***Публичный отчет***

***о результативности работы***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№9»***

***г. Сафоново Смоленской области***

***в 2020-2021 учебном году***

#### Директор школы –

#### Тимашкова Любовь Владимировна

***Уважаемые участники образовательного процесса: коллеги, родители (законные представители), обучающиеся, друзья и образовательные партнеры школы!***

Закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и неудачи, строить планы на будущее. В 2020/2021 учебном году наша образовательная организация продолжала работу в направлении реализации системных мероприятий, затрагивающих все сферы образования: содержание образования, организацию финансирования, управленческую практику, направленных на повышение качества доступности и прозрачности образования. Современное образование - это динамично развивающаяся система, которая находится на острие новых тенденций, технологий и подходов к обучению. Современная школа – это не только источник знаний, это самостоятельный, солидный интегратор всех возможностей, полезных для ученика; умный советчик и помощник в определении жизненного пути.

Только год учебный выдался не такой, как обычно, сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Непредвиденная ситуация максимально мобилизовала работников нашей школы для создания необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года.

**Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

Школа № 9 была открыта в 1987 году как средняя общеобразовательная школа. Школа расположена в центре города

ОУ имеет здание общей площадью 5937,9 кв. м., допускаемая мощность 1116 человек. Общее количество классов - 25, лабораторий – 3. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися: функционирует 2 компьютерных класса. Школа располагает интерактивными досками в 8-ти кабинетах (химия, математика, география, биология, история, русский язык, В начальной школе, в кабинете информатики) и 2 приставки МИО (начальная школа и русский язык) в школе существует сеть Вай-фай с выходом в Интернет, кабинетом технологии – 2, спортивным залом (2), актовым залом, столовой, лицензионным медицинским кабинетом, музеем, библиотекой. Книговыдача в 2020-2021 учебном году составила---14794 экземпляров. Имеются административные помещения – 5. Школа находится по адресу: 215500, город Сафоново, улица Строителей, дом № 22. Школа реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей школы.

Образовательная и воспитательная деятельность ОУ ориентированы на развитие разносторонней социально активной личности с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей детей. Школа свою деятельность выстраивает на основе программы развития. Перед коллективом была поставлена основная цель - формирование духовно-нравственной, всесторонне развитой, физически здоровой, социально-адаптированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Школа стоит на рубеже качественных преобразований, связанных с переходом работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО. В 2020-2021 учебном году МБОУ «СОШ №9» начало функционировать структурное подразделение Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Раздел 2. Состав обучающихся**

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 600 обучающихся, на конец года 604, средняя наполняемость классов – 24,2 человека. Было сформировано 25 классов-комплектов:

уровень начального общего образования – 11 классов комплектов 276 обучающихся по ФГОС НОО;

уровень основного общего образования - 12 классов комплектов 280 обучающихся, все классы по ФГОС ООО;

уровень среднего общего образования – 2 класса 37 обучающихся по ФГОС СОО.

***Сохранность контингента обучающихся.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2018-2019*** | | | ***2019-2020*** | | | ***2020-2021*** | | |
| ***всего*** | 1-4  классы | 5-11 классы | ***всего*** | 1-4  классы | 5-11 классы | ***всего*** | 1-4  классы | 5-11 классы |
| ***Количество классов*** | ***24*** | 10 | 14 | ***24*** | 11 | 13 | ***25*** | 11 | 14 |
| ***Количество обучающихся*** | ***557*** | 249 | 308 | ***569*** | 265 | 304 | ***603*** | 280 | 323 |

Образовательная деятельность в 1-4 классах строилась на основе следующих образовательных системах:

- УМК « Гармония»,

- УМК «Школа России».

Функционировала 4 группы продленного дня для обучающихся 1-4 классов На конец года 6 обучающихся школы обучались индивидуально по состоянию здоровья на дому в течение всего года, 1 обучающийся был на очно-заочном обучении.

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название категории учащихся и их семей** | **Начало**  **уч. года** | **%** | **Конец**  **уч. года** | **%** |
| 1 | Общее количество обучающихся | 600 | 100% | 604 | 100% |
| 2 | Количество многодетных семей  - в них обучающихся | 54  70 | 9 %  11,67 % | 54  70 | 9 %  11,67 % |
| 3 | Неполные семьи  - в них обучающихся | 178  197 | 29,67 %  32,83 % | 178  197 | 29,67 %  32,83 % |
| 4 | Количество обучающихся находящихся под опекой  - из них сироты | 6  6 | 1 %  1 % | 6  6 | 1%  1 % |
| 5 | Количество детей инвалидов | 3 | 0,5 % | 3 | 0,5 % |
| 6 | Родители инвалиды, пенсионеры | 21 | 3,5 % | 21 | 3,5 % |
| 7 | Количество неблагополучных семей  -из них обучающихся | 6  9 | 1 %  1,5 % | 7  10 | 1,17 %  1,67 % |
| 8 | Количество малообеспеченных семей  - в них обучающихся | 59  72 | 9,83 %  12 % | 59  72 | 9,83 %  12 % |
| 9 | Количество обучающихся, стоящих на ВШУ | 3 | 0,5 % | 10 | 1, 67 % |
| 10 | Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН | 2 | 0,34 % | 1 | 0,17% |

Из таблицы видно, что в течение 2020-2021 учебного года на 0,17 % увеличилось количество неблагополучных семей, на 1,17 % увеличилось количество обучающихся состоящих на ВШУ, на 0,17 % снизилось количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, остальные категории обучающихся остаются стабильными.

За год на внутришкольном учёте состояло 12 человек, снятых с учёта 2, в 2020-2021учебном году учениками нашей школы были совершены 4 правонарушения: 2 - по ст. 20.22 [КоАП РФ](http://base.garant.ru/12125267/6/#block_624) (появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии алкогольного опьянения, распитие ими пива и алкогольной продукции в общественных местах).  2 правонарушения – по [ст. 6.24 КоАП РФ](http://base.garant.ru/12125267/6/#block_624) (курение в общественных местах).

На учёте в ОПДН в 2020-2021 учебном году состояло 4 человека.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не всегда контролируют, чем в свободное от занятий время занимаются их дети, должным образом не отслеживают, на что тратятся денежные средства, которые родители дают своим детям.

**Раздел 3. Структура управления общеобразовательного учреждения**

В основу образовательной политики школы положены принципы:

- целостность, единство и непрерывность системы образования, преемственность всех уровней;

- опора на приоритеты образовательной политики;

- анализ текущего состояния и прогнозирования развития образовательного процесса школы;

- поддержка образовательной и воспитательной активности семей, механизмов включения родителей (законных представителей) в управление и оценку качества работы школы.

Образовательная цель школы:

- создание образовательной инфраструктуры, обеспечивающей развитие творческой, социально ответственной, нравственно развитой, образованной личности учащегося, способной строить эффективную траекторию собственной жизни.

Основные задачи школы:

- развитие системы качества образования и системы мониторинговых исследований по качеству образования, в том числе системы качества в свете ФГОС;

- создание условий для использования информационных, интеллектуальных и культурных ресурсов школы;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

В соответствии с Уставом школы функционирует Педагогический совет, методический совет, Общее собрание работников школы, школьные предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей.

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ "СОШ №9"г. САФОНОВО**

**Директор**

***Заместители директора по учебно-воспитательной работе***

**Методический совет**

**ШМО**

**Творческие группы**

**Совет профилактики**

**Методическое объединение классных руководителей**

**Обслуживающий персонал**

***Учителя, классные руководители, учащиеся***

**Общее собрание работников**

**Педагогический совет школы**

**Совет родителей школы**

**Совет обучающихся**

***социальный педагог,***

***педагог-психолог***

***Заместитель директора по воспитательной работе***

***Зам Заместитель директора по административно-***

***хозяйственной части***

**Медицинский кабинет**

**Центр дополнительного образования**

**ТОЧКА РОСТА**

**Совет старшеклассников**

**Комиссия по дисциплинарным взысканиям**

**Сторонние организации**

**Профсоюз**

**Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2020 - 2021 учебном году всего работало 43 педагога и педагогических работников, из них основные – 40 работников, 3 внешнихсовместителя.

Работники, осуществляющие образовательный процесс, имеют следующий уровень образования:

* высшее – 40 чел.
* среднее-специальное – 3 чел.

Возрастной состав:

* младше 30 лет – 3 чел.
* от 30 до 55 лет – 23 чел.
* старше 55 лет – 17 чел.

# Данные о квалификации педагогических работников

# за последние три года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***Кол-во учителей*** | ***Прошли аттестацию*** | ***Имеют категорию*** | | ***Без категории/ соответствие*** |
| **Высшую** | **Первую** |
| 2018-2019 | 41 | - | 16  (39 %) | 9  (22 %) | 4/12  (10/29) |
| 2019-2020 | 44 | 12 | 19  (43,2 %) | 5  (11,4 %) | 6/14  (13,6/31,8) |
| 2020-2021 | 43 | 6 | 19  (44 %) | 10  (23,3) | 6/8  (14/18,6) |

Таким образом, квалификационные категории имеют **67,3%** педагогического коллектива.

Курсовую подготовку в 2020 году прошли - 32 педагога. Также прошли курсы в ГАУ ДПО «СОИРО»: учителя-предметники, проходившие КПК как эксперты предметных

комиссий ГИА-9 и 11 классы.

Кроме того 13 педагогов прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов ППЭ в основной период 2021 года на ЕГЭ».

Большое количество педагогов принимало участие в различных вебинарах, семинарах и онлайн-уроках.

Учителя школы являются руководителями районных методических объединений (Борисова Л.А., Зимина Л.Н.), членами экспертных групп по проверке ЕГЭ.

**Раздел 5. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Работа в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

Содержание начального общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на данной ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начальной ступени образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план начального общего образования ОУ на текущий учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебно – методический комплект, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 1 по 4 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Для усиления практической подготовки обучающихся по русскому языку из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 1,2,3,4 классах добавлено по 1 часу в неделю, для совершенствования всех видов речевой деятельности в 1,2,3 классах добавлено 2 часа в неделю, в 4 классах 1 час в неделю по литературному чтению.

На основании мониторинговых данных в связи с трудностями при изучении математики в 2,3,4 классах с целью уменьшения интенсивности прохождения учебного материала за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час.

Для удовлетворения биологической потребности в движении на уроках физической культуры из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 1,2,3,4 классах добавлено по 1 часу в неделю. При изучении предмета «Физическая культура» в программе учитываются климатические особенности.

По результатам обучения во 2 – 4 классах в каждой четверти выставляются четвертные отметки в баллах. В первых классах – безотметочная система оценивания результатов освоения программ.

По окончании года во 2 – 4 классах на основании четвертных отметок и результатов промежуточной аттестации выставляются годовые отметки.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового начального образования и развития обучающегося. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

***1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1-4***

В соответствии с п. 3.4.15. СП 2.4.3648 -20 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания уроков положена продолжительность урока для 2 – 4 классов 45 минут. В основу составления расписания уроков для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов: минимальный – 10 минут, максимальный – 20 минут.

В первых классах в I полугодии после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. Количество учебных занятий за весь период обучения при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Каникулы проводились согласно календарному учебному графику.

В сентябре 2020 года 278 обучающихся из 11 классов приступили к учебному процессу, на конец учебного года в начальной школе 280 обучающихся. Окончили начальную школу 279 обучающихся (Романов Давид оставлен на повторный год обучения в 4 классе). Средняя наполняемость классов составила 25 человека.

***Сохранность контингента обучающихся***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** |
| Всего | всего | Всего | Всего |
| ***Количество классов*** | 10 | 10 | 11 | 11 |
| ***Количество обучающихся*** | 245 | 249 | 265 | 280 |

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

***Структура контингента обучающихся начальной школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ класса** | **1** | | | **2** | | | **3** | | **4** | | |
| **Литера** | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *а* | *б* | *в* |
| **Количество обучающихся в классе** | 26 | 25 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 | 22 | 27 | 27 | 21 |
| **Количество обучающихся в параллели** | 78 | | | 79 | | | 48 | | 75 | | |
| **Всего обучающихся в 1-4 классах** | **280** | | | | | | | | | | |

По итогам 2020-2021 учебного года на «отлично» закончили **23** обучающихся – 8,2 %, учебный год на **«4» и «5»** окончили **90** обучающихся – 32,1 %.

***Таблица качества знаний (1-4 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2017 – 2018 | 245 | 97,1 | 61 |
| 2018 – 2019 | 249 | 96,3 | 68,2 |
| 2019 – 2020 | 265 | 98,8 | 72,8 |
| 2020 – 2021 | 280 | 97,8 | 56,2 |

***Сравнительный анализ знаний (1-4 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2017 – 2018 | 245 | 97,1 | 61 |
| 2018 – 2019 | 249 | 96,3 | 68,2 |
| 2019 – 2020 | 265 | 98,8 | 72,8 |
| 2020 – 2021 | 280 | 97,8 | 56,2 |

Следует отметить, что в данном учебном году успеваемость снизилась на 1%, по сравнению с 2017/2018 учебным годом повысилась на 1,1 %. За последние три года качество знаний снизилось на **12 %**.

***Итоги успеваемости 2020/2021 учебного года по классам (1-4)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во обуч-ся | кол-во на «5» | кол-во на  «4» и «5» | качество знаний % | успеваемость % | Фамилия, имя неуспевающих | Фамилия, имя  не прошедших промежуточную аттестацию |
| 1а | 26 |  |  |  | 100 |  |  |
| 1б | 25 |  |  |  | 92 | *Гончаренко Александр*  русский язык,  литературное чтение,  математика,  окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура  *Пантелеев Роман*  русский язык, математика | *Гончаренко Александр*  русский язык,  литературное чтение,  математика,  окружающий мир, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура  *Пантелеев Роман*  русский язык, математика |
| 1в | 27 |  |  |  | 100 |  |  |
| 2а | 27 | 4 | 16 | 74 | 100 |  |  |
| 2б | 26 | 2 | 20 | 85 | 100 |  |  |
| 2в | 26 | 5 | 9 | 54 | 100 |  |  |
| 3а | 26 | 1 | 7 | 32 | 96 | *1*  русский язык,  математика,  родной язык (русский) | *1*  русский язык,  математика,  родной язык (русский) |
| 3б | 22 | 1 | 9 | 45 | 95 | *1*  русский язык, английский язык | *1*  русский язык, английский язык |
| 4а | 27 | 5 | 14 | 70 | 100 |  |  |
| 4б | 27 | 3 | 10 | 48 | 100 |  |  |
| 4в | 21 | 2 | 5 | 33,3 | 90 | *1*  русский язык, математика,  родной язык (русский),  окружающий мир | *1*  русский язык, математика,  родной язык (русский),  окружающий мир |
| ***Итого***  ***1-4 классы***  ***2020/2021***  ***учебный***  ***год*** | **280** | **23** | **90** | **56,2** | **97,8** | **6** | **6** |
| *Итого*  *1-4 классы*  *2018/2019*  *учебный*  *год* | **265** | **27** | **107** | **72,8** | **98,8** | **3** | **2** |

Рейтинг классов по начальной школе: 2б, 2а, 4а, 2в, 4б, 3б, 4в, 3а.

***Сравнительный анализ качества знаний***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **Динамика** |
| 2а |  | 74% |  |
| 2б |  | 85% |  |
| 2в |  | 54% |  |
| 3а | 72% | 32% | отрицательная |
| 3б | 71,4% | 45% | отрицательная |
| 4а | 92,5% | 70% | отрицательная |
| 4б | 85,1% | 48% | отрицательная |
| 4в | 52,6% | 33% | отрицательная |
| **2-4 классы** | ***72,8 %*** | ***56 %*** | ***отрицательная*** |

***Сравнительный анализ успеваемости***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **Динамика** |
| 1а |  | 100% |  |
| 1б |  | 92% |  |
| 1в |  | 100% |  |
| 2а | 100% | 100% | стабильная |
| 2б | 96% | 100% | положительная |
| 2в | 100% | 100% | стабильная |
| 3а | 100% | 96% | отрицательная |
| 3б | 100% | 95% | отрицательная |
| 4а | 100% | 100% | стабильная |
| 4б | 100% | 100% | стабильная |
| 4в | 89,4% | 90% | положительная |
| **1-4 классы** | ***98,8%*** | ***97,8%*** | ***Отрицательная*** |

Количество учебных занятий за период обучения в начальной школе обучающимися освоены в соответствии с требованиями ФГОС: в 4а – 3007 уроков, 4б – 3005 уроков, в 4 в – 3013 (по ФГОС НОО не менее 2904 **часов** и не более 3345 **часов** за **4** года обучения).

Большие возможности для развития личности обучающихся с учетом их интересов, способностей, талантов обеспечивает внеурочная работа: кружки, предметные недели, конкурсы, смотры знаний.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе работало 32 кружка внеурочной деятельности.

***3. Олимпиады, конкурсы***

Обучающиеся начальной школы являются активными участниками различных олимпиад и конкурсов.

В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие 13 обучающихся: 3 классы по двум предметам (русский язык и математика), 4 классы по четырем предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Фамилия, имя обучающегося | Статус | Учитель |
| **Русский язык** | 3 | Крекер Анастасия | победитель | Петрова О.Г. |
| Сериков Тимофей | призеры | Бобылькова И.И. |
| Корнеева Арина | Бобылькова И.И. |
| 4 | Алексеева Дарья | победитель | Коровина И.Н. |
| Грамыкин Александр | призеры | Якимова С.М. |
| Феоктистов Денис | Якимова С.М. |
| **Математика** | 3 | Крекер Анастасия | победитель | Петрова О.Г. |
| Терентьев Глеб | призеры | Бобылькова И.И. |
| Панов Алексей | Петрова О.Г. |
| 4 | Черноусова Полина | победитель | Якимова С.М. |
| Матюшенков Егор | призеры | Коровина И.Н. |
| Грамыкин Александр | Якимова С.М. |
| **Литературное чтение** | 4 | Алексеева Дарья | победитель | Коровина И.Н. |
| Пименова Ирина | призеры | Коровина И.Н. |
| Черноусова Полина | Якимова С.М. |
| **Окружающий мир** | 4 | Котяткин Кирилл | победитель | Якимова С.М. |
| Гриделева Ева | призеры | Якимова С.М. |
| Черноусова Полина | Якимова С.М. |

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы по 2-3 предметам.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы активно принимали участие в международных и всероссийских конкурсах-играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Инфознайка", "Кит", "Человек и природа", "Британский бульдог", "Золотое руно", "Пегас".

***Качество обучения, динамика и средний балл за 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | **2а класс** | | | | **2б класс** | | | | **2в класс** | | | | **Среднее по 2-м классам** | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** |  | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык |  | 81 |  | 4 |  | 89 |  | 4 |  | 62 |  | 3,8 |  | 77 |  | 3,9 |
| Литературное чтение |  | 100 |  | 4,8 |  | 100 |  | 4,6 |  | 96 |  | 4,5 |  | 99 |  | 4,6 |
| Английский язык |  | 93 |  | 4,6 |  | 92 |  | 4,4 |  | 77 |  | 4,2 |  | 87 |  | 4,4 |
| Математика |  | 85 |  | 4,1 |  | 89 |  | 4 |  | 65 |  | 3,9 |  | 80 |  | 4 |
| Окружающий мир |  | 96 |  | 4,8 |  | 96 |  | 4 |  | 92 |  | 4,4 |  | 95 |  | 4,3 |
| Музыка |  | 100 |  | 4,8 |  | 100 |  | 4,9 |  | 100 |  | 4,6 |  | 100 |  | 4,8 |
| ИЗО |  | 100 |  | 4,6 |  | 100 |  | 4,8 |  | 100 |  | 4,5 |  | 100 |  | 4,6 |
| Технология |  | 96 |  | 4,6 |  | 100 |  | 4,7 |  | 100 |  | 4,4 |  | 99 |  | 4,6 |
| Физкультура |  | 100 |  | 4,5 |  | 100 |  | 4,5 |  | 85 |  | 4,3 |  | 87 |  | 4,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | **3а класс** | | | | **3 б класс** | | | | **Среднее по 3-м классам** | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык | 72 | 60 | отриц. | 3,7 | 86 | 95 | полож. | 3,7 | 78 | 62 | отриц. | 3,8 |
| Родной язык (русский) |  | 56 |  | 3,6 |  | 82 |  | 4 |  | 70 |  | 3,8 |
| Литературное чтение | 100 | 92 | отриц. | 4,3 | 100 | 82 | отриц. | 4 | 100 | 87 | отриц. | 4,1 |
| Литературное чтение на родном языке |  | 92 |  | 4,3 |  | 91 |  | 4,1 |  | 91 |  | 4,2 |
| Английский язык | 100 | 80 | отриц. | 4,3 | 100 | 82 | отриц. | 4,1 | 100 | 81 | отриц. | 4,2 |
| Математика | 80 | 72 | отриц. | 3,9 | 86 | 77 | отриц. | 4 | 83 | 77 | отриц. | 4 |
| Окружающий мир | 92 | 88 | отриц. | 4,2 | 100 | 91 | отриц. | 4 | 96 | 89 | отриц. | 4,1 |
| Музыка | 100 | 100 | стаб. | 4,4 | 100 | 100 | стаб. | 4,6 | 100 | 100 | стаб. | 4,5 |
| ИЗО | 100 | 100 | стаб. | 4,3 | 100 | 100 | стаб. | 4,6 | 100 | 100 | стаб. | 4,4 |
| Технология | 100 | 100 | стаб. | 4,5 | 100 | 100 | стаб. | 4,4 | 100 | 100 | стаб. | 4,4 |
| Физкультура | 100 | 100 | стаб. | 4,8 | 100 | 100 | стаб. | 5 | 100 | 100 | стаб. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | **4а класс** | | | | **4 б класс** | | | | **4в класс** | | | | **Среднее по 4-м классам** | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык | 96 | 78 | отриц. | 4 | 85 | 67 | отриц. | 3,9 | 68 | 52 | отриц. | 3,6 | 85 | 67 | отриц. | 3,8 |
| Родной язык (русский) | 96 | 100 | полож. | 4,4 | 81 | 81 | стаб. | 4 | 72 | 57 | отриц. | 3,8 | 84 | 81 | отриц. | 4,1 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | стаб. | 4,5 | 100 | 93 | отриц. | 4,1 | 74 | 81 | полож. | 4,1 | 93 | 92 | отриц. | 4,2 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | стаб. | 4,5 | 100 | 93 | отриц. | 4,1 | 95 | 81 | отриц. | 4,2 | 93 | 92 | отриц. | 4,3 |
| Английский язык | 100 | 89 | отриц. | 4,4 | 93 | 67 | отриц. | 4 | 70 | 62 | отриц. | 3,9 | 70 | 73 | полож. | 4 |
| Математика | 96 | 78 | отриц. | 4 | 93 | 74 | отриц. | 3,9 | 68 | 62 | отриц. | 3,7 | 88 | 72 | отриц. | 3,9 |
| Окружающий мир | 100 | 96 | отриц. | 4,5 | 96 | 85 | отриц. | 4 | 74 | 67 | отриц. | 3,9 | 92 | 84 | отриц. | 4,2 |
| Музыка | 100 | 100 | стаб. | 4,7 | 100 | 100 | стаб. | 4,5 | 95 | 100 | полож. | 4,7 | 97 | 100 | полож. | 4,6 |
| ИЗО | 100 | 100 | стаб. | 4,6 | 100 | 96 | отриц. | 4,3 | 89 | 100 | полож. | 4,6 | 97 | 99 | полож. | 4,5 |
| Технология | 100 | 100 | стаб. | 4,8 | 100 | 100 | стаб. | 4,3 | 95 | 100 | полож. | 4,6 | 97 | 100 | полож. | 4,6 |
| Физкультура | 100 | 100 | стаб. | 4,4 | 100 | 100 | стаб. | 4,4 | 95 | 100 | полож. | 4,4 | 97 | 100 | полож. | 4,4 |

Анализ методической работы позволяет считать её удовлетворительной и поставить на 2021-2022 учебный год следующие задачи:

* Членам школьного методического объединения учителей начальных классов продолжить работу по созданию банка диагностических методик на предмет мониторинга сформированности универсальных учебных действий.
* Продолжать работу над изучением и внедрением ФГОС.
* Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.
* Продолжить работу над:
* повышением эффективности проведения уроков, внеурочной деятельности, качества обучения обучающихся в условиях ФГОС;
* оптимизацией урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
* созданием педагогами начальной школы ситуации «успешности» для каждого обучающегося, повышением уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
* усиление работы с творческими и одаренными детьми, подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
* организацией проектной деятельности обучающихся и педагогов;
* качественной подготовкой к Всероссийским проверочным работам обучающихся 4 - х классов.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

По итогам 2020-2021учебного года на «отлично» закончили **35** обучающихся (12 человек основного и старшего звена) – 6,7 %, учебный год на «4» и «5» окончили **186**обучающихся (96обучающихся основного и старшего звена) –35,4 %.

**Медалью за особые успехи в учении** награждены 3 выпускника11 класса: Каретникова Мария, Лопухова Виктория, Сидоренкова Дарья.

**Аттестат особого образца** получили 2обучающихся 9 класса: Зверева Варвара и Ильина Анна.

***Таблица качества знаний (1-11 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2018 - 2019 | 557 | 97,1 | 45,1 |
| 2019-2020 | 569 | 98,8 | 42,7 |
| 2020 - 2021 | 603 | 97,5 | 40,2 |

***Сравнительный анализ знаний (5-11 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2018 - 2019 | 308 | 97,7 | 30,2 |
| 2019 - 2020 | 304 | 98,4 | 35,9 |
| 2020 - 2021 | 323 | 96,9 | 33,4 |

Следует отметить, что в 2020-2021 учебном году понизился показатель и качества знаний обучающихся и успеваемости в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

***Итоги успеваемости 2020-2021 учебного года по классам (5-9)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-сяна  «5» | Кол-во обуч-сяна  «4 и 5» | Качество знаний,  % | Успеваемость  % | ФИ неуспевающих | ФИ не прошедших промежуточную аттестацию |
| 5а | 26 | 3 | 15 | 69,2 | 100 | - | - |
| 5б | 25 | 2 | 11 | 52 | 100 | - | - |
| 5в | 18 |  | 5 | 27,8 | 88,9 | 2 | 2 |
| 6а | 25 |  | 7 | 28 | 92 | 2 | 2 |
| 6б | 26 | 1 | 10 | 42,3 | 100 | - | - |
| 7а | 28 |  | 7 | 25 | 92,9 | 2 | 2 |
| 7б | 27 | 1 | 3 | 14,8 | 92,6 | 2 | 2 |
| 8а | 18 |  | 4 | 22,2 | 100 | - | - |
| 8б | 25 | 1 | 5 | 24 | 100 | - | - |
| 8в | 20 |  | 5 | 25 | 90 | 2 | 2 |
| 9а | 23 |  | 8 | 34,8 | 100 | - | - |
| 9б | 25 | 2 | 5 | 28 | 100 | - | - |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2020/2021*** | ***286*** | ***10*** | ***85*** | ***33,2*** | ***96,5*** | ***10*** | ***10*** |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2019/2020*** | ***263*** | ***8*** | ***80*** | ***33,5*** | ***99,6*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2018/2019*** | ***256*** | ***6*** | ***70*** | ***29,7*** | ***97,3*** | ***6*** | ***7*** |
| 10 | 20 | 1 | 6 | 35 | 100 | - | - |
| 11 | 17 | 1 | 5 | 35,3 | 100 | - | - |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2020/ 2021*** | ***37*** | ***2*** | ***11*** | ***35,1*** | ***100*** | ***-*** | ***-*** |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2019/ 2020*** | ***41*** | ***5*** | ***16*** | ***51,2*** | ***90,2*** | ***4*** | ***4*** |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2018/ 2019*** | ***52*** | ***9*** | ***8*** | ***32,7*** | ***100*** |  |  |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2020/ 2021*** | ***323*** | ***12*** | ***96*** | ***33,4*** | ***96,9*** | ***10*** | ***10*** |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2019/ 2020*** | ***304*** | ***13*** | ***96*** | ***35,9*** | ***98,4*** | ***5*** | ***5*** |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2018/ 2019*** | ***308*** | ***15*** | ***78*** | ***30,2*** | ***97,7*** | ***7*** | ***7*** |

**Рейтинг классов:**

Основная школа - 5а, 5б, 6б, 9а, 6а, 9б, 5в, 7а, 8в, 8б, 8а, 7б.

Средняя школа – 11,10.

***Сравнительный анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **Динамика** |
| 5а |  |  | 69,2 % |  |
| 5б |  |  | 52 % |  |
| 5в |  |  | 27,8 % |  |
| 6а | 56 % | 38,5% | 28 % | отрицательная |
| 6б | 56 % | 46,2% | 42,3 % | отрицательная |
| 7а | 32,1 % | 39,3% | 25 % | отрицательная |
| 7б | 37 % | 30,8% | 14,8 % | отрицательная |
| 8а | 26,3 % | 31,6% | 22,2 % | отрицательная |
| 8б | 45,8 % | 44,0% | 24 % | отрицательная |
| 8в | 26,3 % | 26,3% | 25 % | стабильная |
| 9а | 22,2 % | 15,4% | 34,8 % | положительная |
| 9б | 28 % | 28% | 28 % | стабильная |
| ***5 – 9 классы*** | ***29,7 %*** | ***33,5%*** | ***33,2 %*** | **отрицательная** |
| 10 | 37,5 % («а») | 39,1 % («а») | 35 % | положительная |
| 20 % («б») | 25 % («б») |
| 11 | 41,7 % («а») | 52,2% | 35,3 % | отрицательная |
| 0 % («б») |
| ***10 – 11 классы*** | ***37,1 %*** | ***32,7 %*** | ***35,1 %*** | ***положительная*** |
| ***5 – 11 классы*** | ***30,2%*** | ***35,9 %*** | ***33,4%*** | **отрицательная** |

***Сравнительный анализ успеваемости***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **Динамика** |
| 5а |  |  | 100 |  |
| 5б |  |  | 100 |  |
| 5в |  |  | 88,9 |  |
| 6а | 100 % | 100 % | 92 | отрицательная |
| 6б | 96 % | 100 % | 100 | стабильная |
| 7а | 92,9 % | 100 % | 92,9 | отрицательная |
| 7б | 88,9 % | 100 % | 92,6 | отрицательная |
| 8а | 100 % | 100 % | 100 | стабильная |
| 8б | 100 % | 100 % | 100 | стабильная |
| 8в | 94,7 % | 100 % | 90 | отрицательная |
| 9а | 96,3 % | 96,2 % | 100 | положительная |
| 9б | 100 % | 100 % | 100 | стабильная |
| ***5 – 9 классы*** | ***97,3 %*** | ***99,6%*** | ***96,5*** | **отрицательная** |
| 10 | 100 % («а») | 100 % («а») | 100 % | стабильная |
| 100 % («б») | 100 % («б») |
| 11 | 100 % («а») | 82,6 % | 100 % | положительная |
| 100 % («б») |
| ***10 – 11 классы*** | ***100 %*** | ***90,2 %*** | ***100 %*** | **положительная** |
| ***5 – 11 классы*** | ***97,7 %*** | ***98,4 %*** | ***96,9 %*** | **отрицательная** |

***Качество обучения и средний балл за 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | **5а класс** | | | | **5б класс** | | | | **5бвкласс** | | | | **Среднее по 5-м классам** | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний**  **балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык |  | 73 | отриц. |  |  | 88 | полож. |  |  | 28 |  |  |  | 67 | полож. |  |
| Литература |  | 88 | отриц. |  |  | 92 | полож. |  |  | 67 |  |  |  | 84 | полож. |  |
| Родной язык (русский) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родная литература (русская) |  | 83 |  |  |  | 96 |  |  |  | 67 |  |  |  | 84 |  |  |
| Английский язык |  | 85 | отриц. |  |  | 72 | отриц. |  |  |  |  |  |  |  | отриц. |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) | - | 88 |  |  | - | 96 |  |  | - | 71 |  |  | - | 85 |  |  |
| Математика |  | 81 | отриц. |  |  | 84 | отриц. |  |  | 44 |  |  |  | 72 | отриц. |  |
| Информатика | - | 85 |  |  | - | 88 |  |  | - | 44 |  |  | - | 75 |  |  |
| Всеобщая история | - | 77 |  |  | - | 80 |  |  | - | 44 |  |  | - | 70 |  |  |
| География | - | 73 |  |  | - | 68 |  |  | - | 39 |  |  | - | 62 |  |  |
| Биология | - | 77 |  |  | - | 88 |  |  | - | 50 |  |  | - | 74 |  |  |
| Музыка |  | 100 | отриц. |  |  | 100 | стаб. |  |  | 94 |  |  |  | 99 | отриц. |  |
| ИЗО |  | 96 | полож. |  |  | 96 | отриц. |  |  | 89 |  |  |  | 94 | отриц. |  |
| Технология |  | 100 | стаб. |  |  | 100 | стаб. |  |  | 100 |  |  |  | 100 | стаб. |  |
| Физкультура |  |  | отриц. |  |  |  | стаб. |  |  |  |  |  |  |  | отриц. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | **6а класс** | | | | | **6б класс** | | | | | **Среднее по 6-м классам** | | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний**  **балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык |  | 46 | 32 | отриц. |  |  | 50 | 65 | полож. |  |  | 48 | 49 | полож. |  |
| Литература |  | 69 | 48 | отриц. |  |  | 69 | 73 | полож. |  |  | 69 | 61 | отриц. |  |
| Родной язык (русский) |  | 73 |  |  |  |  | 65 |  |  |  |  | 69 |  |  |  |
| Родная литература (русская) |  | 92 | 56 | отриц. |  |  | 77 | 81 | полож. |  |  | 85 | 69 | отриц. |  |
| Английский язык |  | 73 | 56 | отриц. |  |  | 85 | 54 | отриц. |  |  | 79 | 55 | отриц. |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) | - | 96 | 80 | отриц. |  | - | 92 | 65 | отриц. |  | - | 94 | 73 | отриц. |  |
| Математика |  | 81 | 44 | отриц. |  |  | 85 | 54 | отриц. |  |  | 83 | 49 | отриц. |  |
| Информатика | - | 88 | 60 | отриц. |  | - | 88 | 62 | отриц. |  | - | 88 | 61 | отриц. |  |
| Всеобщая история | - | 85 |  |  |  | - | 85 | 58 | отриц. |  | - | 85 |  |  |  |
| История России | - | - | 48 |  |  | - |  | 50 |  |  | - |  | 49 |  |  |
| Обществознание | - | - | 72 |  |  | - |  | 69 |  |  | - | - | 71 |  |  |
| География | - | 81 | 39 | отриц. |  | - | 81 | 62 | отриц. |  | - | 81 | 51 | отриц. |  |
| Биология | - | 88 |  | полож. |  | - | 85 |  | полож. |  | - | 86 |  | полож. |  |
| Музыка |  | 100 | 96 | отриц. |  |  | 100 | 100 | стаб. |  |  | 100 | 98 | отриц. |  |
| ИЗО |  | 100 | 84 | отриц. |  |  | 96 | 85 | отриц. |  |  | 98 | 85 | отриц. |  |
| Технология |  | 100 | 100 | стаб. |  |  | 100 | 100 | стаб. |  |  | 100 | 100 | стаб. |  |
| Физкультура |  | 100 |  | отриц. |  |  | 100 |  | стаб. |  |  | 100 |  | отриц. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | | **7а класс** | | | | | **7б класс** | | | | | **Среднее по 7-м классам** | | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык | | 43 | 44 | 37 | отриц. |  | 63 | 69 | 22 | отриц. |  | 53 | 57 | 30 | отриц. |  |
| Литература | | 68 | 48 | 45 | отриц. |  | 96 | 92 | 81 | отриц. |  | 82 | 70 | 63 | отриц. |  |
| Родной язык (русский) | | 93 | 67 |  |  |  | 78 | 85 |  |  |  | 85,5 | 76 |  |  |  |
| Родная литература (русская) | | 50 | 78 | 45 | отриц. |  | 96 | 96 | 74 | отриц. |  | 73 | 87 | 60 | отриц. |  |
| Английский язык | | 61 | 83 | 48 | отриц. |  | 59 | 69 | 40 | отриц. |  | 60 | 76 | 44 | отриц. |  |
| Второй иностранный язык (немецкий) | | 93 | 96 | 74 | отриц. |  | 96 | 96 | 85 | отриц. |  | 94,5 | 96 | 80 | отриц. |  |
| Математика | Алгебра | 57 | 50 | 56 | полож. |  | 48 | 46 | 26 | отриц. |  | 53 | 48 | 41 | отриц. |  |
| Геометрия | 37 | отриц. |  | 15 | отриц. |  | 26 | отриц. |  |
| Информатика | | 82 | 96 | 44 | отриц. |  | 89 | 85 | 59 | отриц. |  | 85,5 | 91 | 52 | отриц. |  |
| История России | | - | 67 | 33 | отриц. |  | - | 58 | 37 | отриц. |  | - | 63 | 35 | отриц. |  |
| Всеобщая история | | 68 | 59 | 56 | отриц. |  | 59 | 58 | 48 | отриц. |  | 63,5 | 59 | 52 | отриц. |  |
| Обществознание | | 71 | 78 | 63 | отриц. |  | 67 | 73 | 52 | отриц. |  | 69 | 76 | 58 | отриц. |  |
| География | | 64 | 74 | 58 | отриц. |  | 52 | 69 | 37 | отриц. |  | 58 | 72 | 48 | отриц. |  |
| Физика | | - | - | 48 |  |  | - | - | 48 |  |  | - | - | 48 |  |  |
| Химия | | - | - | 55 |  |  | - | - | 33 |  |  | - | - | 44 |  |  |
| Биология | | 79 | 81 |  | полож. |  | 63 | 96 |  | полож. |  | 71 | 89 |  | полож. |  |
| Музыка | | 96 | 96 | 93 | отриц. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 98 | 98 | 97 | отриц. |  |
| ИЗО | | 96 | 96 | 93 | отриц. |  | 93 | 92 | 96 | полож. |  | 94,5 | 94 | 95 | полож. |  |
| Технология | | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  |
| Физкультура | | 96 | 100 |  | стаб. |  | 100 | 100 |  | отриц. |  | 98 | 100 |  | отриц. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета согласно учебному плану** | | **8а класс** | | | | | **8б класс** | | | | | **8в класс** | | | | | **Среднее по 7-м классам** | | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** | **Качество знаний,**  **%** | | | **Динамика** | **Средний балл** |
| **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** | **18/19** | **19/20** | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык | | 47 | 47 | 39 | отриц. |  | 63 | 56 | 40 | отриц. |  | 32 | 26 | 25 | отриц. |  | 47 | 43 | 35 | отриц. |  |
| Литература | | 74 | 95 | 61 | отриц. |  | 67 | 72 | 68 | отриц. |  | 47 | 26 | 65 | полож. |  | 63 | 64 | 65 | полож. |  |
| Родной язык (русский) | | 60 | 57 |  |  |  | 67 | 68 |  |  |  | 47 | 26 |  |  |  | 58 | 50 |  |  |  |
| Родная литература (русская) | | 74 | 68 | 78 | полож. |  | 71 | 76 | 68 | отриц. |  | 32 | 42 | 75 | полож. |  | 59 | 62 | 74 | полож. |  |
| Английский язык | | 47 | 58 | 44 | отриц. |  | 71 | 77 | 56 | отриц. |  | 47 | 42 | 30 | отриц. |  | 56 | 59 | 43 | отриц. |  |
| Математика | Алгебра | 53 | 42 | 39 | отриц. |  | 75 | 80 | 80 | стаб. |  | 42 | 42 | 35 | отриц. |  | 57 | 55 | 51 | отриц. |  |
| Геометрия | 37 | 44 | полож. |  | 80 | 76 | отриц. |  | 42 | 30 | отриц. |  | 53 | 50 | отриц. |  |
| Информатика | | 48 | 63 | 50 | отриц. |  | 79 | 92 | 68 | отриц. |  | 53 | 37 | 50 | полож. |  | 60 | 64 | 56 | отриц. |  |
| История России | | 32 | 47 | 22 | отриц. |  | 58 | 88 | 36 | отриц. |  | 37 | 37 | 26 | отриц. |  | 42 | 57 | 28 | отриц. |  |
| Всеобщая история | | 30 | 38 | 22 | отриц. |  | 46 | 52 | 44 | отриц. |  | 53 | 37 | 31 | отриц. |  | 43 | 42 | 32 | отриц. |  |
| Обществознание | | 47 | 68 | 50 | отриц. |  | 71 | 80 | 64 | отриц. |  | 53 | 58 | 42 | отриц. |  | 57 | 69 | 52 | отриц. |  |
| География | | 53 | 58 | 33 | отриц. |  | 62,5 | 80 | 68 | отриц. |  | 37 | 32 | 35 | полож. |  | 54 | 57 | 45 | отриц. | 3,7 |
| Физика | | - | 47 | 44 | отриц. |  | - | 80 | 84 | полож. |  | - | 68 | 30 | отриц. |  | - | 65 | 53 | отриц. |  |
| Химия | | - | 63 | 38 | отриц. |  | - | 80 | 60 | отриц. |  | - | 74 | 25 | отриц. |  | - | 72 | 41 | отриц. |  |
| Биология | | 53 | 74 |  | полож. |  | 75 | 88 |  | полож. |  | 37 | 58 |  | полож. |  | 55 | 73 |  | полож. | 3,9 |
| ИЗО | | 95 | 89 | 94 | полож. |  | 100 | 100 | 96 | отриц. |  | 95 | 100 | 100 | стаб. |  | 97 | 96 | 97 | полож. |  |
| Технология | | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  | 100 | 100 | 100 | стаб. |  |
| Физкультура | | 100 | 95 | 83 | отриц. |  | 96 | 100 | 96 | отриц. |  | 95 | 100 | 75 | стаб. |  | 97 | 98 | 85 | отриц. |  |
| ОБЖ | | - | - |  |  |  | - | - |  |  |  | - | - |  |  |  | - | - |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **9а класс** | | | | | | | | **9б класс** | | | | | | | | | **Среднее по 9-м классам** | | | | | | |
| **Название предмета согласно учебному плану** | | **Качество знаний,**  **%** | | | | **Динамика** | | **Средний балл** | | **Качество знаний,**  **%** | | | | **Динамика** | | | **Средний балл** | | **Качество знаний,**  **%** | | | | **Динамика** | | **Средний балл** |
| **18/19** | **19/20** | | **20/21** | **20/21** | | **18/19** | **19/20** | | **20/21** | **20/21** | | **18/19** | **19/20** | | **20/21** | **20/21** |
| Русский язык | | 30 | 19 | | 48 | положит | | |  | 52 | 33 | | 44 | положит | |  | | | 41 | 26 | | 46 | положит | |  |
| Литература | | 33 | 23 | | 57 | положит | | |  | 60 | 68 | | 60 | отрицат | |  | | | 46,5 | 46 | | 59 | положит | |  |
| Родной язык (русский) | | 44 | 26 | |  |  | | |  | 68 | 60 | |  |  | |  | | | 56 | 43 | |  |  | |  |
| Родная литература (русская) | | 59 | 73 | | 70 | отрицат | | |  | 88 | 80 | | 88 | положит | |  | | | 73,5 | 77 | | 79 | положит | |  |
| Английский язык | | 67 | 56 | | 58 | положит | | |  | 64 | 76 | | 48 | отрицат | |  | | | 65,5 | 66 | | 53 | отрицат | |  |
| Алгебра | | 70 | 61 | | 70 | положит | | |  | 48 | 56 | | 32 | отрицат | |  | | | 59 | 59 | | 51 | отрицат | |  |
| Геометрия | | 74 | 61 | | 61 | стабильн | | |  | 48 | 56 | | 40 | отрицат | |  | | | 61 | 59 | | 51 | отрицат | |  |
| Информатика | | 78 | 54 | | 79 | положит | | |  | 72 | 60 | | 72 | положит | |  | | | 75 | 57 | | 76 | положит | |  |
| История России | | 48 | 46 | | 59 | положит | | |  | 36 | 64 | | 48 | отрицат | |  | | | 42 | 55 | | 54 | отрицат | |  |
| Всеобщая история | | 44 | 46 | | 50 | положит | | |  | 64 | 60 | | 48 | отрицат | |  | | | 54 | 53 | | 49 | отрицат | |  |
| Обществознание | | 59 | 46 | | 55 | положит | | |  | 52 | 52 | | 36 | отрицат | |  | | | 55 | 49 | | 46 | отрицат | |  |
| География | | 56 | 46 | | 57 | положит | | |  | 68 | 60 | | 48 | отрицат | |  | | | 62 | 53 | | 53 | стабильн | |  |
| Физика | | 44 | 54 | | 52 | отрицат | | |  | 52 | 80 | | 76 | отрицат | |  | | | 48 | 67 | | 64 | отрицат | |  |
| Химия | | 56 | 38 | | 34 | отрицат | | |  | 52 | 48 | | 32 | отрицат | |  | | | 54 | 43 | | 33 | отрицат | |  |
| Биология | | 52 | 69 | |  | положит | | |  | 68 | 88 | | 36 | отрицат | |  | | | 60 | 79 | |  | положит | |  |
| ОБЖ | | - | 85 | |  |  | | |  | - | 96 | |  |  | |  | | | - | 91 | |  |  | |  |
| Физкультура | | 89 | 77 | | 87 | положит | | |  | 96 | 96 | | 92 | отрицат | |  | | | 92 | 87 | | 90 | положит | |  |
| **Название предмета согласно учебному плану** | | **9аб класс (2019-2020) - 10 класс (2020-2021)** | | | | | | | | | | | | | **10 класс (2019-2020) – 11 класс (2020-2021)** | | | | | | | | | | |
| **Качество знаний,**  **%** | | | | | **Динамика** | | | | | **Средний балл** | | | **Качество знаний,**  **%** | | | | | | **Динамика** | | | **Средний балл** | |
| **19/20** | | **20/21** | | | **20/21** | | | **19/20** | | | **20/21** | | | **20/21** | |
| Русский язык | | 50/30 | | 35 | | | отрицат | | | | |  | | | 70 | | | 82 | | | положит | | |  | |
| Литература | | 64/55 | | 50 | | | отрицат | | | | |  | | | 74 | | | 94 | | | положит | | |  | |
| Родной язык (русский) | | 48/45 | | 50 | | | положит | | | | |  | | | 74 | | | 94 | | | положит | | |  | |
| Иностранный язык | | 67/60 | | 60 | | | отрицат | | | | |  | | | 78 | | | 88 | | | положит | | |  | |
| Алгебра | Матем. | 76/40 | |  | | |  | | | | |  | | | 61 | | | 71 | | | положит | | |  | |
| Геометрия | 71/40 | |
| Информатика | | 79/80 | |  | | |  | | | | |  | | | 78 | | | 94 | | | положит | | |  | |
| История России | История | 52/50 | | 85 | | | положит | | | | |  | | | 74 | | | 53 | | | отрицат | | |  | |
| Всеобщая история | 48/60 | |
| Обществознание | | 56/55 | | 75 | | | положит | | | | |  | | | 70 | | | 65 | | | отрицат | | |  | |
| География | | 70/50 | | 50 | | | отрицат | | | | |  | | | 70 | | | 94 | | | положит | | |  | |
| Физика | | 65/65 | |  | | |  | | | | |  | | | 65 | | | 71 | | | положит | | |  | |
| Астрономия | | - | | - | | | - | | | | | - | | | - | | | 100 | | | - | | |  | |
| Химия | | 56/35 | |  | | |  | | | | |  | | | 61 | | | 59 | | | отрицат | | |  | |
| Биология | | 61/40 | |  | | |  | | | | |  | | | 74 | | | 76 | | | положит | | |  | |
| Физкультура | | 96/95 | | 100 | | | положит | | | | |  | | | 96 | | | 100 | | | положит | | |  | |
| ОБЖ | | 96/100 | |  | | |  | | | | |  | | | 100 | | | 100 | | | стабильн | | |  | |

На основании данного мониторинга следует, что по итогам года параллель 5-х классов по многим основным предметам снизила качество знаний (по сравнению с качеством знаний при обучении в 4 классе).

Также снижение качества знаний по многим учебным предметам наблюдается в 6а, 6б, 7а, 7б, 8а и 8б классах.

Рост качества знаний можно отметить в 8в, 9а, 10 и 11 классах.

Кроме того, по итогам 2020-2021 учебного года обучающиеся5-11 классов имеют:

* одну «4» - 6 обучающихся:
  + 5а класс – Фролова А. по информатике (учитель Разживайкина З.М.), Пашуткина В. по физической культуре (учитель Левченков М.М.);
  + 5б класс – Мищенков Е. по информатике (учитель Разживайкина З.М.), Тихонова Д. по музыке (учитель Левкина Н.В.);
  + 11 класс – Каретникова М. и Сидоренкова Д. по обществознанию (учитель Черкасова А.В.).
* одну «3» - 16 обучающихся (в 1 четверти - 27 обучающихся, во 2-ой – 26, в 3-ей – 20, в 4-ой - 25).

***Пропуски уроков:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего пропущено уроков** | **Их них:** | | **Кол-во пропущенныхуроков на 1 ученика** |
| **по болезни** | **по другим причинам** |
| 5а | 1773 | 1773 | 0 | 68,2 |
| 5б | 1456 | 1355 | 101 | 58,2 |
| 5в | 1471 | 1417 | 54 | 81,7 |
| 6а | 1734 | 1734 | 0 | 69,4 |
| 6б | 1318 | 1318 | 0 | 50,7 |
| 7а | 1477 | 1477 | 0 | 52,8 |
| 7б | 915 | 856 | 59 | 33,9 |
| 8а | 471 | 454 | 17 | 26,2 |
| 8б | 1418 | 1418 | 0 | 56,7 |
| 8в | 2221 | 1928 | 293 | 111,1 |
| 9а | 1885 | 1277 | 608 | 82 |
| 9б | 2138 | 1994 | 144 | 85,5 |
| **5-9 классы** | ***18296*** | ***17020*** | ***1276*** | ***64*** |
| 10 | 1660 | 1623 | 37 | 83 |
| 11 | 1004 | 829 | 175 | 59,1 |
| **10-11классы** | ***2664*** | ***2452*** | ***212*** | ***72*** |
| **ВСЕГО** | **20960** | **19472** | **1488** | **64,9** |
| **2019-2020 учебный год** | **18044** | **16725** | **1319** | **59,4** |
| **2018-2019 учебный год** | **18776** | **16172** | **2604** | **61** |
| **2017-2018 учебный год** | **24480** | **19529** | **4951** | **76** |

По сравнению с предыдущими учебными годами количество пропущенных уроков немного увеличилось: по сравнению с прошлым годом общее количество пропусков увеличилось на 2916 (стоит отметить, сто в 2019-2020 учебном году всю 4 четверть дети обучались дистанционно). Так же увеличилось среднее количество пропущенных уроков на одного человека.

Программа за 2020-2021 учебный год по некоторым предметам учебного плана выполнена не полностью. Расхождение в количестве часов есть по всем учебным предметам. Это связано с продлением срока каникул (май) из-за пандемии коронавируса. Рабочие программы по предметам скорректированы в соответствии с приказом директора школы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Активизировать работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей−предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору были заменены федеральными контрольными работами.

Контрольные работы проводились в образовательном учреждении в соответствии с приказами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (результаты контрольных работ на итоговую отметку по предмету не влияли).

***Результаты контрольных работ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников, писавших контрольную работу,**  **чел.** | **Количество выпускников, не явившихся на контрольную работу,**  **чел.** | **Количество** выпускников, получивших отметку: | | | | **Качество знаний,**  **%** | **Средний балл по предмету в ОУ** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | 23 | - | 1 | 16 | 6 | - | 73,9 | 3,78 |
| Химия | 1 | - | 1 | - | - | - | 100 | 5 |
| Биология | 7 | - | - | 3 | 3 | 1 | 42,9 | 3,29 |
| Информатика | 7 | - | - | 5 | 2 | - | 71,4 | 3,7 |
| Английский язык | 5 | - | 2 | 2 | 1 | - | 80 | 4,2 |
| География | 5 | - | 4 | 1 | - | - | 100 | 4,8 |

***Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости***

***по контрольным работам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **9 А класс** | | **9 Б класс** | | **МБОУ**  **«СОШ № 9»** | | **АМО «Сафоновский район» Смоленской области** | |
| **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** |
| Обществознание | 62,5 | 100 | 80 | 100 | 73,9 | 100 |  |  |
| Химия | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 |  |  |
| Биология | 33,3 | 83,3 | 100 | 100 | 42,9 | 85,7 |  |  |
| Информатика | 83,3 | 100 | - | 100 | 71,4 | 100 |  |  |
| Английский язык | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 80 | 100 |  |  |
| География |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |

***Результаты ЕГЭ - 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников, сдававших экзамен,**  **чел.** | **Минимальная граница** | **Максимальный балл по ОУ** | **Минимальный балл по ОУ** | **Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более,**  **чел.** | **Кол-во обучающихся, получивших 60-70 баллов, чел.** | **Средний балл по предмету в ОУ** | **Количество обучающихся, не набравших минимальный балл в ОУ,**  **чел.** |
| Русский язык | 17 | 24 | 96  (Лопухова В.) | 51 | 13  (70-80 баллов – 7 чел., 80-90 баллов – 3 чел., более 90 баллов – 2 чел.) | 2 | 74 | - |
| Математика профильная | 6 | 27 | 68  (Кузьмин А..) | 23 | - | 2 | 48 | 1  (Климова Е.) |
| Обществознание | 13 | 42 | 68  (Каретникова М.) | 39 | - | 2 | 52 | 1  (Климова Е.) |
| Химия | 1 | 36 | 77  (Сидоренкова Д..) | - | 1 | - | 77 | - |
| Биология | 4 | 36 | 73  (Сидоренкова Д..) | 23 | 1 | - | 45 | 2  (Косарева А., Магидова П..) |
| Физика | 1 | 36 | 51  ((Кузьмин А.) | - |  |  | 1 |  |
| История | 6 | 32 | 85  (Лопухова В.) | 42 | 1 | 1 | 58 | - |
| Английский язык | 2 | 22 | 79  (Кузьмин А..) | 37 | 1 | - | 58 | - |
| География | 2 | 37 | 83  (Пшенов Д.) | 58 | 1 | - | 70 | - |
| Литература | 2 | 32 | 70  (Сариогло Л.) | 32 | 1 | - | 51 | - |

***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2021(средний балл)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету в ОУ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | Математика профильная | Математика базовая | Обществознание | Химия | | Биология | Физика | Информатика и ИКТ | История | Английский язык | | Литература | География | |
| 2018-2019 учебный год | 69,1 | 45,8 | 4,1 | 45,7 | | 63 | 55,4 | 52,6 | 37 | 42,5 | 73,3 | - | | 66 |
| 2019-2020 учебный год | 78 | 58 | - | 61 | | 48 | 52 | 59 | 73 | 66 | 83 | - | | - |
| 2020-2021 учебный год | 74 | 48 | - | 52 | | 77 | 45 | 51 | - | 58 | 58 | 51 | | 70 |
| Динамика  (в сравнении с предыдущим годом) | отриц. | отриц. | - | отриц. | | полож. | отриц. | отриц. |  | отриц. | отриц. |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл по предмету** | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | Математика профильная | Обществознание | Химия | Биология | Физика | История | Английский язык | География | Литература |
| МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново | 73,9 | 47,8 | 52 | 77 | 44,5 | 51 | 57.8 | 58 | 70 | 51 |
| АМО «Сафоновский район» Смоленской области | 72,3 | 53,3 | 48,1 | 51,5 | 41 | 55,4 | 47,2 | 72,7 | 62,1 | 54,4 |
| Смоленская область | 73.7 | 54,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Россия | 71,4 | 55,1 | 56,4 | 53,8 | 51,1 | 55,1 | 54,9 | 72,2 | 59,1 | 66 |

***Результаты ОГЭ - 2021***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Количество выпускников, сдававших экзамен,**  **чел.** | | **Количество выпускников, не явившихся на экзамен,**  **чел.** | | **Количество** выпускников, получивших на ОГЭ экзаменационную отметку: | | | | | | | | **Качество знаний,**  **%** | | **Средний балл по предмету в ОУ** | | **Количество** выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ | | | | | | Кол-во  поданных  апелляций | |
| **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **равную** годовой | | **выше** годовой | | **ниже** годовой | |
| Русский язык | | 48 | | - | | 16 | | 18 | | 13 | | 1 | | 71 | | 4,02 | |  | |  | |  | | - | |
| Математика | | 48 | | - | | 1 | | 9 | | 25 | | 13 | | 21 | | 2,96 | |  | |  | |  | | - | |
| Обществознание | | 40 | | - | | 3 | | 18 | | 15 | | 4 | | 52,5 | | 3,5 | |  | |  | |  | | - | |
| Биология | | 13 | | - | | - | | 6 | | 5 | | 2 | | 46,2 | | 3,3 | |  | |  | |  | | - | |
| Физика | | 2 | | - | | - | | - | | 2 | | - | | - | | 3 | |  | |  | |  | | - | |
| Информатика | | 11 | | - | | 1 | | 3 | | 4 | | 3 | | 36,4 | | 3,2 | |  | |  | |  | | - | |
| История | | 5 | | - | | - | | - | | 5 | | - | | - | | 3 | |  | |  | |  | | - | |
| Английский язык | | 2 | | - | | - | | 2 | | - | | - | | 100 | | 4 | |  | |  | |  | | - | |
| Литература | | 1 | | - | | - | | 1 | | - | | - | | 100 | | 4 | |  | |  | |  | |  | |
| География | | 10 | | - | | 5 | | 3 | | 2 | | - | | 80 | | 4,3 | |  | |  | |  | | - | |

* ОГЭ по русскому языку в основные сроки **один** выпуск получил неудовлетворительную отметку – это Романов Илья. (9б класс).
* ОГЭ по математике в основные сроки **тринадцать** выпускников получили неудовлетворительные отметки. 12 выпускников в резервный день сдачи ОГЭ по математике исправили ситуацию и получили удовлетворительные отметки.

К сожалению Романов И. (9б класс) не набрал необходимый минимум по русскому языку и математике, поэтому он не получил аттестат об основном общем образовании и будет пересдавать эти экзамены в дополнительные сроки осенью.

По итогам года показатель качества знаний в 9-х классах составлял - 31,3%.

***Анализ результатов итоговой аттестации***

***по русскому языку и математике за 3 года***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2017-2018 | | | | | 2018-2019 | | | | | 2020-2021 | | | | |
| Предмет | Количество выпускников | Количество сдающих | Качество знаний, % | Успеваемость,  % | Средний балл | Количество выпускников | Количество сдающих | Качество знаний, % | Успеваемость,  % | Средний балл | Количество выпускников | Количество сдающих | Качество знаний, % | Успеваемость,  % | Средний балл |
| Русский язык | 42 | 42 | 71,4 | 100 | 4,05 | 43 | 43 | 76,7 | 97,7 | 4,02 | 48 | 48 | 71 | 98 | 4,02 |
| Математика | 42 | 42 | 73,8 | 85,7 | 3,76 | 43 | 43 | 25,6 | 79,1 | 3,1 | 48 | 48 | 21 | 73 | 2,96 |

Как видно из сравнительного анализа на протяжении 3-х лет идет снижение как качества знаний, так и успеваемости и по русскому языку и по математике.

***Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости***

***по предметам ОГЭ-2021***

***(без учета пересдачи)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **9 А класс** | | **9 Б класс** | | **МБОУ**  **«СОШ № 9»** | | **АМО «Сафоновский район» Смоленской области** | |
| **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний,**  **%** | **Успеваемость,**  **%** |
| Русский язык | 73,9 | 100 | 68 | 96 | 70,8 | 97,9 |  |  |
| Математика | 17,4 | 78,3 | 24 | 68 | 20,8 | 72,9 |  |  |

**ЕГЭ - 2021**

Как видно, из сравнительного анализа, средний балл по предметам ЕГЭ-2021 в МБОУ «СОШ № 9» в сравнении с ЕГЭ-2020:

* **Увеличился** по химии и географии;
* **Снизился** по русскому языку, математике профильного уровня, физики, биологии, истории, английскому языку, обществознанию.

Стоит отметить, что на протяжении 3-х последних лет положительная динамика (рост среднего балла) не наблюдается ни по одному предмету.

Кроме того, сравнительный анализ средних баллов по предметам ЕГЭ-2021 МБОУ «СОШ № 9» показал:

* **выше** средних баллов по району и по России – по русскому языку, химии, истории, географии;
* **выше** средних баллов по району, но **ниже** чем по России – по обществознанию и биологии;
* **ниже** средних баллов по району и по России – по математике, английскому языку, физике, литературе.
* **ОГЭ-2021**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново обучалось 2 девятых класса с общей численностью 48 человек.

В 2019-2020 учебном году ГИА для выпускников 9-х классов была отменена.

В 2020-2021 учебном году итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила только по обязательным предметам: русский язык и математика.

Для того чтобы получить предварительный допуск к сдаче экзаменов в мае-июне 2021 года, обучающиеся 9-х классов, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, с 15 по 19 марта 2021 года (по графику) защищали индивидуальные итоговые проекты (предмет и тема выбирались обучающимися самостоятельно). Все проекты были успешно защищены.

Кроме того, для получения предварительного допуска к сдаче экзаменов в мае-июне 2021 года, в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.12.2020 № 05-151о рекомендациях по организации и проведению итоговогособеседования по русскому языку в 2021 году, приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 21.12.2020 № 963-ОД «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах общеобразовательных организаций Смоленской области в 2021 году»,

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

***Цель*** воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году:

* создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у учащихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы ***задачи*** воспитательной деятельности:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу, основные компетенции, необходимые для дальнейшей успешной социализации.

2. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

3. Продолжить систему работы по охране здоровья учащихся и их безопасности.

4. Усилить работу по профилактике суицидальных наклонностей, профилактике ПАВ, продолжить работу по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних, непосещаемости и неуспеваемости обучающихся.

5. Продолжить работу по поддержанию и укреплению школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности обучающихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через проведение КТД, проектов.

6. Продолжить работу по реализации возможностей одаренной, творческой и социально-активной молодежи.

Основными документами, регулирующими воспитательный процесс в школе, являются:

* *Программа духовно-нравственного развития и воспитания;*
* *Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ № 9» на уровне основного общего и среднего общего образования;*
* *План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;*
* *План мероприятий по формированию законопослушного поведения, правовому, нравственному воспитанию учащихся, профилактике ЗОЖ, агрессивности, насилия и суицида;*
* *План профориентационной работы школы;*
* *план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;*
* *план ВШК школы*.
  1. ***Реализация мероприятий в рамках направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| Праздник «День знаний» | сентябрь | 600 |
| Международный онлайн-урок Победы | сентябрь | 600 |
| Акция Цветок памяти. | сентябрь | 600 |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины | сентябрь | 600 |
| Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны с Днём освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. | сентябрь | 75 |
| Старт конкурса «Лучший ученик -2021» | сентябрь | 600 |
| Участие в городском Митинге Памяти | сентябрь | 30 |
| Уроки мужества | в течение года | 600 |
| Единый классный час «Уроки толерантности» | ноябрь | 600 |
| Единый классный час на тему: «12 декабря – день Конституции России» | декабрь | 600 |
| Акция «Блокадный хлеб» | февраль | 600 |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества» | февраль | 600 |
| Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» | март | 72 |
| Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | апрель -май | 117 |
| Киноуроки | в течение года | 600 |
| Всероссийская акция «Сад памяти» | май | 20 |
| #ЭтоНашаПобеда - международная гражданско-патриотическая акция | май | 600 |

***Вывод:*** гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

***1.2. Реализация мероприятий в рамках направления «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| Акция «Помоги пойти учиться» | сентябрь | 600 |
| Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (*изготовление поздравительных открыток для пожилых людей*) | октябрь | 600 |
| Акция «Вселенная добрых дел» | ноябрь | 600 |
| «Мастерская Деда Мороза» | декабрь | 600 |
| Мастер-класс по изготовлению подарков для пап, мам, бабушек, дедушек | Февраль-март | 600 |
| Весенняя неделя добра | апрель | 600 |
| Интеллектуальная игра «Своя игра» | в течение года | 8 |
| День отца (совместно с РДШ) | июнь | 70 |

***Вывод:*** работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную.

***1.3. Реализация мероприятий в рамках направления «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| Классный час «Мир моих интересов» | сентябрь | 600 |
| Конкурс рисунков, сочинений и презентаций « Профессии моих  родителей» | октябрь | 600 |
| Акция «Чистый двор» | октябрь  апрель | 600 |
| Познавательная игра « Угадай профессии» | ноябрь | 350 |
| Игра-путешествие « Профессии в сказках». | январь | 350 |
| Тренинг «Найти себя».  Познавательная игра «Аукцион профессий» | март | 50  240 |
| Классные часы по профориентации | в течение года | 600 |
| Проектно-исследовательская деятельность | в течение года | 17 |
| Встречи с людьми различных профессий | в течение года | 600 |

***Вывод:*** воспитание у обучающихся интереса к различным профессиям, положительного отношения к труду, привлечение учащихся к общественно-полезным работам, привитие навыков самообслуживающего труда, формирование самосознания о необходимости сохранности чужого имущества, добровольное оказание помощи нуждающимся – залог трудового воспитания школьников.

***1.4. Реализация мероприятий в рамках направления «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| Районный легкоатлетический кросс | сентябрь, май | 10 |
| Всероссийский урок ОБЖ | сентябрь | 600 |
| Беседа с обучающимися об ответственности за табакокурение  и потребление алкогольной продукции | сентябрь | 120 |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики | октябрь | 161 |
| Акция «Вселенная добрых дел» | ноябрь | 600 |
| Дни здоровья | в течение года | 600 |
| Классные часы (беседы с показом видеороликов), направленные на профилактику немедицинского потребления наркотиков | ноябрь | 280 |
| Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом | декабрь | 280 |
| Эко-конкурс «Сдай макулатуру- спаси дерево» | январь | 600 |
| Международный День птиц | апрель | 600 |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | май | 360 |
| Встречи с представителями медицинской службы | в течение года | 300 |

Систематически проводился инструктаж по ТБ. В течение года классными руководителями были проведены беседы о поведении в ЧС, о ТБ дома и в школе.

***Вывод:*** Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся.

С целью охраны детского здоровья и профилактике детского травматизма был разработан план по профилактике ДДТТ, по которому систематически ведется запланированная работа. Проводятся беседы с учащимися по профилактике безопасности дорожного движения с участием сотрудников ГИБДД, оформлены Маршруты безопасного пути учащихся в школу и из школы, проведены следующие массовые мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** |
| Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»  Составление паспорта дорожной безопасности школы  Беседа по ПДД «На школьных перекрестках» | сентябрь |
| Мероприятия, посвященная памяти жертв ДТП | ноябрь |
| Беседы по ПДД «Азбука юного пешехода»  Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул). | декабрь |
| Классный час по ПДД «Законы улиц и дорог» | февраль |
| Познавательная игра «Школа дорожных знаков», просмотр видеоматериалов «Уроки осторожности тетушки Совы» | март |
| Классные часы о дорожной безопасности «Как вести себя на улице летом» | май |
| Беседы с инспектором ГИБДД | в течение года |

***1.5. Реализация мероприятий в рамках направления*** «***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| Проект «Сафоновская осень» | сентябрь | 600 |
| Акция «Вселенная добрых дел» | ноябрь | 600 |
| Фотоконкурс «Семейные традиции» | январь | 600 |
| Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией | март | 600 |
| Лидеры чтения 2021 | март | 250 |
| Выставка, посвящённая 60-летию первого полета человека в космос "Мир техники глазами ребёнка" | апрель | 350 |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | апрель | 600 |
| Школьная весенняя неделя Добра | апрель | 600 |
| Конкурс по начальному техническому моделированию «Мир техники глазами детей», | апрель | 600 |

***Вывод:*** художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеет высокий уровень подготовки и охватывает большое количество участников. Условия, созданные в школе и  
вне ее для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности,  
способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личностному развитию и  
социализации.

***1.6. Реализация мероприятий в рамках направления «Воспитание социальной ответственности и компетентности»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **СРОКИ проведения** | **Кол-во участников** |
| День знаний | сентябрь | 600 |
| Работа в кружках и секциях | сентябрь | 600 |
| Предметные олимпиады | в течение года | 600 |
| Работа Совета обучающихся | в течение года | 14 |
| Школа актива | в течение года | 20 |
| Подготовка общешкольных мероприятий | в течение года | 280 |
| Классные часы и беседы | в течение года | 600 |
| Встречи с представителями органов правопорядка | в течение года | 600 |

***Вывод:*** работу по данному направлению можно оценить как удовлетворительную.

**Ученическое самоуправление**

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает ДШО «Совет обучающихся», которая руководит работой всего ученического актива, начиная с 5 по 11 класс. ДШО «Совет обучающихся» является организатором всех общешкольных дел.

Детское объединение необходимо обучающимся для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел;

- оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в районных, областных конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

С этого года в школе действует волонтерский отряд «Новое поколение». Целью волонтерской деятельности в школе является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Волонтерский отряд участвовал в муниципальных мероприятиях: «Акция по сбору отработанных батареек», «Вселенная добрых дел», Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Лучший волонтерский отряд».

Самой масштабной из проводимых в рамках «Вселенной добрых дел» и «Весенней недели добра» оказалась акция «Лапка друга»: ребята и сотрудники школы настолько прониклись заботой о бездомных животных, что корзина для животных пополнялась ежедневно. Было принято решение, что все собранные корма, продукты, медицинские препараты будут направлены в приют для животных «Доброе сердце» г. Ярцево ул. Проселочная, д.52.

Таким образом, акции, проводимые волонтерским отрядом, стали не просто акциями, а принципом жизни – помогать друг другу, дарить тепло, радость и улыбки окружающим. Ведь без милосердия невозможно жить в мире.

В 2020-2021 учебном году наша школа стала активно реализовывать программу общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Движение должно помочь вывести всю работу школ на новый общероссийский уровень.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников, самыми яркими из которых были: ежегодная Юнармейская военно-спортивная игра "Зарница" на кубок Главы МО "Сафоновский район" Смоленской области, а также множество иных мероприятий.

К наиболее ярким моментам в воспитательной работе следует отнести:

* КТД «День знаний»
* Уроки Мира, Урок к 75-летию Победы
* Выставка рисунков первоклассников «Мой первый день в школе»
* Фото-конкурс «Сафоновская осень»
* Акция ко дню учителя «Ваза пожеланий»
* Видео – концертная программа «С днем учителя!»
* Акция по энергобезопасности «Лампочка»
* Акция по сбору отработанных батареек.
* Победа в районной акции «Вселенная добрых дел»
* Школьный конкурс «Эко-Ёлки»
* Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
* Праздник «Прощай, Букварь!»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Победа в районном конкурсе «Лучший волонтерский отряд»
* «День Космонавтики», выставка поделок, посвященная 65-летию первого полета в космос.
* Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров …»
* Всероссийская акция «День Земли»
* Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра
* Единый урок памяти: «Поклонимся великим тем годам»
* Проект «Окна Победы»
* Акция «Школа против курения»
* Победа в серии интеллектуальных игр для школьников «Своя игра»
* Праздник «До свидания, 1 класс!»
* Торжественная линейка «Последний звонок»

Проведенные за 2020-2021 учебный год мероприятия, акции, КТД были направлены на формирование положительного имиджа ДШО «Совет обучающихся», на воспитание общественной активности детей, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребят, самоопределения, самореализации, самоорганизации.

***Вывод:*** при качественном анализе результатов работы детского общественного объединения, можно сделать вывод, что не всегда в полной мере удается реализовать задуманное. На следующий год необходимо уделить особое внимание стимулированию заинтересованности и инициативе ребят при подготовке к мероприятиям. Также повысить заинтересованность активистов в участии в конкурсах.

**3. Дополнительное образование**

   Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 9» решает не только две свои главные задачи: обеспечение досуга детей и их творческое развитие, но и позволяет создать условия:

- для индивидуализации обучения, широко используя творческие и личностно-ориентированные методы обучения;

- благоприятного развития одарённых детей, способствуя их самореализации;

- адаптации детей в разновозрастных коллективах;

- расширение педагогического пространства школы (условия для более тесного контакта с родителями и общественностью).

**В 2020-2021 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Название | ФИО преподавателя | Класс | Количество часов | Количество групп |
| 1. | Художественное направление | «Музыкальный калейдоскоп» | Левкина Н.В. | 5-11 | 2 часа | 1 |
|  |  |
| 2. | Туристско-краеведческое направление | Туристический кружок  «КОТ» («Клуб отчаянных туристов») | Шалабанова Г.С. | 5-11 | 3 часа | 1 |
| «Юнармия» | Левченков М.М. | 5-11 | 4 часа | 1 |
| 3. | Физкультурно-спортивное направление | «Подвижные игры» | Глебова Л.А. | 5-6 | 2 часа | 1 |
| «Волейбол» | Глебова Л.А. | 5-11 | 4 часа | 1 |
| «Баскетбол» | Устинов В.А. | 5-10 | 4 часа | 1 |
|  |  | «Футбол» | Левченков М.М. | 5-11 | 2 часа | 1 |
| 4. | Естественнонаучное направление | «Умники и умницы» | Савчук Т.В. | 9 | 1 час | 1 |
| «Умники и умницы» | Бурдина В.М. | 9 | 1 час | 1 |
| 5. | Социально-педагогическое направление | «Музейное дело» | Якимова С.М. | 5-9 | 3 часа | 1 |
|  |
|  |
| 6. | Техническое направление | «Выпиливание и выжигание» | Косенкова М.И. | 5 | 1 час | 1 |
| **ИТОГО: 27 часов** | | | | | | |

**Вовлеченность обучающихся 5-11 КЛАССОВ в ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ в 2020-2021 учЕБНОМ году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление \ классы** | **5-9 классы** | | | **10-11 классы** | | **Общий** | |
|
| **дети** | **кружки** | | | **дети** | **дети** | **кружки** |
| Физкультурно-спортивное | 89 | 4 | | | 5 | **94** | **4** |
| Художественное | 14 | 1 | | | 0 | **14** | **1** |
| Социально-педагогическое | 11 | 1 | 0 | | 0 | **11** | **1** |
| Естественнонаучное | 49 | 2 | 0 | | 0 | **49** | **2** |
| Туристско-краеведческое | 30 | 2 | | | 9 | **39** | **2** |
| Техническое | 14 | 1 | | 0 | 0 | **14** | **1** |
| **ИТОГО:** | **207** | **11** | | **7** | **14** | **221** | **11** |

Вовлеченность обучающихся 5-11 классов в занятия дополнительного образования в школе составляет 68% от общего количества обучающихся.

**Занятость обучающихся школы во внеурочное время 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество человек в классе** | **Дополнительное образование** | | | |
| **В школе** | | **Вне школы** | |
| **1А** | 26 | 26 | | 18 | |
| **1Б** | 25 | 25 | | 15 | |
| **1В** | 27 | 27 | | 14 | |
| **2А** | 27 | 27 | | 21 | |
| **2Б** | 26 | 26 | | 18 | |
| **2В** | 26 | 26 | | 19 | |
| **3А** | 26 | 26 | | 16 | |
| **3Б** | 22 | 22 | | 20 | |
| **4А** | 27 | 27 | | 23 | |
| **4Б** | 27 | 27 | | 18 | |
| **4В** | 20 | 20 | | 7 | |
| **5А** | 26 | 12 | | 17 | |
| **5Б** | 25 | 15 | | 12 | |
| **5В** | 18 | 10 | | 6 | |
| **6А** | 25 | 10 | | 12 | |
| **6Б** | 26 | 11 | | 13 | |
| **7А** | 28 | 14 | | 12 | |
| **7Б** | 27 | 17 | | 15 | |
| **8А** | 18 | 7 | | 11 | |
| **8Б** | 25 | 15 | | 12 | |
| **8В** | 20 | 13 | | 4 | |
| **9А** | 23 | 21 | | 8 | |
| **9Б** | 25 | 13 | | 6 | |
| **10** | 20 | 9 | | 3 | |
| **11** | 17 | 1 | | 4 | |
| **ИТОГО** | **602** | **454** | **75%** | **337** | **56%** |

По результатам мониторинга занятости обучающихся можно сделать вывод, что ученики посещают кружки, секции, студии в школе и вне школы в достаточном объеме, а именно 75% и, соответственно, 56%, что сказывается на положительном микроклимате школы и максимальной занятости обучающихся во внеурочное время.

1. **Аналитическая справка по результатам контроля качества реализации воспитательной деятельности**

Анализ качества реализации воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново осуществляется в соответствии с планом внутренней системы оценки качества воспитательной деятельности на учебный год.

1. Анализ качества воспитательных результатов

**1.1. Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся**

Оценка уровня духовно­нравственного развития и воспитания учащихся проводилась на основе изучения уровня воспитанности учащихся.

**Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 9»**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Классный руководитель | Кол-во об-ся | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 1а | Кузьмина О.П. | 26 | 19 | 6 | 1 | 0 |
| 2 | 1б | Рыбак О.Л. | 25 | 11 | 8 | 5 | 1 |
| 3 | 1в | Чайковская А.А. | 27 | 0 | 15 | 12 | 0 |
| 4 | 2а | Кабанова З.А. | 27 | 21 | 5 | 1 | 0 |
| 5 | 2б | Куртенкова М.С. | 26 | 17 | 8 | 1 | 0 |
| 6 | 2в | Ширяева С.Е. | 26 | 14 | 3 | 8 | 1 |
| 7 | 3а | Петрова О.Г. | 26 | 8 | 8 | 6 | 4 |
| 8 | 3б | Бобылькова И.И. | 22 | 14 | 8 | 0 | 0 |
| 9 | 4а | Коровина И.Н. | 27 | 21 | 4 | 2 | 0 |
| 10 | 4б | Якимова С.М. | 27 | 12 | 10 | 5 | 0 |
| 11 | 4в | Петрова О.Г. | 20 | 3 | 7 | 7 | 3 |
| 12 | 5а | Винокурова А.И. | 26 | 0 | 19 | 7 | 0 |
| 13 | 5б | Лиханова Л.М. | 25 | 0 | 17 | 5 | 3 |
| 14 | 5в | Козырева В.С. | 18 | 0 | 5 | 13 | 0 |
| 15 | 6а | Черкасова А.В. | 25 | 0 | 10 | 11 | 4 |
| 16 | 6б | Зайцева О.В. | 26 | 0 | 4 | 19 | 3 |
| 17 | 7а | Стиплина Г.Н. | 28 | 1 | 8 | 16 | 3 |
| 18 | 7б | Фролова А.П. | 27 | 0 | 8 | 18 | 1 |
| 19 | 8а | Ревкова Н.Н. | 18 | 3 | 4 | 11 | 0 |
| 20 | 8б | Разживайкина З.М. | 25 | 1 | 7 | 17 | 0 |
| 21 | 8в | Савчук Т.В. | 20 | 0 | 4 | 13 | 3 |
| 22 | 9а | Бурдина В.М. | 23 | 0 | 2 | 21 | 0 |
| 23 | 9б | Борисова Л.А. | 25 | 2 | 8 | 14 | 1 |
| 24 | 10 | Коржуева Т.В. | 20 | 6 | 8 | 4 | 2 |
| 25 | 11 | Коржуева Т.И. | 17 | 4 | 10 | 3 | 0 |
|  | Итого | | **602** | **157** | **196** | **220** | **29** |
| **100%** | **26,1%** | **32,6%** | **36,5%** | **4,8%** |

**Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** |
| количество учащихся | 556 | 568 | 602 |
| высокий уровень воспитанности | 158/28% | 153/27% | 157/26,1% |
| хороший уровень воспитанности | 151/27% | 167/29,4% | 196/32,6% |
| средний уровень воспитанности | 226/41% | 217/38,2% | 220/36,5% |
| низкий уровень воспитанности | 21/4% | 31/5,4% | 29/4,8% |

**Диаграмма сравнения уровня воспитанности за 3 года**

Мониторинг, проведенный в 2020-2021 учебном году, показал, что уровень воспитанности обучающихся школы находится примерно на одинаковом уровне на протяжении 3 последних лет, немного выросло количество обучающихся, имеющих хороший уровень воспитанности. Также выросло количество в процентном соотношении обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности. В основном это дети из социально-неблагополучных семей. Необходимо использовать новые формы и методы воспитательной работы, чтобы соответствовать изменяющемуся сознанию современных школьников и их родителей и не потерять координирующую позицию в направлении воспитания подрастающего поколения.

**1.2. Анализ достижений учащихся в творческих конкурсах и мероприятиях**

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество обучающихся** | **% от общего числа обучающихся** |
| Школьный | 602 | 100% |
| Муниципальный (районный) | 470 | 78% |
| Региональный | 57 | 9,5% |
| Всероссийский | 169 | 28% |
| **ИТОГО:** | 1298 | |

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 1298 учащихся. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся 1-х классов, 3А, 4В классов, 5А класса, 7Б класса, 8Б класса. При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального (районного) уровня (470). Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий регионального и всероссийского уровней.

**УЧАСТИЕ обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса | Уровень | Фамилия, имя участника | Класс | Результат |
| 1 | Акция Единый день благоустройства воинских захоронений | региональный | юнармейцы |  | участие |
| 2 | Митинг, посвященный Дню Победы | муниципальный |  | 9 а, 9б | участие |
| 3 | Акция «Блокадный хлеб» | всероссийский |  | 1-11 | участие |
| 4 | Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» | школьный  муниципальный | Борисова Л.А.  Ревкова Н.Н.  Фролова А.П.  Козырева В.С.  Зайцева О.В.  Зимина Л.Н.  Кузьмина О.П.  Рыбак О.Л.  Чайковская А.А.  Демченков М.  Бондарева К.  Кузяева А. | 72 чел.  14 чел.  5 а | участие  участие  победитель |
| 5 | Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности" | Школьный  муниципальный | Борисова Л.А.  Ревкова Н.Н.  Фролова А.П.  Козырева В.С.  Зайцева О.В.  Ковалева О.В.  Кузяева А.  Никоноров Т.  Леонова И.  Ефименкова В. | 1-11  117 чел. | участие  призер  участие  участие  участник |
| 6 | Киноуроки | школьный |  | 1-11 | участие |
| 7 | Краеведческий конкурс «Доброта на первом месте» | область | Солодченкова А. |  | победитель |
| 8 | Всероссийская акция «Сад памяти» | всероссийский |  | 10 | участие |
| 9 | Акция «Помоги пойти учиться» | муниципальный |  | 1-11 | участие |
| 10 | Молодежный Совет при Администрации | муниципальный | Сариогло Л. | 11 | участие |
| 11 | Акция «Вселенная добрых дел» | муниципальный |  | 1-11 | 1 место |
| 12 | Региональная акция «Добро вместе» | региональный | 5 человек | 1а  7в | участие |
| 13 | Конкурс «Елка Эколят» | муниципальный  региональный | Сусло Д.  Кузьмина Т. Толстых С. Крылова К.  Фирстов С | 4а  4а  2  4б  3а | 2 место  1 место  2 место  3 место  активное участие |
| 14 | Фото-конкурс «Лови момент» | муниципальный |  | 1-11 | участие |
| 15 | Самбо | региональный | Горюнов В. | 7б | победитель |
| 16 | Акция по сбору отработанных батареек | региональный |  | 1-11 | участие |
| 17 | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | региональный |  | 1-11 | участие |
| 18 | Конкурс рисунков, посвященный творчеству Исаковского | региональный |  | 1-8 | участие |
| 19 | Акция «Лапка друга» (передача кормов, медикаментов в Приют доброе сердце г. Ярцево) | школьный |  | 1-11 | участие |
| 20 | Фото-конкурс «Сафоновская осень» | школьный |  | 1-11 | участие |
| 21 | Передача одежды, круп в Православный благотворительный центр Покров | муниципальный |  | 1-11 | участие |
| 22 | Серия интеллектуальных игр для школьников «Своя игра» | муниципальный |  | 8-9 | победитель |
| 23 | Конкурс на лучший юнармейский уголок | муниципальный | юнармейцы | 5-11 | 1 место |
| 24 | Конкурс рисунков «Зимующие птицы нашего края» | областной | Кузьмина Т. | 4 а | 1 место |
| 25 | Российско-белорусская дискуссионная площадка «Создаем будущее вместе» | международный | Власенков Д.  Панасенков К.  Панова С.  Солоненков А.  Горюнова К.  Рыбак О.Л. | 9 | участие |
| 26 | Акция «Звездочка водителю» (к 23 февраля) совместно с ГИБДД | муниципальный |  | 5 а | участие |
| 27 | Урок мужества «Стоявшие насмерть» 6 рота 104 полка 76 Псковской дивизии | всероссийский |  | 5-11 | участие |
| 28 | Большая перемена | всероссийский |  | 5-11 | участие |
| 29 | Киноуроки | всероссийский |  | 1-11 | участие |
| 30 | Акция с ГИБДД «Вместе за безопасность дорожного движения» | муниципальный |  | 5 а | участие |
| 31 | Всероссийский турнир по вольной борьбе | всероссийский | Горюнов | 7б | 2 место |
| 32 | День воссоединения Крыма с Россией | всероссийский |  | 1-11 | участие |
| 33 | Акция «Рисуем победу» | всероссийский |  | 1-11 | участие |
| 34 | Лидеры чтения | муниципальный | Масленкин М. | 4 а | 3 место |
| 35 | WEB-проекты | муниципальный | Алексеев Н. | 9б | 3 место |
| 36 | Конкурс «Мир техники глазами ребенка» | муниципальный | Новичкова Е.  Алексеева С.  Комбалов М.  Французов Д.  Норко С.  Гусева С. | 1-4 | 2 место  2 место  участие  участие |
| 37 | Интернет-акция «Безопасность детей на дороге» | всероссийский |  | 1 б | участие |
| 38 | Лучший волонтерский отряд «Новое поколение» | муниципальный |  | 5-11 | 3 место |
| 39 | Акция «Это наша победа» | международный |  | 1-11 | участие |
| 40 | Европейская неделя иммунизации | международный |  | 1-11 | участие |
| 41 | Весенняя неделя добра | муниципальный |  | 1-11 | участие |
| 42 | Конкурс рисунков «Вечный огонь» | муниципальный |  | 1-11 | участие |
| 43 | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон в номинации Даты ВОВ | всероссийский |  | 4а, 4 в, 4 б | участие |
| 44 | Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» | всероссийский | Сусло Д.  Дрейман С. | 4а  6б | участие |
| 45 | Фестиваль ГТО | муниципальный | юнармейцы |  | 4 место |
| 46 | Легкоатлетический кросс | муниципальный |  | 7-11 | участие |
| 47 | Международный день борьбы с курением | международный |  | 7б | участие |
| 48 | Конкурс рисунков «Победный май» | всероссийский | Толстых С.  Сусло Д.  Соловьев А. Пантелеев Р.  Рыбак С. | 1-4, 7б | 2 место  2 место  2 место  3 место  1 место |
| 49 | «Кожаный мяч» | всероссийский |  | 1-7 | 3 место |
| 50 | Акция с ГИБДД «Мы за жизнь по правилам» | муниципальный |  | 1-7 | участие |

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней. Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11­х классов необходимо:

* продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
* привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
* поощрять активных участников записями в дневниках учащихся, а также благодарственными письмами;
* усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

**1.3. Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности**

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего об-ся** | **Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательного процесса** | |
| **родители** | **дети** |
| 1А | 26 | 99% | 100% |
| 1Б | 25 | 98% | 100% |
| 1В | 27 | 100% | 100% |
| 2А | 27 | 97% | 96% |
| 2Б | 26 | 98% | 96% |
| 2В | 26 | 96% | 97% |
| 3А | 26 | 96% | 98% |
| 3Б | 22 | 95% | 96% |
| 4А | 27 | 98% | 100% |
| 4Б | 27 | 97% | 95% |
| 4В | 20 | 89% | 92% |
| 5 А | 26 | 88% | 95% |
| 5 Б | 25 | 85% | 87% |
| 5 В | 18 | 87% | 90% |
| 6 А | 25 | 89% | 91% |
| 6 Б | 26 | 95% | 92% |
| 7 А | 28 | 92% | 91% |
| 7 Б | 27 | 95% | 96% |
| 8 А | 18 | 87% | 93% |
| 8 Б | 25 | 96% | 94% |
| 8 В | 20 | 90% | 97% |
| 9 А | 23 | 94% | 92% |
| 9 Б | 25 | 95% | 92% |
| 10 | 20 | 87% | 92% |
| 11 | 17 | 85% | 90% |
| ИТОГО | 602 | 93% | 95% |

По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 93% родителей и 95 % обучающихся выразили удовлетворенность качеством образовательного процесса. Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

* ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
* вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
* организацию взаимодействия педагога с родителями;
* улучшение материально­технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
* активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

Работа психолога школы строилась на основании нормативных документов.

Целью работы психолога было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

* Психодиагностическое
* Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Психопросвещение
* Коррекционно-развивающая работа
* Психопрофилактика.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

* Обучающиеся
* Родители
* Педагоги.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.

1. **Диагностическая работа:**

Проводились следующие виды деятельности**:**

* комплексное обследование обучающихся 1х классов по определению готовности к школьному обучению. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР. По полученным результатам были даны рекомендации.
* изучение особенностей адаптации обучающихся 1х классов, 5х классов, 10х классов. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР.По полученным результатам были даны рекомендации.
* анкетирование обучающихся в рамках внутришкольного контроля. Полученные результаты были представлены в заключении, которое было предоставлено зам. директору по УВР и зам. директору по ВР (в зависимости от запроса).По полученным результатам были даны рекомендации.
* мониторинг УУД в начальной и основной школе 1-11 классы. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:
* Познавательных УУД,
* Регулятивных УУД,
* Коммуникативных УУД,
* Личностных УУД.

Данные по результатам диагностики были представлены в отдельном отчете.

* Комплексное обследование обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Полученные результаты были предоставлены инициаторам запросов и использованы при проведении индивидуальных консультаций. Часть заключений были предоставлены в ППМК.

1. **Коррекционно-развивающая работа:**

Проводились следующие виды деятельности**:**

* Развивающие занятия с учащимся 1х классов с низким уровнем готовности к школьному обучению. Занятия были индивидуальными, проводились по программе «Психологическое развитие».
* По окончании занятий повторная диагностика проведена не была в связи с переходом на дистанционное обучение. Запланировано проведение диагностики в начале следующего учебного года и формирование групп для коррекционно-развивающей работы.
* Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводились индивидуально. В данных занятиях участвовало 6 обучающихся По результатам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика развития в рамках уровня развития в соответствии с поставленным диагнозом.
* Развивающие занятия с учащимися 2-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились в группах один раз в неделю. Были сформированы 3 группы:
* Развивающие занятия с учащимися 3-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились индивидуально один раз в неделю. Всего 1 обучающаяся: Ульянова У.
* Развивающие занятия с учащимися 4-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились индивидуально один раз в неделю. Всего 1 обучающийся: Романов Д.
* В следующем учебном году продолжать занятия с учащимися, показавшими низкий уровень развития познавательных УУД.
* Адаптационные занятия с первоклассниками проводились в группах по программе «Я-первоклассник». Всего в адаптационной работе были задействованы 77 обучающихся. Адаптационные занятия начали проводиться со второй недели сентября. По окончании занятий проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.
* Адаптационные занятия с пятиклассниками проводились в группах по программе «Школьные страхи». Всего в адаптационной работе были задействованы 12 обучающихся. По окончании проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.

1. **Профориетационная работа:**

* В рамках курса профориентации было проведено 68 занятий с обучающимися 9-х классов по программе «Твой выбор». На этих занятиях проводились деловые игры, тренинги, тестирование с целью помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Данные полученные при диагностике были использованы в рамках индивидуальных консультаций.
* В рамках консультативной работы проводились консультации обучающихся по построению дальнейшего образовательного маршрута.
* В январе-феврале были проведены11 классных часов в начальной школе в рамках профориентационной работы.

1. **Консультативная работа**

За отчетный период всего были проведены 102**индивидуальных консультаций**. Из них 43 с родителями, 11 с педагогами, 48собучающимися. Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно.

В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам профинформирования, социализации в окружающей среде, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии, межличностных отношений.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований), по психолого-педагогическим проблемам обучающихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, готовности к школьному обучению.

Были проведены 13**групповых консультаций обучающихся**.

* 11 классных часов с обучающимися начальной школы (1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в «Волшебный мир профессий» )

Были проведены 2**групповые консультации**

* Выступления на родительских собраниях будущих первоклассников. Цель –психологическая готовность детей к школьному обучению.

1. **Организационно-методическая работа**

* Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе в начальной школе.
* Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе для обучающихся с ОВЗ.
* Подборка тестовых методик для проведения мониторингов и индивидуальных тестирований.
* Обработка диагностических исследований, проводимых в течение учебного года.
* Участие в региональном заочном конкурсе психолого-педагогических программ и технологий среди специалистов психолого-педагогических служб смоленской области.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

* Продолжение коррекционно-развивающей работы с учащимися, выявленными по результатам диагностики.
* Формирование групп адаптации по результатам диагностики и проведение занятий.
* Проведение мониторингов и диагностик по запросу администрации школы, родителей и обучающихся.
* Проведение консультаций обучающихся, родителей и педагогов.
* Участие в комиссиях, консилиумах административных совещаниях по принятию решений, требующих психолого-педагогического разъяснения ситуации
* Адаптация рабочих программ, подбор инструментария.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА**

В 2020\2021 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе логопедической методики Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью языкового анализа и синтеза, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР. В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 25 детей, из них 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (имеют различные нарушения устной и письменной речи), 9 детей с нарушениями письменной речи, а также 10 учеников нарушениями устной речи (список детей с заключением логопеда прилагается).

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, из учащихся 2—3 классов — 3 группы; из первоклассников — 2 группы. Дети, которые были записаны в очередь, периодически посещали занятия с логопедом (если в тот день зачисленный ребёнок болел либо отсутствовал по какой-либо причине). Необходимо отметить, что каждый обучающийся 1 класса, зачисленный на логопункт, помимо групповых занятий, посещал логопеда индивидуально.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2020\2021 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. *Организационная работа.*
2. Систематизирован и дополнен иллюстративный и раздаточный материал.
3. В начале учебного года составлен календарный план, график и расписание, оформлена другая необходимая документация.
4. В течение учебного года приобретено оборудование для коррекции речи.
5. *Коррекционная работа.*

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно расписанию.

Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке по итогам мониторинга (аналитическая справка прилагаются).

1. *Научно-методическая работа*
2. Прошла курсы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования» ГАУ ДПО СОИРО.
3. Участие в вебинарах на сайте www.defectologiya.pro
4. Проводились плановые и внеплановые консультации для учителей начальной школы.

*4. С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:*

1. Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

2. Анализ рабочих программ начальной школы по русскому языку.

3. Посещение уроков русского языка и чтения учителей начальных классов.

4. Подготовка необходимой документации к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.

5. Проведение еженедельных индивидуальных консультаций родителей (в том числе по телефону и соц. сетям).

6. Организация присутствия родителей на индивидуальных занятиях, обучение родителей проведению артикуляционной гимнастики, постановке звуков в домашних условиях.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

1. детальное обследование устной речи первоклассников и их медицинских карт;
2. пропаганда логопедических занятий среди учеников, родителей, учителей;
3. ремонт мебели в кабинете логопеда;
4. разработка макетов и стендов для кабинета.

В конце 2020/2021 учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности речевого навыка по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Было обследовано 205 детей. Из них:

78 человек — обучающиеся 1-х классов;

80 человек — обучающиеся 2-х классов;

47 человек — обучающиеся 3-х классов.

Для первичного исследования устной речи первоклассников использовалась авторская экспресс-методика Кошенко О.В. Во время занятий поставленное заключение уточнялось и корректировалось, что помогало выстроить наиболее эффективный индивидуальный план работы с конкретным ребёнком.

Обследование письменной речи учеников 2-3 классов строилось на основе методики Садовниковой И.Н., предложенной автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленная диагностика уже использовалась для исследования этих детей в начале года. Диагностика состояла из двух этапов: диктанта и списывания с доски печатного текста (тексты в соответствии с возрастной нормой).

При оценке результатов были получены следующие данные:

1. у 28 детей на начало 2020/2021 учебного года отмечалось нарушение устной речи различной степени тяжести (НВОНР, ФФН, ФН). Из них 10 учащихся были зачислены на логопункт, остальные поставлены на очередь и включались в коррекционную работу по мере выпуска детей. Представленная диаграмма показывает процентное соотношение детей с нормой речевого развития и учащихся с различными нарушениями.

В ходе коррекционной работы с учениками, зачисленными на логопункт и посещающими логопункт консультативно, к концу 2020/2021 учебного года были получены следующие результаты.

Снизился процент учеников с фонетическими нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Проанализировав диаграммы с результатами обследования устной речи на начало и конец 2020/2021 учебного года можно говорить о положительной динамике в коррекционной работе логопеда и учителей начальной школы.

Из данных диаграммы видно, что количество детей в 1-х классах с нормой устной речи увеличилось на 6 человек (8% от общего числа учащихся 1-х классов).

В конце 2020-2021 учебного года было проведено обследование письменной речи учащихся 1-х классов (в обследовании приняли участие 64 ученика из 78). С учениками были проведены два вида работ по методике Садовниковой И.Н.: диктант и списывание печатного текста с доски. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность навыка письма, складывающийся из различных операций, у учащихся находится на среднем уровне. У 16% обследуемых были обнаружены повторяющиеся специфические ошибки, которые говорят о наличии у ребёнка нарушения письменной речи и о необходимости проведения коррекционной работы.

1. у 27 детей (из 127 обследуемых учеников) на начало 2020/2021 учебного года была диагностирована дисграфия (смешанная дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза). На логопедические занятия было зачислено 9 учеников с наиболее тяжёлыми формами проявления дисграфии.

Результаты первичного обследования свидетельствует о том, что 22 % обучающихся начальной школы (2-3 классы) имеют нарушения письменной речи разной степени тяжести. О дисграфии следует говорить только при выявлении стойких, повторяющихся специфических ошибок. При этом в последнее время опытные логопеды говорят о размытии границ форм дисграфии; всё чаще встречается форма смешанной дисграфии, которая соединяет в себе специфические ошибки нескольких форм (оптической, акустической, аграмматической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

Проведённая коррекционная работа логопеда и учителей начальной школы привела к положительной динамике в преодолении нарушений письменной речи.

На 21% увеличилось количество детей с нормой развития письменной речи.

Сопоставив данные диагностик начала и конца 2020/2021 учебного года, получим следующие данные по итогам годовой коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи учащихся 2-3 классов.

Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается (из 9 детей, зачисленных на логопункт с диагнозом «дисграфия»):

у 5 детей — полная коррекция устной и письменной речи;

у 3 детей — частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (о дальнейшей работе с ними можно будет судить после первичного обследования в 2021/2022 учебном году);

у 1 ученика — незначительная динамика.

**РАБОТА БИБЛИОТЕКИ**

Основная цель, которую преследовала библиотека школы в своей работе в 2020-2021 учебном году, это способствовать мотивации обучающихся к самообразованию через обеспечение доступа к информационным источникам библиотеки – книге.

**Основные показатели за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование показателей*** | ***2018-2019 уч. год*** | ***2020-2021уч. год*** |
| Количество обучающихся | 568 (6,5 мес.) | 604 |
| Количество читателей | 527 | 534 |
| Количество посещений | 3463 (532) | 4047 |
| Книговыдача | 3187 (490) | 3800 |
| Читаемость=книговыдача/кол-во читателей | 6,05 | 6.3 |
| Посещаемость =кол-во посещений/кол-во читателей | 6.6 | 6.7 |

Анализируя основные показатели за два учебных года 2019-2020 и 2020-2021, можно прийти к выводу, что основные показатели изменились в сторону увеличения.

Наиболее активными читателями были обучающиеся начальной школы.

Обучающиеся средней и основной школы в 2020-2021 учебном году, как и в прошлом учебном году, больше внимания уделяли чтению программных произведений на бумажном носителе, т.е. книга пользовалась спросом. Учащиеся начальной школы брали для прочтения домой журналы прошлых лет, особенно ж-лы: «Мир техники», «Мурзилка», « А почему?», «Читайка», «Миша» с удовольствием читали их на переменах в библиотеке, а также больше стали интересоваться справочной литературой, энциклопедическим материалом: «Жизнь животных», « Космос», «Человек» и т.д.

По прежнему поступлений новой литературы не было. Фонд в основном состоит из старых книг, что отражается на спросе, особенно среди младших школьников, у которых доминирует визуальное восприятие. Не хватает литературы в помощь учебному процессу (хрестоматии), орфографических словарей. Нет подписной периодической литературы (журналов).

**Количество учебников, приобретенных за последние года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2018 год*** | | ***2019 год*** | | ***2020 год*** | |
| ***Кол-во, экз.*** | ***Сумма, руб.*** | ***Кол-во, экз.*** | ***Сумма, руб.*** | ***Кол-во, экз.*** | ***Сумма, руб.*** |
| 1545 | 550710,80 | 1095 | 430916,38 | 660 | 225785,80 |
| ***СОШ*** | ***Сумма*** | ***СОШ*** | ***Сумма*** | ***СОШ*** | ***Сумма*** |
| 147 | 100832 | 147 | 10592,00 | 414 | 134157,09 |

**Обеспеченность учебниками на 2020– 2021учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 кл -100%** | **3 кл – 100%** | **5 кл -79.4%** | **7 кл -99,4%** | **9 кл -95,3%** | **11 кл – 100%** |
| **2 кл -100%** | **4 кл -97.4 %** | **6 кл -100%** | **8 кл -92,3%** | **10 кл – 94.9%** |  |

Фонд учебников обеспечен на \_**96,45\_\_%.** Поступления идут за счет муниципальных и федеральных средств и из субвенций.

По сравнению с **2019-2020** учебным годом обеспеченность учебниками обучающихся уменьшилась на **1,75%** (98,2%-96,45%) за счет увеличения классов-комплектов

Директор школы прилагает максимум усилий для того, чтобы обеспечить учебниками обучающихся по предметам.

Учащиеся 1-3-х,6-х,11-х классов обеспечены учебниками в 2020-2021 учебном году из собственного фонда, за счет безвозмездной передачи учебной литературы по линии комитета по образованию и за счет обменного фонда (МБОУ «СОШ» № 4). Обеспеченность учебной литературой обучающихся составила по классам-параллелям:

4-х – 97,4% (окружающий мир, английский язык)

5-х – 79,4% (русский язык, математика, литература, информатика)

7-х – 99,4% (английский язык)

8-х – 92,3% (физика, русский язык, английский язык)

9-х - 95.3% (информатика)

10 –94,9% (искусство)

Большое внимание было уделено заведующей библиотекой работе с учебным фондом:

-проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год;

-недостающие учебники на 2020-2021 учебный год были приобретены за счет субвенций и из других школ города по линии обмена учебным фондом.

Получение, оформление, выдача учебников проводились своевременно. По мере поступления учебной литературы осуществлялся её прием и обработка:

- оформление накладных,

- запись в амбарную книгу учета,

- штемпелевание,

- разработаны и заполнены карточки учета учебников,

- выдача учебной литературы классным руководителям по ведомостям.

Зав. библиотекой совместно с комиссией по списанию была произведена проверка состояния устаревшей по содержанию и пришедшей в негодность учебной литературы, в результате чего была списана и исключена из учета учебная литература в количестве 1050 экземпляров и утилизирована на общую сумму 797196 рублей.

В течение учебного года была проведена, ставшая уже традиционной, акция ***«Подари учебник, книгу школе»,*** в результате которой учащиеся выпускных классов подарили школе учебники, приобретенные ими самостоятельно, и несколько книг художественной литературы.

Систематически проводился осмотр на сохранность сдаваемой по формуляру книги и учебной литературы во время сдачи ее в книгохранилище. Проводился необходимый ремонт.

В течение учебного года велась непрерывная работа по выявлению должников среди читателей, в результате которой учащимися 4-11 классов было возвращено 158 художественных произведений, сроки прочтения которых были искусственно ими продлены вопреки положению о школьной библиотеке и правилам читателей библиотеки.

В соответствии с планом работы библиотеки учащимся в устной форме со стороны зав. библиотекой предоставлялись справочные данные по запрашиваемым произведениям.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

• проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель;

• информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;

• совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;

• организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

\*библиотекарем освоена программа заказа учебников и обеспеченности учебной литературой АИС-образование. Заказ учебной литературы формировался через систему АИС-образование, а также непосредственно проводилась работа с книгоиздательствами по заказу учебников из средств субвенций. На 2021-2022 учебный год заказано 891учебник на общую сумму 272380 рублей из средств муниципального и федерального бюджетов.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, рекомендательные списки литературы и т.д.).

Учащимися средней и старшей школы востребована в основном программная художественная литература, а также энциклопедии, словари.

Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, рассказы о животных, о Великой Отечественной Войне, произведения детских писателей и поэтов, детские энциклопедии, рассказы о космосе, мифы и легенды, в этом учебном году в меньшей степени различные журналы. Среди читателей старшего звена – лирические произведения, фантастика, программная художественная литература.

Учащихся начальных классов зав. библиотекой просила коротко рассказать содержание прочитанного произведения с целью привлечь их к осознанному чтению и умению пересказывать.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Подбирая материал к выставкам, зав. библиотекой старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащимся. Учащимся предлагалась краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставлялись книги, фотографии военных лет,сюжетные фотографии, отражающие творчество и жизнь известных поэтов и писателей, проводились беседы по разделам.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием.

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – *приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны*.

С целью способствовать формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию, активизировать читательскую активность у школьников, приобщать детей к чтению в течение года проводились тематические выставки и мероприятия совместно с классными руководителями:

- праздник «Посвящение в читатели» со 2-ми классами, приуроченный к Международному дню школьных библиотек;

- мероприятия с учащимися 2-х -классов «Как хорошо уметь читать», 1-х классов -«Здравствуй, КНИГА!»;

- беседа с учащимися начальной школы 3-х, 4-х классов «История создания книги»;

- книжная выставка «Добро, рассыпанное по страницам книг», приуроченная к общешкольной акции «День добра», на которой представлены произведения художественной литературы (стихи, сказки, рассказы), воспевающие добрые человеческие поступки;

-книжная выставка «Мир через культуру», посвященная писателям-юбилярам: Вильгельм Гримм-235 лет, Г.Х. Андерсен- 155 лет, Д.Р. Киплинг- 150 лет, Д.Дефо-360 лет, А.А. Фет- 200 лет, А.Л. Барто-115 лет;

-книжно-иллюстрированная выставка-посвящение 125-летию поэта С.А. Есенину «Певец земли русской» с обзором фотоматериалов у выставки:

- семья поэта

- друзья поэта

- любимая женщина поэта

- С. Есенин на отдыхе;

- постоянно действующаякнижно-иллюстрированная выставка к юбилейным датам: 100 лет со дня рождения итальянской писательницы ДжанниРодари - «Сказки Родари»,

- рекомендательная предметно-иллюстрированная выставка к Всемирному дню детского телевидения и радиовещания и к юбилейным датам писателей - экранизация их произведений «От страниц до кинопленки»:

- Э Успенский «Крокодил Гена и его друзья»

- Дж. Родари «Приключения Чиполлино»

- П. Ершов «Конёк-Горбунок»

- В.К. Железников «Чучело»;

- беседа-викторина «Кто знает эту сказку?», посвященная 190-летию сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане…»;

- иллюстрированная выставка-раскладка фотоматериалов о зиме «У леса на опушке живет Зима в избушке»;

- к Международному женскому дню 8 Марта была оформлена выставка – вернисаж «Добрые мамины глаза»;

- краеведческая книжно-иллюстративная выставка ко Дню Героев Отечества в России «О героях былых времен Смоленской земли» была представлена рубрикой «Смоленск – город – страж рубежей Российского государства». Тематика данной выставки привлекла неожиданно большое внимание учащихся и заинтересованность событиями героических лет, многие просили выписать на формуляр произведения, повествующие события тех давних лет и с удовольствием рассматривали иллюстрации города Смоленска в читальном зале библиотеки;

- книжная выставка: воспоминания-стихи и песни о войне «Зови же, память снова в 45-й»;

- книжная выставка «К далеким звездам», посвященная 60-летию первого полета человека в космос.

- викторина для учащихся начальной школы «Героическая профессия – космонавт»;

- экологическая книжно-иллюстрированная выставка «Там, где берегут природу» о заповедном крае Смоленской области «СмоленскоеПоозерье».

В библиотеке в течении года велась информационно-библиографическая работа, подготавливались рекомендательные указатели: «Что нам читать?» «Международные праздники», «Государственные праздники России», «Исторические даты» и другие.

***Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал***, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, выполняет библиографические справки;

организует книжные выставки и мероприятия;

содействует формированию информационной культуры;

формирует эстетическую и экологическую культуру;

воспитывает чувство патриотизма и любовь к своей Родине.

**Анализируя работу школьной библиотеки** за 2020-2021 учебный год, можно сделать следующий **вывод:**

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки, проводились тематические викторины.

2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.

3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год.

4. Созданы условия для реализации обучающимися потребности общения со сверстниками во время чтения произведения в читальном зале, где учащиеся начальных классов очень любят собираться на переменах.

5. В конце учебного года библиотека провела работу по выявлению задолженности учебной и художественной литературы обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов и, переходящих в среднее звено, – 4-х классов

**В наших ближайших планах на 2021/2022 учебный год - о**своение содержания и форм организации образовательного процесса в соответствии с Программой развития школы на 2020-2023 годы и введением новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. Мы планируем несколько модернизировать внутришкольную модель мониторинга оценки качества образования, реализовать приоритетные направления программы развития.

Работа педагогического коллектива будет направлена на формирование базовых компетентностей современного человека:

* Информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).
* Коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).
* Самореализация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).
* Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
* В сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя).
* В сфере культурно–досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).