**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)215500 Смоленская область,г.Сафоново, ул. Строителей,д.22тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school\_9safonovo@mail.ru, официальный сайт:www.saf-schooll9.ucoz.ruОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827,КПП 672601001**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ МБОУ «СОШ № 9»

Г. САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Директор ТИМАШКОВА Л.В.**

2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Школа составляет громадную силу,

определяющую быт и судьбу народов и государства,

смотря по основным предметам и по принципам,

вложенным в систему образования».

Д.И.Менделеев

Школа является важным элементом нашего общества. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Современная школа - это школа, соответствующая целям опережающего развития. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Современное общество сложное, динамично развивающееся, противоречивое. Мир находится на стадии перехода к информационному типу общества. Информация становится «фундаментальным социальным фактором», который лежит в основе экономического развития. Это радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни. С изменением общества изменяются и подходы к пониманию образованности. Сегодня образованный человек – это не столько «человек знающий», со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, свободно ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в жизни. «Образование должно создавать условия для развития человека как такового: и знающего, и телесного, и переживающего, и духовного, и родового, и личности – и всех сторон человека, о которых мы еще недостаточно знаем», - говорит современный философ. Трудно не согласиться с этим. Образовательная система эффективно выполняет свои функции, если она четко представляет, какого представителя общества она хочет сформировать в новых поколениях. То есть, четко нужно определить, кого и как создавать. Окружающий мир изменяется, совершенствуются человек, общество, ноосфера. Сегодняшние дети завтра будут взрослыми, будут жить в другом мире. Следовательно, совершенствоваться должна и система образования. Поэтому надо готовить человека, развивать не таким, какими были мы, а таким, каким он должен быть в будущем. Именно в такое время трудно переоценить роль образования. Не случайно президент Российской Федерации Путин Владимир Владимирович в своем ежегодном послании подчеркнул: «Мы продолжим активную работу по развитию нашего общего образования, причем на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребенка. Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Обязательно будем поддерживать талантливых, нацеленных на постоянный профессиональный рост учителей». По сути, в этих словах и определены цели образования и поставлены задачи для их достижений. В сфере образования в этой связи принятые Министерством просвещения России и реализуются четыре приоритетных проекта:

* Создание современной образовательной среды для школьников
* Современная цифровая образовательная среда в РФ
* Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий
* ВУЗы как центры пространства создания инноваций

Эти проекты и другие шаги, предпринимаемые государственными органами, педагогическим и научным сообществом России, обеспечивают подготовку кадров. Для технологического рывка, о котором объявил в своем послании Президент России:

* Ранняя профориентация школьников, возможность освоения будущей профессии в ведущих компаниях страны
* Модернизация образовательной сферы до того уровня, чтобы за российским образованием приезжали из других стран мира, а у российских студентов не возникало желание уехать за рубеж.

«Наши дети мечтают о России, устремленной в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить. Предлагаю с нового учебного года запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». В классах формируется будущее России»,- с таким обращением обратился президент нашей страны к учительству. Именно такое направление и является определяющим в работе современной школы. В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 9» Г. Сафоново работал над выполнением задач, определенных государством. Свои усилия педагогический коллектив сосредоточил на работе над единой темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», решая задачи по отбору системы показателей и критериев, по которым будет изучаться модель профессиональной компетентности педагога, активно внедряя в практику новые педагогические технологии. В 2019/2020 учебном году было открыто 24 класса, в которых обучался 572 обучающихся (на 1 сентября).

Начальное общее образование 1-4 классы – 11 классов

Основное общее образование 5-9 классы- 11 классов

Среднее общее образование 10-11 классы – 2 класса

Средняя наполняемость по школе – 23,86

В 1-4-х классах реализовывались программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5-9-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в 10-11-х классах – программы федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для обучающихся начального общего образования, чьи родители заняты на работе и не могли оставить детей без присмотра, было организовано 5 групп продленного дня. Из 569 обучающегося – 567 это граждане России.

Количество детей- инвалидов осталось прежним – 3, количество детей с ОВЗ выросло до 7 человек, 5 обучались на дому. Из года в год растет количество обучающихся, проживающих с опекунами – 6 детей (1%). Количество семей, относящихся к категории малообеспеченные – 85 (14,8%), стоящие на учете в ПДН, уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом – с 3 до 2 обучающихся, неблагополучных семей увеличилось с 4 до 7. Остается очень тревожным вопрос по количеству семей, относящихся к неполным (воспитывает ребенка один из родителей). По сравнению с прошлым годом выросло со 176 до 191(33,3%). В этом учебном году каждый 3 ребенок воспитывался в неполной семье, причем в начальной школе большая часть детей воспитываются в полных семьях, но чем старше становится ребенок, тем чаще распадаются семьи, что безусловно отражается на психике взрослеющих детей. Из года в год увеличивается количество детей из многодетных семей. В 2019/2020 учебном году их 43 – это 13,3 % .

Сохранность контингента определена в муниципальном задании на 2019/2020 учебный год, но, к сожалению, дети выбывают из школы как по объективным причинам – 73% смена места жительства , так и по субъективным причинам – 27% переход в другую образовательную организацию города.

Классным руководителям, учителям-предметникам необходимо усилить работу по сохранности контингента обучающихся. За лето прибыло в школу 12 обучающихся (на 6 человек больше): 8 человек из других городов, а 7 – из ОУ города.

***Характеристика кадров.***

Ресурсов для образования в XXI веке много. От учителей требуются новые компетенции, позволяющие их профессионально использовать. В ситуации неопределенности будущего, в том числе и из-за скорости развития технологий, одна из главнейших задач современной школы - научить ребенка учиться, научить самостоятельности выбора, а для этого учитель сам должен постоянно учиться новому.

В МБОУ «СОШ № 9» работает педагогический коллектив, который отличается стабильностью и высоким профессионализмом. Общее количество работников к концу учебного года 64 человека, из них учителя – 40 человек (3 учителя – совместители):

с высшим образованием – 90%, из них:

с высшем педагогическим – 80%

• Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, 22 человека.

24 педагогических работника имеют категории:

18 человек имеют высшую категорию,

6 человек – первую квалификационную категории.

***Материальная обеспеченность.***

В кабинетах сформированы комплекты учебной мебели с учетом возрастных особенностей детей. Кабинеты обеспечены компьютерным оборудованием, что позволяет своевременно использовать интернет-ресурсы разрешенных сайтов (установлена контент-фильтрация).

Все учебные кабинеты проветриваются. Школа оснащена фрамугами. Освещение учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиНам. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинская помощь обучающимся, а также выполнение прививочных мероприятий, осуществляются медицинской сестрой и врачом (по графику). Во время активности инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ) предпринимаются все меры по предупреждению распространения болезней. Однако в учебном году выявлены случаи заражения обучающихся (2) болезнью Бодкина (дети заразились от больных родителей).

Безопасность обучающихся и работников школы остаётся главнейшей задачей школы. В школе действует контрольно - пропускной режим, имеется КТС, пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение внутри помещений и по главным входам в здание, а также на скейт-парк и площадку ГТО. В прошедшем учебном году был приобретен стационарный металл детектор.

В 2019/2020 учебном году было зарегистрировано:

Обращений – 32

Жалоб - 1 (отозвана после разъяснения администрацией школы родителям)

В летний период 2019 года в школе прошел ремонт подвального помещения систем отопления и водоснабжения, ремонт кабинета №7. В порядок приведена территория школы: отремонтированы все спортивные конструкции, «разбиты» цветочные клумбы, высажены цветы.

В следующем году планируется ремонт туалетов 2 и 3 этажей. Муниципальная комиссия по приемке образовательных организаций к новому учебному году отметила высокий уровень подготовки школы к началу 2020/2021 учебному году.

Вывод: Созданные условия позволяют эффективно реализовывать образовательную программу развития и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в образовательный процесс.

**Анализ состояния качества знаний, умений, навыков обучающихся**

**за 2019 – 2020 учебный год**

Проблема качества школьного образования – одна из острейших современных проблем. У входа в Стелленбосский университет (ЮАР) висит табличка:

*«Для уничтожения нации не нужны атомные бомбы или ракеты дальнего радиуса действия. Достаточно снизить качество образования и разрешить списывать на экзаменах. Пациенты умирают от рук таких врачей. Здания рушатся от рук таких инженеров. Деньги пропадают из-за таких экономистов и бухгалтеров. Справедливость исчезает из-за таких юристов и судей. Крах образования – это крах нации».*

Таким образом, исходя из главной цели – повысить качество образования, определяются задачи, которые сейчас стоят перед школой — формирование у школьников таких умений и навыков, как коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление. Исходя из этого, эффективность образовательного процесса, понимание нового характера результатов обучения и достижение этих результатов актуализируют ряд классических вопросов: поиск методов, приёмов и технологий обучения, адекватных задачам и ожидаемому результату, создание эмоционально привлекательной школьной среды, отбор эффективных механизмов мотивации школьников, использование эффективных стратегий управления качеством образования.

**РАБОТАТЬ НЕЛЬЗЯ НЕ РАБОТАТЬ  
(где стоит Ваша запятая?)**

2019/2020 учебный год вверг нас всех в пучину дистанционного обучения. На выходе из дистанта всем нам нужно сохранить здоровье — физическое и душевное. Сюда же я отношу жизненный тонус (энергетику), позитивный настрой и высокий защитный индекс (сопротивляемость любым атакам — и не только вирусным). До сих пор отовсюду слышны жалобы на стресс и усталость, апатию и бессонницу, боль в затылках и резь в глазах.

**Главная «ловушка» дистанционной педагогики — зашкаливающий трудоголизм: всё надо сделать в полном объёме и лучшем виде (не хуже, чем на обычном уроке!), проверить *все*задания, успокоить тревожных родителей, а ведь ещё прибавилось собственных домашних хлопот... Адский ад, к тому же «бессрочный».**

Знаете, что такое «социальный джетлаг»? — Это резкий сбой обычного жизненного ритма в нестандартных условиях. Он часто сопровождается перепадами настроения, потерей энергии и чреват депрессией.

**Что делать?**Совершить два простых шага.

1. **Опустить планку требований** — к детям, родителям, коллегам, начальству, миру и к самим себе. Мы должны сохранить здоровье, поэтому занятия облегчаем, задания сокращаем, из непрерывного онлайна вылезаем, половину вебинаров больше не смотрим.

2. **Построить и соблюдать режим работы и отдыха** с регулярными перерывами на физические упражнения, главное — паузы необходимы! За 2 часа до сна прекращайте работать, выключайте компьютер и очищайте мозг.

Тем не менее в 2019 – 2020 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Основными объектами контроля со стороны администрации являлись: - реализация прав граждан на образование - образовательная деятельность - методическая работа - внутришкольная документация - внеклассная воспитательная работа - работа с родителями - здоровье и здоровьесберегающие технологии. По окончании 2019/2020 учебного года в школе обучалось 569 обучающийся. Успешно закончили учебный год, к большому сожалению, только 562 обучающихся. Семь обучающихся (1-10 класс) были переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по различным предметам, которую они должны ликвидировать в течение следующего учебного года. Согласно статье 58 Закона РФ «Об образовании в РФ» данные обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не более двух раз в сроки, определенные школой. Но один не смог это сделать, хотя условия для ликвидации задолженности были созданы для всех равные. Сохранение данного показателя на протяжении ряда лет свидетельствует о снижении мотивации к обучению части школьников, недостаточным контролем за подготовкой домашних заданий со стороны родителей, а также мало эффективными формами работы педагогов со слабоуспевающими обучающимися.

***Структура контингента обучающихся основной и средней школы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | | **6** | | **7** | | | **8** | | **9** | | **10** | **11** | | |
| **Литера** | *а* | *б* | *а* | *б* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *а* | *б* |  |  | |
| **Кол-во обучающихся в классе** | 26 | 26 | 28 | 26 | 19 | 25 | 19 | 26 | 25 | 23 | 20 | 23 | 18 | |
| **Кол-во обучающихся в параллели** | 52 | | 54 | | 63 | | | 51 | | 43 | | 23 | 18 |
| **Всего обучающихся в 5-11 классах** | 304 | | | | | | | | | | | | |

По итогам 2019-2020учебного года на «отлично» закончили **40** обучающихся (13 человек основного и старшего звена) – 7 %, учебный год на «4» и «5» окончили **203**обучающихся (96обучающихся основного и старшего звена) –35,7 %.

**Медалью за особые успехи в учении** награждены 5 выпускников11 класса:Корнеева Полина, Матюшенкова Екатерина, Пименова Анастасия, Родионенкова Софья, Чепурова Мария.

**Аттестат особого образца** получили 3 обучающихся 9 класса: Дмитриев Кирилл, Пантелеева Виктория, Суханова Елена.

***Таблица качества знаний (1-11 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2017 - 2018 | 568 | 97,7 | 36,6 |
| 2018 - 2019 | 557 | 97,1 | 45,1 |
| 2019-2020 | 569 |  |  |

***Сравнительный анализ знаний (5-11 классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во учащихся** | **Успеваемость,**  **%** | **Качество знаний, %** |
| 2017 - 2018 | 322 | 97,2 | 35,4 |
| 2018 - 2019 | 308 | 97,7 | 30,2 |
| 2019-2020 | 304 | 98,4 | 35,9 |

Следует отметить, что в 2019-2020 учебном году повысился показатель и качества знаний обучающихся и успеваемости.

***Итоги успеваемости 2019-2020 учебного года по классам***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обуч-ся | Кол-во обуч-ся на«5» | Кол-во обуч-сяна  «4 и 5» | Качество знаний,  % | Успеваемость  % | ФИ неуспевающих | ФИ не прошедших промежуточную аттестацию |
| 5а | 26 | 1 | 9 | 38,5 | 100 |  |  |
| 5б | 26 | 1 | 11 | 46,2 | 100 |  |  |
| 6а | 28 |  | 11 | 39,3 | 100 |  |  |
| 6б | 26 | 1 | 7 | 30,8 | 100 |  |  |
| 7а | 19 |  | 6 | 31,6 | 100 |  |  |
| 7б | 25 | 1 | 10 | 44 | 100 |  |  |
| 7в | 19 |  | 5 | 26,3 | 100 |  |  |
| 8а | 26 |  | 4 | 15,4 | 96,2 | Андреев Сергей – обществознание, география, алгебра, геометрия, английский язык, биология, ИЗО, история России, русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература, химия | Андреев Сергей –  биология, русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература |
| 8б | 25 | 1 | 6 | 28 | 100 |  |  |
| 9а | 23 | 2 | 7 | 39,1 | 100 |  |  |
| 9б | 20 | 1 | 4 | 25 | 100 |  |  |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2019/2020*** | ***263*** | ***8*** | ***80*** | ***33,5*** | ***99,6*** | ***1*** | ***1*** |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2018/2019*** | ***256*** | ***6*** | ***70*** | ***29,7*** | ***97,3*** | ***6*** | ***7*** |
| ***Итого***  ***5-9 кл.***  ***2017/2018*** | ***252*** | ***14*** | ***74*** | ***34,9*** | ***96,4*** | ***8*** | ***9*** |
| 10 | 23 | 1 | 11 | 52,2 | 82,6 | Бачманов А. –математика  Захаренков Н. – русский язык  Лобанова С. – математика  Панова Э. - математика | Бачманов А. –математика  Захаренков Н. – русский язык  Лобанова С. – математика  Панова Э. - математика |
| 11 | 18 | 4 | 5 | 50 | 100 |  |  |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2019/ 2020*** | ***41*** | ***5*** | ***16*** | ***51,2*** | ***90,2*** | ***4*** | ***4*** |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2018/ 2019*** | ***52*** | ***9*** | ***8*** | ***32,7*** | ***100*** |  |  |
| ***Итого***  ***10-11кл.***  ***2017/ 2018*** | ***70*** | ***4*** | ***22*** | ***37,1*** | ***100*** |  |  |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2019/ 2020*** | ***304*** | ***13*** | ***96*** | ***35,9*** | ***98,4*** | ***5*** | ***5*** |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2018/ 2019*** | ***308*** | ***15*** | ***78*** | ***30,2*** | ***97,7*** | ***7*** | ***7*** |
| ***Итого***  ***по 5-11кл. 2017/ 2018*** | ***322*** | ***18*** | ***96*** | ***35,4*** | ***97,2*** | ***8*** | ***9*** |

Рейтинг классов:

Основная школа - 5б, 7б, 6а, 9а, 5а, 7а, 6б, 8б, 7в, 9б, 8а.

Средняя школа – 11,10.

***Сравнительный анализ качества знаний***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **Динамика** |
| 5а |  | 56 % | 38,5% | отрицательная |
| 5б |  | 56 % | 46,2% | отрицательная |
| 6а | 46,4 % | 32,1 % | 39,3% | положительная |
| 6б | 44 % | 37 % | 30,8% | отрицательная |
| 7а | 45,5 % | 26,3 % | 31,6% | положительная |
| 7б | 56,5 % | 45,8 % | 44,0% | отрицательная |
| 7в | 40 % | 26,3 % | 26,3% | стабильная |
| 8а | 33,3 % | 22,2 % | 15,4% | отрицательная |
| 8б | 40,7 % | 28 % | 28% | стабильная |
| 9а | 36 % | 37,5 % | 39,1% | положительная |
| 9б | 38,1 % | 20 % | 25% | положительная |
| ***5 – 9 классы*** | ***34,9 %*** | ***29,7 %*** | ***33,5%*** | **положительная** |
| 10 | 33,3 % («а») | 41,7 % («а») | 52,2% | положительная |
| 4,8 % («б») | 0 % («б») |
| 11 | 25 % («а») | 36,8 % | 50% | положительная |
| 27,8 % («б») |
| ***10 – 11 классы*** | ***37,1 %*** | ***32,7 %*** | ***51,2%*** | ***положительная*** |
| ***5 – 11 классы*** | ***35,4 %*** | ***30,2 %*** | ***35,9%*** | ***положительная*** |

***Сравнительный анализ успеваемости***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступени обучения** | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 учебный год** | **2019-2020 учебный год** | **Динамика** |
| 5а |  | 100 % | 100 % | стабильная |
| 5б |  | 96 % | 100 % | положительная |
| 6а | 96 | 92,9 % | 100 % | положительная |
| 6б | 96 | 88,9 % | 100 % | положительная |
| 7а | 100 % | 100 % | 100 % | стабильная |
| 7б | 100 % | 100 % | 100 % | стабильная |
| 7в | 90 % | 94,7 % | 100 % | положительная |
| 8а | 96,3 % | 96,3 % | 96,2 % | стабильная |
| 8б | 100 % | 100 % | 100 % | стабильная |
| 9а | 96 % | 100 % | 100 % | стабильная |
| 9б | 100 % | 100 % | 100 % | стабильная |
| ***5 – 9 классы*** | ***97,2%*** | ***97,3 %*** | ***99,6%*** | **положительная** |
| 10 | 91,7% («а») | 100 % («а») | 82,6% | отрицательная |
| 85,7 % («б») | 100 % («б») |  |
| 11 | 100 % («а») | 100 % («б») | 100 % | стабильная |
| 100 % («б») |
| ***10 – 11 классы*** | ***100 %*** | ***100 %*** | ***90,2%*** | **отрицательная** |
| ***5 – 11 классы*** | ***97,2 %*** | ***97,7 %*** | ***98,4%*** | **положительная** |

Кроме того, по итогам 2019-2020 учебного года обучающиеся5-11 классов имеют:

* одну «4» - 2 обучающихся:
  + Каретникова М., 10 класс, по математике (учитель Коржуева Т.И.);
  + Пименова А., 11 класс, по истории (учитель Коржуева Т.В.).
* одну «3» - 19 обучающихся (в 1 четверти - 27 обучающихся, во 2-ой – 23, в 3-ей – 20, в 4-ой - 33):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **ФИО обучающегося** | **Предмет** | **ФИО учителя** |
| 1. | 5а | Кожеко Д. | русский язык | Ковалева О.В. |
| 2. | Клецова Т. | русский язык | Ковалева О.В. |
| 3. | Корляков З. | география | Шалабанова Г.С. |
| 4. | 5б | Захаров | математика | Мардахаева С.А. |
| 5. | Науменкова Ю. | русский язык | Ковалева О.В. |
| 6. | Понкратова К. | русский язык | Ковалева О.В. |
| 7. | Рыжиченков Д. | русский язык | Ковалева О.В. |
| 8. | 6б | Арбекова С. | математика | Стиплина Г.Н. |
| 9. | Васильева К. | история России | Коржуева Т.В. |
| 10. | Рогова Д. | история России | Коржуева Т.В. |
| 11. | Семенова Д. | всеобщая история | Коржуева Т.В. |
| 12. | 7б | Филатова | всеобщая история | Черкасова А.В. |
| 13. | Зайцева П. | всеобщая история | Черкасова А.В. |
| 14. | Рожкова | алгебра | Савчук Т.В. |
| 15. | 8а | Чернов Ф. | всеобщая история | Коржуева Т.В. |
| 16. | 10 | Кузьмин А. | химия | Трошенкова Г.П. |
| 17. | 11 | Решетникова К. | математика | Стиплина Г.Н. |
| 18. | Тарлецкий А. | родной язык (русский) | Борисова Л.А. |
| 19. | Шкундина К. | математика | Стиплина Г.Н. |

***Пропуски уроков:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего пропущено уроков** | **Их них:** | | **Кол-во пропущенныхуроков на 1 ученика** |
| **по болезни** | **по другим причинам** |
| 5а | 1366 | 1366 | 0 | 52,5 |
| 5б | 1767 | 1767 | 0 | 68,0 |
| 6а | 1646 | 1646 | 0 | 58,8 |
| 6б | 1366 | 1216 | 150 | 52,5 |
| 7а | 464 | 458 | 6 | 24,4 |
| 7б | 1045 | 1029 | 16 | 41,8 |
| 7в | 1637 | 1207 | 430 | 86,2 |
| 8а | 2089 | 1861 | 228 | 80,3 |
| 8б | 1841 | 1814 | 27 | 73,6 |
| 9а | 783 | 715 | 68 | 34,0 |
| 9б | 1641 | 1515 | 126 | 82,1 |
| **5-9 классы** | ***15645*** | ***14594*** | ***1051*** | ***59,5*** |
| 10 | 1438 | 1170 | 268 | 62,5 |
| 11 | 961 | 961 | 0 | 53,4 |
| **10-11классы** | ***2399*** | ***2131*** | ***268*** | ***58,5*** |
| **ВСЕГО** | **18044** | **16725** | **1319** | **59,4** |
| **2018-2019 учебный год** | **18776** | **16172** | **2604** | **61** |
| **2017-2018 учебный год** | **24480** | **19529** | **4951** | **76** |
| **2016-2017 учебный год** | **27183** | **23531** | **3652** | **92,5** |

По сравнению с предыдущими учебными годамиколичество пропущенных уроков уменьшается: по сравнению с прошлым годом общее количество пропусков уменьшилось на 732, а по болезни немного увеличилось –на 553 урока. Так же снижается среднее количество пропущенных уроков на одного человека.

Вывод: Таким образом, можно говорить, как о достаточно плодотворной работе педагогического коллектива с детьми, так и неиспользовании эффективно личностноориентированного подхода к учащимся с низкой учебной мотивацией и неполном использовании всех имеющихся ресурсов, в данном случае, плодотворной совместной работе с родителями для повышения уровня обученности.

Хорошее качество знаний говорит о достаточно высоком уровне мастерства классных руководителей и учителей-предметников с учащимися, они качественно работают над повышением качества знаний в своих классах, используют различные формы для повышения качества знаний: индивидуальную работу с учащимися и их родителями, поддерживают тесную связь с учителями-предметниками класса, большое внимание отводят формированию у учащихся положительной мотивации к обучению. Причина низкого качества знаний в классах - недостаточная требовательность к учащимся со стороны учителей, неумение педагогов работать с родителями. Еще одна из причин - отсутствие надлежащей работы со стороны большинства классных руководителей с отличниками и хорошистами, а также учащимися «резерва», и их родителями. Напрямую с успеваемостью и качеством знаний связан показатель пропуска уроков учащимися. Не может быть хороших результатов, хороших знаний у учащихся, если они пропускают уроки без уважительных причин. Контроль посещаемости учащихся уроков осуществлялся классными руководителями ежедневно, еженедельно осуществлялся отчёт о пропусках. Неуспешные дети без индивидуального подхода во время урока теряют смысл в системе посещать уроки, они не видят результата, а значит, отсутствует и мотивация. Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну или две «3». При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов. Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Необходимо отметить, что в течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями. Учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, другим предметам:

1. стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2. промежуточный (по четвертям), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости

3. итоговый (промежуточная аттестация), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Итоги выпускных экзаменов**

***9 класс***

В 2019 – 2020 учебном году государственная итоговая аттестация не проводилась. Выпускники 9-х классов по результатам обучения в 2019 – 2020 учебном году получили аттестаты.

Следует в следующем учебном году: -

- составить и реализовать интенсивный план мониторинговых и диагностических работ для подготовки к экзаменам не только по русскому языку и математике, но и по предметам выбора, проводить ежемесячно совещания;

- анализ результатов готовности к экзаменам пофамильно;

- провести предварительный обзор выбора экзаменов к концу 1 четверти и начать подготовку к экзаменам по выбору;

- организовать тренинг толерантности к стрессовой ситуации экзамена;

- позиционировать ОГЭ в 9-ых классах как подготовку к ЕГЭ в 11-ом.

***11-е классы***

18 выпускников 11-х классов по результатам обучения в 2019 – 2020 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. По итогам основных экзаменов (русский язык, математика) на получение аттестата о среднем полном образовании:

- русский язык — все обучающиеся перешли минимальный порог по баллам (средний балл – 78, мин. – 53, макс. - 100);

- математика — все обучающиеся перешли минимальный порог по баллам (средний балл – 58, мин – 39, макс. - 78);.

- физика - сдавали 5 обучающихся, (средний балл – 59, мин. – 52, макс. – 74);

- химия - сдавали 3 обучающихся, (средний балл – 48, мин. – 15, макс. – 73);

- физика - сдавали 5 обучающихся, (средний балл – 48, мин. – 52, макс. – 74);

- биология - сдавали 6 обучающихся, (средний балл – 52, мин. – 32, макс. – 65);

- информатика - сдавал 1 обучающийся, (средний балл – 74);

- история - сдавали 2 обучающихся, (средний балл – 66, мин. – 37, макс. – 96);

- обществознание - сдавали 7 обучающихся, (средний балл – 61, мин. – 12, макс. – 95);

- английский язык - сдавали 3 обучающихся, (средний балл – 83, мин. – 66, макс. – 93);

Подтвердили свои знания высокими результатами на государственной итоговой аттестации и окончили среднюю школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в обучении» 5 человек.

| № п/п | Наименование ОО  (полное в соответствии с Уставом) | Всего ВТГ | ВТГ, сдававшие менее трёх ЕГЭ | Выпускники текущего года, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество баллов | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | от 161 до 220 | от 221 до 250 | от 251 до 300 |
|  | МБОУ «СОШ № 9»  г. Сафоново | 18 | - | 3 | 10 | 2 | 3 |

Следует в следующем учебном году:

- составить и реализовать интенсивный план мониторинговых и диагностических работ для подготовки к экзаменам, проводить ежемесячно совещания - анализ результатов готовности к экзаменам пофамильно;

- провести предварительный обзор выбора экзаменов к концу 1четверти и начать подготовку к экзаменам по выбору;

- организовать тренинг толерантности к стрессовой ситуации экзамена;

- продолжить психологические тренинги по подготовке к ГИА.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2020-2021 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей−предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 9»**

**в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Класс | Классный руководитель | Кол-во обучающихся | Высокий уровень | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1 | 1а | Кабанова З.А. | 28 | 16 | 7 | 5 | 0 |
| 2 | 1б | Куртенкова М.С. | 27 | 3 | 7 | 16 | 1 |
| 3 | 1в | Ширяева С.Е. | 26 | 10 | 6 | 7 | 3 |
| 4 | 2а | Петрова О.Г. | 25 | 11 | 6 | 6 | 2 |
| 5 | 2б | Бобылькова И.И. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 |
| 6 | 3а | Коровина И.Н. | 27 | 18 | 7 | 2 | 0 |
| 7 | 3б | Якимова С.М. | 27 | 12 | 10 | 5 | 0 |
| 8 | 3в | Петрова О.Г. | 19 | 5 | 6 | 4 | 4 |
| 9 | 4а | Кузьмина О.П. | 24 | 17 | 7 | 0 | 0 |
| 10 | 4б | Тимофеева Ж.А. | 26 | 10 | 10 | 6 | 0 |
| 11 | 4в | Кудачева С.А. | 15 | 0 | 10 | 5 | 0 |
| 12 | 5а | Черкасова А.В. | 26 | 0 | 10 | 13 | 3 |
| 13 | 5б | Ларькова Н.В. | 26 | 0 | 6 | 16 | 4 |
| 14 | 6а | Стиплина Г.Н. | 27 | 0 | 12 | 13 | 2 |
| 15 | 6б | Фролова А.П. | 26 | 0 | 6 | 19 | 1 |
| 16 | 7а | Ревкова Н.Н. | 19 | 2 | 6 | 10 | 1 |
| 17 | 7б | Разживайкина З.М. | 25 | 3 | 10 | 12 | 0 |
| 18 | 7в | Савчук Т.В. | 19 | 3 | 3 | 13 | 0 |
| 19 | 8а | Бурдина В.М. | 26 | 0 | 3 | 22 | 1 |
| 20 | 8б | Борисова Л.А. | 25 | 2 | 6 | 17 | 0 |
| 21 | 9а | Глебова Л.А. | 23 | 1 | 8 | 10 | 4 |
| 22 | 9б | Коржуева Т.В. | 20 | 7 | 2 | 8 | 3 |
| 23 | 10 | Коржуева Т.И. | 23 | 8 | 6 | 7 | 2 |
| 24 | 11 | Винокурова А.И. | 18 | 6 | 11 | 1 | 0 |
|  | Итого | | **568** | **153** | **167** | **217** | **31** |
| **100%** | **27%** | **29,4%** | **38,2%** | **5,4%** |

**Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018**  **учебный год** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| количество учащихся | 568 | 556 | 568 |
| высокий уровень воспитанности | 154/27.1% | 158/28% | 153/27% |
| хороший уровень воспитанности | 178/31.3% | 151/27% | 167/29,4% |
| средний уровень воспитанности | 219/38.6% | 226/41% | 217/38,2% |
| низкий уровень воспитанности | 17/3% | 21/4% | 31/5,4% |

**Диаграмма сравнения уровня воспитанности за 3 года**

Мониторинг, проведенный в 2019-2020 учебном году, показал, что уровень воспитанности обучающихся школы находится примерно на одинаковом уровне на протяжении 3 последних лет, но выросло количество обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности. В основном это обучающиеся из социально-неблагополучных семей. Необходимо использовать новые формы и методы воспитательной работы, чтобы соответствовать изменяющемуся сознанию современных школьников и их родителей и не потерять координирующую позицию в направлении воспитания подрастающего поколения.

**В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие кружки и секции:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дополнительной общеобразовательной программы | Название | ФИО преподавателя | Класс | Количество часов |
| 1. | Художественное направление | «Музыкальный калейдоскоп» | Левкина Н.В. | 5-11 | 2 часа |
|  |  | «Рукодельница» | Зимина Л.Н. | 5-6 | 1 час |
| 2. | Туристско-краеведческое направление | Туристический кружок  «КОТ» («Клуб отчаянных туристов») | Шалабанова Г.С. | 5-11 | 4 часа |
| «Юнармия» | Фленин В.А.  Ларькова Н.В. | 5-11 | 3 часа |
| 3. | Физкультурно-спортивное направление | «Подвижные игры» | Глебова Л.А. | 5-6 | 2 часа |
| «Волейбол» | Глебова Л.А. | 5-11 | 4 часа |
| «Баскетбол» | Устинов В.А. | 5-10 | 4 часа |
| 4. | Естественнонаучное направление | «За страницами учебника математики» | Коржуева Т.И. | 10-11 | 1 час |
| «Умники и умницы» | Савчук Т.В. | 9 | 1 час |
| 5. | Социально-педагогическое направление | «Практическое обществознание» | Коржуева Т.В. | 9 | 1 час |
|  |  | «Школа будущего абитуриента» | Коржуева Т.В. | 11 | 1 час |
|  |  | «Музейное дело» | Черкасова А.В. | 5-9 | 2 часа |
| 6. | Техническое направление | «Выпиливание и выжигание» | Косенкова М.И. | 5 | 1 час |

**7. Работа с родителями**

Одна из задач педагогического коллектива – повысить роль семьи в реализации образовательных и воспитательных целей. Работа велась через:

1.Заседания Совета родителей.

2.Общешкольные родительские собрания.

3. Классные родительские собрания.

4.Организацию работы родительского  всеобуча

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. В школе ведется журнал учета посещаемости собраний родителями. Родители, которые систематически не посещают родительские собрания, приглашаются на индивидуальную беседу, консультацию. Родительские собрания имеют различную тематику, тема выбирается с учетом возрастных особенностей детей, актуальности и своевременного решения  проблемы школы. Планирование родительских собраний проводится в начале учебного года. Администрация школы разработала планы проведения родительских собраний и предоставила рекомендации классным руководителям для успешного проведения классных родительских собраний.

Самые активные и деятельные  родители входят  в общешкольный Совет родителей, также они привлекают остальных родителей в классные родительские комитеты и в общешкольные дела.

**Ожидаемый результат:**

* развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
* повышение воспитательного воздействия семьи;
* гармонизация детско-родительских отношений;
* отсутствие конфликтности между обучающимися и их родителями, учителями и родителями;
* повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
* устойчивость в поведении детей.

В 2019-2020 учебном году были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. **«Дети и безопасность**» (Интернет-безопасность детей. Травля по интернету, привлечение обучающихся в различные группы) – 5 сентября 2019 г.

2. **«Травле – нет»** (кибербуллинг (травля в интернете) и буллинг в школе. Работа службы медиации в школе) – 21 ноября 2019 года.

**3. «Права ребенка на жизнь и обучение в безопасной среде» (**Выступление инспектора ГИБДД Дашкевич А.Я. о безопасности на дорогах. Выступление заместителя директора по Вр Фроловой А.П. по теме **«Права ребенка на жизнь и обучение в безопасной среде».** Выступление директора школы Тимашковой Л.В.: «Меры предосторожности и профилактики при распространении коронавируса. *Возможная организация дистанционного обучения в 4 четверти в связи с коронавирусом*»)  **-** 17 марта 2020 года.

В классных коллективах были проведены родительские собрания соответственно плану родительского всеобуча с корректировкой на произошедшие в 2019-2020 году события. Родителям были розданы памятки, информационные материалы, проведены лектории, показаны видеофильмы.

**Вывод.** Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. Проблемой является слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном, пока ребёнок обучается в начальной школе.

**Общие выводы** об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий  
учебный год:  
Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2019-2020 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:  
⮚ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;  
⮚ активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;  
⮚ продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;  
⮚ усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности, педагога-психолога, родителей.  
⮚ при организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога-психолога;  
⮚ ⮚ продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;  
⮚ продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.  
⮚ усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;  
⮚ повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий

**Работа психологической службы**

Работа психолога школы строилась на основании нормативных документов.

Целью работы психолога было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

* Психодиагностическое
* Индивидуальное консультирование
* Групповое консультирование
* Психопросвещение
* Коррекционно-развивающая работа
* Психопрофилактика.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

* Учащиеся
* Родители
* Педагоги.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.

1. **Диагностическая работа:**

Проводились следующие виды деятельности**:**

* комплексное обследование учащихся 1х классов по определению готовности к школьному обучению. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР.
* изучение особенностей адаптации учащихся 1х классов, 5х классов, 10х классов. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР.
* анкетирование учащихся в рамках внутришкольного контроля. Полученные результаты были представлены в заключении, которое было предоставлено зам. директору по УВР и зам. директору по ВР (в зависимости от запроса).
* мониторинг УУД в начальной и основной школе 1-11 классы. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:
* Познавательных УУД,
* Регулятивных УУД,
* Коммуникативных УУД,
* Личностных УУД.

Данные по результатам диагностики были представлены в отдельном отчете.

* Комплексное обследование учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Полученные результаты были предоставлены инициаторам запросов и использованы при проведении индивидуальных консультаций. Часть заключений были предоставлены в ППМК.

1. **Коррекционно-развивающая работа:**

Проводились следующие видыдеятельности**:**

* Развивающие занятия с учащимся 1х классов с низким уровнем готовности к школьному обучению. Занятия были индивидуальными, проводились по программе «Психологическое развитие». В данной работе были задействованы следующие первоклассники:
* По окончании занятий повторная диагностика проведена не была в связи с переходом на дистанционное обучение.Запланировано проведение диагностики в начале следующего учебного года и формирование групп для коррекционно-развивающей работы.
* Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводились индивидуально. В данных занятиях участвовало7обучающихся. По результатам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика развития. Развивающие занятия с учащимися 2-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились в группах один раз в неделю. Была сформирована 1 группа 2 обучающихся.
* Развивающие занятия с учащимися 3-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились в группах один раз в неделю. Были сформированы 2 группы по 6-7 обучающихся. Всего 13 обучающихся.
* Развивающие занятия с учащимися 4-х классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились в группах один раз в неделю. Были сформированы 2 группы по 4-5 обучающихся.
* В следующем учебном годупродолжать занятия с учащимися, показавшими низкий уровень развития познавательных УУД.
* Адаптационные занятия с первоклассниками проводились в группах по программе «Я-первоклассник». Всего в адаптационной работе были задействованы 80 обучающихся. Адаптационные занятия начали проводиться со второй недели сентября. По окончании занятий проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.
* Адаптационные занятия с пятиклассниками проводились в группах по программе «Школьные страхи». Всего в адаптационной работе были задействованы 24 обучающихся. По окончании проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.

1. **Профориетационная работа:**

* В рамках курса профориентации было проведено 68 занятий с обучающимися 9-х классов по программе «Твой выбор». На этих занятиях проводились деловые игры, тренинги, тестирование с целью помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Данные полученные при диагностике были использованы в рамках индивидуальных консультаций.
* В рамках консультативной работы проводились консультации обучающихся по построению дальнейшего образовательного маршрута.
* Были запланированы на апрель 2020 профориентационные мероприятия в начальной школе (неделя профориентации), в 5-8 «Конкурс профессий». Проведение данных мероприятий перенесено на следующий учебный год.
* 16.03.2020 проведен классный час «Профессии будущего» в 10 классе.

1. **Консультативная работа**

За отчетный период всего были проведены 102 **индивидуальных консультаций**. Из них 48 с родителями, 14 с педагогами, 40собучающимися. Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно.

В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам профинформирования, социализации в окружающей среде, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии, межличностных отношений.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований), по психолого-педагогическим проблемам учащихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста, готовности к школьному обучению.

Были проведены 14**групповых консультаций обучающихся**.

* 6 классных часов с обучающимися начальной школы ( 4В – «Тренируем память», «Умеем дружить», «Моя маленькая Вселенная»; 3 Б - «Умеем дружить»; 2 Б - «Тренируем память», «Умеем дружить»)
* 7 классных часов с обучающимися основной школы (6 Б – «Учимся строить отношения»; 5 Б – «Учебная мотивация», «Подросток и насилие», «Способы саморегуляции эмоционального состояния»; 7 В - «Подросток и насилие», «Способы саморегуляции эмоционального состояния», «Способы профилактики стресса в условиях самоизоляции»)
* 1классный час с обучающимися 10 класса « Профессии будущего».

Были проведены 5**групповые консультации**

* Родительское собрание с родителями 5 Б класса. Цель –профилактика тревожности, адаптация пятиклассников
* Родительские собрания с родителями 1-х классов. Цель - психологическая готовность детей к школьному обучению.

Офлайн консультация с родителями 1 – 4 классов «Советы для родителей»