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучение и воспитания

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 9» направлена на анализ:

1. образовательных результатов: - предметные результаты обучения;
 - метапредметные результаты обучения;
 - личностные результаты обучения;
 - достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - здоровье учащихся;
 - степень удовлетворённости родителей образовательным процессом в учреждении;
2. качества реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы;
 - дополнительные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам;
 - качество воспитательной работы.

Внутришкольный контроль

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

К внутришкольному контролю привлекались педагог-психолог, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей - предметников.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности, своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. В течение 2021-2022 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

- организация работы по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;
- адаптация обучающихся 5-х классов;
- адаптация обучающихся 10 класса;
- тематический контроль с целью оказания методической помощи вновь прибывшим и молодым специалистам;
- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы);
 - систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
 - поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем);
 - совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Большое внимание уделялось работе с документацией. В связи с этим осуществлялся:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением предметов по выбору, кружков;
- контроль за ведением журналов (на печатной основе и в электронном виде), личных дел;
- проверка тетрадей обучающихся;
- проверка дневников обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2021-2022 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

По итогам 2021-2022 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме. Общее отставание возникало по причине дополнительных выходных дней по указам Президента с 28 октября по 10 ноября 2021г. и сокращение учебного года для 9-х и 11 класса.

В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы.

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены отметки за четверти и полугодия. В связи с дополнительными выходными днями по некоторым предметам имеется незначительное уменьшение количества часов. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы.

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства обучающихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем обучающимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

В 2021-2022 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные.

Школа работала по пятидневной (1-11 кл.) рабочей неделе. Продолжительность урока – 45 минут (в 1-х классах – ступенчатый режим), перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, кружковая работа.

Методическая работа

Работа в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над методической темой: **«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования и воспитания обучающихся».**

Перед методической службой была поставлена цель: *повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное*

совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства, разностороннее развитие личности обучающихся.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализации работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствование системы открытого образования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала обучающихся, направленного на разностороннее развитие личности;
- воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям**:

- *работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.*
- *работа методического совета как методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.*
- *повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.*
- *работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно-информационная деятельность).*
- *работа методических объединений.*
- *обобщение опыта работы (индивидуально-методическая и инновационная деятельность).*
- *диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.*
- *обновление методической оснащённости кабинетов школы.*

Формы методической работы:

- *работа педсовета;*
- *работа методического совета школы;*
- *работа школьных методических объединений;*
- *работа педагогов над темами самообразования;*
- *взаимопосещение уроков;*
- *обобщение передового педагогического опыта учителей;*
- *внеклассная работа;*
- *аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;*
- *организация и контроль курсовой подготовки учителей;*
- *участие в семинарах и вебинарах.*

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний

обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;
3. Всеми методическими объединениями разработаны планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Результаты учебно-воспитательной деятельности на уровне начального общего образования

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО второго поколения. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся начальной школы: на начало учебного года в школе было 282 обучающихся, на конец учебного года – 278 обучающихся.

Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах.

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Учебный план начального общего образования ОУ на текущий учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебно – методический комплект, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 4 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Для усиления практической подготовки обучающихся по русскому языку из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 1,2,3,4 классах добавлено по 1 часу в неделю, для совершенствования всех видов речевой деятельности в 1,2,3 классах добавлено 2 часа в неделю, в 4 классах 1 час в неделю по литературному чтению.

На основании мониторинговых данных в связи с трудностями при изучении математики в 2,3,4 классах с целью уменьшения интенсивности прохождения учебного материала за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час.

Для удовлетворения биологической потребности в движении на уроках физической культуры из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 1,2,3,4 классах добавлено по 1 часу в неделю. При изучении предмета «Физическая культура» в программе учитываются климатические особенности.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

В сентябре 2021 года 282 обучающихся из 11 классов приступили к учебному процессу. Окончили начальную школу 278 обучающихся. Средняя наполняемость классов составила 25 человека.

Сохранность контингента обучающихся на конец учебного года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего	всего	Всего	Всего	Всего
Количество классов	10	10	11	11	11
Количество обучающихся	245	249	265	280	278

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Структура контингента обучающихся начальной школы.

№ класса	1			2			3			4	
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
Количество обучающихся в классе	27	25	19	26	23	27	27	27	26	26	25
Количество обучающихся в параллели	71			76			80			51	
Всего обучающихся в 1-4 классах	278										

В соответствии с п. 3.4.15. СП 2.4.3648-20 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания занятий для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры).

Продолжительность перерывов: минимальный – 10 минут, максимальный – 20 минут.

В первых классах в I полугодии после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели.

Согласно положению в 1 классе начальной школы - безотметочное обучение. Оно представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение вводится в 1 классе и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Показатели успеваемости в 1-х классах за текущий учебный год представлены в таблице 1.

класс	кол-во обучающихся	успеваемость %	Фамилия, имя неуспевающих	Фамилия, имя не прошедших промежуточную аттестацию
1 а	27	96	Сергеева <i>Виктория литературное чтение, окружающий</i>	Сергеева <i>Виктория литературное чтение, окружающий мир,</i>

			<i>мир, изобразительное искусство</i>	<i>изобразительное искусство</i>
1 б	25	96	Козлов Климентий <i>Русский язык, математика</i>	Козлов Климентий <i>Русский язык, математика</i>
1 в	19	90	Панькина Арина <i>Русский язык, математика, литературное чтение</i> Угасин Анатолий <i>Русский язык, литературное чтение</i>	Панькина Арина <i>Русский язык, математика, литературное чтение</i> Угасин Анатолий <i>Русский язык, литературное чтение</i>
Итого	71	94%	4	4

Таким образом 6 % обучающихся 1-х классов условно переведены в следующий класс с наличием академической задолженности по нескольким предметам.

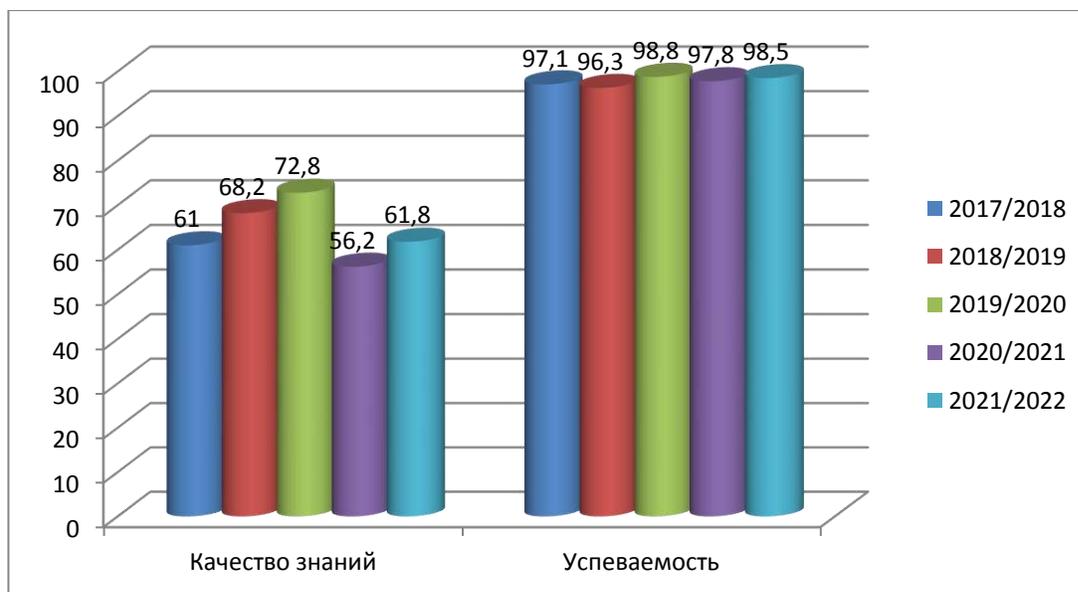
Мониторинг обученности обучающихся 2-4 классов показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние 5 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели качественной успеваемости 2- 4 класс

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017 – 2018	245	97,1	61
2018 – 2019	249	96,3	68,2
2019 – 2020	265	98,8	72,8
2020 – 2021	280	97,8	56,2
2021 – 2022	278	98,5	61,8

Заметна положительная динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.



Следует отметить, что в данном учебном году успеваемость повысилась не значительно, на 0,7%, а качество знаний по сравнению с 2020/2021 учебным годом повысилось на 5,6 %, что указывает на положительную динамику.

По итогам 2021-2022 учебного года на **«отлично»** закончили **19** обучающихся – 9,1 %, учебный год на **«4» и «5»** окончили **108** обучающихся – 52,2 %. Данные по итогам успеваемости по классам представлены в

класс	кол-во обучающихся	кол-во «5»	кол-во «4» и «5»	качество знаний %	успеваемость %	Фамилия, имя неуспевающих	Фамилия, имя не прошедших промежуточную аттестацию
2 а	26	5	18	89	100		

Таблице 3.

2 б	23	2	11	57	100		
2 в	27	2	19	81	100		
3 а	27	4	10	52	100		
3 б	27	2	16	67	100		
3 в	26	3	8	42	96	Минченков Артём <i>Русский язык</i>	Минченков Артём <i>Русский язык</i>
4 а	26	1	15	62	96	Хасанов Абдурахмон <i>Русский язык, родной язык (русский), математика</i>	Хасанов Абдурахмон <i>Русский язык, родной язык (русский), математика</i>
4 б	25	0	11	44	96	Панькин Артём <i>Русский язык, родной язык (русский), математика</i>	Панькин Артём <i>Русский язык, родной язык (русский), математика</i>
Итого 2-4 классы 2021/2022 учебный год	278	19	108	61,8	98,5	3	3

Таблица 3. Итоги успеваемости 2020/2021 учебного года по 2-4 классам

Сравнительный анализ качества знаний за последние 2 года представлен в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ качества знаний

Класс	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
2а		89 %	
2б		57 %	
2в		81 %	
3а	74%	52 %	отрицательная
3б	85%	67 %	отрицательная
3в	54%	42 %	отрицательная

учебном у плану	%				%				%				%			
	20/2	21/2			20/2	21/2			20/2	21/2			20/2	21/2		
	1	2			1	2			1	2			1	2		
Русский язык		77		4.1		61		3,74		85		4,11		74		3.98
Литерат урное чтение		96		4.7		10 0		4,48		92		4,7		96		4.62
Английски й язык		10 0		4,7		87		4,2		93		4,37		93		4.42
Математ ика		81		4.1		65		3,83		81		3,93		76		3.95
Окружа ющий мир		10 0		4.4		10 0		4,22		96		4,56		99		4.39
Музыка		10 0		5		10 0		4,8		10 0		4,81		10 0		4.87
ИЗО		10 0		4,58		10 0		4,65		10 0		4,67		10 0		4.63
Техноло гия		10 0		4.9		10 0		4,87		10 0		4,63		10 0		4.8
Физкуль тура		10 0		4.8		10 0		4,8		10 0		4.8		10 0		4.8

Названи е предмет а согласн о учебном у плану	За класс			3 б класс			3 в класс			Среднее по 3-м классам						
	Качес тво знани й, %	Динам ика	Средн ий балл	Качес тво знани й, %	Динам ика	Средн ий балл	Качес тво знани й, %	Динам ика	Средн ий балл	Качес тво знани й, %	Динам ика	Сред ний балл				
													20/2	21/2	20/2	21/2
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
Русский язык	81	52	отриц .	3,7	89	81	отриц .	3,85	62	62	стаб. .	3,81	77	65	отриц. .	3.78
Родной язык (русский)		82		4.3		89		4,11		65		3,96		78		4.12
Литерат урное чтение	10 0	96	отриц .	4,3	10 0	10 0	стаб. .	4,78	96	89	отриц .	4,31	99	95	отриц. .	4.46
Литерат урное чтение на родном языке		92		4.3		10 0		4,63		10 0		4,8		97		4.59
Английски й язык	93	93	стаб. .	4,44	92	93	полож .	4,33	77	50	отриц .	3,73	87	79	отриц. .	4.16
Математ ика	85	63	отриц .	3,9	89	67	отриц .	3,74	65	50	отриц .	3,65	80	60	отриц. .	3.76
Окружа	96	85	отриц .	4,2	96	81	отриц .	4,04	92	81	отриц .	4,27	95	82	отриц. .	4.17

Ющий мир																
Музыка	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,93	100	100	стаб.	4,85	100	100	стаб.	4.72
ИЗО	100	100	стаб.	4,67	100	100	стаб.	4,74	100	92	отриц.	4,46	100	97	стаб.	4.62
Технология	96	96	стаб.	4,5	100	100	стаб.	4,89	100	100	стаб.	4,88	99	100	полож.	4,75
Физкультура	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,67	85	100	полож.	4,58	87	100	полож.	4.68

Название предмета согласно учебному плану	4а класс				4 б класс				Среднее по 4-м классам			
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл
	20/21	21/22			20/21	21/22			20/21	21/22		
Русский язык	60	56	отриц.	3.72	67	60	отриц.	3,64	62	58	отриц.	3.68
Родной язык (русский)	56	56	стаб.	3.8	81	56	отриц.	3,68	70	56	отриц.	3.74
Литературное чтение	92	76	отриц.	4.1	93	76	отриц.	4	87	76	отриц.	4.05
Литературное чтение на родном языке	92	88	отриц.	3.9	93	72	отриц.	3,76	91	80	отриц.	3.83
Английский язык	80	83	полож.	4,25	67	78	полож.	4.09	81	81	стаб.	4.17
Математика	72	56	отриц.	3.6	74	56	отриц.	3,56	77	56	отриц.	3.58
Окружающий мир	88	64	отриц.	3.8	85	88	полож.	4,04	89	76	отриц.	3.92
Музыка	100	100	стаб.	5	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4.9
ИЗО	100	96	отриц.	4,52	96	100	отриц.	4,6	100	98	отриц.	4.56
Технология	100	100	стаб.	4.8	100	96	отриц.	4,68	100	98	отриц.	4.74
Физкультура	100	100	стаб.	5	100	100	стаб.	5	100	100	стаб.	5

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

На апрель –май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х классах. Однако Рособнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). В 4-х классах запланированные ВПР по русскому языку, окружающему миру и математике перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут с 19.09.2022 по 24.10.2022 по отдельному графику.

2.3. Результаты участия школы в олимпиаде школьников

В начальной школе проведены школьные туры предметных олимпиад по 4 направлениям для учащихся 3–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 71 ученик 3–4-х классов (54% от общего числа учащихся 3–4-х классов), победители школьного этапа представляли нашу школу на муниципальном этапе олимпиады для школьников.

В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие: 3 классы по двум предметам (русский язык и математика), 4 классы по четырем предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). Результаты муниципального этапа олимпиады представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты муниципального этапа олимпиады

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Русский язык	Бурдина Валерия	3 А	Призёр
	Вессель Варвара	3 А	Участник
	Ипатов Александр	3 А	Участник
	Казакова Александра	3 А	Победитель
	Волкова Алина	3 Б	Участник
	Дрейман Кира	3 Б	Участник
	Хоняков Тимур	3 Б	Участник
	Горелова Майя	3 В	Участник
	Корсекова Дарья	3 В	Призёр
	Кривошеева Анастасия	3 В	Участник
	Курзанова Ангелина	3 В	Участник
	Михеева Елизавета	3 В	Участник
	Балихин Иван	4 А	Призёр
	Крекер Анастасия	4 А	Победитель
	Новичкова Екатерина	4 А	Призёр
	Корнеева Арина	4 Б	Участник
	Скородзиевский Александр	4 Б	Участник
	Сериков Тимофей	4 Б	Участник
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Математика	Бурдина Валерия	3 А	Участник
	Вессель Варвара	3 А	Участник
	Ипатов Александр	3 А	Участник
	Казакова Александра	3 А	Победитель
	Иванова Алена	3 Б	Участник
	Дрейман Кира	3 Б	Призёр
	Хоняков Тимур	3 Б	Призёр
	Горелова Майя	3 В	Участник
	Корсекова Дарья	3 В	Призёр

	Кривошеева Анастасия	3 В	Участник
	Курзанова Ангелина	3 В	Участник
	Михеева Елизавета	3 В	Участник
	Балихин Иван	4 А	Призёр
	Крекер Анастасия	4 А	Победитель
	Новичкова Екатерина	4 А	Участник
	Денисенков Матвей	4 Б	Участник
	Круглов Никита	4 Б	Призёр
	Терентьев Глеб	4 Б	Призёр
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Окружающий мир	Балихин Иван	4 А	Участник
	Крекер Анастасия	4 А	Победитель
	Худяков Иван	4 А	Участник
	Пронина Дарья	4 А	Участник
	Сибиченков Платон	4 Б	Участник
	Сериков Тимофей	4 Б	Призёр
	Скородзиевский Александр	4 Б	Призёр
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Литературное чтение	Балихин Иван	4 А	Призёр
	Крекер Анастасия	4 А	Победитель
	Пронина Дарья	4 А	Участник
	Степченков Матвей	4 Б	Призёр
	Корнеева Арина	4 Б	Участник
	Скородзиевский Александр	4 Б	Призёр

Вывод: Результативность участия самая высокая у 4 «А» класса – 8 призовых мест, 4 «Б» - 6 призовых мест, 3 «А» - 3 призовых места, 3 «Б» - 2 призовых места, 3 «В» - 2 призовых места. Таким образом из 49 участников муниципального этапа олимпиады – 21 призовое место (43% от числа участников от школы).

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы по 2-3 предметам.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы активно принимали участие в международных и всероссийских конкурсах-играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Инфознайка", "Кит", "Человек и природа", "Британский бульдог", "Золотое руно", "Пегас".

2.4. Внеурочная деятельность.

В 2021-2022 учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности по всем 5 направлениям: общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального и духовно-нравственного.

Класс	Секция	Название	Количество часов
1-е классы	Общеинтеллектуальное	Математическая шкатулка	4 ч.
		В мире книг	2 ч.
		Окружающий мир с увлечением	1 ч.
	Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	2 ч.
	Общеинтеллектуальное	Пиши красиво	2 ч.
	Общекультурное	Веселые нотки	2 ч.
		Волшебная бумага	2 ч.
	Социальное	Земля – наш общий дом	2 ч.
	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	1 ч.
		Русский язык с увлечением	1 ч.
		Окружающий мир с увлечением	1 ч.
		Чтение с увлечением	1 ч.
	Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1 ч.
Общекультурное	Ритмика	3 ч.	
Спортивно - оздоровительное	Адаптивная физическая культура	3 ч.	
2 – е классы	Общеинтел - лектуальное	В мире книг	1 ч.
		Умники и умницы	1 ч.
	Общеинтел - лектуальное	Наглядная геометрия	2 ч.
		Мы – исследователи	2 ч.
	Социальное	Вектор доброты	1 ч.
	Общекультурное	Арлекино	1 ч.
	Общеинтел - лектуальное	Занимательная грамматика	1 ч.
Духовно - нравственное	Уроки нравственности	1 ч.	
Общекультурное	Лепка	2 ч.	
3 – е классы	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1 ч.
		Занимательная математика	1 ч.
	Общекультурное	Театральная мозаика	1 ч.
	Общеинтеллектуальное	В мире книг	1 ч.
		Занимательная математика	1 ч.
	Общеинтеллектуальное	Математика с увлечением	1 ч.
		Русский язык с увлечением	1 ч.
Окружающий мир с увлечением		1 ч.	
Чтение с увлечением	1 ч.		
Духовно - нравственное	Азбука нравственности	1 ч.	
Спортивно - оздоровительное	Азбука здоровья	2 ч.	
4 – е классы	Общеинтеллектуальное	В мире книг	2 ч.
		Занимательный русский язык	2 ч.
		Занимательная математика	2 ч.
		Социальное	Основы финансовой грамотности
	Духовно - нравственное	Я – гражданин России	1 ч.
	Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1 ч.
		Занимательная математика	2 ч.
		В мире книг	1 ч.
	Общекультурное	Выпиливание и выжигание	2 ч.
Общеинтеллектуальное	Мир мультимедиа	4 ч.	
1-4 классы	Спортивно - оздоровительное	Юный инспектор движения	6 ч.

2-4 классы	Общекультурное	Ритмопластика	5 ч.
------------	----------------	---------------	------

По результатам мониторинга программ внеурочной деятельности (анализ содержания программы, форм и видов деятельности) и журнала посещаемости хочется отметить следующих учителей: Зимину Л.Н. («Лепка»), Коровину И.Н. («Математическая шкатулка»), Косенкову М.И. («Выпиливание и выжигание»), Кузьмину О.П. («В мире книг»), Разживайкину З.М. («Мир мультимедиа»).

2.5. Группы продленного дня

В 2021-2022 учебном году в школе открыто 7 групп продленного дня. Обучающиеся зачислены на основании заявления родителей (законных представителей) о договора сторон.

Класс	Количество обучающихся	Фамилия воспитателя
1 а	20	Коровина Ирина Николаевна
1 б	20	Солдатенкова Елена Олеговна
2 а	15	Кузьмина Ольга Петровна
2 б	20	Гоманкова Елена Николаевна
2 в	15	Чайковская Анастасия Александровна
3 в	15	Гоманкова Елена Николаевна
4 а	20	Петрова Ольга Георгиевна

Группу продленного дня посещали 125 человек. Воспитателями ГПД составлен план работы, который охватывает все направления воспитательной системы. Деятельность группы продленного дня организована в соответствии с утвержденным режимом работы, соответствующим основным требованиям СанПиНов. Включал приём детей, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание, самоподготовку с физкультминутками, клубные часы (внеурочная деятельность), занятия по интересам. Соблюдались временные рамки согласно требованиям СанПиНов.

Хочется отметить, что были созданы необходимые условия для занятий самоподготовкой: санитарно-гигиеническое состояние кабинета соответствует норме (делается влажная уборка и проветривание, обучающиеся удобно и рационально рассажены).

В связи с тем, что учащиеся 1-ого класса не получают домашнее задание, внеучебная деятельность организуется в соответствии с интересами и пожеланиями детей (рисование, лепка, настольные игры, чтение, просмотр телепередач или видеодисков и т.д.).

Самоподготовка в группе продленного дня начиналась со знакомства с содержанием домашнего задания, с выяснения возможных затруднений.

В группах продленного дня широко практикуется выборочная проверка у отдельных обучающихся выполненной домашней работы.

Воспитатели ГПД стараются осуществлять дифференцированный подход. Если обучающиеся 2 –х классов самоподготовку в основном проводят под руководством учителя, то в 3 - 4 классах она проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Воспитатель ГПД поддерживали связь с учителями, работающими в классах.

Наблюдалась высокая двигательная активность учащихся. В плане были предусмотрены подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Методическая работа

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО».

В начальной школе работали:

- методическое объединение учителей начального обучения (руководитель Рыбак О.Л.);
- две творческие группы: «Школа будущего первоклассника» (руководитель Петрова О.Г.);

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. В методическое объединение учителей начальной школы входит 10 педагогов, имеющие темы самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год в период с 7 по 11 февраля была проведена предметная неделя в начальных классах под названием «Разноцветная неделя». План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей от 30.12.2021г. В ней приняли участие все классы начальной ступени обучения. Представленные мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Педагоги умело использовали приемы занимательности, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделялось расширению кругозора обучающихся.

Выводы:

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2022 года.
3. Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.
4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
6. Продолжить работу над качественной подготовкой к Всероссийским проверочным работам обучающихся 4 - х классов.

Результаты учебно-воспитательной деятельности на уровне основного и среднего общего образования

В сентябре 2021 года 348 обучающихся 5-11 классов из 15 классов приступили к учебному процессу, окончили школу 339 обучающихся (из них условно переведены в следующий класс 17 человек). Средняя наполняемость классов составила 23 человека.

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	всего	5-11 классы	всего	5-11 классы	всего	5-11 классы

Количество классов	24	13	25	14	26	15
Количество обучающихся	569	304	603	323		339

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Структура контингента обучающихся основной и средней школы.

Литера	5			6			7		8		9			10	11
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	-	-
Кол-во обучающихся в классе	27	24	25	25	24	18	23	28	27	20	18	26	17	17	20
Кол-во обучающихся в параллели	76			67			51		47		61			17	20
Всего обучающихся в 5-11 классах	339														

По итогам 2021-2022 учебного года на **«отлично»** закончили **11** обучающихся (9 человек основного и 2 человека старшего звена) – 3,2 % (от численности обучающихся 5-11 классов), учебный год на «4» и «5» окончили **94** обучающихся (83 обучающихся основного и 11 обучающихся старшего звена) – 27,7 %.

Медалью за особые успехи в учении награждена 1 выпускница 11 класса: Суханова Елена.

Аттестат особого образца получили 2 обучающихся 9 класса: Потапова Виктория и Огурцов Никита.

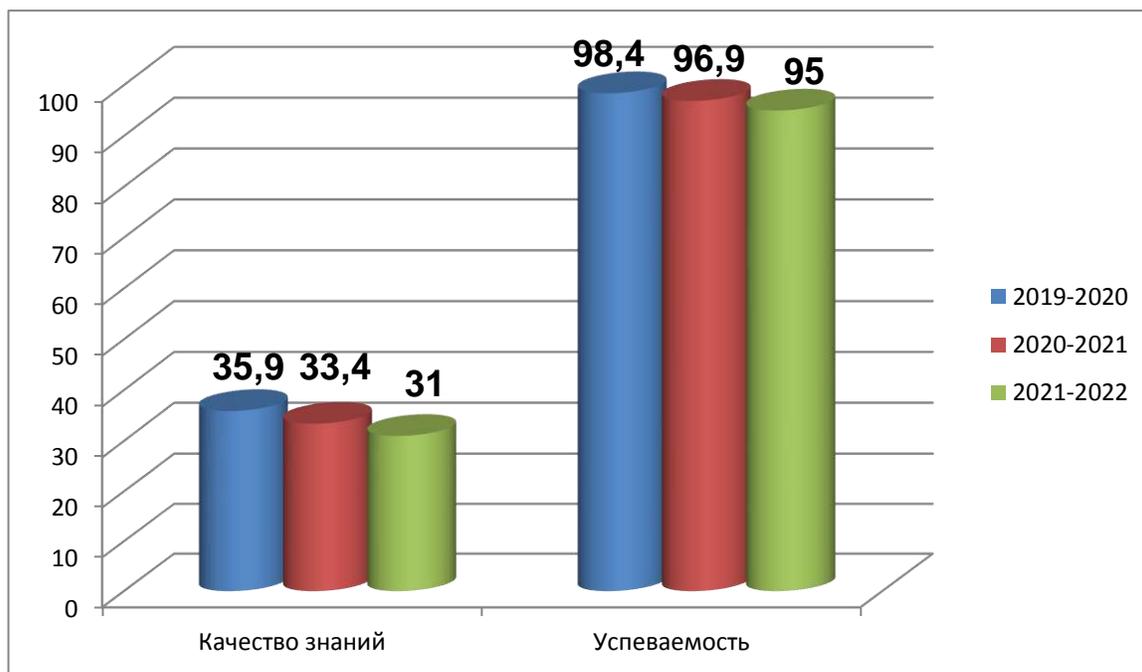
Таблица качества знаний (1-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2019 - 2020	569	98,8	42,7
2020 - 2021	603	97,5	40,2
2021-2022			

Сравнительный анализ знаний (5-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------------	-----------------	-----------------	--------------------

		%	
2019 - 2020	304	98,4	35,9
2020 - 2021	323	96,9	33,4
2021 - 2022	339	95	31



Следует отметить, что на протяжении 2-х лет наблюдается снижение показателей и качества знаний обучающихся и успеваемости в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Итоги успеваемости 2021-2022 учебного года по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-сяна «5»	Кол-во обуч-сяна «4 и 5»	Качество знаний, %	Успеваемость %
5а	27	1	13	52	96
5б	24	-	5	21	83
5в	25	1	9	40	100
6а	25	2	11	52	96
6б	24	2	10	50	100
6в	18	-	3	17	94
7а	23	-	6	26	91
7б	28	1	6	25	79
8а	27	-	4	15	96
8б	20	-	2	10	100
9а	18	-	3	17	100
9б	26	1	7	31	100
9в	17	1	4	29	100
Итого 5-9 кл. 2021/2022	302	9	83	31	95
Итого 5-9 кл. 2020/2021	286	10	85	33	97
Итого 5-9 кл. 2019/2020	263	8	80	33,5	99,6
10	17	1	4	29	94
11	20	1	7	40	100
Итого 10-11кл. 2021/ 2022	37	2	11	35	97

<i>Итого 10-11кл. 2020/2021</i>	<i>37</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>35</i>	<i>100</i>
<i>Итого 10-11кл. 2019/2020</i>	<i>41</i>	<i>5</i>	<i>16</i>	<i>51,2</i>	<i>90,2</i>
<i>Итого по 5-11кл. 2021/2022</i>	<i>339</i>	<i>11</i>	<i>94</i>	<i>31</i>	<i>95</i>
<i>Итого по 5-11кл. 2020/2021</i>	<i>323</i>	<i>12</i>	<i>96</i>	<i>34</i>	<i>98,5</i>
<i>Итого по 5-11кл. 2019/2020</i>	<i>304</i>	<i>13</i>	<i>96</i>	<i>35,9</i>	<i>98,4</i>

Рейтинг классов:

Основная школа - 6а, 5а, 6б, 5в, 9б, 9в, 7а, 7б, 5б, 6в, 9а, 8а, 8б.

Средняя школа – 11,10.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
5а			51,9%	
5б			20,8%	
5в			40 %	
6а	75 %	69,2 %	52 %	отрицательная
6б	77 %	52 %	50 %	отрицательная
6в	33,3 %	27,8 %	16,7%	отрицательная
7а	38,5%	28 %	26,1%	отрицательная
7б	46,2%	42,3 %	25 %	отрицательная
8а	39,3%	25 %	14,8%	отрицательная
8б	30,8%	14,8 %	10 %	отрицательная
9а	31,6%	22,2 %	16,7%	отрицательная
9б	44 %	24 %	30,8%	положительная
9в	26,3%	25 %	29,4%	положительная
5 – 9 классы	33,5%	33,2 %	30,5%	отрицательная
10	15,4%	34,8 %	29,4 %	положительная
	28%	28 %		
11	39,1 % («а»)	35 %	40 %	положительная
	25 % («б»)			
10 – 11 классы	32,7 %	35,1 %	35,1%	стабильная
5 – 11 классы	35,9 %	33,4%	31 %	отрицательная

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	Динамика
5а			96,3 %	
5б			83,3 %	
5в			100 %	
6а	100 %	100 %	96,0 %	отрицательная
6б	100 %	100 %	100 %	стабильная
6в	100 %	88,9	94,4 %	положительная
7а	100 %	92	91,3 %	отрицательная
7б	100 %	100 %	78,6 %	отрицательная

8а	100 %	92,9	96,3 %	положительная
8б	100 %	92,6	100 %	положительная
9а	100 %	100 %	100 %	стабильная
9б	100 %	100 %	100 %	стабильная
9в	100 %	90	100 %	положительная
5 – 9 классы	99,6 %	96,5	94,7 %	отрицательная
10	96,2 % («а»)	100 %	94,1 %	отрицательная
	100 % («б»)	100 %		
11	100 % («а»)	100 %	100 %	стабильная
	100 % («б»)			
10 – 11 классы	90,2 %	100 %	97,3 %	отрицательная
5 – 11 классы	98,4 %	96,9 %	95 %	отрицательная

Муниципальные предметные олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 60 обучающихся (30,3 % от числа обучающихся 7-11 классов) по 12 предметам (в прошлом году 52 (25,5%) обучающихся по 13 предметам).

23 обучающихся стали победителями и призерами (38,3 % от общего числа участников):

- 5 победителей – 8,3% (прошлый год 4 – 7,7%, позапрошлый 8 – 12,3%);
- 18 призеров – 30% (прошлый год 16 – 30,8%, позапрошлый 20 – 30,8%).

По итогам муниципального этапа в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников примут участие:

- по химии – Болбенев Артем, обучающийся 11 класса;
- по истории – Суханова Елена, обучающаяся 11 класса.

Итоги муниципального этапа:

Предмет	Место	ФИ участника (обучающегося)	Класс	ФИО учителя
История	призер	Суханова Елена	11	Коржуева Т.В.
Обществознание	призеры	Шпакова Эвелина	8	Коржуева Т.В.
		Зверева Варвара	10	
		Суханова Елена	11	
Русский язык	призеры	Зверева Варвара	10	Борисова Л.А.
		Панова Софья	10	
		Потапова Виктория	9	Ревкова Н.Н.

Литература	призер	Потапова Виктория	9	Ревкова Н.Н.
ОБЖ	победитель	Ланг Александра	11	Левченков М.М.
Английский язык	победители	Никитин Кирилл	10	Ильина О.В.
		Журихина Анна	9	Винокурова А. И.
		Суханова Елена	11	
	призеры	Луковенкова Екатерина	8	Винокурова А. И.
		Шпакова Эвелина	8	Ильина О.В.
		Потапова Виктория	9	
Химия	призер	Болбенев Артем	11	Трошенкова Г.П.
Биология	призер	Болбенев Артем	11	Трошенкова Г.П.
Технология (технический труд)	победитель	Васильев Вадим	7	Косенкова М.И.
	призеры	Дрейман Семен	7	
		Рыжиченков Даниил	7	
Физическая культура	призеры	Петроченков Егор	8	Устинов В.А.
		Кублонкин Иван	9	Глебова Л.А.

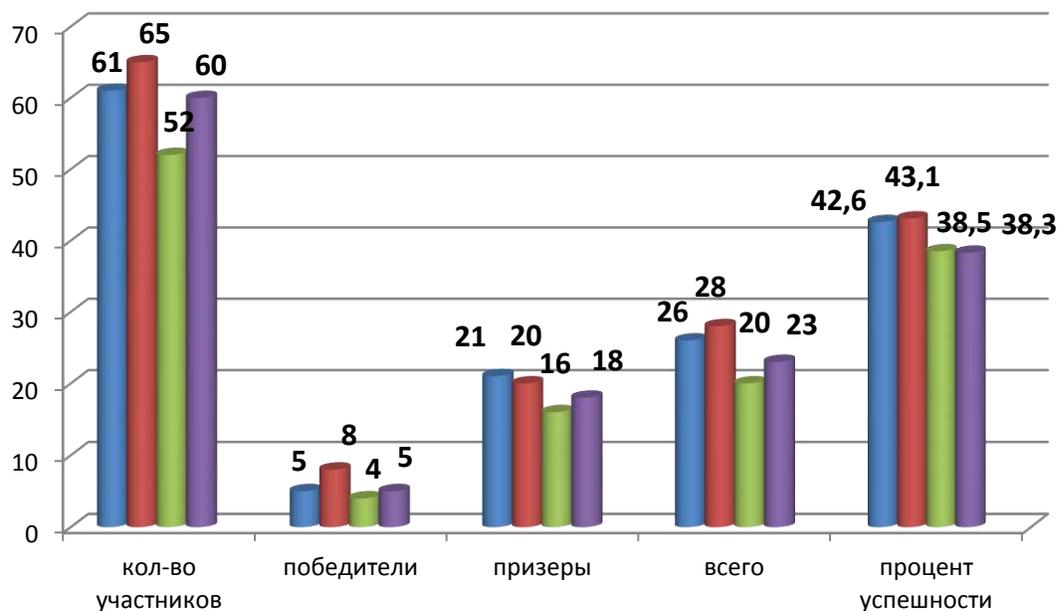
Наибольшее число победителей и призеров подготовили Коржуева Т.В. (4призера), Косенкова М.И. (1 победитель, 2 призера), Ильина О.В. (2 победителя, 2 призера).

Анализ активности участия в олимпиадах:

- Зверева Варвара (10 класс) приняла участие в олимпиаде по 5 предметам. По обществознанию и русскому языку стала призером;
- Суханова Елена (11 класс) приняла участие в олимпиаде по 4 предметам. По английскому языку стала победителем; по географии, обществознанию и истории – призером;
- Потапова Виктория (9 класс) принимала участие в олимпиадах по 3 предметам. Стала призером по литературе, русскому языку и английскому языку;
- Шпакова Эвелина (8 класс) приняла участие в олимпиаде по 3 предметам. По обществознанию и английскому языку стала призером;
- Болбенев Артем (11 класс) принимал участие в олимпиадах по 2 предметам. По обоим стал призером (химия и биология);
- Васильев Вадим (7 класс) принял участие в олимпиаде по 3 предметам. По технологии стал призером;
- Михеева Алина (8 класс) приняла участие в олимпиаде по 5 предметам.

→

Сравнительный анализ итогов муниципальных предметных олимпиад 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 и 2021/2022 учебных лет.



Пропуски уроков:

Классы	Всего пропущено уроков	Их них:		Кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
		по болезни	по другим причинам	
5а	936	909	27	34,7
5б	1485	1485	-	61,9
5в	1423	1423	-	56,9
6а	1897	1897	-	75,9
6б	1891	1831	60	78,8
6в	1340	1340	-	74,4
7а	1854	1854	-	80,6
7б	960	960	-	34,3
8а	2021	2021	-	74,9
8б	1567	1513	54	78,4
9а	476	435	41	26,4
9б	1817	1817	-	69,9

9в	1175	1116	59	69,1
5-9 классы	18842	18601	241	58,5
10	1866	1740	126	109,8
11	2035	1913	122	101,8
10-11классы	3901	3653	248	105,4
ВСЕГО	22743	22254	489	67,1
2020-2021 учебный год	20960	19472	1488	64,9
2019-2020 учебный год	18044	16725	1319	59,4
2018-2019 учебный год	18776	16172	2604	61

П

о
сра
вне
ни
ю с
пре
дыд
ущ
ими
уче
бны
ми
год
ами
кол
иче
ств
о
про

пропущенных уроков немного увеличилось: по сравнению с прошлым годом общее количество пропусков увеличилось на 608 (стоит отметить, что уроков, пропущенных не по болезни, сократилось). А среднее количество пропущенных уроков на одного человека уменьшилось.

Количество часов за 2021-2022 учебный год по некоторым предметам учебного плана уменьшилось. Расхождение в количестве часов связано с продлением срока каникул (октябрь) из-за пандемии коронавируса. Рабочие программы по предметам скорректированы в соответствии с приказом директора школы.

ГИА

➤ ЕГЭ-2022

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново обучался 1 одиннадцатый класс с общей численностью 20 человек. Итоговая аттестация для выпускников 11-го класса проводилась как обычно в формате ЕГЭ:

- обязательные предметы для получения аттестата: русский язык и математика (профильного или базового уровня на выбор);
- по остальным предметам выпускники имели право самостоятельно выбирать, сколько и какие экзамены каждый из них будет сдавать.

Единый Государственный Экзамен в 2022 году проходил в штатном режиме.

Для участия в ЕГЭ-2022 обучающиеся 11-го класса должны были подать заявление до 1 февраля. В части регламента проведения ЕГЭ: выпускники перед каждым экзаменом должны были быть ознакомлены под подпись с правилами поведения в ППЭ, под запретом были не только средства связи, но и любые другие дополнительные материалы, в том числе и шпаргалки. В течение учебного года был усилен контроль за информированием участников ЕГЭ и их родителей о ходе итоговой аттестации в 2022 году.

Для того чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в мае-июне 2022 года, обучающиеся 11-го класса 1 декабря 2021 года писали итоговое сочинение. Все обучающиеся получили зачет.

Для обучающихся 11-го класса были предложены следующие темы сочинений:

1. Почему людей привлекает идея путешествия во времени? – *эту тему не выбрал никто;*

2. Согласны ли Вы со словами А.А. Вознесенского: «Все прогрессы реакционны, если рушится человек»? – *выбрал 4 обучающийся;*
3. Когда слово становится преступлением? – *выбрали 10 обучающихся;*
4. Произведение какого писателя (композитора, режиссёра) я бы порекомендовал своим друзьям? – *выбрали 5 обучающихся;*
5. В чём может проявляться любовь к своему отечеству? – *выбрали 5 обучающихся.*

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Результаты ЕГЭ - 2022

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Минимальная граница	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более, чел.	Кол-во обучающихся, получивших 60-70 баллов, чел.	Средний балл по предмету в ОУ	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл в ОУ, чел.
Русский язык	20	24	98 (Донцова А. Суханова Е.)	53	14 (70-80 баллов – 6 чел., 80-90 баллов – 6 чел., более 90 баллов – 2 чел.)	5	77	-
Математика базового уровня	13	3	5	3	-	-	4,2	-
Математика профильного уровня	7	27	72 (Троенько Д.)	40	1	2	55	-
Обществознание	6	42	88 (Уланкина А.)	48	2 (80-90 баллов – 2 чел)	-	63	-
Химия	4	36	74 (Болбенов А.)	27	1	-	49	1 (Дмитриев К.)
Биология	7	36	71 (Гринченко В.)	27	1	2	51	1 (Соловьева А.)
Физика	2	36	56 (Троенько Д.)	33	-	-	44	1 (Пантелеева В.)
Информатика и ИКТ	1	40	-	0	-	-	0	1 (Антропов В.)
История	1	32	90 (Суханова Е.)	-	1	-	90	-
Английский язык	3	22	89 (Суханова Е.)	41	1	-	62	-
Литература	3	32	87 (Михайлова А.)	49	1	-	62	-

Средний балл по предмету в ОУ												
	Русский язык	Математика профильная	Математика	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Литература	География
2019-2020 учебный год	78	58	-	61	48	52	59	73	66	83	-	-
2020-2021 учебный год	74	48	-	52	77	45	51	-	58	58	51	70
2021-2022 учебный год	77	55,4	4,2	63,3	48,8	51,4	44,5	0	90	61,7	61,7	-
Динамика (в сравнении с предыдущим годом)	полож	полож	-	полож	отриц	полож	отриц	отриц	полож	полож	полож	

Средний балл по предмету												
	Русский язык	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Литература	География
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	77	55,4	4,2	63,3	48,8	51,4	44,5	0	90	61,7	61,7	-
АМО «Сафоновский район» Смоленской области	73,7	53,9		54,7	46,4	58,3	53,6	49,6	63	66,65	56,7	48
Смоленская область												
Россия	68,3	56,8		59,8	54,3	50,2	54,1	59,5	57,9	78,3	60,8	54,6

Как видно, из сравнительного анализа, средний балл по предметам ЕГЭ-2022 в МБОУ «СОШ № 9» в сравнении с ЕГЭ-2021:

- **увеличился** по русскому языку, математике (профильный уровень), биологии, истории, английскому языку, литературе, обществознанию;
- **снизился** физике, химии, информатике и ИКТ.

Стоит отметить, что на протяжении 3-х последних лет положительная динамика (рост среднего балла) не наблюдается ни по одному предмету.

Кроме того, сравнительный анализ средних баллов по предметам ЕГЭ-2022 МБОУ «СОШ № 9» показал:

- **выше** средних баллов по району и по России – по русскому языку, литературе, истории, обществознанию;
- **выше** средних баллов по району, но **ниже** чем по России – по математике (профильный уровень) и химии;
- **выше** средних баллов по России, но **ниже** чем по району – по биологии;
- **ниже** средних баллов по району и по России – по английскому языку, физике, информатике и ИКТ.

➤ **ОГЭ-2022**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново обучалось 3 девятых класса с общей численностью 61 человек.

Итоговая аттестация проходила по обязательным предметам (русский язык и математика), так же учащиеся сдавали в обязательном порядке 2 предмета по выбору:

- Обществознание – 47 человек;
- История – 2 человека;
- Биология – 17 человек;
- Физика – 4 человека;
- Химия – 2 человека;
- Информатика – 3 человека;
- Английский язык – 8 человек;
- География – 35 человек.

Для того чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в мае-июне 2022 года, обучающиеся 9-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с 13 по 17 декабря 2021 года (по графику) защищали индивидуальные итоговые проекты (предмет и тема выбирались обучающимися самостоятельно). Следует отметить проекты, выполненные на высоком уровне:

- Богачев А. (учитель Разживайкина З.М.);
- Боровиков К. (учитель Шалабанова Г.С.);
- Дивенкова Д. (учитель Винокурова А.И.);
- Канашкова В. (учитель Ревкова Н.Н.);
- Мурашкин П. (учитель Разживайкина З.М.);
- Огурцов Н. (учитель Трошенкова Г.П.);
- Русакова Л. (учитель Зипунникова С.В.);
- Юркова А. (учитель Черкасова А.В.);

Кроме того для получения предварительного допуска к сдаче экзаменов в мае-июне 2022 года, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.11.2021 № 04-454, содержащем рекомендации по проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.12.2021 № 1063-ОД «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Смоленской области в 2022 году», приказов МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново от 13.01.2022 № 21-

Од и от 24.02.2022 № ____ -ОД все обучающиеся 9 февраля (1 человек 9 марта) успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку.

Таким образом, все обучающиеся 9-х классов были допущены до экзаменов.

Результаты ОГЭ - 2022

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Количество выпускников, не явившихся на экзамен, чел.	Количество выпускников, получивших на ОГЭ экзаменационную отметку:				Качество знаний, %	Средний балл по предмету в ОУ	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ		
			«5»	«4»	«3»	«2»			равную годовой	выше годовой	ниже годовой
Русский язык	61	-	28	22	11	-	82	4,3	19	40	2
Математика	61	-	2	27	25	7	48	3,4			
Обществознание	47	-	8	21	17	1	62	3,8			
Биология	17	-	-	13	4	-	76	3,8			
Физика	4	-	-	-	4	-	-	3	-	-	4
Информатика	3	-	1	1	1	-	67	4			
История	2	-	2	-	-	-	100	5			
Английский язык	8	-	5	3	-	-	100	4,5			
Химия	2	-	1	-	-	1	50	3,5			
География	35	-	1	12	14	8	37	3,2			

→ ОГЭ по русскому языку все выпускники сдали с первого раза.

→ ОГЭ по математике в основные сроки **семь** выпускников получили неудовлетворительные отметки – это Игнатова М (9а класс), Потапов М. (9а класс), Лугаськова У. (9б класс), Сидоров В. (9б класс), Долженко А. (9в класс), Ладыженкова Е. (9в класс) и Пантюхова Н. (9в класс). Все 7 выпускников в резервный день сдачи ОГЭ по математике исправили ситуацию и получили удовлетворительные отметки.

→ ОГЭ по предметам по выбору тоже не обошелся без неудовлетворительных результатов. Не набрали необходимый минимум по следующим предметам:

- обществознание – Пантюхова Н. (9в класс);
- география – Потапов М. (9а класс), Соколова Д. (9а класс), Струев Т. (9а класс), Ананьев Н. (9б класс), Сидоров В. (9б класс), Долженко А. (9в класс), Леоненков Д. (9в класс), Ладыженкова Е. (9в класс);
- химия – Рыбченко К. (9б класс).

9 выпускников в резервные дни сдачи ОГЭ по обществознанию, географии и химии также исправили ситуацию и получили хорошие и удовлетворительные отметки.

К сожалению один выпускник (Сидоров В. 9 б класс) не набрала необходимый минимум в резервный день сдачи экзамена по географии, поэтому он не получил аттестат об основном общем образовании и будет пересдавать этот экзамен в дополнительные сроки осенью.

По итогам года показатель качества знаний в 9-х классах составлял - 26,2 %. В ходе итоговой аттестации некоторые обучающиеся повысили отметки по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, информатике, поэтому показатель качества знаний в 9-х классах составил 30 %.

Восемнадцать выпускников окончили основную школу на «4» и «5», 2 из них окончили школу с аттестатами особого образца: Потапова Виктория и Огурцов Никита.

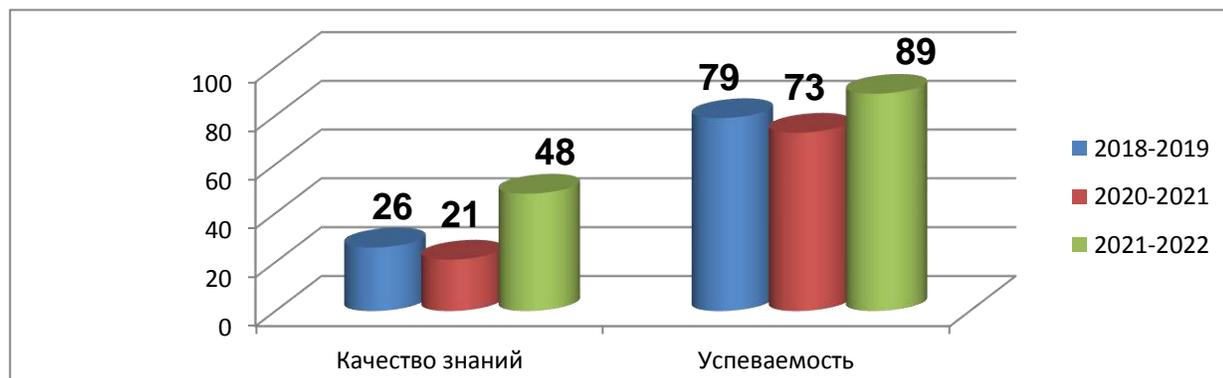
**Анализ результатов итоговой аттестации
по русскому языку и математике за 3 года**

Учебный год	2018-2019					2020-2021					2021-2022				
Предмет	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	43	43	76,7	97,7	4,02	48	48	71	98	4,02	61	61	82	100	4,3
Математика	43	43	25,6	79,1	3,1	48	48	21	73	2,96	61	61	48	89	3,4

Результаты качества ОГЭ по русскому языку



Результаты качества ОГЭ по математике



ВПП

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПП в 2022 году» (далее - Порядок 2022), от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 11.02.2022 № 97-ОД

«Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Смоленской области», от 14.02.2022 № 105-ОД "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Смоленской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", приказами комитета по образованию АМО «Сафоновский район» от 25.02.2022 № 100 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений Сафоновского района в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 25.02.2022 № 101 "Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Сафоновского района Смоленской области» МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново приняла участие в проведении ВПП в 5-8 классах по русскому языку и математике. Остальные проверочные работы на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПП в общеобразовательных организациях в 2022 году» были перенесены на осень 2022 года (19.09-24.10).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Активизировать работу по повышению качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей–предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

Анализ реализации рабочей программы воспитания за 2021 - 2022 учебный год

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

инвариантных: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах, соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, классные руководители осуществляли воспитательную работу в дистанционном формате.

В 2021-2022 уч. г. была проведена диагностика личностных образовательных результатов обучающихся в 2-11-х классах МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново.

В ходе диагностики определялся уровень сформированности личностных образовательных результатов:

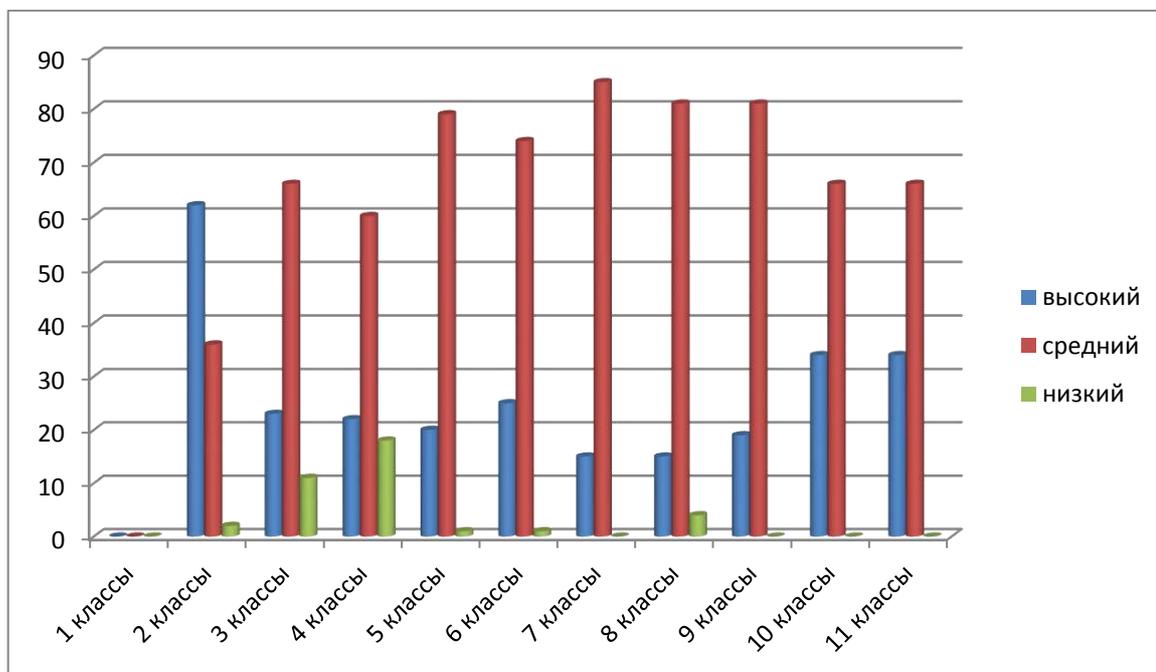
- Познавательная активность,
- Учебная мотивация,
- Социально-коммуникативная компетенция,
- Самостоятельность,
- Ответственность.

Диагностическая работа состояла из следующих видов диагностических методик:

1. Тест изучения мотивации Гинсбурга.
2. Опросник КОС. В.В. Синявский, В.А. Федорошин.
3. Методика Волевой самоконтроль. А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Результаты мониторинга личностных образовательных результатов, обучающихся представлены в сводной таблице по параллелям (таблица 1).



Самые высокие показатели у учеников 2-х классов, 10 и 11 классов, самые низкие – у учеников 3-х и 4-х классов.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 2–11-х классов показал:

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных параллелях. При этом в каждой параллели выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллелях 2-х, 10 и 11 классов, наименее благополучные – в параллелях 3-х и 4-х классов. Прогресса в развитии личностных образовательных результатов от уровня начального образования к основному и среднему не выявлено. Некоторый прогресс отмечен в сравнении основного и среднего уровня образования, однако результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.

Какие проблемы решить не удалось

37% обучающихся попадает в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:

- у обучающихся 3-х и 4-х классов: социально-коммуникативная компетенция, учебная мотивация.

1.2.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Модуль «Классное руководство», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство», модуля «Организация предметно-эстетической среды», модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);
- экскурсии
- проектная деятельность
- интерактивные игры и т.д.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 100 % школьный уровень, 68 % - муниципальный, 28 % - региональный, 10% - Всероссийский. Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях только с рекомендации педагогов, уровень добровольности невысокий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не всегда вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не всегда прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности составляет 67%, средний-31%, низкий – 2%. Наблюдается положительная динамика (см. таблицу 2,3)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Таблица 2. Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 9» в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во об-ся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1а	Коровина И.Н.	27	11	11	5	0
2	1б	Солдатенкова Е.О.	24	7	14	4	0
3	1в	Ширяева С.Е.	19	7	5	7	0
4	2а	Кузьмина О.П.	26	17	9	0	0
5	2б	Рыбак О.Л.	23	9	8	6	0
6	2в	Чайковская А.А.	27	2	15	10	0
7	3а	Кабанова З.А.	27	15	12	0	0

8	3б	Куртенкова М.С.	27	6	18	3	0
9	3в	Ширяева С.Е.	26	9	8	8	1
10	4а	Петрова О.Г.	26	8	5	13	0
11	4б	Бобылькова И.И.	25	16	7	2	0
12	5а	Коржуева Т.И.	27	2	22	3	0
13	5б	Глебова Л.А.	24	0	12	12	0
14	5в	Винокурова Н.А.	25	2	21	2	0
15	6а	Винокурова А.И.	25	2	13	10	0
16	6б	Лиханова Л.М.	24	0	17	6	1
17	6в	Козырева В.С.	18	0	7	11	0
18	7а	Черкасова А.В.	23	0	10	10	3
19	7б	Зайцева О.В.	28	2	5	16	5
20	8а	Стиплина Г.Н.	27	0	7	18	1
21	8б	Фролова А.П.	20	1	8	11	0
22	9а	Ревкова Н.Н.	18	3	7	8	0
23	9б	Разживайкина З.М.	26	3	13	9	1
24	9в	Савчук Т.В.	17	3	5	8	1
25	10	Борисова Л.А.	17	2	12	3	0
26	11	Коржуева Т.В.	20	5	10	4	1
Итого			616	132	281	189	14
				21%	46%	31%	2%

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимается настроение, предупреждаются стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «СОШ № 9» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (были оформлены сменные стенды к Дню знаний, Дню правовой помощи детям, Дню Героев Отечества, новогодним праздникам);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, способствующее проявлению фантазии и творческих способностей учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформлены уголки безопасности, выставки творческих работ обучающихся, украшение кабинета к новогодним праздникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунков, поделок);
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (игры на свежем воздухе, экскурсия в городскую библиотеку, городской краеведческий музей, экскурсионные поездки в г. Москва, г. Смоленск).

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой *«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитания школьников»*.

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя с учетом новых требований.

Задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Поставленные задачи решались через совершенствование методик проведения внеклассных мероприятий, мероприятий внеурочной деятельности.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время,

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведено пять заседаний. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, ярмарка педагогических идей, практический семинар.

В течение 2021-2022 классные руководители нашей школы организовали и провели большое количество тематических дней, мероприятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, классных часов, посвященных различным памятным датам и юбилейным событиям:

- классные часы, посвященные единому Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- внеклассные мероприятия, проведенные в рамках «Недели дорожной безопасности»;
- внеклассные мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек;
- внеурочные мероприятия в рамках предметной недели функциональной грамотности;
- классные часы, приуроченные 80-летию Битвы под Москвой;
- классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады;
- классные часы, приуроченные 185-летию со дня гибели А.С. Пушкина;
- классные часы, посвященные Дню Российской науки;
- социальный раунд «Стоп гаджет»;
- акция «Покорми птиц»;
- «Урок мира»;
- внеклассные мероприятия, посвященные неделе высоких технологий и предпринимательства;
- классные часы, посвященные неделе экологии;
- классные часы, посвященные Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой

Отечественной войны;

- внеклассные мероприятия, посвященные Дню пожарной охраны;
- внеклассные мероприятия, посвященные Дню Победы.

Также классными руководителями регулярно проводились внеклассные мероприятия по профориентации.

Были организованы сборы гуманитарной помощи и участие в акции «Мы с Вами. Мы рядом, Мы Вместе» для жителей Донбасса.

Классные руководители нашей школы регулярно взаимодействуют с сотрудниками различных структур: сотрудниками ГИБДД, пожарной охраны, инспектором ОПДН, КДНиЗП. Такое межведомственное взаимодействие помогает грамотно организовать мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В течение всего учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями обучающихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий.

Для сплочения детского коллектива классные руководители организовывали участие обучающихся своего класса в общешкольных мероприятиях:

1. «Первый звонок»- праздничная линейка.
2. «Праздничный концерт ко Дню учителя»
3. День инвалида
4. «Новый год».
5. «День защитника Отечества»
6. «Масленица»
7. «8 Марта»
8. «День Победы»

Также стоит отметить организацию работы по охвату участия в конкурсах различной направленности и уровней (от школьного до международного).

Подводя итоги работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что педагоги школы проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребёнка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребёнком; проявлять внимание к каждому ребёнку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

Исходя из анализа работы ШМО за 2021 -2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

о активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

о привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;

о к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;

о разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;

о больше внимания уделять изучению личности школьника;

Анализируя работу ШМО классных руководителей за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи выполнены.

Вывод: план работы, составленный педагогами МО классных руководителей, выполнен. Итоги работы за 2021 – 2022 учебный год позволяют признать деятельность МО классных руководителей удовлетворительной.

В заключение хочется пожелать классным руководителям проявлять большую активность по всем направлениям воспитательной работы, вовлекать учащихся в мероприятия различных уровней. Активность учащихся во многом зависит и от личности самого педагога, умения увлечь и заинтересовать учащихся.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2021 – 2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

ВЫВОД: модуль «Классное руководство», модуль «Организация предметно-эстетической среды», модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» реализован на хорошем уровне.

1.2.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» + Дополнительное образование

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась как на регулярной основе (1-4 классы), так и посредством нерегулярных занятий (5-11 классы).

Внеурочная деятельность учащихся организована на системном уровне. Формы воспитания разнообразны и включают все виды внеурочной деятельности воспитанников. Охват внеурочной деятельностью на постоянной основе составляет 100%. Внеурочная деятельность способствует:

- росту личностных достижений всех субъектов деятельности;
- расширению познавательных интересов, образовательных запросов, обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительной динамике участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах
- различных уровней;
- успешности участия школьников в проектах различного уровня;

- расширению социально-педагогического партнерства;
- академической успешности учеников, которые осваивают курсы внеурочной деятельности.

Педагоги используют разнообразные виды и формы деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях.

Общекультурное:

организация экскурсий в театры и музеи, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Общеинтеллектуальное:

предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые; проектная деятельность; участие в научно-исследовательских конференциях; разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, выставки рисунков. оформление газет о боевой и трудовой славе россиян.

Социальное:

проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними, акция «Покормите птиц» и др.

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
Математическая шкатулка	1 а	4 ч.	Коровина И. Н.
В мире книг	1 а	2 ч.	Коровина И. Н.
Окружающий мир с увлечением	1 а	1 ч.	Коровина И. Н.
Пиши красиво	1 б	2 ч.	Солдатенкова Е. О.
Математика с увлечением	1 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Русский язык с увлечением	1 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Окружающий мир с увлечением	1 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Чтение с увлечением	1 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
В мире книг	2 а	1 ч.	Кузьмина О. П.
Умники и умницы	2 а	1 ч.	Кузьмина О. П.
Наглядная геометрия	2 б	2 ч.	Рыбак О. Л.
Мы – исследователи	2 б	2 ч.	Рыбак О. Л.
Занимательная грамматика	2 в	1 ч.	Чайковская А.А.
Занимательный русский язык	3 а	1 ч.	Кабанова З. А.
Занимательная математика	3 а	1 ч.	Кабанова З. А.
В мире книг	3 б	1 ч.	Куртенкова М.С.
Занимательная математика	3 б	1 ч.	Куртенкова М.С.
Математика с увлечением	3 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Русский язык с увлечением	3 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Окружающий мир с увлечением	3 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Чтение с увлечением	3 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
В мире книг	4 а	2 ч.	Петрова О. Г.
Занимательный русский язык	4 а	2 ч.	Петрова О. Г.
Занимательная математика	4 а	2 ч.	Петрова О. Г.
Занимательный русский язык	4 б	1 ч.	Бобылькова И. И.
Занимательная математика	4 б	2 ч.	Бобылькова И. И.
В мире книг	4 б	1 ч.	Бобылькова И. И.
Мир мультимедиа	4 – е классы	4 ч.	Разживайкина З.М.
Общекультурное направление			
Веселые нотки	1 б	2 ч.	Солдатенкова Е. О.
Волшебная бумага	1 б	2 ч.	Солдатенкова Е. О.
Арлекино	2 в	1 ч.	Чайковская А.А.
Театральная мозаика	3 а	1 ч.	Кабанова З. А.

Лепка	2 – е классы	2 ч.	Зими́на Л. Н.
Выпиливание и выжигание	4 – е классы	2 ч.	Косенкова М.И.
Ритмопластика	2 – 3 классы	5 ч.	Соболева Н. И.
Ритмика	1 – е классы	3 ч.	Соболева Н. И.
Социальное направление			
Основы финансовой грамотности	4 а	1 ч.	Петрова О. Г.
Вектор доброты	2 б	1 ч.	Рыбак О. Л.
Земля – наш общий дом	1 б	2 ч.	Солдатенкова Е. О.
Спортивно-оздоровительное направление			
Здоровейка	1 б	2 ч.	Солдатенкова Е. О.
Азбука здоровья	4 а	2 ч.	Петрова О. Г.
Юный инспектор движения	1 – 4 классы	6 ч.	Глебова Л. А.
Адаптивная физическая культура	1 – е классы	3 ч.	Ломаченкова М. Г.
Духовно-нравственное направление			
Азбука нравственности	1 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Уроки нравственности	2 в	1 ч.	Чайковская А.А.
Азбука нравственности	3 в	1 ч.	Ширяева С. Е.
Я – гражданин России	4 а	1 ч.	Петрова О. Г.
Общеинтеллектуальное направление			
Модуль «Эрудит»	5-9	1 ч.	ЗУВР, учителя-предметники
Общекультурное направление			
Модуль «Календарь событий»	5-9	3 ч.	ЗВР, библиотекарь, классный руководитель, вожатая
Социальное направление			
Модуль «Мой выбор»	5-9	1 ч.	ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Я лидер»	5-9	1 ч.	ЗВР, вожатая
Спортивно-оздоровительное направление			
Модуль «Старт»	5-9	2 ч.	ЗВР, учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
Духовно-нравственное направление			
Модуль «Твори добро»	5-9	2 ч.	Классные руководители

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году;
- акциях: «Добрая суббота», «Культурный марафон», «Ярмарка доброты», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;
- тематических предметных неделях;
- спортивных мероприятиях: спортивные соревнования по волейболу, спортивные игры в баскетбол, футбол.

Кроме внеурочной деятельности, в школе работают кружки дополнительного образования. Целью является повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В МБОУ «СОШ № 9» на организацию дополнительного образования в школе выделено 27 часов. Работает 15 кружков (Приложение 1):

- художественного направления – 1;
- физкультурно-спортивного направления – 4;
- технического направления – 1;
- туристско-краеведческого направления – 2;
- социально-гуманитарного направления – 4;
- естественнонаучного направления – 3.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление \ классы	5-9 классы		10-11 классы		Общий	
	дети	кружки	дети	кружки	дети	кружки
Физкультурно-спортивное	80	4	5		85	4
Художественное	10	1	0	0	10	1
Социально-гуманитарное	98	3	1	18	116	4
Естественнонаучное	41	1	1	12	53	2
Туристско-краеведческое	51	2	2		53	2
Техническое	13	1	0	0	13	1
ИТОГО:	293	12	8	34	330	14

Вовлеченность обучающихся 5-11 классов в занятия дополнительного образования в школе составляет 53% от общего количества обучающихся.

Занятость обучающихся школы во внеурочное время 2021-2022 уч. год

Класс	Количество человек в классе	Дополнительное образование	
		В школе	Вне школы
1А	27	27	15
1Б	24	24	12
1В	19	19	5
2А	26	26	18
2Б	23	23	15
2В	27	27	14
3А	27	27	21
3Б	27	27	18
3В	26	26	19
4А	26	26	16
4Б	25	25	20
5А	27	16	23
5Б	24	19	18
5В	25	13	7
6А	25	18	17
6Б	24	24	12
6В	18	10	6
7А	23	17	12
7Б	28	13	13
8А	27	15	12
8Б	20	16	15
9А	18	16	11
9Б	26	20	12
9В	17	12	4
10	17	12	10
11	20	18	4
ИТОГО	616	516	349
		84%	57%

В результате анализа реализации дополнительных общеразвивающих программ было выявлено следующее:

1. Программы дополнительного образования разнообразны и ориентированы на разные уровни подготовки обучающихся.
2. Оформление и структура программ дополнительного образования соответствуют требованиям.
3. Школьным дополнительным образованием охвачено 84% школьников.
4. Посещаемость занятий высокая – 80%.
5. Сохранность контингента высокая – 100%.
6. Педагоги и обучающиеся соблюдают в своей деятельности требования техники безопасности.
7. Помещения и оборудование для дополнительного образования соответствуют санитарным требованиям и возрасту обучающихся.
8. Расписание и режим занятий удобны для обучающихся и соответствуют санитарным требованиям.
9. Кроме того, выпускники 9-х и 10 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.
10. Был проведен *Анализ удовлетворенности родителей качеством школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности.*
11. Чтобы определить степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в школе, проведено анкетирование.
12. **Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством школьного дополнительного образования»**

№ п/п	Вопрос анкеты	Доля родителей, выбравших варианты ответов (%)			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Удовлетворяет ли вас режим работы объединений школьного дополнительного образования?	64	16	12	8
2.	Удовлетворяет ли вас спектр программ (количество направлений) школьного дополнительного образования?	64	16	12	8
3.	Удовлетворяют ли вас профессиональные качества педагогов дополнительного образования, работающих с вашим ребенком, их заинтересованность в достижении вашим ребенком положительных и высоких результатов?	51	37	10	2
4.	Удовлетворены ли вы тем, как педагоги дополнительного образования оценивают достижения вашего ребенка?	32	48	12	8
5.	Удовлетворены ли вы материально-технической оснащенностью кабинетов дополнительного образования?	64	19	12	5
6.	Группу, в которой учится ваш ребенок по дополнительной образовательной программе, можно назвать дружной?	69	21	5	5
7.	Комфортно ли чувствует себя ваш ребенок в коллективе объединения дополнительного образования?	70	25	5	0

8.	Есть ли у вашего ребенка возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий?	52	17	5	26
9.	Вы удовлетворены организацией взаимодействия школы с родителями по вопросам оптимальной организации дополнительного образования?	50	16	19	15
	Итого	57	24	10	9

13. **Выводы:** большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования (примерно 81% родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет»). Но при этом большинство родителей не удовлетворены материально-технической оснащённостью объединений школьного дополнительного образования.

14. Для обучающихся также было проведено анкетирование «Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново» (Приложение 2, Приложение 3).

15. **ВЫВОД:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и занятиях дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования были организованы в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

16.

1.2.4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

Модуль «Школьный урок»

За год заместителями директора по учебной работе были посещены уроки: в начальной школе – в 1 -4 классах - 50 уроков, в 5 – 11 классах – 47 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер-классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сберкласс», «Якласс», «Инфоурок», используют интерактивные плакаты. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.).

ВЫВОД: По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на недостаточном уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

1.2.5. Качество существующего в школе ученического самоуправления

Модуль «Самоуправление», модуль «Детские общественные объединения», модуль «Школьные медиа»

В течение учебного года в школе функционировал Совет обучающихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Председатель школьного ученического самоуправления: ученица 8 класса Рыбак Софья.

Совет обучающихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с вожатой и заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и публикаций в соцсетях и на сайте школы.

Совместными усилиями вожатой и Совета обучающихся проведены такие крупные мероприятия, как:

- Концерт на День учителя.
- Мероприятия, посвященные Новому году.
- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Международному Женскому Дню.
- Мероприятия Вселенной добрых дел.
- Мероприятия по окончанию учебного года.

Модуль «Детские общественные объединения»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. На базе школы создан Волонтерский отряд «Новое поколение» под руководством Рыбак О.Л.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

- акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека;
- благотворительной акции «Помоги пойти учиться»;
- акции «Вселенная добрых дел»;
- мероприятиях, посвященных Месячнику безопасности;

- операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям;
- поздравлении тружеников тыла и ветеранов ВОВ на дому;
- акции «Для милых дам»;
- благоустройство воинских захоронений

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети в официальной группе Вконтакте, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте

ВЫВОД: в течение всего учебного года Совет обучающихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно плану работы. Работа органов самоуправления можно оценить, как хорошую.

1.2.6. Качество профориентационной работы школы

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности. В 2021/22 учебном году для учеников начальной школы проводились профессиональные пробы профориентационные мастер-классы, профориентационные классные часы, посещение предприятий в рамках экскурсионной деятельности. Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает"»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;
- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- Игра «Я о людях расскажу»;
- «Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности».

Была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 3 А класса «Театральная мозаика» (руководитель Кабанова З.А.), 2 В класса «Арлекино» (руководитель Чайковская А.А.), навыков вокала и ритмики «Веселые нотки» у учеников 1 Б класса (руководитель Солдатенкова Е.О.), «Ритмика», «Ритмопластика» у учеников 1-3 классов (руководитель Соболева Н.И.), навыков развития трудовой деятельности «Лепка» (2 классы, Зимина Л.Н.), «Выпиливание и выжигание» (4 классы, Косенкова М.И.), навыков основ финансовой грамотности (4 класс, Петрова О.Г.), навыков конструирования и программирования – «Робототехника» (руководитель Лиханова Л.М., Точка роста).

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- онлайн-уроках по финансовой грамотности;
- проведение тематических классных часов по профориентации
- дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах

- участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:

«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке учебных кабинетов, школьной библиотеке.

Педагогом-психологом Винокуровой Н.А. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В 2021/22 году обучающиеся 5–9-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы.

Также в рамках сетевого взаимодействия были организованы выездные мастер-классы в организации СПО г.Сафоново: СмолАпо, «Сафоновский индустриально-технологический техникум».

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 10–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 10–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
3. Оформлены уголки профориентации.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

ВЫВОДЫ: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

1. Воспитательные события модуля «Профориентация» реализованы
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

1.2.7. Качество взаимодействия школы и семей школьников

Модуль «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 104 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки практически все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА-2022, обеспечение безопасности детей в летний период.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

На данный момент отсутствуют обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Проведен онлайн-опрос «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» (*Приложение 4*)

По результатам опроса (*Приложение 5*) выявлено, что в среднем родители выразили удовлетворенность качеством образовательного процесса. Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

1.2.8. Профилактическая работа с обучающимися и работа с детьми группы риска

Модуль «Профилактика»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно–воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.
2. Профилактика детского суицида, в том числе пресечения распространения среди несовершеннолетних информации о способах совершения самоубийства, призывов к совершению суицида в сети «Интернет».
3. Мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ.

4. Профилактика совершения учащимися противоправных действий и формирование у них навыков законопослушного поведения.

5. План работы по экологическому воспитанию школьников.

6. Программа «Школа здоровья».

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещенности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролируют чистоту окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объему домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- обеспечение методической литературой учителей.

Социальный педагог совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР выявляет «трудных» детей, социально-опасных семей, составляет план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;

- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15 -летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен анализ профилактической работы с неблагополучными семьями.

Цель: анализ итогов профилактической работы с неблагополучными семьями.

В течение 2021-2022 учебного года на внутришкольном учёте состояло 7 семей со статусом неблагополучных: на начало учебного года - 5 семей, на конец - 4 семьи,

2 семьи выбыли, 1 семья снята с учёта, 2 семьи поставлены на учет в течение года (*Приложение 6*).

Социально-педагогической службой школы разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами (*Приложение 7*)

Анализ проведенной работы показал позитивную динамику. Количество семей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, уменьшилось: 2 семьи выбыли в связи с переменой места жительства и переводом детей в другую школу, 1 семья снята с внутришкольного учета в связи с устойчивыми положительными результатами. На профилактическом внутришкольном учете остаются 4 семьи.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и их родителями.

В 2021-2022 учебном году состоялось 13 заседаний Совета профилактики. В ходе заседаний были рассмотрены персональные дела 24 обучающихся школы, 9 обучающихся были поставлены на ВШУ.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики, – это низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, курение в общественных местах, распитие спиртных напитков за пределами школы.

На Совет профилактики приглашались: заместители директора по УВР, ВР, инспекторы ОПДН, классные руководители (для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом), а также родители обучающихся и сами обучающиеся.

Классные руководители регулярно фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2021/22 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 5 учеников сняты с внутришкольного учета (Фетисов О. (8 кл.), Митин М. (9 кл.), Колосницын А. (6 кл.), Трошин Д. (11 кл.), Леоненков Д. (9 класс));
- за учебный год на учет в ПДН не поставлен ни один обучающийся школы.

2. ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального и др. уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование. При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета обучающихся можно оценить, как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. Работу ШМО можно оценить как хорошую.

3. РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям, педагогам внеурочной деятельности, педагогам дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2022/23 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:

- способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Отчет о работе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В 2020 году в нашем общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Кадровый состав Центра

№	Должность	ФИО	Категория
1	Руководитель	Тимашкова Л.В.	б/к
2	Педагог-организатор	Лиханова Л.М.	I
3	Педагог дополнительного образования	Солдатенкова Е.О.	б/к
4	Педагог по шахматам	Винокурова Н.А.	I
5	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Левченков М.М.	б/к
6	Педагог по предмету «Технология»	Косенкова М.И.	высшая
7	Педагог по предмету «Технология»	Лиханова Л.М.	I
8	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Разживайкина З.М. Ханнанов Т.А.	высшая высшая

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были разработаны и реализованы в 2021-2022 учебном году следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО	должность	Название программы	классы
1	Лиханова Л.М.	Педагог по предмету «Технология»	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7
			Геоинформационные технологии: создай свою карту	8
			Робототехника	3-4
2	Солдатенкова Е.О.	Педагог дополнительного образования	3D моделька	1
3	Винокурова Н.А.	Педагог по шахматам	В стране шахмат	1
			В мире шахмат	2-4

4	Левченков М.М.	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
			Оказание первой помощи	7
			Управление беспилотными летательными аппаратами	4-5
5	Косенкова М.И.	Педагог по предмету «Технология»	Сделай сам	5-6
			От замысла к готовому продукту	7
6	Разживайкина З.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	мультипликация	2-4
			Основы инженерной графики. 3D графика	8-9
7	Ханнанов Т.А.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Пилотирование дронов	9-11

5. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска»

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся
1	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7	42
2	Геоинформационные технологии: создай свою карту	8	14
3	Робототехника	3-4	39
4	3D моделька	1	47
5	В стране шахмат	1	63
6	В мире шахмат	2-4	41
7	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4	9
8	Оказание первой помощи	7	15
9	Управление беспилотными летательными аппаратами	4-5	19
10	Сделай сам	5-6	23
11	От замысла к готовому продукту	7	8
12	Мультипликация	2-4	30
13	Основы инженерной графики. 3D графика	8-9	25
14	Пилотирование дронов	9-11	12
	Итого	1-11	387

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2021-2022 учебный год в центре

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия. Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий как (приложение 1):

1. XXII областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся "Шаг в науку" (Васильев В. Диплом III место, Панова С. Сертификат участника, Шелест А. сертификат участника);
2. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
3. Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта «Открытия - 2030»

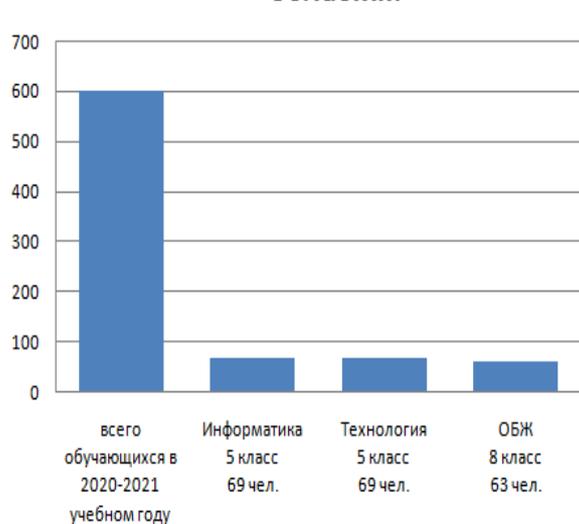
4. Профорентация "Профессии будущего" для учащихся школы;
5. Онлайн-квиз «Юный математик» от Информационного центра по атомной энергии Смоленска (ИЦАЭ) среди обучающихся 5-6 классов общеобразовательных организаций региона;
6. Профорентационная игра «Моя будущая профессия» среди учеников 6 «Б» класса;
7. Открытый урок, посвященный «Всемирному дню Гражданской обороны»;
8. «Своя игра» с обучающимися 9б класса по основам инженерной графики;
9. Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»;
10. Открытый урок «Осторожно гололёд!!!»;
11. Онлайн олимпиада по программированию среди обучающихся 5-9 классов;
12. Интеллектуальная викторина среди учеников 1-6 классов;
13. Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов;
14. Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»;
15. Областной этап олимпиады по биологии среди учеников 11 классов;
16. Проверка математической, функциональной и естественно-научной грамотности среди обучающихся 8 классов;
17. Подготовка обучающихся 7 классов к проведению ВПР по английскому языку;
18. Всероссийский полиатлон-мониторинг по математике среди обучающихся 6 классов;
19. Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии среди 1-9 классов;
20. «Парад проектов» обучающихся 10 классов;
21. Исследование уровня ИКТ-компетентности обучающихся;
22. «Гонки на квадрокоптерах среди обучающихся по программам дополнительного образования «Управление беспилотными летательными аппаратами» и «Пилотирование дронов»;
23. Районная игра «Математическая регата» среди обучающихся 6 классов;
24. Видео-ролик «Сафоново с высоты птичьего полета»;
25. Выставка по результатам работы Центра за 2021-2022 учебный год.

6. Охват обучающихся по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции

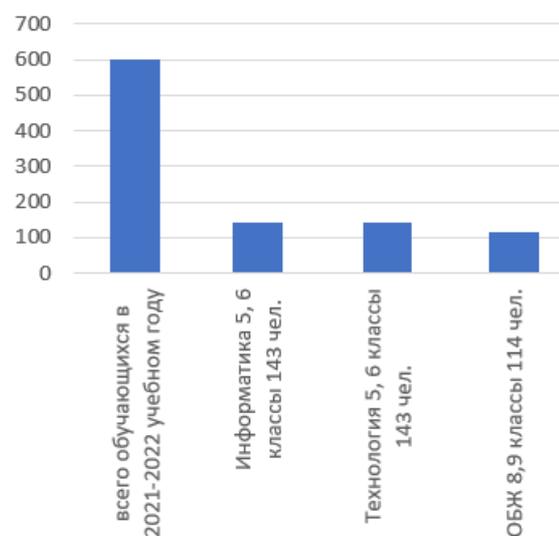
Предмет	Клас с	Модуль (разделы) / Темы	Коли- чество часов
Основы безопасности жизне-деятельности	8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие). 3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	4
Информатика	5	Обработка информации 1. Знакомство со средой программирования Scratch 2. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. 3. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. 4. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch	4
Технология	5	Творческий проект 1. Разработка первоначальной идеи, техническая эстетика оформления конструкторской идеи. 2. Самостоятельное изготовление какого-либо предмета по образцу или своей разработке. 3. Конечный результат дизайнерской работы профессиональной деятельности обучающихся.	3

Охват обучающихся по предметным областям в 2020-2022 годах

Охват обучающихся по предметным областям



Охват обучающихся по предметным областям



7. Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста за 2021-2022 учебный год (приложение 2)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Фиксация результата
1.	Познавательная игра «Зимние забавы»	23 декабря 2021 г.	фотоотчет
2.	Онлайн-квиз «Юный математик» от Информационного центра по атомной энергии Смоленска	18 января 2022 г.	фотоотчет
3.	Исследование уровня ИКТ-компетентности обучающихся 7–11-х классов	В течение года	анкетирование
4.	конференция обучающихся «Шаг в науку»	Март 2022 г.	диплом
5.	Всероссийский полиатлон-мониторинг по математике среди обучающихся	Февраль-март 2022 г.	результатов пока нет
6.	«Своя игра» по основам инженерной графики	22.02.2022 г.	фотоотчет
7.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	В течение года	сертификаты
8.	Интеллектуальная викторина	7 декабря 2021 г.	фотоотчет
9.	Экскурсия в Центр «Точка роста» для обучающихся начальной школы	24 и 27 сентября 2021 г.	фотоотчет
10.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов олимпиад	25,27 января 2022 г.	фотоотчет
11.	Мастер-класс «Фотография, притягивающая взгляд»	Март-май 2022 г.	фотографии в фойе школы
12.	Гонки на квадрокоптерах «Улетные старты»	19 мая 2022 г.	фотоотчет
13.	Выставка по результатам работы Центра за учебный год	Май 2022 г.	фотоотчет
14.	Участие обучающихся школы в ярмарках (фестивалях) профессий, конкурсах, мероприятиях	Апрель-июнь 2022 г.	Сертификат участника
15.	Внеурочное мероприятие «Осторожно гололед!» — практикум по оказанию первой помощи пострадавшим при ЧС	25.01.22 г	фотоотчет

	метеорологического характера с использованием манекенов СЛР и накладных ран в Центре «Точка роста»		
16.	«Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	11 марта 2022 г.	фотоотчет
17.	Парад проектов для учащихся 10 классов	14 марта 2022 г.	фотоотчет
18.	Профориентационная игра «Моя будущая профессия»	18 марта 2022 г.	фотоотчет
19.	Видео-ролик “Сафоново с высоты птичьего полета”	Март-апрель 2022 г.	видео
20.	Выставка по результатам работы Центра за 2021-2022 учебный год	11-13 мая 2022 г.	фотоотчет

"Точка Роста" – это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом – это возможность стать Центром притяжения для детей!

8. Планирование на 2022-2023 год

- 100 % охват обучающихся
- Проведение защиты проектов обучающихся
- Проведение мероприятий муниципального и регионального уровней

9. Вывод

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Работа в Центре Точка роста в 2021-2022 учебном году была выполнена на хорошем уровне.

Анализ работы библиотеки МБОУ «СОШ№9» г. Сафоново

Основная цель, которую преследовала библиотека школы в своей работе в 2021-2022 учебном году, это способствовать формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию через обеспечение открытого и полноценного доступа к информационным источникам библиотеки – книге.

Основные показатели за 2021-2022 учебный год

<i>Наименование показателей</i>	<i>2020-2021уч. год</i>	<i>2021-2022уч. год</i>
Количество обучающихся	604	620
Количество читателей	534	548
Количество посещений	4047	4153
Книговыдача	3800	3899
Читаемость=книговыдача/кол-во читателей	6.3	7.1
Посещаемость =кол-во посещений/кол-во читателей	6.7	7.5

Анализируя основные показатели за два учебных года 2020-2021 и 2021-2022, можно прийти к выводу, что основные показатели изменились в сторону увеличения.

Наиболее активными читателями по прежнему были обучающиеся начальной школы.

Обучающиеся 9-11-х классов в 2021-2022 учебном году, как и в прошлом учебном году, больше внимания уделяли чтению программных произведений на бумажном носителе, т.е. книга пользовалась спросом. Учащиеся начальной школы утратили интерес к журналам прошлых лет, но очень активно посещали библиотеку на всех переменах и во время занятий в ГПД с удовольствием читали художественную литературу, а также больше стали интересоваться справочной литературой, энциклопедическим материалом: «Жизнь животных», «Космос», «Человек» и т.д.

По прежнему поступлений новой литературы не было. Фонд в основном состоит из старых книг, что отражается на спросе, особенно среди младших школьников, у которых доминирует визуальное восприятие. Не хватает литературы в помощь учебному процессу (хрестоматии), орфографических словарей. Нет подписной периодической литературы (журналов).

Количество учебников, приобретенных за последние года:

<i>2019 год</i>		<i>2020 год</i>		<i>2021 год</i>	
<i>Кол-во, экз.</i>	<i>Сумма, руб.</i>	<i>Кол-во, экз.</i>	<i>Сумма, руб.</i>	<i>Кол-во, экз.</i>	<i>Сумма, руб.</i>
1095	430916,38	660	225785,80	501	118900,65
<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>	<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>	<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>
147	10592,00	414	134157,09	441	171599,27

Обеспеченность учебниками на 2021– 2022 учебный год:

-100%	3 кл – 99,42%	5 кл -98,9%	7 кл -99,2%	9 кл -98,8%	11 кл – 100%
-100%	4 кл -98.8 %	6 кл -100%	8 кл -100%	10 кл – 100%	

Фонд учебников обеспечен на 99,55%. Поступления идут за счет муниципальных и федеральных средств и из субвенций.

По сравнению с **2020-2021** учебным годом обеспеченность учебниками обучающихся увеличилась на **3,1%** (99,55%-96,45%) за счет приобретений в основном из субвенций и применения в учебном процессе по некоторым предметам устаревших учебников из собственного фонда.

Директор школы прилагает максимум усилий для того, чтобы обеспечить учебниками обучающихся по предметам.

Большое внимание было уделено заведующей библиотекой работе с учебным фондом:

-проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год;

-недостающие учебники на 2021-2022 учебный год были приобретены за счет субвенций и из других школ города по линии обмена учебным фондом.

Получение, оформление, выдача учебников проводились своевременно. По мере поступления учебной литературы осуществлялся её прием и обработка:

- оформление накладных,

- запись в амбарную книгу учета,
- штемпелевание,
- разработаны и заполнены карточки учета учебников,
- выдача учебной литературы классным руководителям по ведомостям.

В течение учебного года была проведена, ставшая уже традиционной, акция *«Подари учебник, книгу школе»*, в результате которой учащиеся подарили школе учебники, приобретенные ими самостоятельно, и несколько книг художественной литературы.

Систематически проводился осмотр на сохранность сдаваемой по формуляру книги и учебной литературы во время сдачи ее в книгохранилище, некоторые учебники, испорченные учеником, было предложено родителям заменить на новые.

В течение учебного года велась непрерывная работа по выявлению должников среди читателей, в результате которой учащимися 4-11 классов было возвращено 115 художественных произведений, сроки прочтения которых были искусственно ими продлены вопреки положению о школьной библиотеке и правилам читателей библиотеки.

В соответствии с планом работы библиотеки учащимся в устной форме со стороны зав. библиотекой предоставлялись справочные данные по запрашиваемым произведениям.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

*библиотекарем освоена программа заказа учебников и обеспеченности учебной литературой АИС-образование.

Заказ учебной литературы формировался через систему АИС-образование, а также непосредственно проводилась работа с книгоиздательствами по заказу учебников из средств субвенций.

На 2022-2023 учебный год заказано 522 учебника на общую сумму 150752,28 рублей из средств субвенций.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, рекомендательные списки литературы и т.д.).

Учащимися средней и старшей школы востребована в основном программная художественная литература, а также энциклопедии, словари.

Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, рассказы о животных, о Великой Отечественной Войне, произведения детских писателей и поэтов, детские энциклопедии, рассказы о космосе, мифы и легенды, в этом учебном году в меньшей степени различные журналы. Среди читателей старшего звена – лирические произведения, фантастика, программная художественная литература.

Зав. библиотекой постоянно проводились консультации и пояснения учащимся, особенно начальной школы, правил работы у книжного фонда, рекомендательные беседы при выдаче книг, индивидуальные беседы о прочитанном в книге.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Подбирая материал к выставкам, зав. библиотекой старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащимся. Учащимся предлагалась краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставлялись книги, фотографии военных лет, сюжетные фотографии, отражающие творчество и жизнь известных поэтов и писателей, проводились беседы по разделам.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – *приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны*.

С целью способствовать формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию, активизировать читательскую активность у школьников, приобщать детей к чтению в течение года проводились тематические выставки и мероприятия совместно с классными руководителями:

- библиотечный урок «Волшебных слов чудесный мир» с учащимися 1-х классов;
- мероприятия с учащимися 2-х классов «Как хорошо уметь читать»,

- поэтическая переменка «По какой бы ты ни шел тропе, мамина любовь над нею светит» с учащимися начальной школы 3-х, 4-х классов;
- библиотечно-библиографический урок с оформлением выставки «От В.И. Даля до наших дней» под названием «Собирал человек слова...»;
- «Образ пленительный, образ прекрасный»-экспозиция женских силуэтов и образов;
- оформление и обзор книжных выставок «Юбилейное ожерелье 2021-2022 годы», на которых были представлены произведения-юбиляры русских и советских классиков.
- книжная выставка «Мир через культуру», посвященная писателям-юбилярам: Алана Александра Милна-140 лет; Льюиса Кэрролла- 190 лет; Виктора Мари Гюго - 220 лет;
- книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню защитника Отечества, «Слава тебе, победитель-солдат!»;
- традиционная краеведческая книжно-иллюстративная выставка ко Дню Героев Отечества в России «О героях былых времен Смоленской земли» была представлена рубрикой «Смоленск – город – страж рубежей Российского государства». Тематика данной выставки в очередной раз привлекла неожиданно большое внимание учащихся и заинтересованность событиями героических лет, многие просили выписать на формуляр произведения, повествующие события тех давних лет и с удовольствием рассматривали иллюстрации города Смоленска в читальном зале библиотеки;
- книжная выставка: о героях Отечества «Была весна-весна победы»;
- книжная выставка «Покорители космоса», посвященная освоению космоса землянами;
- викторина для учащихся начальной школы «Героическая профессия – космонавт»;
- экологическая книжно-иллюстрированная выставка «День заповедников и национальных парков -Смоленское Поозерье».

В библиотеке в течении года велась информационно-библиографическая работа, подготавливались рекомендательные указатели: «Что нам читать?» «Международные праздники», «Государственные праздники России», «Исторические даты» и другие.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; воспитывает чувство патриотизма и любовь к своей Родине.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки, проводились тематические викторины.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год.
4. Созданы условия для реализации обучающимися потребности общения со сверстниками во время чтения произведения в читальном зале, где учащиеся начальных классов очень любят собираться на переменах.
5. В конце учебного года библиотека провела работу по выявлению задолженности учебной и художественной литературы обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов и, переходящих в среднее звено, – 4-х классов

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году:

1. **Библиотека нуждается** в обновлении книжного фонда: нет новой интересной, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, периодических изданий, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

2. **Недоукомплектованы учебниками учащиеся:**

6,7-х классов - английский язык, автор Афанасьева О.В.;

7-х классов – русского языка, химии, литературы, информатики, история России;

8-х классов – русского языка;

в полном объеме обеспечены учебниками на 2022-2023 учебный год учащиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 10-11 классов.

Предложения по совершенствованию работы библиотеки в следующем 2022-2023 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями и родителями учащихся начальных классов для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой за счет акции «Подари книгу, учебник школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
4. Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, активом классов работать над обеспечением сохранности учебников.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2021- 2022 учебный год размещен на школьном сайте, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
 - преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
 - материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.
- Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что в родители
- удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и
- комфортному
- состоянию ребенка, сохранению его здоровья (84%). Обучение ведется с учетом его индивидуальных особенностей (63%).

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9-11-х классов.
2. Использование возможностей дистанционно-очной системы повышения квалификации педагогических кадров через вебинары, интернет - педсоветы, телемосты.
3. Совершенствование системы общественно-государственного управления, укрепление связей с общественностью.
4. Повышение качества и эффективности дополнительного образования.
5. Повышение результативности деятельности работы с одаренными и способными детьми посредством использования возможностей центра дистанционного обучения для учащихся с повышенными образовательными возможностями.
6. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
8. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

Директор школы:

Л.В. Тимашкова

