

2018/2019

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ О
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново



Директор
МБОУ «СОШ № 9»
Тимашкова Л.В.

*«Жизнь - это всегда движение вперед,
и нужно знать не только то,
что делать сегодня, но и куда идти завтра»*

Добрый день, уважаемые коллеги!

1-го сентября 2019 года более 570 детей и подростков переступят порог нашей школы, чтобы услышать от своих педагогов, приветственные слова в новом 2019 – 20 учебном году из них более 80 первоклассников.

Характерная черта нашей жизни – это нарастание темпа изменений в обществе в целом и в образовательном пространстве в частности. Мы живём в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И этот темп изменений продолжает увеличиваться.

Исходя из этого современным школьникам предстоит:

- работать по профессиям, которых пока мы еще не знаем;
- использовать технологии, которые пока ещё не существуют, потому что они не созданы;
- решать задачи, о которых мы даже и не догадываемся.

Поэтому в предстоящем десятилетии представление о том, как должна выглядеть и работать массовая школа, обязательно изменится. Этого требует само время.

Раньше основной задачей педагогов было обеспечение выполнения образовательной программы по предмету. Теперь каждый педагог должен заниматься вопросами совершенствования своей деятельности для качественного выполнения требований образовательной программы и даже освоить азы предпринимательства, которое становится актуальным и в системе образования. Предпринимательства – в смысле привлечения клиентов (заказчиков услуг. а заказчики услуг – родители и общество.). Остаться только в своем привычном процессе – сегодня это из прошлой жизни.

Если мы будем анализировать то, что хорошего на настоящий момент есть в школе и сможем сформулировать то, к чему школа хочет прийти через какое-то время, то будет отчетливо видно, что между этими позициями имеется определенный разрыв, зачастую довольно существенный разрыв. В этом и состоит существующая проблема. «Проблема» как разница между существующей и желаемой ситуациями. Школе, чтобы подняться вверх и улучшить ситуацию, необходимо качественное развитие. Чтобы планировать развитие своего качества, необходимо искать ответы на целый ряд вопросов.

Сегодняшний наш педсовет это анализ работы всего педагогического коллектива школы за прошлый год (своеобразный аудит) с выявлением проблем и определений путей их разрешения, причём качественного решения в предстоящем учебном году.

Миссия нашей школы в прошлом году, в настоящем и будущем видится в следующем:

- переход и работа на ФГОС всех уровней общего образования;
- совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы;

- обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы;
- организация участия педколлектива в инновационной деятельности;
- представление максимально широкого поля возможностей получения обучающимися образования, обеспечение его качества и доступности.



В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2018-2019 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год. Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более пятисот детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний.

Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г Сафоново Смоленской области учебное заведение, предоставляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, от которых зависит будущее России.

Учредитель Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области.

Адрес: Смоленская область, г. Сафоново, ул. Строителей, д. 22.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1. Лицензией на ведение образовательной деятельности (РО № 041643 от 27 марта 2012 года, регистрационный №4988, срок действия - бессрочно)
2. Свидетельство об аккредитации 67 ОП №001175 (срок до 27.04.2023года)
3. Устав в новой редакции утверждён Постановлением АМО «Сафоновский район» Смоленской области №1618 от 28.12.2011г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права серия – АБ №599646 от 16 февраля 2012 года.

Формы образования: очная, обучение на дому.

Направления деятельности МБОУ «СОШ №9»:

- начальное, общее и среднее полное образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- воспитательная деятельность;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников;
- мониторинг качества образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- социально-педагогическая защита детства;
- спортивно-оздоровительная работа;
- медицинское сопровождение образовательного процесса;
- развитие общественного и ученического самоуправления.

Сведения о реализуемых образовательных программах
(по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Дошкольное образование
2.	Начальное общее образование
3.	Основное общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы осуществляет Педагогический совет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе.

В состав структуры управления школой входят:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет школы;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся;
- Совет обучающихся.

Высшей формой коллегиального управления и коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году было проведено 2 тематических педсоветов:

- *«Дифференциация и индивидуализация обучения, как эффективное средство повышения качества обучения»* (ноябрь 2018 г.).
- *«Деятельностное воспитание в развитии ученического коллектива»* (март 2019 г.).

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Публичный отчет, основные задачи на 2018/2019 учебный год;
- Итоги первого полугодия 2018/2019 учебного года;
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О завершении учебного года в 1-8,10-х классах;
- Выдача документов об уровне образования.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений;
- мультимедийное сопровождение выступающих.

На педагогических советах прозвучали методически грамотные, глубокие выступления, содержащие теоретические сведения и практические рекомендации. Их подготовили: директор школы – Л.В. Тимашкова, заместители директора: Т.И. Коржуева, М.С. Куртенкова, А.П. Фролова; учителя: А.И. Винокурова, Л.А. Борисова, Н.А. Винокурова.

Работа в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой: ***«Повышение компетенции учителя как средство достижения нового качества образования и воспитания при реализации ФГОС».***

Перед методической службой была поставлена ***цель:*** *повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и улучшения качества образования в ОУ.*

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи**:

- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
- усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы;
- организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям;
- продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности;
- продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению;
- использовать в работе нормативную базу ФГОС НОО, ООО, СОО;
- способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения;
- создать условия для повышения психологического комфорта, повышения уровня социально - педагогической адаптации или организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся с ОВЗ;
- организовать взаимопосещение уроков начальной, основной и средней школы для продолжения совершенствования системы работы педагогического коллектива по ФГОС.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась **по следующим направлениям**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
- работа методического совета как методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами (консультативно - информационная деятельность).
- работа методических объединений.
- обобщение опыта работы (индивидуально - методическая и инновационная деятельность).
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого - педагогическая диагностика.
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Формы методической работы:

- работа педсовета;
- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;

- *взаимопосещение уроков;*
- *обобщение передового педагогического опыта учителей;*
- *внеклассная работа;*
- *аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;*
- *организация и контроль курсовой подготовки учителей;*
- *участие в семинарах и вебинарах.*

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;
3. Всеми методическими объединениями разработаны планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни.

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (10 класс) и государственного образовательного стандарта (11 классы).

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план основного общего образования и среднего общего образования (10 класс) ОУ на текущий учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. С 5 по 10 класс рабочие программы составлены по требованиям ФГОС.

Для усиления практической подготовки обучающихся по русскому языку из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено в 5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час, 9 класс – 1 час, 10 класс – 1 час.

На основании мониторинговых данных в связи с трудностями при изучении математики, алгебры, геометрии с целью уменьшения интенсивности прохождения учебного материала за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено в 5 класс – 2 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа, 10 класс – 2 часа.

Также за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на прохождение материала:

- в 5 классе - по 1 часу на изучение литературы, иностранного языка, физической культуры;
- в 6 классе - по 1 часу на изучение литературы, иностранного языка, физической культуры, технологии;
- в 7 классе - по 1 часу на изучение иностранного языка, географии, физики, биологии, технологии, физической культуры, а также 1 час на изучение химии с целью пропедевтической подготовки учащихся к систематическому изучению курса химии;
- в 8 классе - по 1 часу на изучение иностранного языка, географии, физики, химии, биологии, физической культуры;
- в 9 классе - по 1 часу на изучение литературы, иностранного языка, истории, биологии, физической культуры;
- в 10 классе – 2 часа на изучение физики, по 1 часу на изучение литературы, иностранного языка, информатики, обществознания, географии, биологии, индивидуального проекта;
- в 5 и 6 классах – по 1 часу на изучение предмета «Информатика» с целью формирования ИКТ-компетентности, образовательными запросами участников образовательных отношений;

В целях удовлетворения спроса обучающихся, расширения и углубления предметных знаний используются курсы по выбору. В 2018-2019 учебном году определено:

- в 8 - 10 классах – по 1 часу выделено на курсы/предметы по выбору.

Перечень конкретных курсов/предметов по выбору формируется ежегодно на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Эти предметные курсы, удовлетворяющие образовательным потребностям обучающихся; интеллектуальным, физическим и психологическим возможностям

школьников; целям и задачам образовательного процесса на 2018-2019 учебный год дают дополнительную подготовку, необходимую для сдачи государственных экзаменов.

В 11 классах, для более углубленного и расширенного изучения предметов, велись элективные предметы по русскому языку и математике. Помимо этого в 9 и 11 классах предоставлялись платные образовательные услуги по русскому языку и математике.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; **уроки по региональному компоненту проводятся**. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, достижения оптимального уровня образования

Цель анализа: *повышение эффективности методического сопровождения учебно-воспитательного процесса*

В школе сформировано 5 методических объединений:

- *учителей начальных классов (руководитель Куртенева М.С.);*
- *учителей русского языка и литературы (руководитель Николаева Т.Ф.);*
- *предметов естественнонаучного цикла (руководитель Мардахаева С.А.);*
- *учителей иностранного языка (руководитель Винокурова А.И.);*
- *классных руководителей (руководитель Фролова А.П.).*

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, подчиненный единой задаче: обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Учителя других специализаций являются членами профессиональных сообществ на уровне города. Два педагога являются руководителями городских методических объединений: Борисова Л.А., Зимина Л.Н.. Продолжает работу методический совет, на заседаниях которого обсуждаются актуальные вопросы, связанные с функционированием школы.

В 2018 - 2019 учебном году начальная школа работала по **теме:** *"Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и*

воспитание детей разных образовательных способностей и возможностей в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОВЗ".

Объединение определило основную **цель** своей работы: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путем внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Ставились следующие **задачи**:

➤ осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

➤ продолжить изучение и применение современных инновационных психолого - педагогических технологий и систем образования.

➤ активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

➤ совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

➤ продолжить работу по реализации принципа индивидуального личноно - ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого - педагогических исследований

Содержание работы школьного методического объединения включает как традиционные, так и инновационные концепции, которые связаны с деятельностью всей школы.

За 2018 – 2019 учебный год было проведено пять заседаний методического объединения. Тематика этих заседаний отразила основные проблемные вопросы, способствовала решению поставленных задач. Заседания МО были проведены по темам:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018 - 2019 учебный год»
2. «Инклюзивное обучение - комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ».
3. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся»
4. «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы».
5. «Результаты деятельности методического объединения начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в начальной школе».

На этих заседаниях были рассмотрены рабочие программы по предметам, адаптированные рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, групп продленного дня; слушались выступления учителей ШМО по проблемам обучения и воспитания обучающихся; знакомились с нормативными документами.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Тематика выступлений учителей начальных классов следующая:

- "Организация обучения обучающихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования" (Бобылькова И.И.);
- "Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ" (Тимофеева Ж.А.);
- "Изучение эффективных технологий преподавания гуманитарных предметов, разнообразных вариативных подходов для успешного обучения детей" (Кабанова З.А.);

- "Изучение эффективных технологий преподавания предметов естественно - научного цикла, разнообразных вариативных подходов для успешного обучения детей" (Коровина И.Н.);
- "Воспитание личности школьника как создание условий для ее самореализации" (Кузьмина О.П.);
- "Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС" (Якимова С.М.);
- "Системно - деятельностный подход в обучении младших школьников как средство повышения качества знаний в условиях ФГОС" (Петова О.Г.)

Традиционным видом методической работы являются предметные недели. Учителя проводят ролевые и интеллектуальные игры, викторины, конкурсы чтецов и рисунков, аукционы и смотры знаний, экскурсии и соревнования. Высокую оценку заслуживают проведённые в рамках недель открытые мероприятия, которые способствовали не только получению учащимися дополнительных знаний, но и развитию их творческих способностей, воспитанию нравственных качеств, развитию кругозора.

С января по март Кабанова З.А. и Куртенкова М.С. занимались подготовкой с будущими первоклассниками.

Обучающиеся начальной школы принимали активное участие в воспитательных мероприятиях по здоровому образу жизни под девизом «Внимание – дети!». В рамках «Месячника безопасности» были организованы викторины, конкурсы, беседы по теме «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни». Проведены мероприятия к 76-летию освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков: операция «Память», классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто».

Обучающиеся начальной школы являются активными участниками праздничных концертов ко дню Учителя и «23 + 8».

В учебном году в школе была организована выставка детских рисунков по теме "Космос - это мы", а также акция "Безопасность на дорогах".

Обучающиеся начальной школы участвовали в коллективном творческом деле «Мастерская Деда Мороза».

В течение учебного года обучающиеся начальной школы и их родители совершали различные увлекательные экскурсии по Смоленской области, а также в Москву.

Учителя находятся в постоянном развитии. В своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.

В 2018/2019 учебном году все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации на базе ГУ ДПО СОИРО "Содержание и методика преподавания начальной школе в условиях ФГОС", курсы "Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим".

Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с обучающимися, рационально используют время на уроках. Стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой, научно-исследовательской деятельности обучающихся; формированию универсальных учебных действий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в составе: Николаева Т.Ф., Фролова А.П., Борисова Л.А., Ревкова Н.Н., Ковалева О.В. в текущем учебном году работало над **темой**: *«Повышение компетенции учителя как средство достижения нового качества образования и воспитания при реализации ФГОС по русскому языку и литературе».*

Определена основная **цель работы** методического объединения: повышение компетенции учителя для достижения нового качества образования и воспитания при реализации ФГОС по русскому языку и литературе».

Поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение нормативно-правовой базы (документов), регламентирующей педагогическую деятельность школьного учителя в современных условиях (в 2018-2019 учебном году).
2. Изучение программ по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе и МХК, действительных на 2018-2019 учебный год.
3. Изучение линий учебников по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе и МХК, соответствующих действующей в 2018-2019 учебном году нормативно-правовой базе.
4. Освоение и реализация инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе и МХК.
5. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей русского языка и литературы по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
8. Подготовка выпускников 9 классов к итоговой аттестации по русскому языку в устной (итоговое собеседование) и письменной (ОГЭ) формах.

9. Подготовка выпускников 11 классов к итоговой аттестации (итоговое сочинение и ЕГЭ по русскому языку и литературе).
10. Совершенствование работы с обучающимися при изучении элективных учебных предметов по русскому языку.
11. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

В связи с данными задачами МО провело несколько теоретических семинаров, связанных с изучением нормативно-правовой базы, регламентирующей педагогическую деятельность школьного учителя в современных условиях, программ по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе, МХК, линий учебников, соответствующих действующей в 2018-2019 учебном году нормативно-правовой базе. В течение всего учебного года на городских и школьных семинарах, заседаниях РМО и ШМО, через интернет-ресурсы (публикации на сайтах и в электронных педагогических изданиях СМИ) учителя делились наработанным опытом по проблеме совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества знаний у учащихся по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе, МХК и в связи с подготовкой обучающихся основной школы к ВПР по русскому языку, обучающихся 9 и 11 классов к выпускным экзаменам по русскому языку и литературе, подготовкой школьников к предметным олимпиадам и конкурсам.

В коллективе методического объединения налажена атмосфера профессионального сотрудничества, доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, что способствует успешному овладению инновационными технологиями и результативными приёмами и методами обучения.

За данный учебный год было проведено пять заседаний ШМО учителей русского языка и литературы в соответствии с принятым планом.

Вопросы, которые рассматривались на заседаниях МО, определялись поставленными в начале года целью и задачами. При выборе тем учитывались следующие критерии: актуальность проблемы, значение для совершенствования качества педагогической деятельности, инновационный подход. Заседания были продуманы, хорошо подготовлены и, безусловно, способствовали эффективному обмену опытом учителей и обсуждению насущных педагогических проблем.

Использовались следующие **формы методической работы**: обобщение, систематизация и обмен педагогическим опытом, презентации и демонстрация дидактического материала к урокам, тематические обзоры, анализ результатов контрольных работ в рамках ВПР и изучения метапредметных умений и навыков обучающихся и др. Все выступления были глубоки, познавательны и полезны.

№ п/п	ФИО учителя	Место	Тема

1.	Борисова Л.А.	ШМО	«Использование инновационных технологий обучения на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС»
		ШМО	«Программы по русскому языку и литературе, действительные на 2018-2019 уч.г. и линии учебников, соответствующие действующей в 2018-2019 уч. г. нормативно-правовой базе». Примерные программы под ред. В.В. Бабайцевой по русскому языку и под ред. Т.Ф. Курдюмовой по литературе в 5-9 классах»
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.
		РМО и ШМО	«Единый орфографический режим»
		РМО и ШМО	«Цели и задачи проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе»
		РМО и ШМО	«Итоговое сочинение в 11 классе. Требования к сочинению. Рекомендации для экспертов»
		РМО и ШМО	«Основные требования к проведению ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»
2.	Николаева Т.Ф	ШМО	Нормативная база введения ФГОС. (Базовые документы стандартов второго поколения) «Нормативно-правовая база (документы), регламентирующая педагогическую деятельность учителей русского языка и литературы в 2018-2019 уч. г.»
		ШМО	«Федеральный перечень учебников, действующих в 2018-2019 уч. г.»
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку
		РМО и ШМО	«Цели и задачи проведения устного собеседования по русскому языку в 9 классе»
		РМО и ШМО	Изменения в критериях оценки итогового сочинения в 11 классе

		РМО и ШМО	«Цели и задачи проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку и литературе»
3.	Ковалёва О.В.	ШМО	«Программы по русскому языку и литературе, действительные на 2018-2019 уч.г., и линии учебников, соответствующие действующей в 2018-2019 уч. г. нормативно-правовой базе, реализующие ФГОС». Программа под ред. Ладыженской по русскому языку и программа под ред. В.Я.Коровиной по литературе в 6 классе.
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку в 6 классе.
4.	Ревкова Н.Н.	РМО и ШМО	Выступление по теме «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы»
		ШМО	«Программы по русскому языку и литературе, действительные на 2018-2019 уч.г. и линии учебников, соответствующие действующей в 2018-2019 уч. г. нормативно-правовой базе» УМК под ред. В.В. Бабайцевой на уроках русского языка, программа по литературе Т.Ф. Курдюмовой
		ШМО	Проектная деятельность как средство реализации системно - деятельностного подхода ФГОС
		ШМО	«Требования к оформлению портфолио обучающегося»
		ШМО	«Новинки методической и учебной литературы по русскому языку и литературе»
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку
5.	Фролова А.П.	ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.
		ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

	ШМО	«Электронные адреса для работы с учащимися по русскому языку, литературе и МХК»
	ШМО	«Программы по русскому языку и литературе, действительные на 2018-2019 уч.г. и линии учебников, соответствующие действующей в 2018-2019 уч. г. нормативно-правовой базе». Программа по литературе под ред. В.Я.Коровиной. Программа по русскому языку под ред. М.Т.Баранова.
	ШМО	«Порядок проверки письменных работ».
	ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку в 5 классе.
	ШМО	Различные формы работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку

Обобщён педагогический опыт Борисовой Л.А.

Участие в форумах, семинарах, конференциях

Тема	Документ-подтверждение	Ф. И. О. учителя
Участник форума руководителей областных и муниципальных методических объединений «Учительский рост в условиях цифровой трансформации: от обязательств к практике» (ГАУ ДПО СОИРО на базе СмолГУ)	Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области	Борисова Л.А.
Участник регионального семинара на тему «Актуальные проблемы методики преподавания литературы в школе» на базе МБОУ «СШ № 39» города Смоленска.	Приказ комитета по образованию администрации муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области	Николаева Т.Ф.
Участник онлайн-конференции «Современные проблемы подросткового возраста: как выстраивать взаимоотношения всем участникам»	Свидетельство проекта infourok.ru №ГЦ23572363. Москва. Учебный центр «Инфоурок». 25 апреля 2019 г.	Ревкова Н.Н.

образовательного процесса»		
----------------------------	--	--

Участие в вебинарах

Тема	Документ-подтверждение	Ф. И. О. учителя
Участники вебинара для учителей и руководителей ОО Смоленской области в рамках проекта «Цифровая школа Смоленской области» под эгидой ГАУ ДПО СОИРО. Ведущий вебинара: руководитель методического центра «ЯКласс» Марина Володина	(larionzm@mail.ru)	Николаева Т.Ф. Ревкова Н.Н.
Участник вебинара « Цифровые технологии как эффективный инструмент в работе учителя. ».	(larionzm@mail.ru)	Николаева Т.Ф. Ревкова Н.Н.
Участник вебинара на тему «Роль учебника в подготовке учащихся к итоговому экзамену по русскому языку (УМК С.И.Львовой и В.В.Львова для 10-11 классов)	Сертификат участника вебинара	Ревкова Н.Н.
Участник вебинара на тему «Месяц до ЕГЭ: готовимся к сочинению по прочитанному тексту»	Сертификат участника вебинара	Ревкова Н.Н.
Участник вебинара на тему «Инклюзивное образование. Работа с разными категориями ОВЗ».	Свидетельство ДИСО Томска (Дистанционный Институт Современного Образования (diso.ru)	Ревкова Н.Н.

В связи с требованиями ФГОС, а также с целью углубления знаний по русскому языку и обеспечения качественной подготовки выпускников 11 классов к сдаче ГИА педагогами школы были разработаны программы элективных курсов «Русское правописание: орфография» – Николаева Т.Ф., Фролова А.П..

В данном учебном году так же велась работа педагогов по осуществлению **тем самообразования.**

На протяжении нескольких лет ШМО учителей русского языка и литературы активно сотрудничает с Центральной районной детской библиотекой. Это стало уже хорошей, доброй

традицией. Педагоги и ученики школы с энтузиазмом участвуют в литературных вечерах, викторинах и конкурсах, проводимых библиотекой, и ежегодно занимают призовые места.

ФИО учителя	Класс	Вид мероприятия	Тема
Николаева Т.Ф.	9 Б	Читательская конференция в Сафоновской центральной районной библиотеке	Мариам Петросян. «Дом в котором...».
Николаева Т.Ф.	11 А	Читательская конференция в Сафоновской центральной районной библиотеке	Юбилею А.И.Солженицына посвящается... Взгляд современника на рассказ «Один день Ивана Денисовича»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла в составе: Мардахаева С.А., Тимашкова Л.В., Трошенкова Г.П., Полевая Т.П., Коржуева Т.И., Шалабанова Г.С., Петрушенкова Ю.В., Стиплина Г.Н., Савчук Т.В., Бурдина В.М., Лиханова Л.М., Разживайкина З.М. в текущем учебном году работало над **темой:** «Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов в условиях перехода к ФГОС.

Цель работы методического объединения: формирование профессиональной готовности учителей естественнонаучного цикла к реализации ФГОС для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

В процессе работы ШМО решались **следующие задачи:**

- создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Методическая работа строилась по следующим направлениям:

- заседания ШМО;
- аттестация учителей;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;

- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми.

Были проведены 5 плановых и одно внеплановое заседания ШМО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ, форм промежуточной аттестации и КИМов, тем индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах;
2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся, проблемы и их устранение;
3. Анализ результатов городских предметных олимпиад и участия в различных российских, областных конкурсах, олимпиадах;
4. Взаимопосещение уроков;
5. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы;
6. Новинки цифровых образовательных ресурсов;
7. Выступления с отчетом по работе над темой по самообразованию.
8. Об итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ и др.

В своей работе учителя на всех этапах обучения старались реализовать требования новых стандартов, формировать общие умения, развивать познавательную деятельность, использовали на уроках разнообразные формы работы.

Учителя ШМО принимали активное участие в проектной деятельности обучающихся 9-х и 10-го классов. Под их руководством были подготовлены и успешно защищены 46 индивидуальных итоговых проекта.

Большая работа проводилась по подготовке учащихся к итоговой аттестации: уроки-консультации, дополнительные занятия для учащихся, учителя оказывали друг другу помощь при решении сложных задач, обменивались методической литературой, делились удачным опытом работы, новыми методическими находками.

В целом работа МО признана **удовлетворительной**.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В 2018-2019 учебном году работа методического объединения учителей иностранных языков в составе: Винокурова А.И., Ильина О.В., Зоркова Т.Ф., Матюшина Я.Ю. строилась в соответствии с планом методической работы школы и работало над **темой**: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы методического объединения: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Поставлены следующие задачи:

- Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
- Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам.
- Совершенствование технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Методическая работа ШМО строилась по следующим направлениям:

- Заседания ШМО.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.
- Организация работы с одаренными детьми.

В коллективе методического объединения налажена атмосфера профессионального сотрудничества, доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, что способствует успешному овладению инновационными технологиями и результативными приёмами и методами обучения.

За учебный год было проведено пять плановых заседаний ШМО:

1. «Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год»;
2. «Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО для достижения нового качества знаний учащихся»;
3. «Педагогические инновации и их использование в условиях обучения по ФГОС второго поколения»;
4. «Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации»;
5. «Портфолио учителя – анализ результатов деятельности».

А также было проведено два внеплановых заседания.

На заседаниях ШМО учителя выступали с докладами по следующим темам:

- Новые формы обучения учащихся при изучении второго иностранного языка в 5-х классах в условиях реализации ФГОС ООО. Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся;
- Использование различных педагогических технологий на уроках иностранного языка с целью повышения качества образования;

- Игровые технологии как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета на уроках и во внеурочной деятельности (из опыта работы);
- Формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся информационными коммуникационными технологиями в учебном процессе;
- Использование современных технологий на уроках (из опыта работы);
- Организация повторения при подготовке к ОГЭ;
- Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ГИА (обмен опытом).

При выборе тем учитывались следующие критерии: актуальность проблемы, значение для совершенствования качества педагогической деятельности, инновационный подход. Заседания были продуманы, хорошо подготовлены и, безусловно, способствовали эффективному обмену опытом учителей и обсуждению насущных педагогических проблем.

Использовались следующие **формы методической работы**: обобщение, систематизация и обмен педагогическим опытом, презентации и демонстрация дидактического материала к урокам, тематические обзоры и др. Все выступления были глубоки, познавательны и полезны.

ВЫВОД:

Все педагоги ШМО работали соответственно выбранным **темам самообразования**.

В течение 2018--2019 учебного года ученики принимали участие в конкурсах, школьных, городских и всероссийских олимпиадах. Были охвачены учащиеся с 3 по 11 классы.

Это способствовало решению следующих задач:

- повышение интереса школьников к изучению английского языка;
- активизация внеклассной и внешкольной работы с учащимися по английскому языку;
- создание оптимальных условий для одаренных школьников, имеющих высокий уровень знаний по английскому языку и способных творчески их использовать;
- развитие сотрудничества и расширение взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Итоги работы в 2018-2019 учебном году позволяют признать деятельность ШМО **«удовлетворительной»**. Поставленные задачи решены в полном объеме.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

- В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

- Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.
- Итоги работы в 2018-2019 учебном году позволяют признать деятельность ШМО «удовлетворительной». Поставленные задачи решены в полном объеме.
- Большие возможности для развития личности учащихся с учетом их интересов, способностей, талантов обеспечивает внеурочная работа: кружки, предметные недели, конкурсы, смотры знаний.
- В 2018-2019 учебном году в школе работало **38** кружков по внеурочной деятельности в начальной школе.

Выводы: целью образовательного взаимодействия должно стать создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

Резервы:

- Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- Внедрение компетентного подхода в практику обучения с целью развития познавательных интересов обучающихся;
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов как необходимого условия успешного развития школы.

САЙТ ШКОЛЫ.

На сайте школы <http://saf-school9.ucoz.ru/>. ([ответств. Коровина И.Н](#)) систематически выкладываются школьные новости, электронные выпуски школьных газет, отчеты о проведенных мероприятиях. Сайт очень популярен среди всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

Общий список задач, решаемых в работе с педагогами через организацию электронных страниц сайта школы:

- мотивация к применению новых информационных ресурсов и технологий организации учебного материала и процесса обучения;
- взаимодействие и коммуникативность общения всех участников образовательного процесса;
- главными достоинствами сайта является его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении предполагаемых посетителей;

[Условия осуществления образовательного процесса](#)

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Предметные кабинеты оснащены, аудио и компьютерной техникой. Всего в школе 61 компьютер, 24 мультимедиа проектов, 8 интерактивных досок, 3 мультимедийных приставки МИО. Лаборатории химии, физики и биологии оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне. Не оснащены компьютерами и презентационным оборудованием 3 предметных кабинета. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. В школе функционируют 2 компьютерных кабинета. Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерные классы, администрацию и предметные кабинеты. Работают

электронные дневники. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс), кабинет директора, заместителей директора, учительская.

В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, хранилище для библиотечного фонда, мастерские, 2 кабинета ГПД, 2 медицинских кабинета, столовая, пищеблок, зал адаптивной физкультуры и сенсорная комната.

ВЫВОД:

Наше ОУ имеет все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Характеристика контингента обучающихся:

Обучение в образовательном учреждении осуществляется по трем уровням.

Структура контингента по ступеням обучения:

1 уровень – реализует программы начального общего образования (1-4 классы) 10 классов комплектов - 247 обучающихся

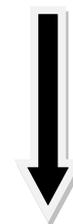
<i>Учебный год</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
	всего	всего	всего
<i>Количество классов 1-4</i>	9	10	10
<i>Количество обучающихся</i>	216	246	249

2 уровень – реализует программы основного общего образования (5-9 классы) 11 классов комплектов -255 обучающихся.

<i>Учебный год</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
	всего	всего	всего
<i>Количество классов 5-9</i>	10	11	11
<i>Количество обучающихся</i>	243	252	255

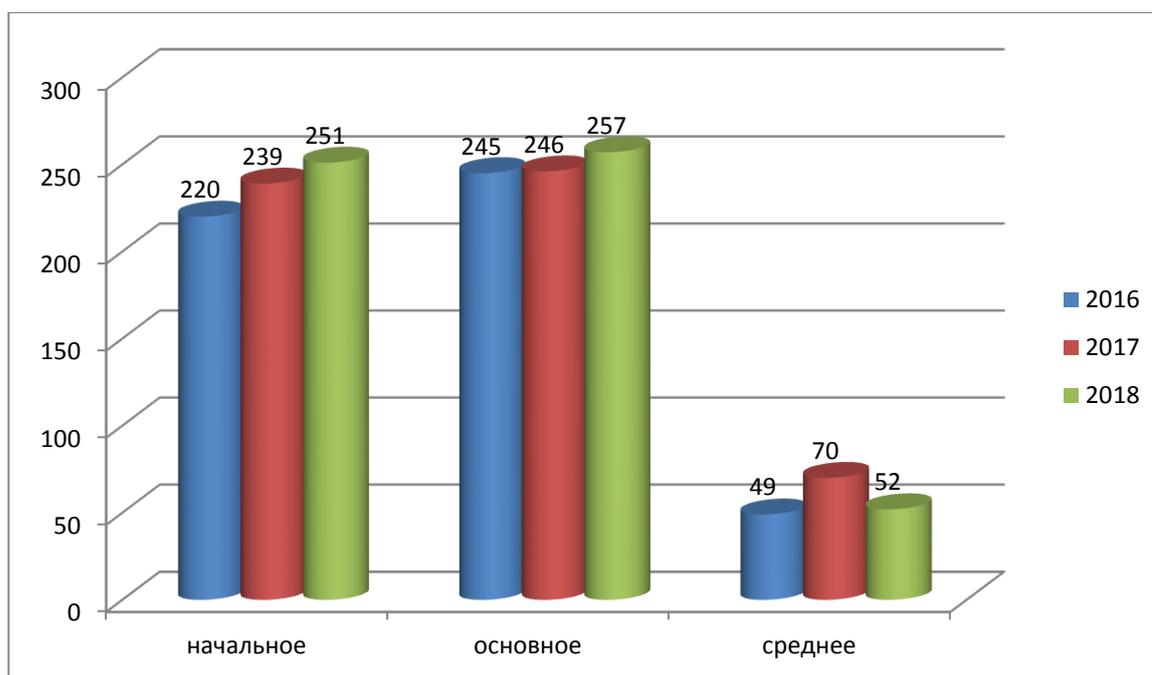
3 уровень - реализует программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) – 3 класса комплекта - **52** обучающихся.

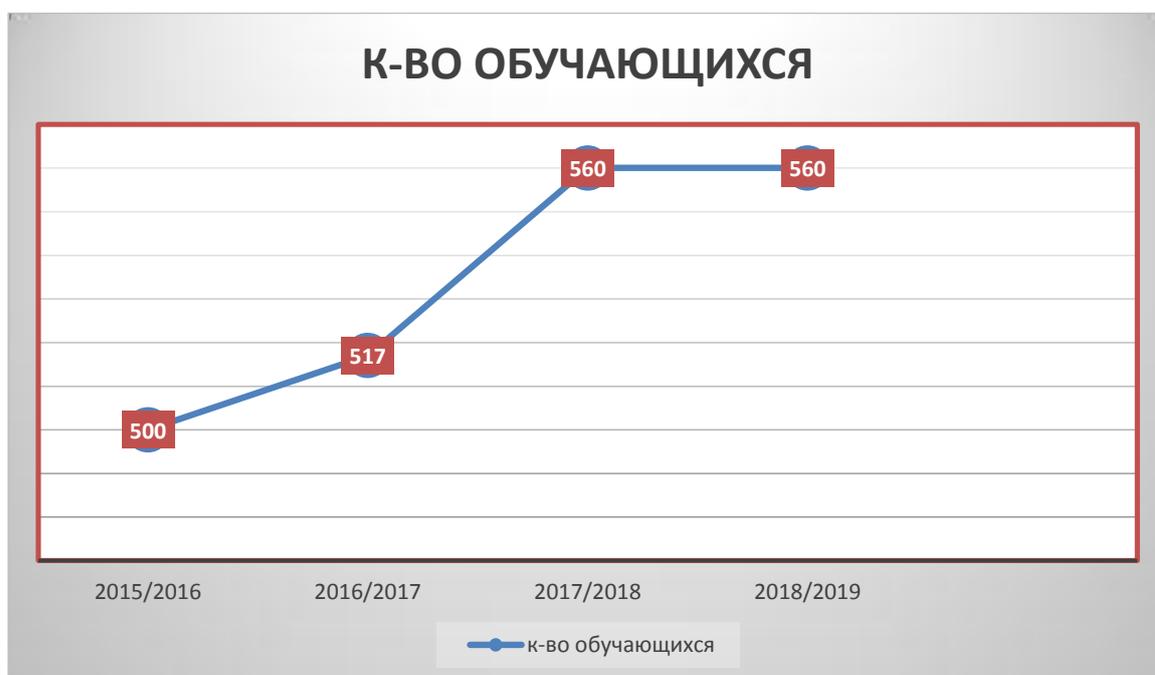
<i>Учебный год</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
	всего	всего	всего
<i>Количество классов 10-11</i>	3	4	3
<i>Количество обучающихся</i>	51	70	51



В 2018/2019 учебном году в школе 24 класса комплекта (в прошлом году – 25). Средняя наполняемость классов – 23,1 (в прошлом году - 22,7 человек). Среднее количество обучающихся на одного учителя составляет 15,4 человека. В начальной школе – 24,7. В образовательном учреждении работало 5 групп (125 человек) продленного дня для учащихся начальной школы.

В сентябре 2018 года 560 обучающихся (в прошлом году = 560 обучающихся (25)) в 24 классах приступили к учебному процессу, окончили школу **566** обучающихся.





С целью создания условий для обучающихся имеющих проблемы со здоровьем и получения ими бесплатного качественного образования - 3-е обучающихся в течение учебного года находились на индивидуальном домашнем обучении (по состоянию здоровья).

Вывод: за последние годы наблюдается стабильность количества обучающихся:

Резервы:

- создание доброжелательной, комфортной обстановки для каждого учащегося;
- направить все силы на сохранение контингента обучающихся.
- рассмотреть возможность сделать работу группа продленного дня более привлекательной для обучающихся и их родителей.

Таким образом, первостепенными задачами работы Школы в данном направлении являются дальнейшее улучшение образовательной среды, максимальный учет образовательных запросов микросоциума, превращение Школы в конкурентоспособную образовательную организацию на уровне школ города.

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЫ

№ п/п	Название категории учащихся и их семей	2016-2017 уч. год	%	2017-2018 уч. год	%	2018-2019 уч.год	%
1	Общее количество обучающихся	510	100%	560	100%	560	100%
2	Количество многодетных семей	37	7 %	40	7 %	40	7 %
	- в них обучающихся	49	9,6 %	53	9,3 %	53	9,5 %
3	Неполные семьи	163	31 %	165	29 %	208	37,3 %
4	Количество обучающихся						

	находящихся под опекой - из них сироты	9 5	1,7 % 0,9 %	9 6	1,5 % 1 %	9 6	1,6 % 1 %
5	Количество детей инвалидов	1	0,1 %	2	0,3 %	3	0,5 %
6	Родители инвалиды	12	2,3 %	7	1,2 %	8	1,4 %
7	Количество неблагополучных семей -в них обучающихся	9 9	1,7 % 1,7 %	4 5	0,7 % 0,8 %	7 9	1,2 % 1,6 %
8	Количество малообеспеченных семей	120	23 %	111	19,5 %	117	21 %
9	Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	11	2,1 %	16	2,8 %	9!	1,2 %
10	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН	6	1,1 %	2	0,3 %	3	0,5 %

ВЫВОД:

Из сравнительной таблицы видно, что в 2018-2019 учебном году в школе остаются стабильными категории обучающихся находящихся под опекой и в многодетных семьях, на 1 % увеличилось количество обучающихся детей-инвалидов, на 8 % увеличилось количество обучающихся, проживающих в неполных семьях, на 3% увеличилось число неблагополучных семей, возросло на 0,2% число родителей-инвалидов, на 2,5 % увеличилось количество малообеспеченных семей. Снижение на 1,6 % произошло в количестве обучающихся состоящих на учёте в школе, но возросло на 1 % количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН. Причин повышения количества девиантных детей много: родители долгое время не работают или чрезмерно заняты на работе, а так же своей личной жизнью; уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей, сами подают плохой пример своим детям злоупотребляя курением, употреблением спиртных напитков. На протяжении всего учебного года велась огромная работа с данной категорией обучающихся и их семьями.

Вывод: по сравнению с прошлым годом увеличилось количество малообеспеченных семей. Количество детей стоящих на учете в ПДН возросло до 4-х.

Резервы:

- классным руководителям обращать внимание на детей, требующих повышенного внимания. Тесно сотрудничать с социальным педагогом, психологом школы с целью предупреждения правонарушений.
- вести профилактические воспитательные, беседы направленные на коррекцию поведения (работа социального педагога и школьного психолога с ребенком)

Характеристика кадрового ресурса школы

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 9 всего работало 41 педагогических работников, из них основные – 37 работников, 4 внешних совместителя.

Работники, осуществляющие образовательный процесс, имеют следующий уровень образования:

Высшее – 38 чел.

Среднее-специальное – 2 чел.

Среднее – 1 чел.

Возрастной состав:

- младше 30 лет – 6 чел.
- от 30 до 55 лет – 21 чел.
- старше 55 лет – 18 чел.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 3

От 5-10 - 3

От 10-15 – 3

От 15-20 – 2

От 20 и более - 34

Учителя школы имеют государственные награды, а именно

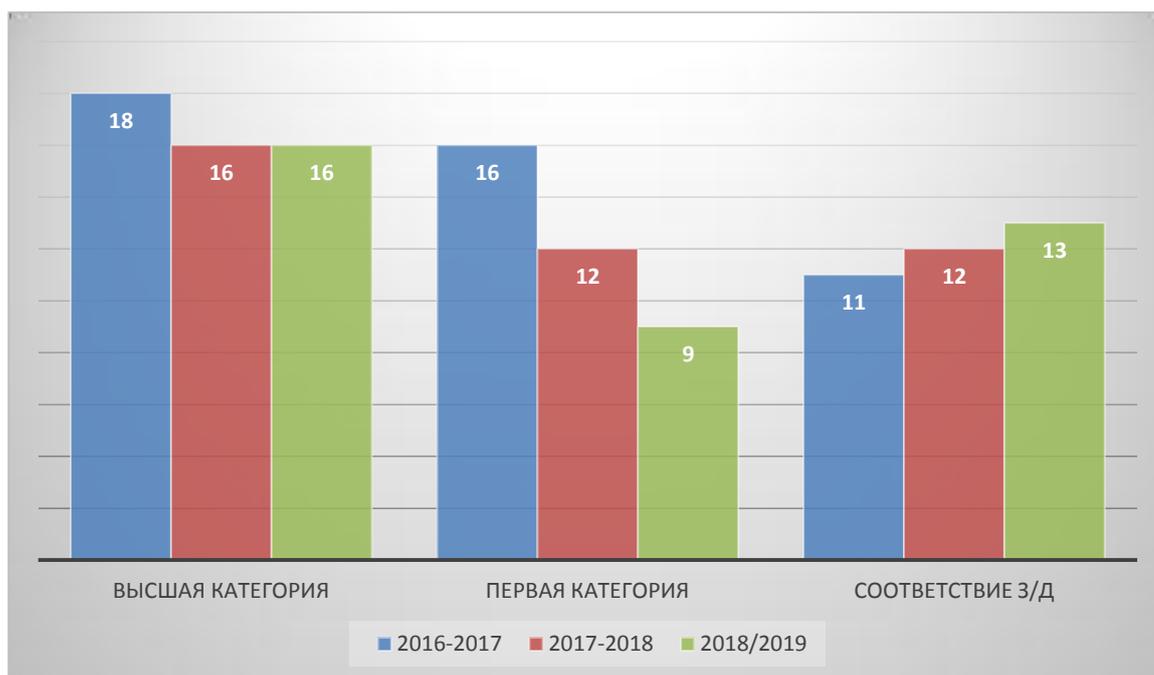
1. Винокурова А.И. – Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2010 г.)
2. Устимчук Т.М. – Отличник народного просвещения (1991г.)
3. Кабанова З.А.- Почётная грамота Министерства образования РФ (2003 г.)
4. Николаева Т.Ф. - Почётная грамота Министерства образования РФ (2005 г.)
5. Ревкова Н.Н. - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2016 г.)
6. Ильина О.В. – Почётная грамота Министерства образования РФ
7. Тимашкова Л.В. - Почётная грамота Министерства образования РФ
8. Косенкова М.И.- Почётная грамота Министерства образования РФ, Знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ» (2009 г.)
9. Борисова Л.А. - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2014 г.), Почетный работник общего образования 2018 г.

Что составляет 22% от общего количества работников.

Данные о квалификации педагогических работников за последние три года.

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли аттестацию	Имеют категорию		Без категории/соответствие
			Высшую	Первую	
2016-2017	47	4	18 (38,3%)	12 (25,5%)	8/9 (17,1/19,1)
2017-2018	44	7	18 (41%)	12 (27,3%)	7/7 (13,5/18,2)
2018-2019	41	-???????	16 (39 %)	9 (22 %)	4/12 (10/29)

ВЫВОД: уменьшается категорийность педагогических работников



Таким образом, квалификационные категории имеют **61%** педагогического коллектива. Наблюдается снижение уровня категорийности учителей.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов (в прошлом году повышение квалификации прошли 15 педагогов:

- Борисова Л.А.
- Козырева В.С.
- Николаева Т.Ф.
- Ревкова Н.Н.
- Фролова А.П.
- Тимашкова Л.В.
- Коржуева Т.И.

Кроме того 14 педагогов прошли дистанционное обучение по курсу «Подготовка организаторов в аудитории (вне аудитории) ППЭ в основной период 2019 года на ЕГЭ» и 8 педагогов - по дополнительной профессиональной программе «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2019 года».

Результаты деятельности школы, качество образования **Начальное общее образование**

В сентябре 2018 года 251 обучающийся из 10 классов приступили к учебному процессу, на конец учебного года в начальной школе 249 обучающихся. Окончили начальную школу 248 обучающихся (1 обучающийся из-за не усвоения программы по просьбе матери оставлен на повторный курс обучения – Пантелеев Дмитрий 4б класс). Средняя наполняемость классов составила 25 человек.

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	всего	всего	всего	всего
Количество классов	8	9	10	10
Количество обучающихся	204	216	245	249

Структура контингента обучающихся начальной школы.

№ класса	1		2			3			4	
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
Литера										
Кол-во обучающихся в классе	27	27	28	27	23	24	26	17	25	25
Кол-во обучающихся в параллели	54		78			67			50	
Всего обучающихся в 1-4 классах	249									

По итогам 2018-2019 учебного года на **«отлично»** закончили **27** обучающихся – 10,8 %, учебный год на «4» и «5» окончили **106** обучающихся - 42,5%.

Таблица качества знаний и успеваемости(1-4 классы)

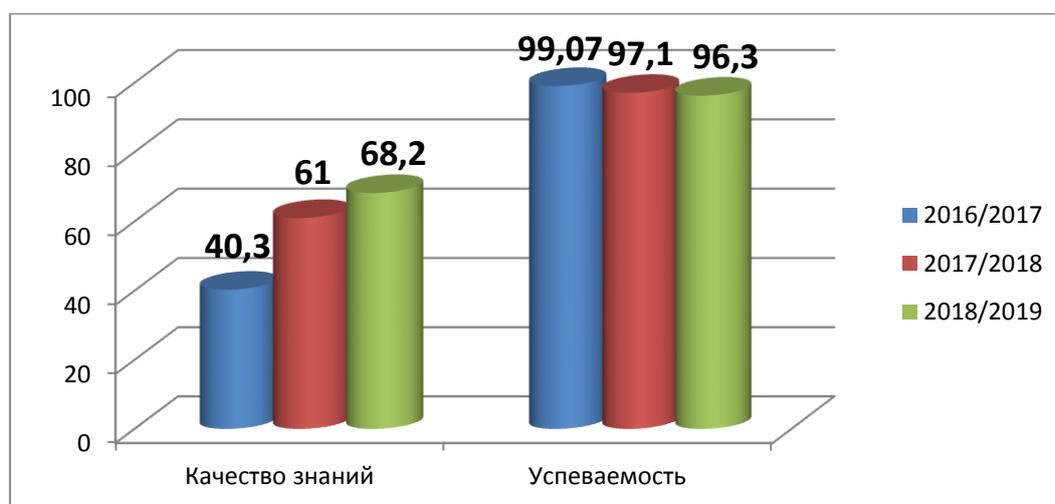
Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------------	-----------------	-----------------	--------------------

класс	кол-во обучающихся	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	качество знаний %	успеваемость %	Фамилия, имя неуспевающих	Фамилия, имя не прошедших промежуточную аттестацию
-------	--------------------	---------------	---------------------	-------------------	----------------	---------------------------	--

2016 – 2017	216	99,07	40,3
2017 – 2018	245	97,1	61
2018 – 2019	249	96,3	68,2

Сравнительный анализ знаний (1-4 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2016 – 2017	216	99,07	40,3
2017 – 2018	245	97,1	61
2018 – 2019	249	96,3	68,2

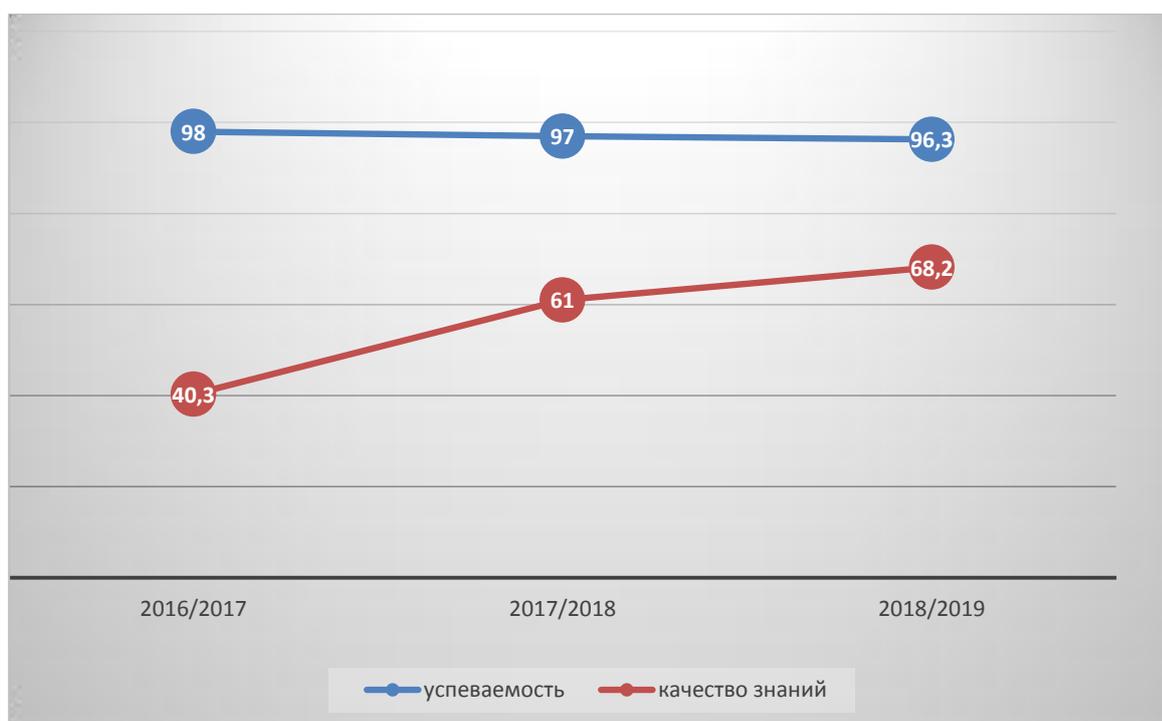


Следует отметить, что в течение последних двух лет наблюдается снижение успеваемости обучающихся. За последние два года качество знаний выросло на 27,9%.

Итоги успеваемости 2018/2019 учебного года по классам

<i>1а</i>	27				89	<i>Громаков Илья</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение <i>Богданов Леонид</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение <i>Сергеев Матвей</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	<i>Громаков Илья</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение <i>Богданов Леонид</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение <i>Сергеев Матвей</i> русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение
<i>1б</i>	27				96	<i>Иванов Даниил</i> математика	<i>Иванов Даниил</i> математика
<i>2а</i>	28	8	18	93	100	-	-
<i>2б</i>	27	5	18	85	100	-	-
<i>2в</i>	23	1	11	52	83	<i>Шалатонов Дмитрий</i> математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык <i>Новикова Варвара</i> русский язык <i>Аллааннаева Анастасия</i> русский язык <i>Левонovich Рустам</i> русский язык, литературное чтение	<i>Шалатонов Дмитрий</i> математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык <i>Новикова Варвара</i> русский язык <i>Аллааннаева Анастасия</i> русский язык <i>Левонovich Рустам</i> русский язык, литературное чтение
<i>3а</i>	24	5	12	71	100		
<i>3б</i>	26	3	16	73	100		
<i>3в</i>	17	-	8	47	94		<i>Водяев Владислав</i> русский язык

4а	25	4	10	56	100		
4б	25	1	13	56	96	<i>Пантелеев Дмитрий</i> русский язык, математика, окружающий мир, английский язык	<i>Пантелеев Дмитрий</i> русский язык, математика, английский язык
Итого 1-4 классы 2018/2019 учебный год	249	27	106	68,2	96,3	9	10
Итого 1-4 классы 2017/2018 учебный год	245	16	85	61	97,1	7	7

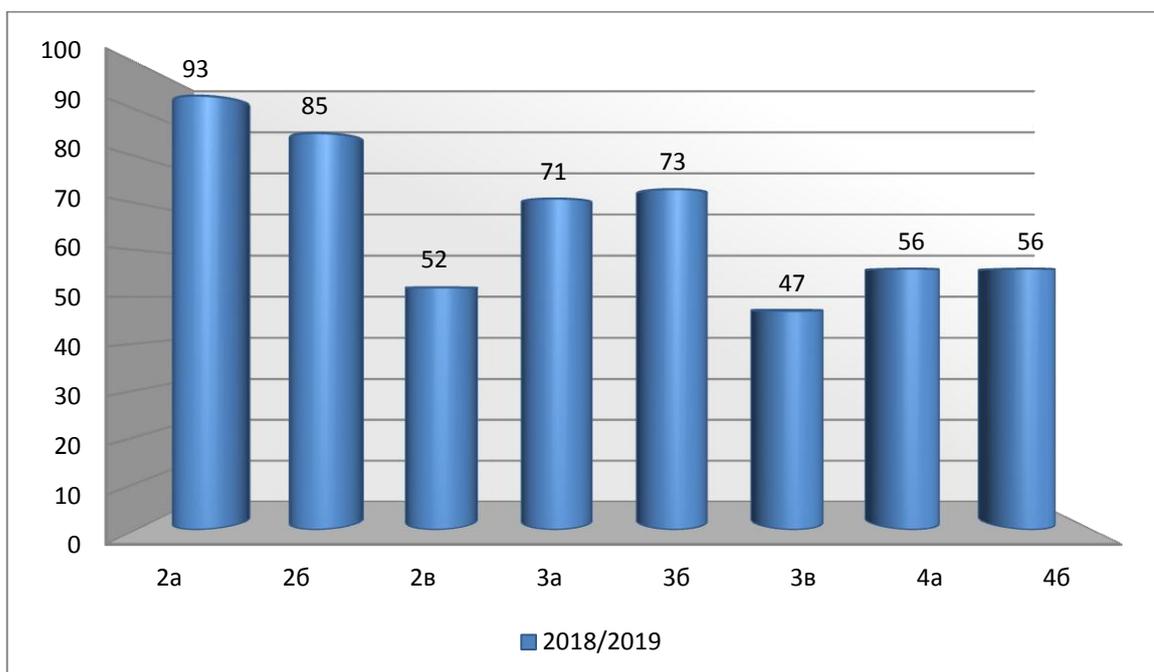


Сравнительный анализ качества знаний по классам

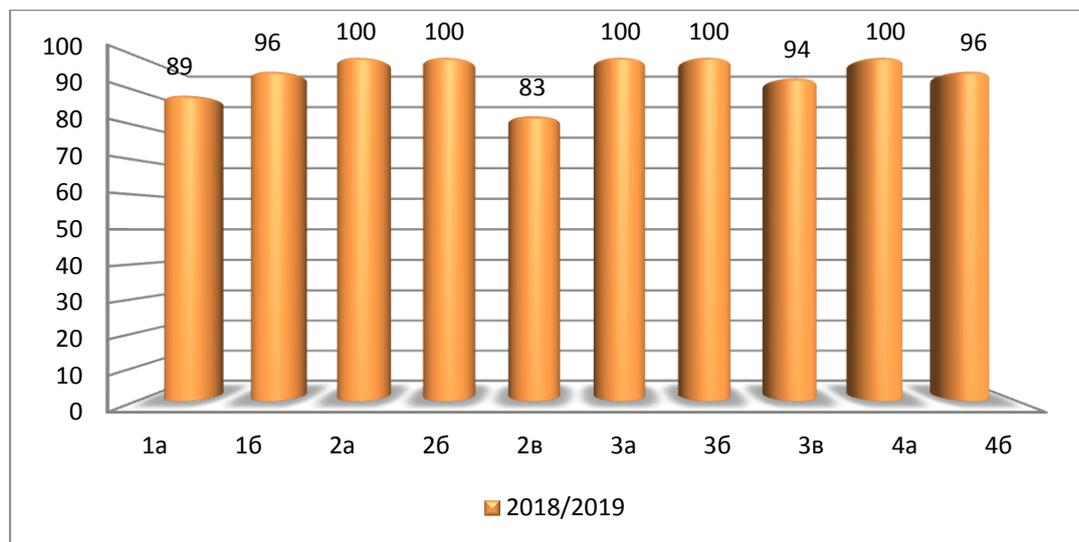
Ступени обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
2а		93%	
2б		85%	
2в		52%	

3а	77%	71%	отрицательная
3б	92%	73%	отрицательная
3в	57%	47%	отрицательная
4а	50%	56%	положительная
4б	52%	56%	положительная
1-4 классы	61%	68,2%	положительная

Рейтинг классов по качеству знаний



Рейтинг классов по успеваемости



ВЫВОД:

Качество обучения, средний балл и выполнение учебной программы

за 2018-2019 учебный год

Название предмета согласно учебному плану	2а класс			2б класс			2в класс			Среднее по 2-м классам						
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл				
	17/18	18/19			17/18	18/19			17/18	18/19						
Русский язык		96		4,3		92		4,1		48		3,4		81		4
Литература		100		4,8		100		4,7		70		3,9		91		4,5
Английский язык		96		4,7		96		4,4		78		4,1		91		4,4
Математика		93		4,3		96		4,3		56		3,6		83		4
Окружающий мир		96		4,7		100		4,6		65		3,8		88		4,4
Музыка		100		4,8		100		4,8		96		4,7		97		4,8
ИЗО		100		4,9		96		4,5		100		4,4		97		4,6
Технология		100		4,9		100		4,8		100		4,6		99		4,8
Физкультура		100		5		100		4,9		100		4,7		96		4,8

Название предмета согласно учебному плану	3а класс			3б класс			3в класс			Среднее по 3-м классам						
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл				
	17/18	18/19			17/18	18/19			17/18	18/19						
Русский язык	76	79	полож.	4,1	92	92	стаб.	4,1	58	53	отриц.	3,5	79	78	стабильная	4
Литература	96	96	стаб.	4,5	100	100	стаб.	4,5	86	88	полож.	4	95	96	стабильная	4,4
Английский язык	88	79	отриц.	4,4	96	88	отриц.	4,3	71	47	отриц.	3,4	88	75	отрицат.	4,1

Математика	76	79	полож.	4,1	92	96	полож.	4,2	58	53	отриц.	3,6	79	79	стабильная	4
Окружающий мир	92	92	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,2	86	82	отриц.	3,8	95	93	отрицат.	4,2
Музыка	100	100	стаб.	4,9	100	100	стаб.	4,7	100	94	отриц.	4,6	100	99	стабильная	4,7
ИЗО	100	96	отриц.	4,5	96	100	полож.	4,7	100	100	стаб.	4,3	98	99	стабильная	4,5
Технология	100	100	стаб.	4,7	100	100	стаб.	5	100	100	стаб.	4	100	100	стабильная	4,6
Физкультура	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,9	93	100	полож.	4,8	98	100	полож.	4,8

Название предмета согласно учебному плану	4а класс				4б класс				Среднее по 4-м классам			
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл
	17/18	18/19			17/18	18/19			17/18	18/19		
Русский язык	58	64	положительная	3,8	60	60	стабильная	3,7	58,8	62	положительная	3,7
Литература	81	80	стабильная	4,2	88	84	отрицательная	4,3	84	82	отрицательная	4,3
Английский язык	74	76	положительная	4,2	64	72	положительная	4,1	68,6	74	положительная	4,2
Математика	69	64	отрицательная	3,8	56	56	стабильная	3,6	62,7	60	отрицательная	3,7
Окружающий мир	88	80	отрицательная	4,2	76	60	отрицательная	3,6	82	70	отрицательная	3,9
Музыка	100	100	стабильная	4,8	100	96	отрицательная	4,6	100	98	отрицательная	4,7
ИЗО	92	100	положительная	4,6	92	92	стабильная	4,5	92	96	положительная	4,6
Технология	100	100	стабильная	4,6	100	100	стабильная	4,8	100	100	стабильная	4,7
Физкультура	96	100	положительная	4,9	100	100	стабильная	5	100	100	стабильная	4,9

3. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Обучающиеся начальной школы являются активными участниками различных олимпиад и конкурсов.

В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие 12 обучающихся: 3 классы по 2 предметам (русский язык и математика), 4 классы по 4 предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир).

Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Статус	Учитель
Математика	3	Упадышев Степан	победитель	Кузьмина О.П.
		Бобкова Дарья	призеры	Тимофеева Ж.А.
		Пашуткина Виктория		Кузьмина О.П.
	4	Дрейман Семён	победитель	Куртенкова М. С.
		Васильев Вадим	призеры	Куртенкова М. С.
		Корляков Захар		Кабанова З.А.
Русский язык	3	Бобкова Дарья	победитель	Тимофеева Ж.А.
		Фролова Ариадна		Кузьмина О.П.
		Рослякова Вероника	призеры	Тимофеева Ж.А.
		Гринченко Владислав		Кузьмина О.П.
	4	Корляков Захар	победитель	Кабанова З.А.
		Васильев Вадим	призеры	Куртенкова М.С.
		Цубин Алексей		Кабанова З.А.
		Щербакова Евгения		Куртенкова М. С.
Литературное чтение	4	Полякова Нина	победитель	Кабанова З.А.
		Васильев Вадим	призеры	Куртенкова М.С.
		Корляков Захар		Кабанова З.А.
Жающий	4	Васильев Вадим	победитель	Куртенкова М. С.

		Щукина Яна	призеры	Куртенкова М. С.
		Краснолобова Екатерина		Кабанова З.А.

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы по 2-3 предметам. Больше всего победителей среди 3-х классов у Кузьминой О.П. (4), Тимофеева Ж.А. – 3. Среди 4-х классов у Куртенковой М. С. – 7, у Кабановой З.А. – 6.

Обучающиеся начальной школы являются постоянными участниками международных и общероссийских конкурсов:

Инфознайка	59	
------------	----	--

- В международной математической игре-конкурсе «**Кенгуру - 2019**» приняло участие – 78 обучающихся. Матюшенков Егор (учитель Коровина И.Н.), Гринченко Владислав (учитель Кузьмина О.П.), Дрейман Семен (учитель Куртенкова М.С.) заняли 1 место в школе.
- В международной игре – конкурсе «**Русский медвежонок - 2018**» приняло участие 54 обучающихся. Из них: Пашуткина Виктория (3а) – **2 место** в районе, Фролова Ариадна (3а) – **3 место** в районе.
- В международном конкурсе по информатике «**Инфознайка**» приняло участие 59 обучающихся. Слизкова София (2б) – **1 место** в районе, Костенкова Елизавета (2б) – **2 место** в районе, Котяткин Кирилл (2б) – **3 место** в районе, Устинов Иван (3а) – **2 место в регионе, 1 место** в районе; Фролова Ариадна (3а) - **2 место** в районе, Гринченко Владислав - **3 место** в районе, Зайцев Иван - **1 место** в районе, Дрейман Семен - **2 место** в районе, Корольков Егор - **3 место** в районе, Васильев Вадим - **3 место** в районе.

4. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В 2018/2019 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 4- х классов.

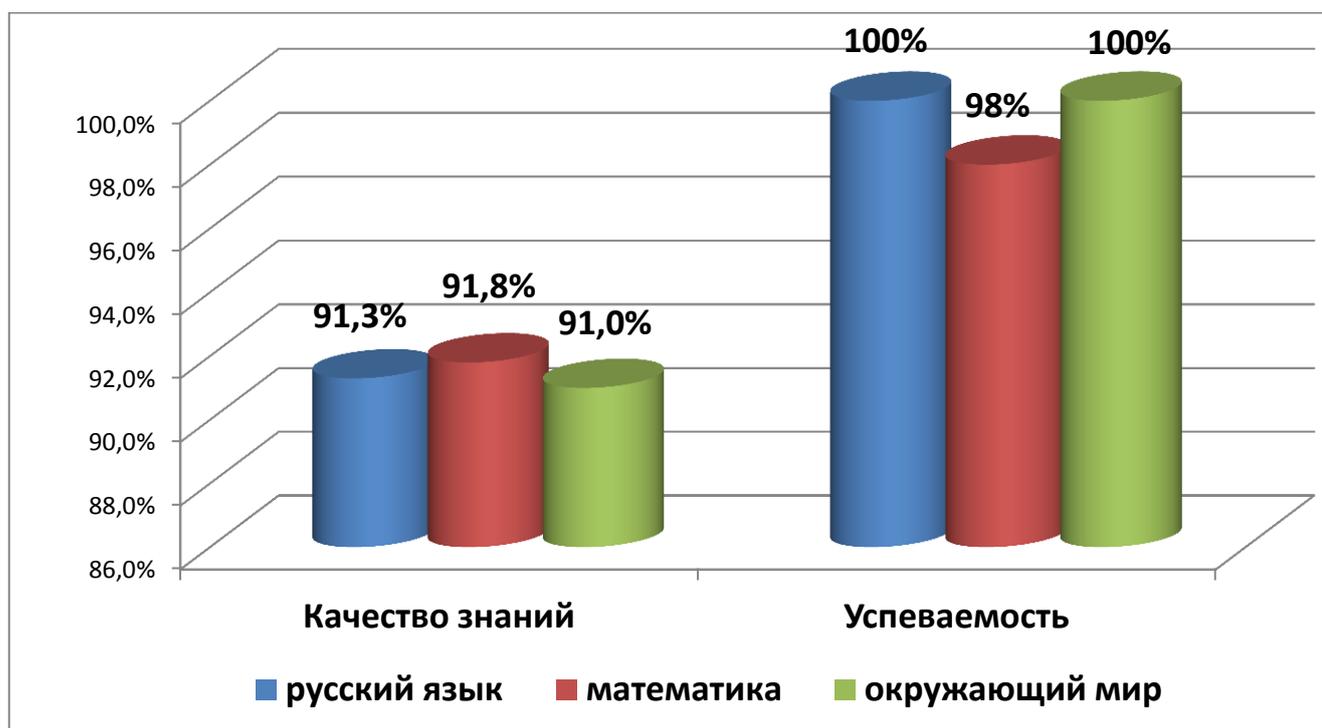
Обучающиеся 4 - х классов участвовали в проведении работ весной 2019 года по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Обучающиеся 4 - х классов показали хороший результат по русскому языку и математике (на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях).

Сводный анализ результатов ВПР

обучающихся и 4-х классов МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново:

Предмет	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся выполнивших работу	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	50	46	91,3	100	4,3
Математика		49	91,8	98	4,3
Окружающий мир		45	91	100	4,3



5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Занятость обучающихся школы во внеурочное время 2018-2019 учебный год

Класс	Количество человек в классе	Дополнительное образование в школе	
		количество	%
1А	27	27	100
1Б	27	27	100
2А	28	28	100
2Б	27	27	100
2В	23	22	96
3А	24	24	100
3Б	26	26	100
3В	17	17	100
4А	25	25	100
4Б	25	25	100
ИТОГО	249	249	99,5

По результатам мониторинга программ внеурочной деятельности (анализ содержания программы, форм и видов деятельности) и журнала посещаемости хочется отметить следующих учителей: Зимину Л.Н. («Лепка»), Косенкову М.И. («Выпиливание и выжигание»), Ларькову Н.В. («Подвижные игры с элементами баскетбола»), Якимову С.М. («В мире книг»), мире мультимедиа»), Разживайкину З.М. («Мир мультимедиа»), Винокурову Н.А. («Плетение из фольги»), Винокурову А.И. ("Путешествуем по Великобритании").

6. ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

В 2018-2019 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 6 групп продленного дня (в каждую группу зачислены по 25 обучающихся).

Постоянные воспитатели: I и II группы – Бобылькова Ирина Ивановна, Косенкова Маргарита Ивановна (первые классы с 12.00 до 15.00), III и IV группы - Чайковская Анастасия Александровна (вторые классы с 8.30 - 11.25; с 12.20 до 18.00), V группа – Кудачева Светлана Александровна (третьи классы с 12.20 до 18.00), VI группа – Устимчук Татьяна Михайловна (смешанная группа с 12.20 до 18.00).

Основное общее образование

Итоги успеваемости 2018-2019 учебного года по классам

Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся на «5»	Кол-во обуч-ся на «4 и 5»	Качество знаний, %	Успеваемость %	ФИ неуспевающих	ФИ не прошедших промежуточную аттестацию
5а	28	-	9	32,1	92,9	1. Мурашкин Януш – математика, география, немецкий язык; 2. Еремеев Н - математика	1. Мурашкин Януш – математика, география, немецкий язык;
5б	27	1	9	37	88,9	1. Долгушев Е. – математика; 2. Майоров И. – русский язык, математика; 3. Матвеева Е. – русский язык	1. Долгушев Е. – математика; 2. Майоров И. – русский язык, математика; 3. Матвеева Е. – русский язык
6а	19	-	5	26,3	100		
6б	24	1	10	45,8	100		
6в	19	-	5	26,3	94,7	1. Хохлова Айсу - русский язык, родной язык, математика, английский язык	1. Хохлова Айсу - русский язык, родной язык, математика, английский язык
7а	27	-	6	22,2	96,3	1. Андреев Сергей – русский язык, литература, родная литература, английский язык, алгебра, геометрия, информатика, химия, ИЗО	
7б	25	1	6	28	100		
8а	24	1	8	37,5	100		
8б	20	2	2	20	100		
9а	24	-	10	41,7	100		
9б	19	-	-	0	100		
Итого 5-9 кл. 2018/2019	256	6	70	29,7	97,3	7	7
Итого 5-9 кл. 2017/2018	252	14	74	34,9	96,4	8	9
10	19	4	3	36,8	100		

11а	16	4	2	37,5	100		
11б	17	1	3	23,5	100		
Итого 10-11кл. 2018/ 2019	52	9	8	32,7	100		
Итого 10-11кл. 2017/ 2018	70	4	22	37,1	100		
Итого по 5-11кл. 2018/ 2019	308	15	78	30,2	97,7	7	7
Итого по 5-11кл. 2017/ 2018	322	18	96	35,4	97,2	8	9

Рейтинг классов:

Основная школа - 6б, 9а, 8а, 5б, 5а, 7б, 6а, 6в, 7а, 8б, 9б.

Средняя школа – 11а, 10, 11б.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
5а		46,4 %	32,1 %	отрицательная
5б		44 %	37 %	отрицательная
6а	65,2 %	45,5 %	26,3 %	отрицательная
6б	54,2 %	56,5 %	45,8 %	отрицательная
6в		40 %	26,3 %	отрицательная
7а	37 %	33,3 %	22,2 %	отрицательная
7б	44,4 %	40,7 %	28 %	отрицательная
8а	24 %	36 %	37,5 %	положительная
8б	23,8 %	38,1 %	20 %	отрицательная
9а	36 %	33,3 %	41,7 %	положительная
9б	9 %	4,8 %	0 %	отрицательная

5 – 9 классы	34,7 %	34,9 %	29,7 %	отрицательная
10а	21,7 %	25 %	36,8 %	положительная
10б	26,3 %	27,8 %		
11а	40,7 %	44,4 %	37,5 %	отрицательная
11б	11 %	16,7 %	23,5 %	положительная
10 – 11 классы	28,9 %	37,1 %	32,7 %	отрицательная
5 – 11 классы	33,1 %	35,4 %	30,2 %	отрицательная

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
5а		96	92,9 %	отрицательная
5б		96	88,9 %	отрицательная
6а	100 %	100 %	100 %	стабильная
6б	100 %	100 %	100 %	стабильная
6в		90 %	94,7 %	положительная
7а	100 %	96,3 %	96,3 %	стабильная
7б	96,3 %	100 %	100 %	стабильная
8а	92 %	96 %	100 %	положительная
8б	100 %	100 %	100 %	стабильная
9а	100 %	91,7%	100 %	положительная
9б	95,5 %	85,7 %	100 %	положительная
5 – 9 классы	97%	97,2%	97,3 %	стабильная
10а	87 %	100 %	100 %	стабильная
10б	94,7 %	100 %		
11а	100 %	100 %	100 %	стабильная
11б	96,2 %	100 %	100 %	стабильная
10 – 11 классы	97,8 %	100 %	100 %	стабильная
5 – 11 классы	97,2 %	97,2 %	97,7 %	положительная

Качество обучения и средний балл за 2018-2019 учебный год

Название предмета согласно учебному плану	5а класс				5б класс				К
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	
	17/18	18/19			17/18	18/19			
Русский язык	50	43	отриц.	3,4	44	63	полож.	3,6	1
Литература	75	68	отриц.	3,7	88	96	полож.	4,5	
Родной язык (русский)		93		4,1		78		3,9	
Родная литература (русская)		50		3,6		96		4,4	
Английский язык	86	61	отриц.	3,8	81	59	отриц.	3,7	
Второй иностранный язык (немецкий)		93		4,5		96		4,5	
Математика	64	57	отриц.	3,6	52	48	отриц.	3,4	
Информатика		82		4		89		4,1	
Всеобщая история		68		3,8		59		3,7	
Обществознание		71		3,8		67		3,8	
География		64		3,8		52		3,6	
Биология		79		4		63		3,7	
Музыка	100	96	отриц.	4,5	100	100	стаб.	4,4	
ИЗО	93	96	полож.	4,4	100	93	отриц.	4,4	
Технология	100	100	стаб.	4,7	100	100	стаб.	4,8	
Физкультура	100	96	отриц.	4,8	100	100	стаб.	4,7	

Название предмета согласно учебному плану	6а класс				6б класс				6в класс				К
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика		
	17/18	18/19			17/18	18/19			17/18	18/19			
Русский язык	64	47	отриц.	3,5	61	63	полож.	3,7	40	32	отриц.		
Литература	77	74	отриц.	4	74	67	отриц.	4	80	47	отриц.		
Родной язык (русский)		60		3,7		67		3,8		47			
Родная литература (русская)		74		4,1		71		3,9		32			
Английский язык	68	47	отриц.	3,7	74	71	отриц.	3,7	55	47	отриц.		
Математика	50	53	полож.	3,6	65	75	полож.	4,1	50	42	отриц.		
Информатика	77	48	отриц.	3,6	78	79	полож.	4,2	55	53	отриц.		
История России		32		3,4		58		3,7		37			
Всеобщая история	68	30	отриц.	3,4	65	46	отриц.	3,6	45	53	полож.		
Обществознание	68	47	отриц.	3,7	65	71	полож.	3,9	65	53	отриц.		
География	73	53	отриц.	3,6	87	62,5	отриц.	3,7	55	37	отриц.		
Биология	77	53	отриц.	3,7	91	75	отриц.	3,9	75	37	отриц.		
Музыка	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,7	100	100	стаб.		
ИЗО	91	95	полож.	4,3	96	100	полож.	4,5	95	95	стаб.		
Технология	100	100	стаб.	5	100	100	стаб.	4,95	100	100	стаб.		
Физкультура	100	100	стаб.	4,6	100	96	отриц.	4,6	95	95	стаб.		

Название предмета согласно учебному плану	7а класс			7б класс				К
	Качество знаний, %	Динамика	Средний балл	Качество знаний, %	Динамика	Средний балл		

	17/18	18/19		18/19	17/18	18/19		18/19	1
Русский язык	44	30	отрицательн	3,2	74	52	отрицательн	3,6	
Литература	63	33	отрицательн	3,2	78	60	отрицательн	3,8	
Родной язык (русский)		44		3,3		68		3,8	
Родная литература (русская)		59		3,5		88		4	
Английский язык	67	67	стабильная	3,8	74	64	отрицательн	3,8	
Математика	Алгебра	52	положит	3,7	59	48	отрицательн	3,6	
	Геометрия	74		3,9		48		3,6	
Информатика	93	78	отрицательн	3,9	74	72	отрицательн	3,8	
История России	63	48	отрицательн	3,6	67	36	отрицательн	3,4	
Всеобщая история	41	44	положит	3,5	50	64	положит	3,8	
Обществознание	70	59	отрицательн	3,7	85	52	отрицательн	3,6	
География	70	56	отрицательн	3,5	59	68	положит	3,8	
Физика		44		3,4		52		3,6	
Химия		56		3,5		52		3,6	
Биология	56	52	отрицательн	3,6	70	68	отрицательн	3,8	
Музыка	100	96	отрицательн	4,6	100	100	стабильная	4,8	
ИЗО	89	89	стабильная	4,2	100	96	отрицательн	4,4	
Технология	100	100	стабильная	4,8	100	100	стабильная	4,9	
Физкультура	96	89	отрицательн	4,4	96	96	стабильная	4,5	
	8а класс				8б класс				
Русский язык	52	46	отрицательн	3,5	43	35	отрицательн	3,5	
Литература	64	62	отрицательн	3,8	76	35	отрицательн	3,5	
Родной язык (русский)		70		3,9		45		3,6	
Родная литература (русская)		62		3,9		65		4	
Английский язык	60	62	положит	3,8	62	55	отрицательн	3,7	
Алгебра	48	58	положит	3,8	38	40	положит	3,5	
Геометрия	52	58	положит	4	38	45	положит	3,6	
Информатика	68	67	отрицательн	3,7	71	45	отрицательн	3,6	
История России	40	42	положит	3,5	67	55	отрицательн	3,7	
Всеобщая история	48	48	стабильная	3,7	62	55	отрицательн	3,8	
Обществознание	52	42	отрицательн	3,6	71	50	отрицательн	3,8	
География	40	62	положит	3,6	67	55	отрицательн	3,7	
Физика	48	46	отрицательн	3,6	48	40	отрицательн	3,6	
Химия	64	50	отрицательн	3,6	67	40	отрицательн	3,5	
Биология	48	58	положит	3,7	52	45	отрицательн	3,6	
ИЗО	88	92	положит	4,5	100	85	отрицательн	4,4	
Технология	100	100	стабильная	5	100	100	стабильная	4,9	
ОБЖ		96		4,5		100		4,4	
Физкультура	92	88	отрицательн	4,3	95	95	стабильная	4,5	
	9а класс				9б класс				
Русский язык	67	58	отрицательн	3,6	25	47	положит	3,5	
Литература	71	67	отрицательн	3,9	35	42	положит	3,4	
Родной язык (русский)		62,5		3,7		58		3,6	
Родная литература (русская)		67		3,9		68		3,8	
Английский язык	75	75	стабильная	3,9	40	42	положит	3,4	
Алгебра	67	62,5	отрицательн	3,7	20	16	отрицательн	3,2	
Геометрия	63	71	положит	3,8	25	10,5	отрицательн	3,1	
Информатика	63	67	положит	3,9	50	47		3,5	
История России	42	71	положит	4	20	79	положит	3,9	
Всеобщая история	38	75	положит	4	15	74	положит	3,9	
Обществознание	58	67	положит	3,9	30	32	положит	3,4	
География	67	71	положит	3,9	20	32	положит	3,3	
Физика	50	62,5	положит	3,7	25	26	положит	3,3	
Химия	46	46	стабильная	3,5	10	21	положит	3,2	
Биология	50	50	стабильная	3,7	20	37	положит	3,4	
Физкультура	92	92	стабильная	4,5	70	79	положит	4,1	
ОБЖ	92	96	положит	4,5	95	95	стабильная	4,4	
	9а/9б класс (2017-2018) - 10 класс (2018-2019)								
Русский язык	25/28	53	положит	3,8					
Литература	37,5/39	63	положит	3,8					

Родной язык (русский)		63		3,8				
Иностранный язык		75/72	90	положит	4,3			
Алгебра	Матем.	62,5/39	53	положит	3,8			
Геометрия		29/33						
Информатика		54/61	100	положит	4,6			
История России	История	50/56	74	положит	4,1			
Всеобщая история		54/61						
Обществознание		45,8/61	89	положит	4,3			
География		62,5/61	95	положит	4,5			
Физика		54/50	89	положит	4,3			
Химия		45,8/39	74	положит	4			
Биология		41,7/44	84	положит	4,4			
Физкультура		95,8/100	100	положит	4,9			
ОБЖ		95,8/100	100	положит	4,9			
	11а класс				11б класс			
Русский язык	94	94	стабильная	4,2	67	82	положит	3,9
Литература	100	94	отрицательн	4,3	100	96	отрицательн	4,5
Иностранный язык	94	95	положит	4,3	67	96	положит	4,1
Математика	89	94	положит	4,3	28	41	положит	3,5
МХК	100	100	стабильная	4,8	100	100	стабильная	5
Информатика	100	100	стабильная	4,7	89	94	положит	4,4
История	44	87	положит	4,1	28	53	положит	3,6
Обществознание	72	74	положит	3,5	72	35	отрицательн	3,4
География	100	94	отрицательн	4,4	78	94	положит	4
Физика	78	69	отрицательн	3,9	56	53	отрицательн	3,6
Астрономия		88		4,4		88		4,1
Химия	83	62	отрицательн	3,9	28	29	положит	3,4
Биология	100	69	отрицательн	4	72	82	положит	3,9
Физкультура	100	100	стабильная	5	100	100	стабильная	4,9
Технология	100	100	стабильная	5	100	100	стабильная	4,9
ОБЖ	100	100	стабильная	5	100	100	стабильная	4,9

На основании данного мониторинга следует, что по итогам года параллель 5-х классов по многим основным предметам снизила качество знаний (по сравнению с качеством знаний при обучении в 4 классе). Также снижение качества знаний по многим учебным предметам наблюдается в 6а, 6в, 7а, 7б и 8б классах, а также снижение качества знаний по некоторым предметам прослеживается в параллели 11-х классов. Рост качества знаний можно отметить в 9а, 9б и 10 классах. Причем самый большой рост качества знаний показывает именно 10-й класс.

Кроме того, по итогам 2018-2019 учебного года обучающиеся 5-11 классов имеют:

- одну «4»:
 - Журихина А. ,6а класс, по всеобщей истории (учитель Векшина С.А.).
- одну «3» (в 1 четверти -34 обучающихся, во 2-ой – 28, в 3-ей – 17, в 4-ой - 22):

№ п/п	Класс	ФИО обучающегося	Предмет	ФИО учителя
1.	5а	Елисеева Е.	русский язык	Борисова Л.А.
2.		Кудрявцева К.	математика	Стиплина Г.Н.
3.		Корешкова М.	русский язык	Борисова Л.А.
4.	5б	Васильева К.	всеобщая история	Коржуева Т.В.
5.		Семенова Д.	обществознание	Коржуева Т.В.

6.	6а	Ипатов К.	всеобщая история	Векшина С.В.
7.	6б	Филатова Д.	всеобщая история	Векшина С.В.
8.	7а	Тесля Д.	литература	Борисова Л.А.
9.		Чернов Д.	литература	Борисова Л.А.
10.	7б	Хотулев Д.	русский язык	Борисова Л.А.
11.	8б	Крылова А.	химия	Полевая Т.П.
12.		Новиков Д.	биология	Трошенкова Г.П.
13.	9б	Медведев А.	геометрия	Бурдина В.М.
14.	10	Новикова Д.	математика	Стиплина Г.Н.
15.		Паволин А.	литература	Борисова Л.А.
16.		Решетникова К.	математика	Стиплина Г.Н.
17.	11а	Ермакова Д.	физика	Коржуева Т.И.
18.		Зоркова К.	биология	Трошенкова Г.П.
19.		Косарыгин Е.	химия	Полевая Т.П.
20.	11б	Авдеев Д.	обществознание	Коржуева Т.В.

Пропуски уроков:

Классы	Всего пропущено уроков	Их них:		Кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
		по болезни	по другим причинам	
5а	1210	1210	-	43,2
5б	1095	1026	69	40,6
6а	759	639	120	39,9
6б	1181	1181	-	49,2
6в	1892	1512	380	99,6
7а	1993	1135	858	73,8
7б	1320	1274	46	52,8
8а	1535	1101	434	64,0

8б	1450	1239	211	72,5
9а	1271	1031	240	53,0
9б	1702	1602	100	89,6
5-9 классы	15408	12950	2458	60,2
10	1157	1157	-	60,9
11а	1462	1392	70	91,4
11б	749	673	76	44,1
10-11классы	3368	3222	146	64,8
ВСЕГО	18776	16172	2604	61
2017-2018 учебный год	24480	19529	4951	76
2016-2017 учебный год	27183	23531	3652	92,5

6. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Обучающиеся нашей школы являются активными участниками различных олимпиад и конкурсов.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 обучающийся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново (32% от числа обучающихся 7-11 классов) по 12 предметам (в прошлом году 56 обучающихся по 10 предметам).

26 обучающихся стали победителями и призерами (42,6% от общего числа участников):

→ 5 победителей – 8,2%;

→ 21 призер – 34,4%.

Предмет	Место	ФИ участника (обучающегося)	Класс	ФИО учителя
География	победители	Крылова Алена	8	Шалабанова Г.С.
		Сивченков Владимир	11	
	призеры	Родионенкова Софья	10	
		Пименова Анастасия	10	
		Зоркова Ксения	11	
		Косарыгин Евгений	11	
Технология (технический)	призер	Чернов Филипп	7А	Косенкова М.И.

труд)				
Обществознание	призеры	Суханова Елена	8	Коржуева Т.В.
		Каретникова Мария	9	Новикова Е.В.
		Сидоренкова Дарья	9	Новикова Е.В.
		Елисеев Вадим	9	Новикова Е.В.
		Родионенкова Софья	10	Коржуева Т.В.
Русский язык	призеры	Родионенкова Софья	10	Борисова Л.А.
		Матюшенкова Екатерина	10	Борисова Л.А.
		Корнеева Полина	10	Борисова Л.А.
Физическая культура	призеры	Лопухова Виктория	9	Глебова Л.А.
		Пшенов Даниил	9	
Английский язык	победитель	Корнеева Полина	10	Винокурова А. И.
	призеры	Суханова Елена	8А	Ильина О.В.
		Студеникина Софья	10	Винокурова А. И.
Химия	победитель	Виноградов Данила	11	Полевая Т.П.
Биология	победитель	Виноградов Данила	11	Трошенкова Г.П.
	призеры	Сидоренкова Дарья	9	
		Каретникова Мария	9	
		Елисеев Вадим	9	
		Садовников Алексей	11	

Наибольшее число победителей и призеров подготовили Шалабанова Г.С.. (2 победителя, 4 призера) и Трошенкова Г.П. (1 победитель, 4 призера).

Анализ активности участия в олимпиадах:

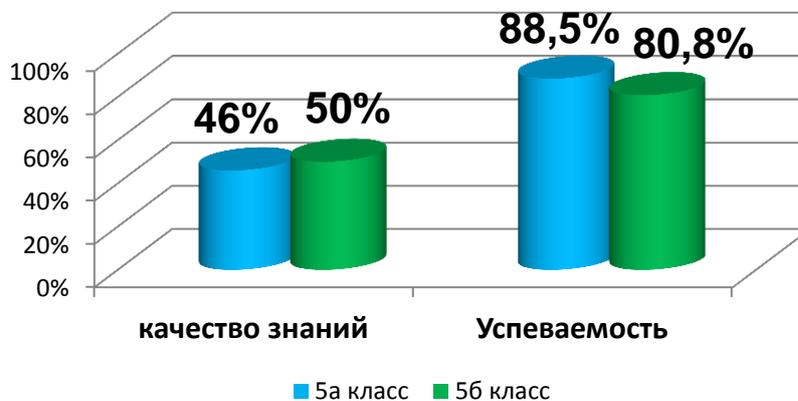
- Суханова Елена (8 класс) приняла участие в олимпиаде по 3 предметам. По обществознанию и английскому языку стала призером;
- Родионенкова С. (10 класс) принимала участие в олимпиадах по 3 предметам. По всем предметам стала призером (география, обществознание, русский язык);
- Косарыгин Е. (11А класс) принимал участие в олимпиадах по 4 предметам. По географии стал призером;
- Корнеева П. принимала участие в олимпиадах по 3 предметам. По английскому языку стала победителем, по русскому языку – призером;
- Виноградов Д. (11А класс) принимал участие в олимпиадах по 2 предметам. По всем предметам стал победителем (химия, биология);
- Каретникова М. (9А класс) принимала участие в олимпиадах по 2 предметам. По всем предметам стала призером (обществознание, биология);
- Сидоренкова Д. (9А класс) принимала участие в олимпиадах по 2 предметам. По всем предметам стала призером (обществознание, биология);
- Елисеев В. (9А класс) принимал участие в олимпиадах по 2 предметам. По всем предметам стал призером (обществознание, биология).

Двое обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново принимали участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в г. Смоленске:

- Корнеева Полина (10 класс) – английский язык;
- Лопухова Виктория (9 класс) – физическая культура.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов

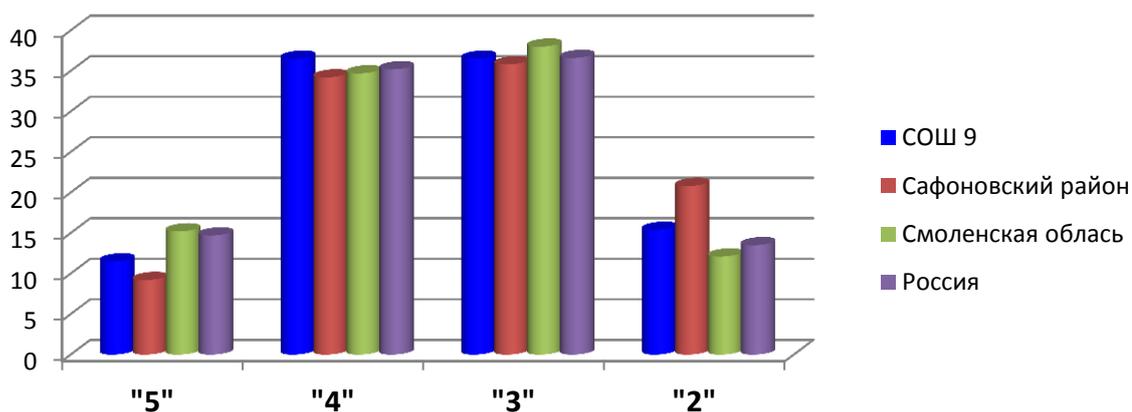
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	28	26	4	8	11	3	46 %	88,5 %	3,5
5б	27	26	2	11	8	5	50 %	80,8 %	3,4



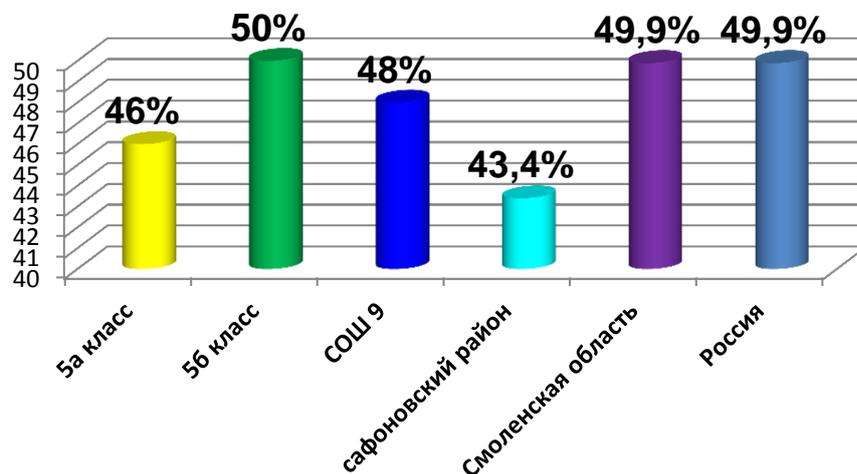
Средний балл по 5-м классам составляет 3,456; качество знаний - 48%; уровень обученности – 84,65%.

Сравнительная статистика по отметкам

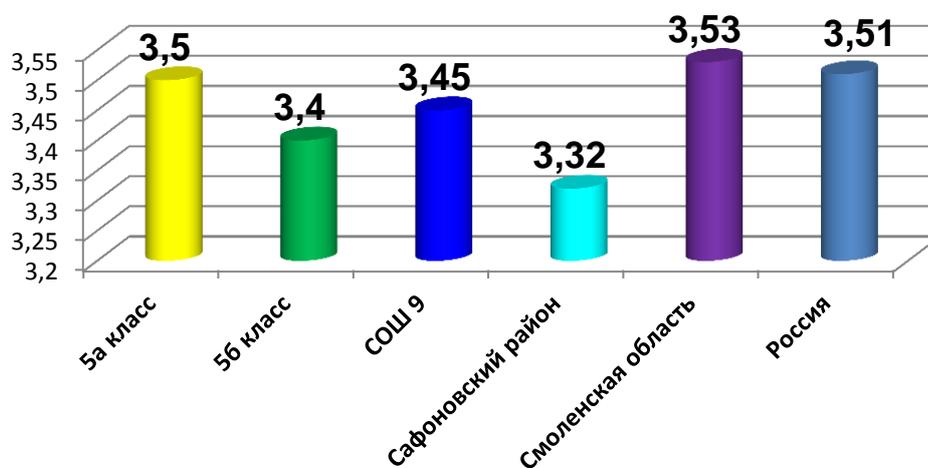
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	11,5	36,5	36,5	15,4	3,45
Сафоновский муниципальный район	9,2	34,2	35,8	20,8	3,32
Смоленская область	15,2	34,7	38	12,1	3,53
Россия	14,7	35,2	36,6	13,5	3,51



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново по русскому языку выше чем в районе, но немного ниже чем в регионе и по России, как и средний балл. Лучшие результаты проверочной работы показал 5б класс (учитель Фролова А.П.).

Результаты ВПР по математике обучающихся 5-х классов:

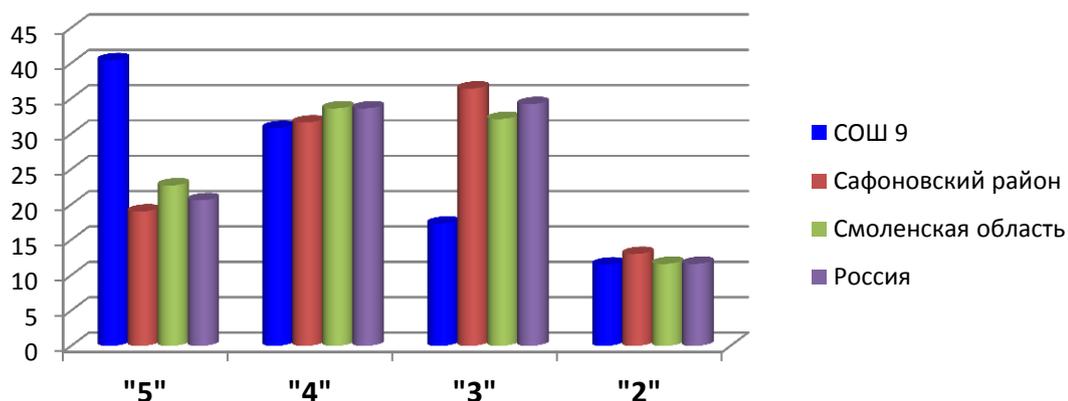
Класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	28	27	15	7	4	1	81,5	96,3	4,3
5б	27	25	6	9	5	5	60	80	3,64



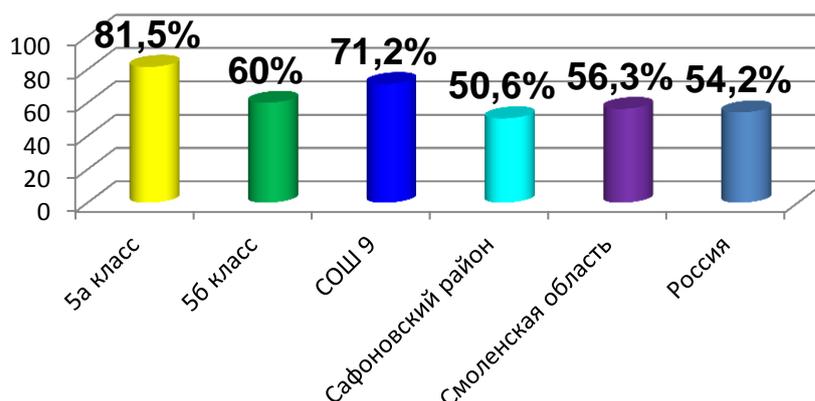
Средний балл по 5-м классам составляет **3,97 б**; качество знаний – **71,2 %**; уровень обученности – **88,5 %**.

Сравнительная статистика по отметкам

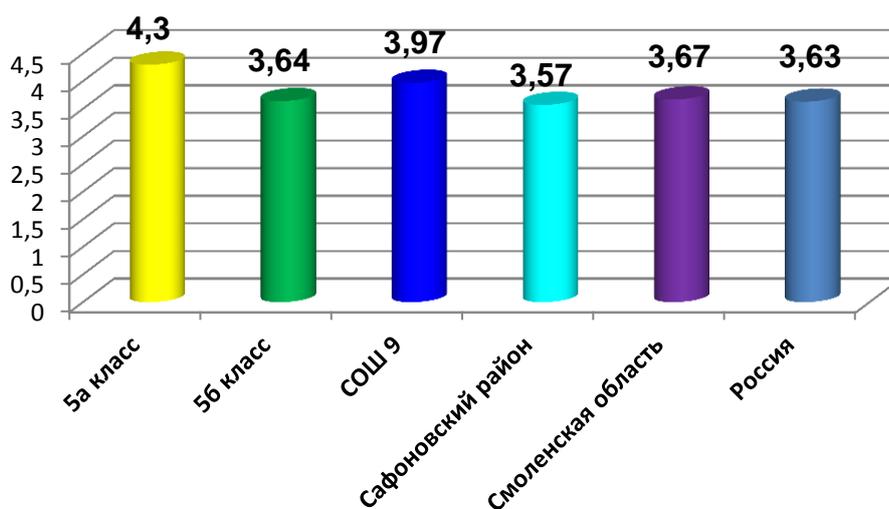
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	40,4	30,8	17,3	11,5	3,97
Сафоновский муниципальный район	19	31,6	36,4	13	3,57
Смоленская область	22,7	33,6	32,1	11,6	3,67
Россия	20,6	33,6	34,2	11,6	3,63



Сравнительная статистика по качеству знаний



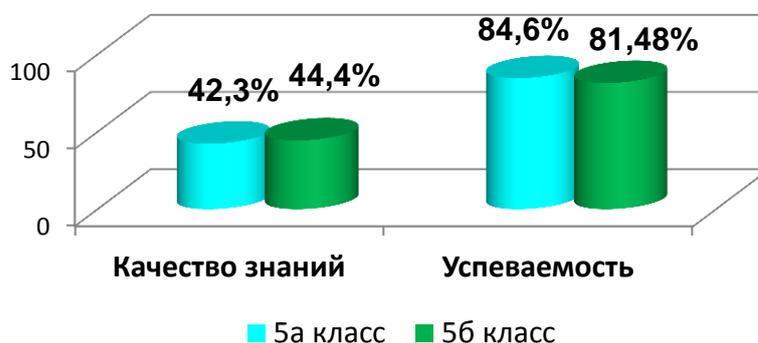
Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности математических достижений у обучающихся только параллели 5-х классов. Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафонов по математике выше чем в районе, регионе и по России, как и средний балл. Лучшие результаты проверочной работы показал 5а класс (учитель Стиплина Г.Н.).

Результаты ВПР по истории обучающихся 5-х классов:

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	28	26	5	6	11	4	42,3	84,6	3,46
5б	27	27	6	6	10	5	44,4	81,48	3,48

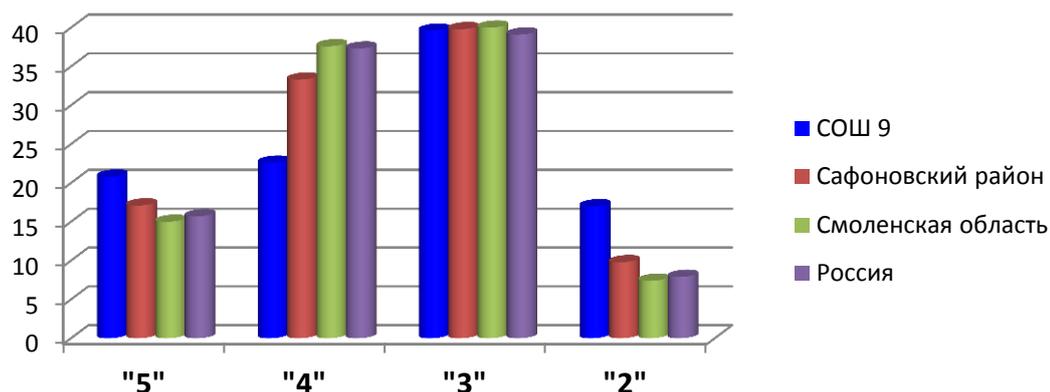


Средний балл по 5-м классам составляет **3,47 б**; качество знаний – **43,4 %**; уровень обученности – **83 %**.

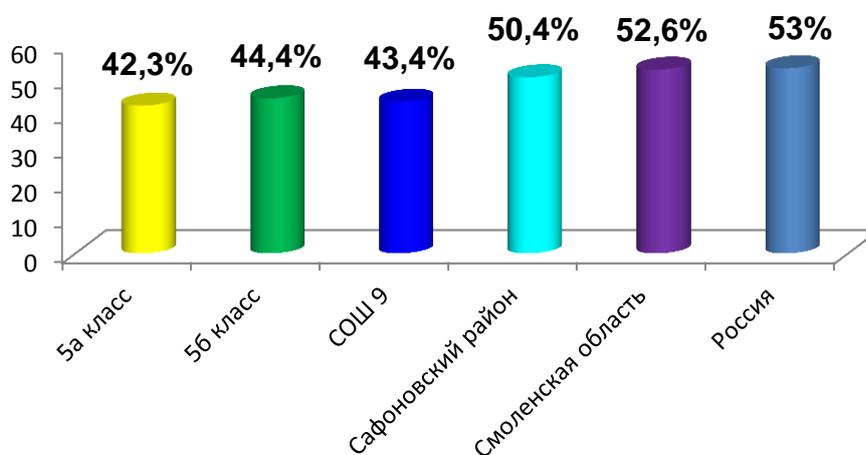
Сравнительная статистика по отметкам

	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафонов	20,8	22,6	39,6	17	3,47
Сафоновский муниципальный район	17,1	33,3	39,8	9,8	3,58
Смоленская область	15	37,6	40	7,4	3,6

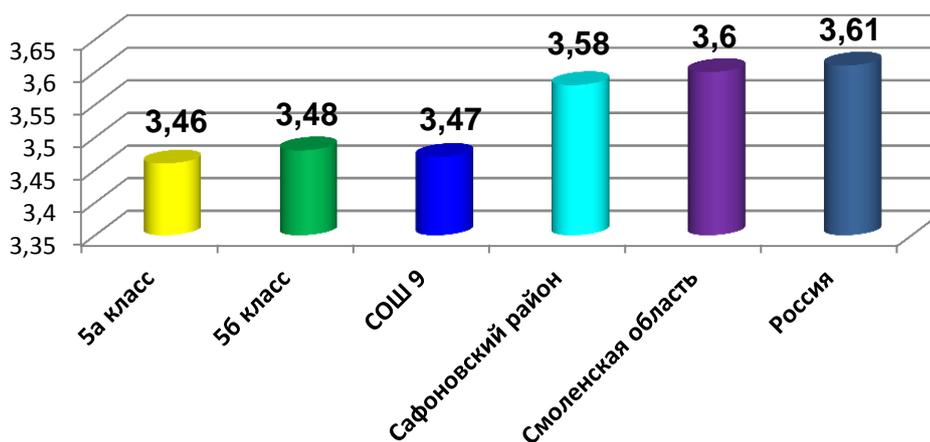
Россия	15,7	37,3	39,1	7,9	3,61
--------	------	------	------	-----	------



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет отметить достаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся только 5-х классов. В целом же по школе результат ниже как муниципального, так и регионального и Российского уровня.

Результаты ВПР по биологии обучающихся 5-х классов:

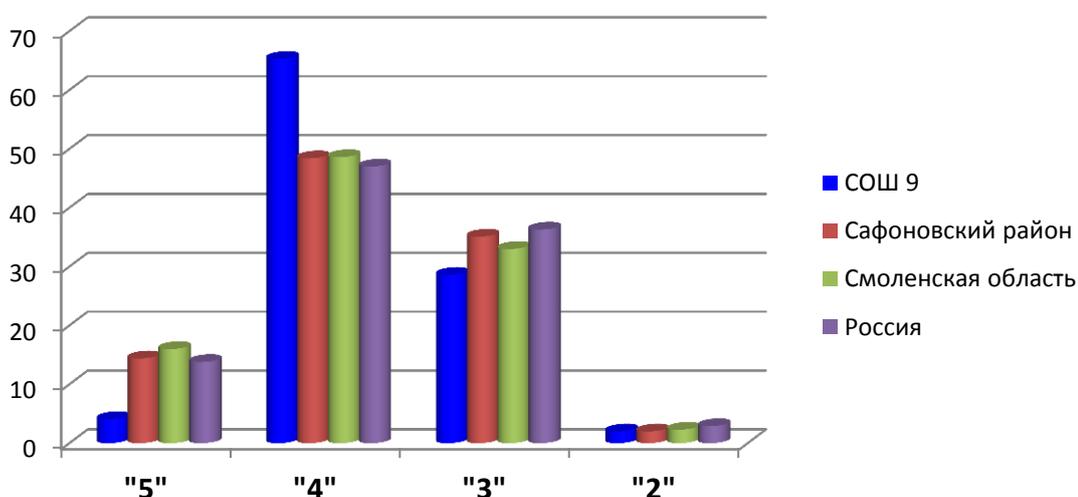
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
5а	28	25		17	8		68	100	3,68
5б	27	24	2	15	6	1	70,8	95,8	3,75



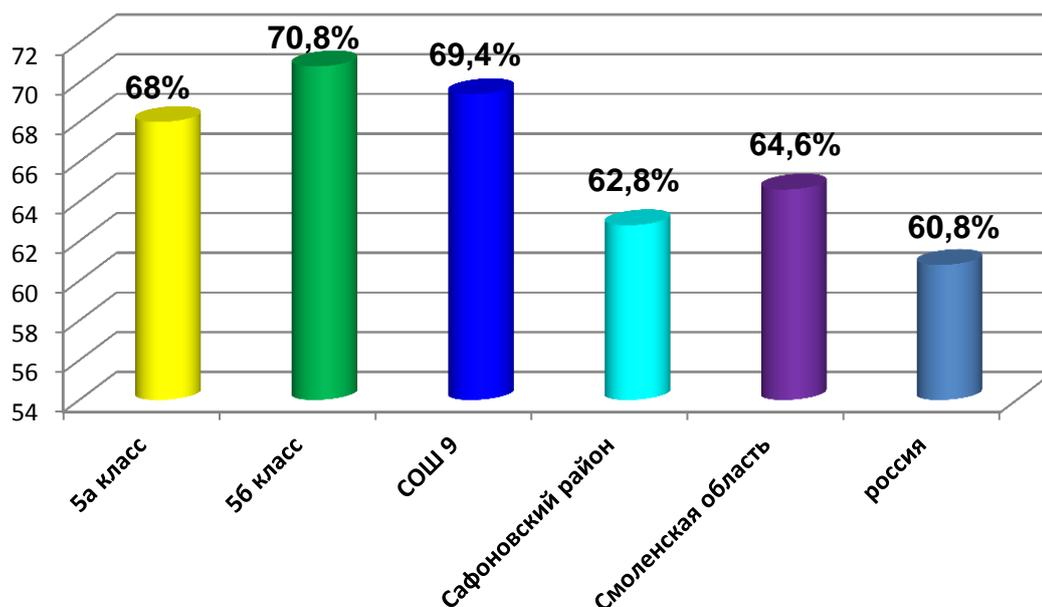
Средний балл по 5-м классам составляет **3,7 б**; качество знаний – **69,4 %**; уровень обученности – **98 %**.

Сравнительная статистика по отметкам

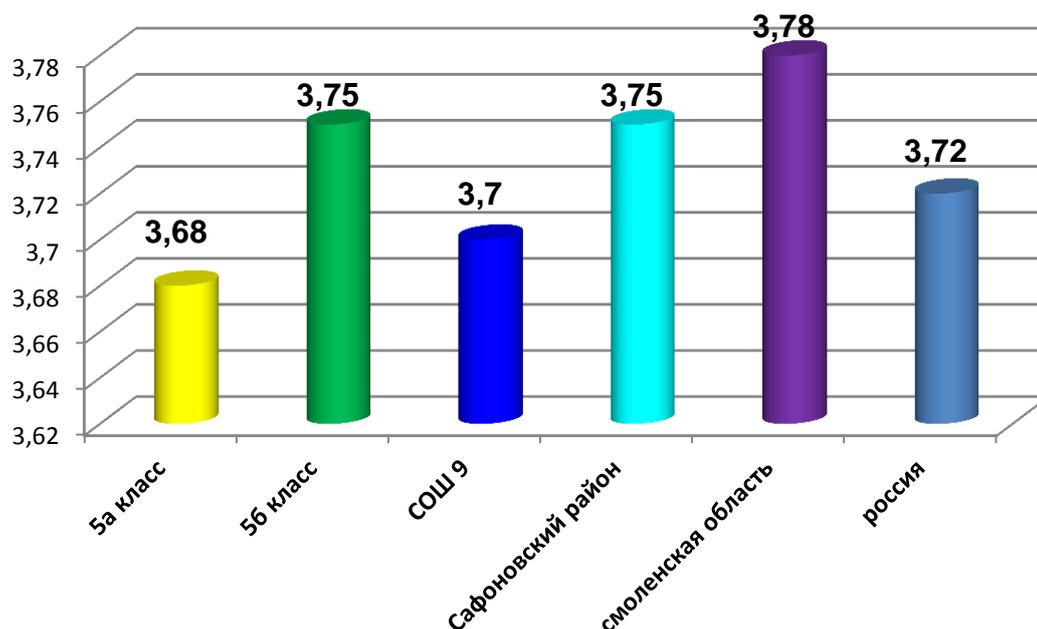
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	4,1	65,3	28,6	2	3,7
Сафоновский муниципальный район	14,4	48,4	35,1	2	3,75
Смоленская область	16	48,6	33	2,3	3,78
Россия	13,8	47	36,3	2,9	3,72



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу

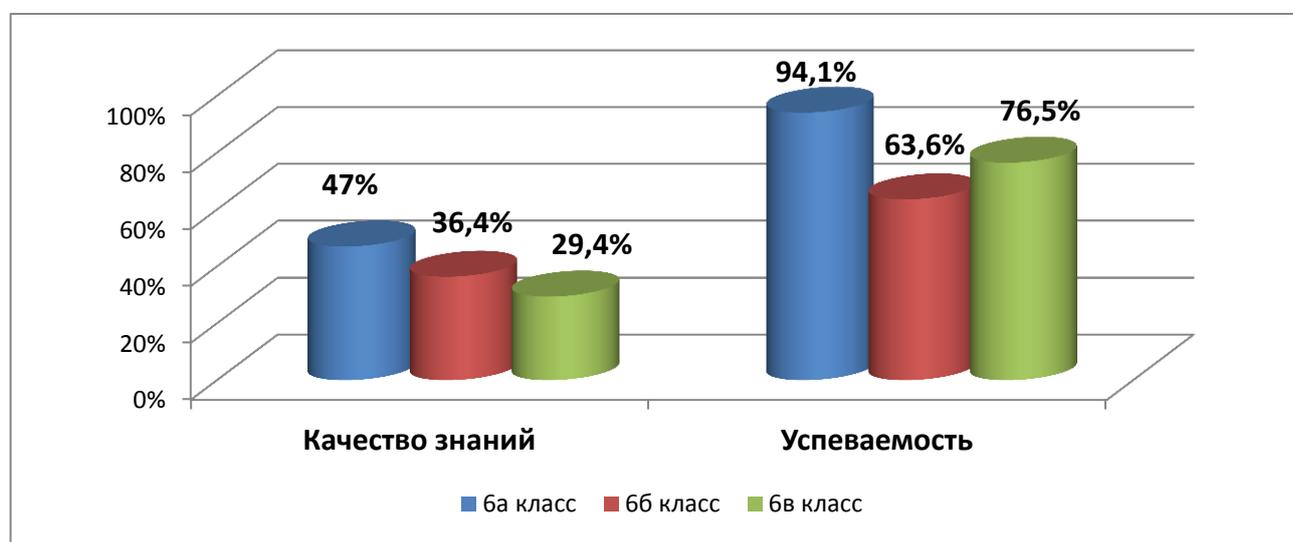


Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5-х классов. Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново по биологии выше чем в районе, регионе и по России, а средний балл незначительно ниже среднего балла по району, региону и России. Самые лучшие результаты проверочной работы показал 5б класс (учитель Тимашкова Л.В.).

Анализ результатов ВПР позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 5-х классов по математике и биологии, но недостаточные по истории. Выше результаты по русскому языку, биологии и истории показали обучающиеся 5б класса, по математике – 5а класса.

Результаты ВПР по русскому языку обучающихся 6-х классов:

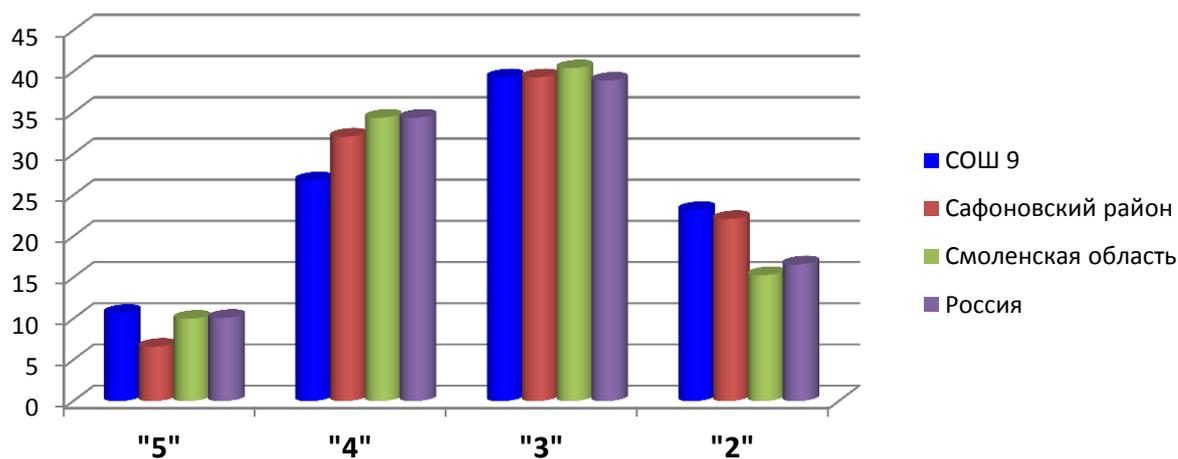
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	17	3	5	8	1	47	94,1	3,59
6б	24	22	3	5	6	8	36,4	63,6	3,14
6в	19	17		5	8	4	29,4	76,5	3,06



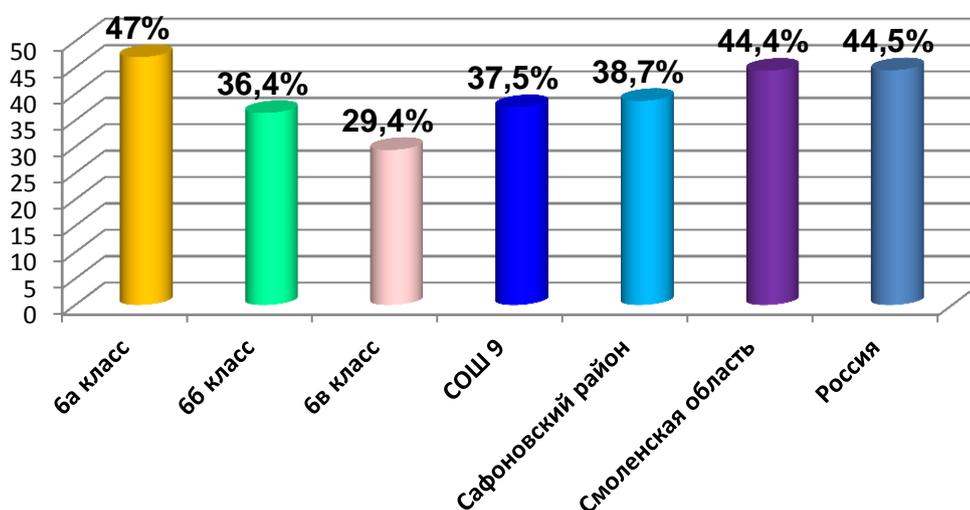
Средний балл по 6-м классам составляет **3,26 б**; качество знаний – **37,5 %**; уровень обученности – **76,8 %**.

Сравнительная статистика по отметкам

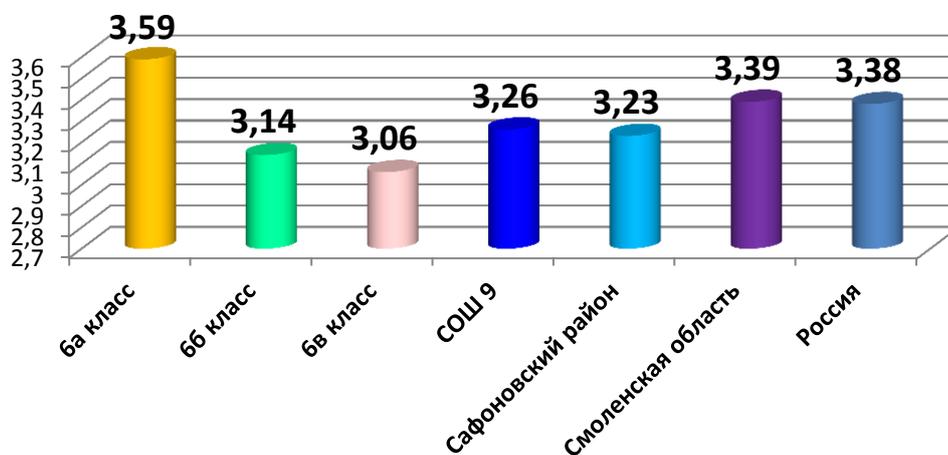
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	10,7	26,8	39,3	23,2	3,26
Сафоновский муниципальный район	6,6	32,1	39,3	22,1	3,23
Смоленская область	10	34,4	40,4	15,3	3,39
Россия	10,1	34,4	38,9	16,6	3,38



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6а класса (учитель Ревкова Н.Н.). Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново

по русскому языку в 6-х классах ниже чем в районе, регионе и по России, а средний балл выше только среднего балла по району.

Результаты ВПР по математике обучающихся 6-х классов:

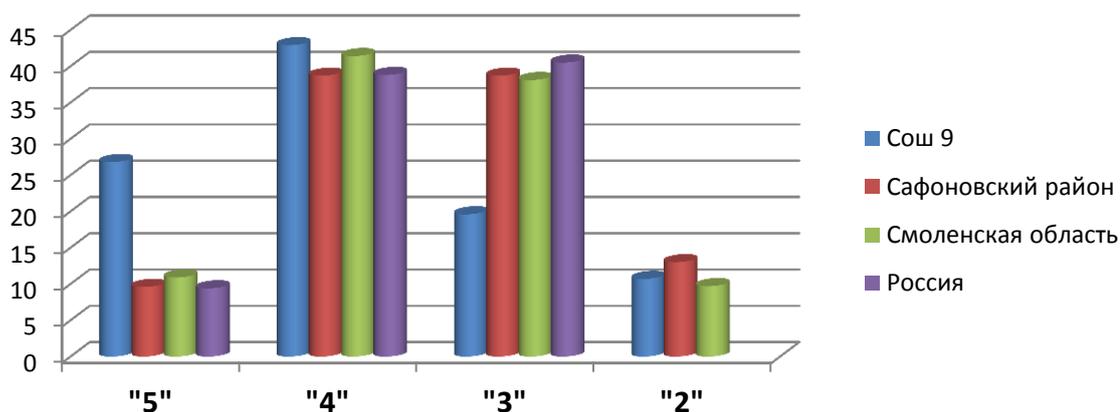
Класс	Кол-во учащихся	Выполнило работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	15	7	3	1	4	66,7	73,3	3,87
6б	24	23	7	15		1	95,6	95,6	4,2
6в	19	18	1	6	10	1	38,9	94,4	3,39



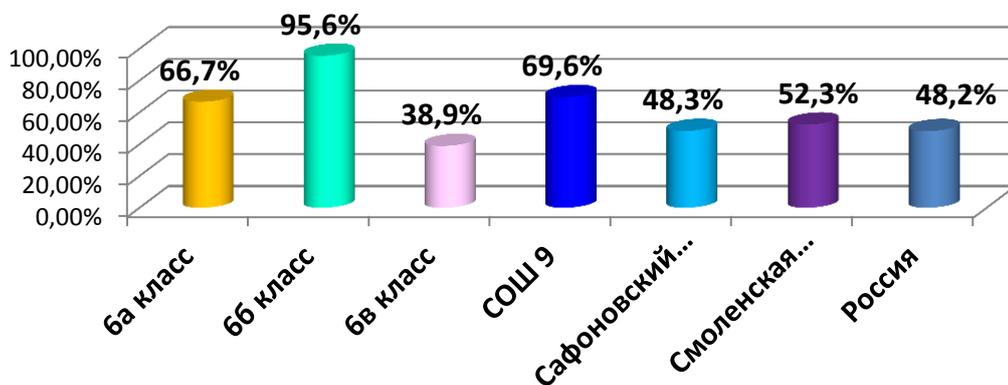
Средний балл по 6-м классам составляет **3,86 б**; качество знаний – **69,6 %**; уровень обученности – **89,3 %**.

Сравнительная статистика по отметкам

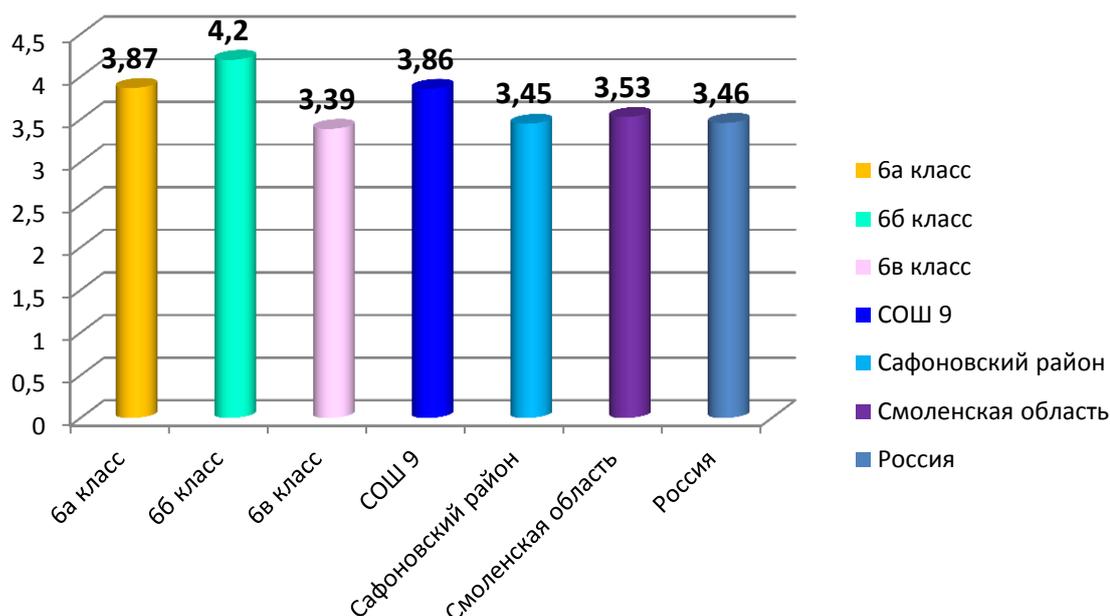
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	26,8	42,9	19,6	10,7	3,86
Сафоновский муниципальный район	9,6	38,7	38,7	13	3,45
Смоленская область	10,9	41,4	38,1	9,7	3,53
Россия	9,4	38,8	40,5	11,4	3,46



Сравнительная статистика по качеству знаний



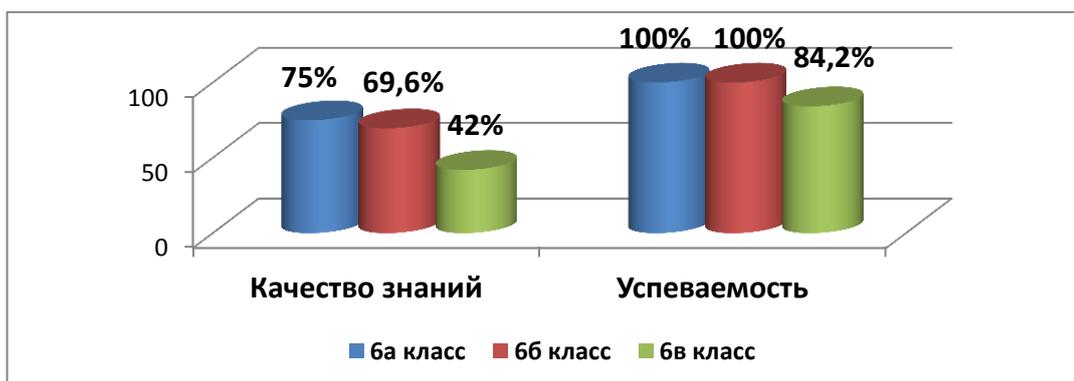
Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6а и 6б класса (учитель Лиханова Л.М.). Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново по математике в 6-х классах выше чем в районе, регионе и по России, как и средний балл.

Результаты ВПР по географии обучающихся 6-х классов:

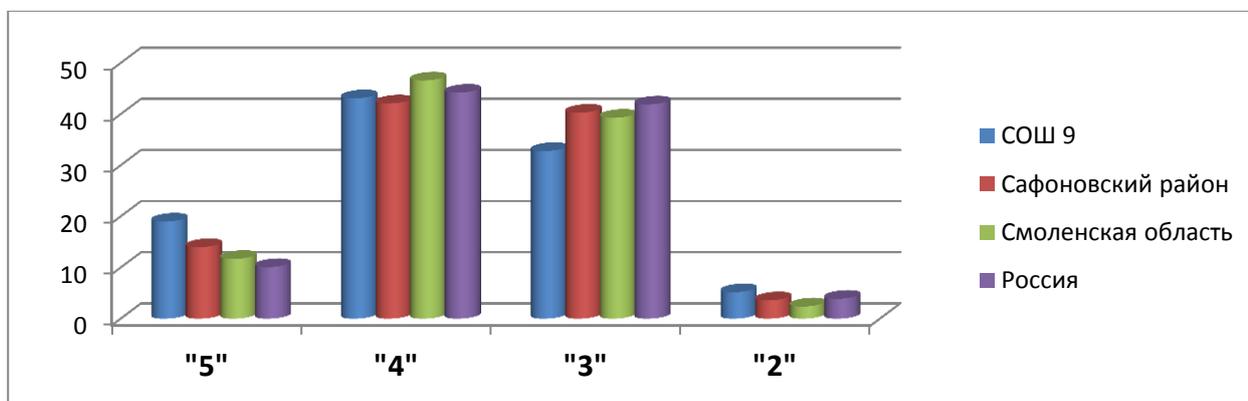
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	16	4	8	4		75	100	4
6б	24	23	5	11	7		69,6	100	3,9
6в	19	19	2	6	8	3	42	84,2	3,37



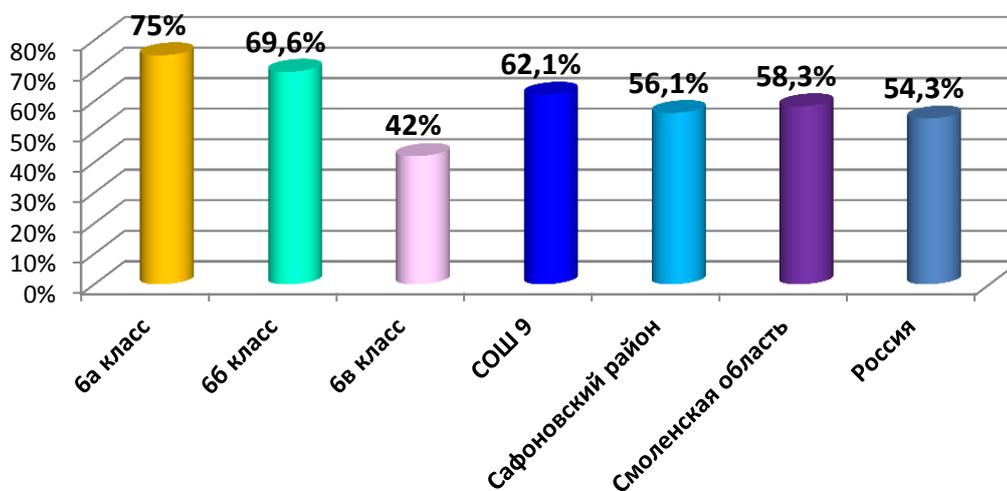
Средний балл по 6-м классам составляет **3,76 б**; качество знаний – **62,1%**; уровень обученности – **94,8 %**.

Сравнительная статистика по отметкам

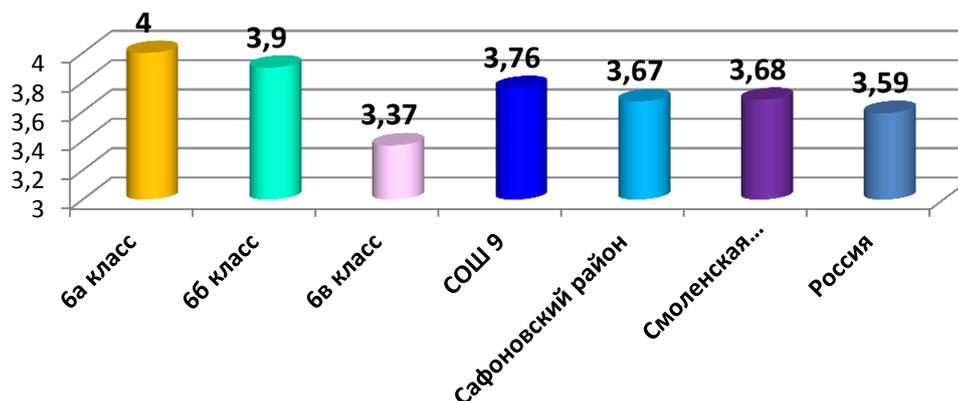
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	19	43,1	32,8	5,2	3,76
Сафоновский муниципальный район	14	42,1	40,3	3,6	3,67
Смоленская область	11,7	46,6	39,3	2,4	3,68
Россия	10,1	44,2	41,9	3,9	3,59



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу

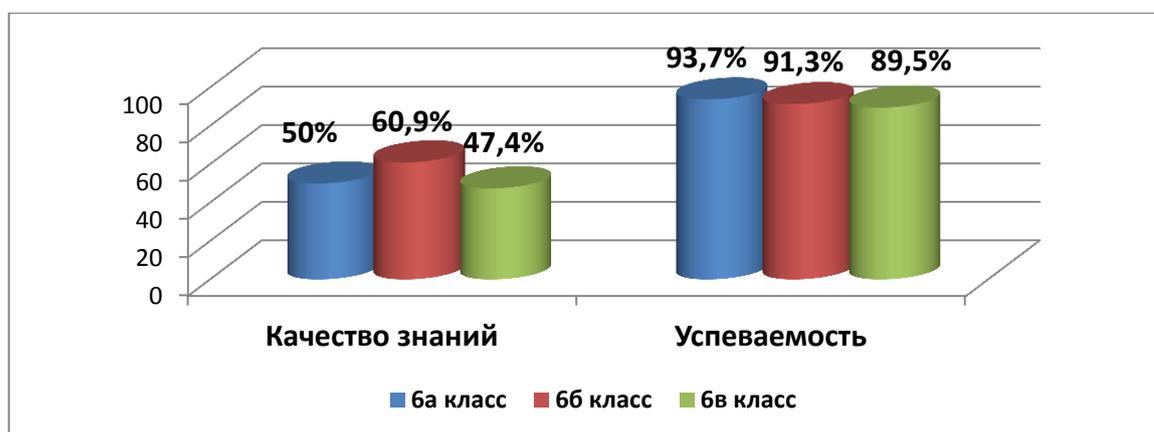


Анализ результатов проверочной работы по географии позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Среднее

значение качества знаний и средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново по географии выше чем в районе, регионе и по России (учитель Шалабанова Г.С.).

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 6-х классов:

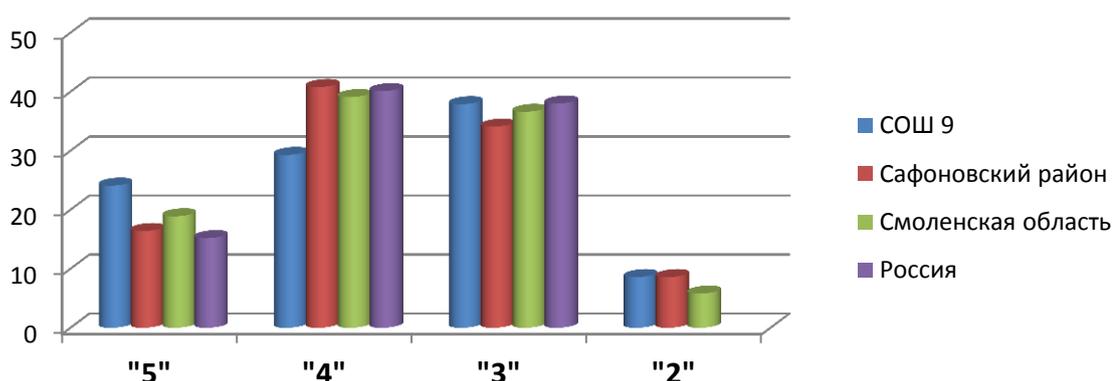
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	16	5	3	7	1	50	93,7	3,75
6б	24	23	6	8	7	2	60,9	91,3	3,78
6в	19	19	3	6	8	2	47,4	89,5	3,53



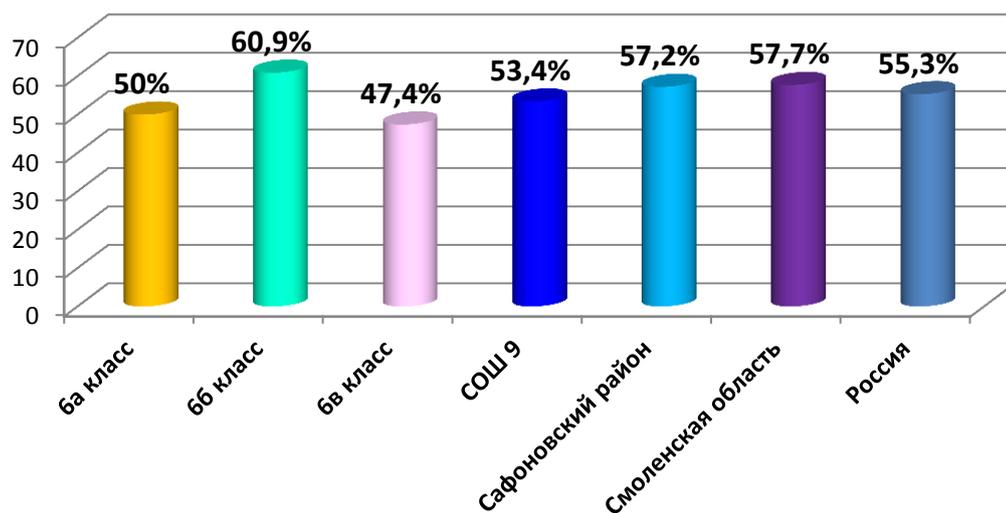
Средний балл по 6-м классам составляет **3,69 б**; качество знаний – **63,4%**; уровень обученности – **91,4%**.

Сравнительная статистика по отметкам

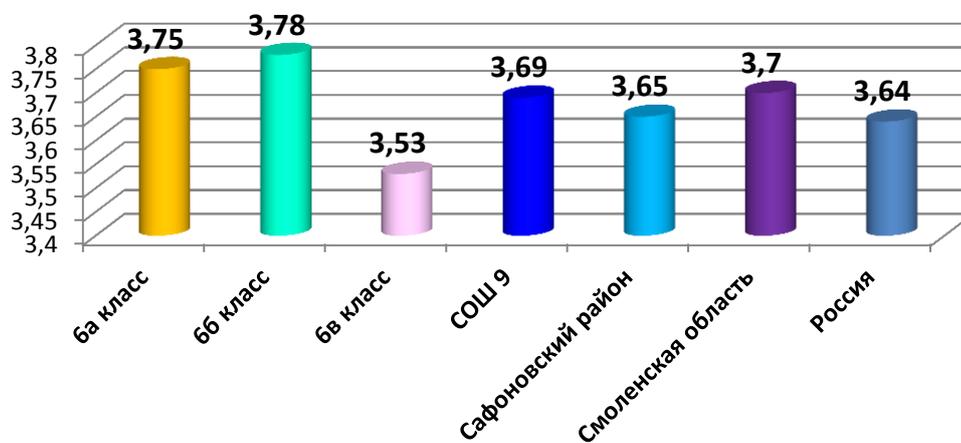
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	24,1	29,3	37,9	8,6	3,69
Сафоновский муниципальный район	16,4	40,8	34,1	8,6	3,65
Смоленская область	18,9	39,1	36,6	5,8	3,7
Россия	15,2	40,1	38	6,7	3,64



Сравнительная статистика по качеству знаний



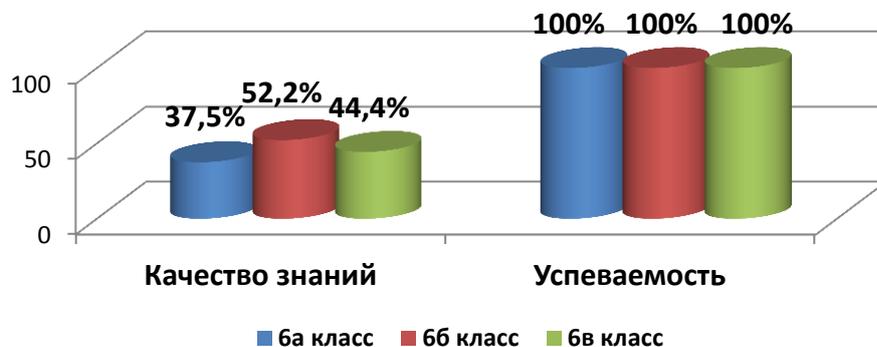
Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет отметить достаточно высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Среднее значение качества знаний ниже чем в районе, регионе и по России, а средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново выше чем в районе и по России. Лучший результат показал 6б класс (учитель Векшина С.В.).

Результаты ВПР по истории обучающихся 6-х классов:

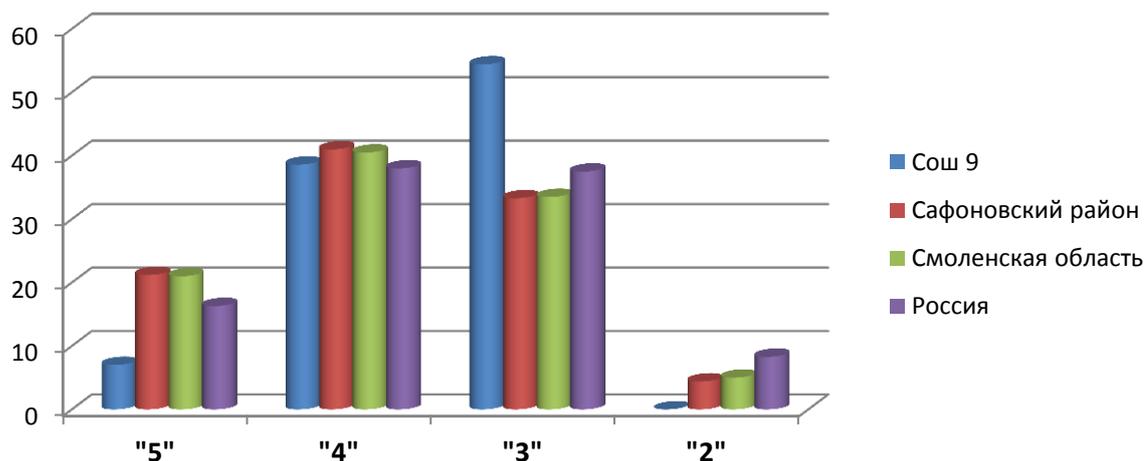
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	16	1	5	10		37,5	100	3,4
6б	24	23	1	11	11		52,2	100	3,57
6в	19	18	2	6	10		44,4	100	3,56



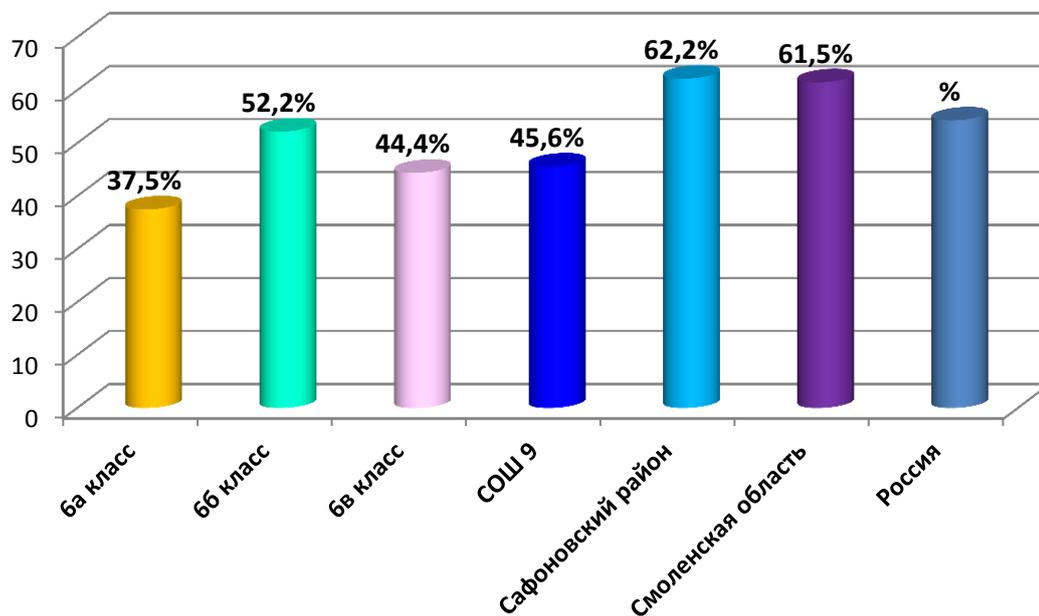
Средний балл по 6-м классам составляет 3,53 б; качество знаний – 45,6%; уровень обученности – 100%.

Сравнительная статистика по отметкам

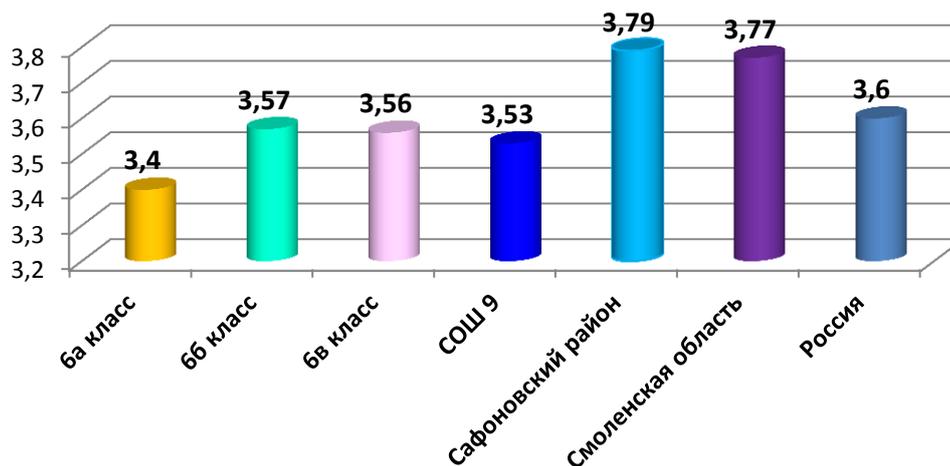
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	7	38,6	54,4		3,53
Сафоновский муниципальный район	21,2	41	33,3	4,4	3,79
Смоленская область	21	40,5	33,5	5	3,77
Россия	16,3	38	37,5	8,3	3,6



Сравнительная статистика по качеству знаний



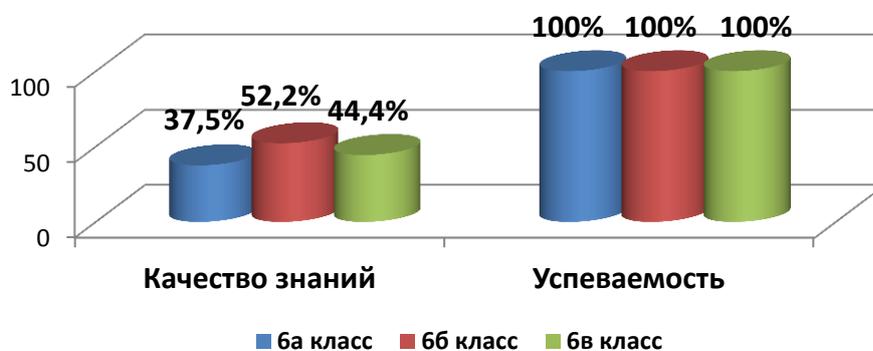
Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по истории позволяет отметить достаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Среднее значение качества знаний и средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново ниже чем в районе, регионе и по России. Лучший результат показал 6б класс (учитель Векшина С.В.).

Результаты ВПР по биологии обучающихся 6-х классов:

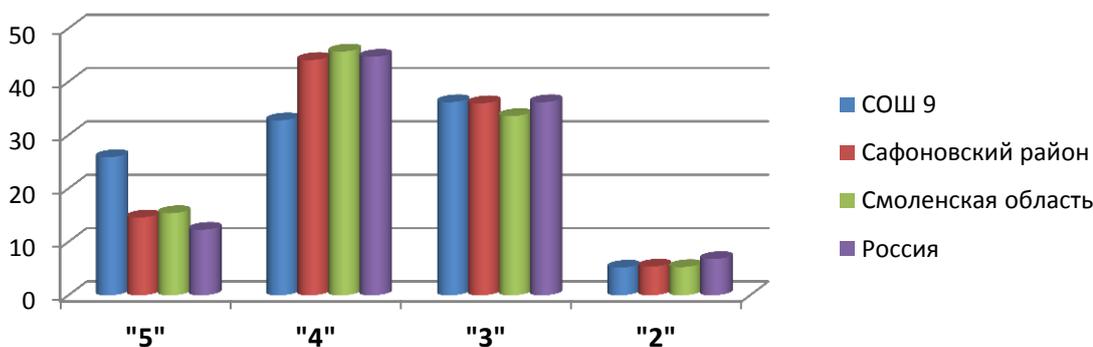
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
6а	19	17	4	4	8	1	47	94,1	3,65
6б	24	22	11	7	4		81,8	100	4,32
6в	19	19		8	9	2	42,1	84,5	3,32



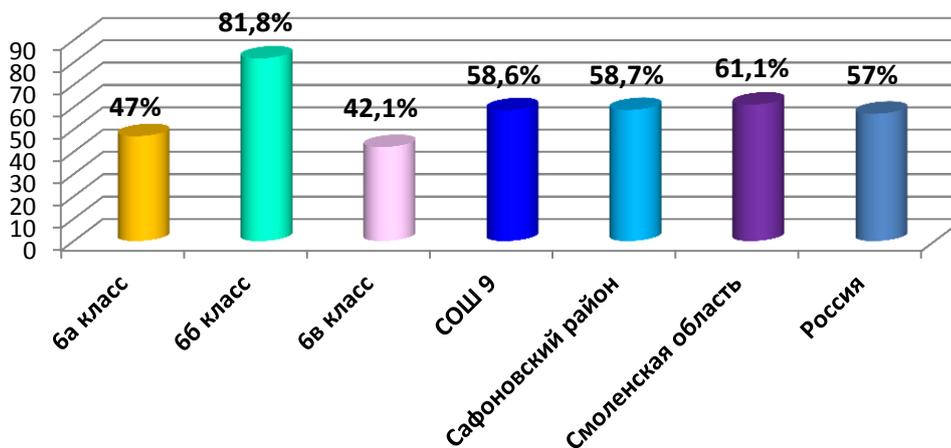
Средний балл по 6-м классам составляет **3,79 б**; качество знаний – **58,6%**; уровень обученности – **94,8%**.

Сравнительная статистика по отметкам

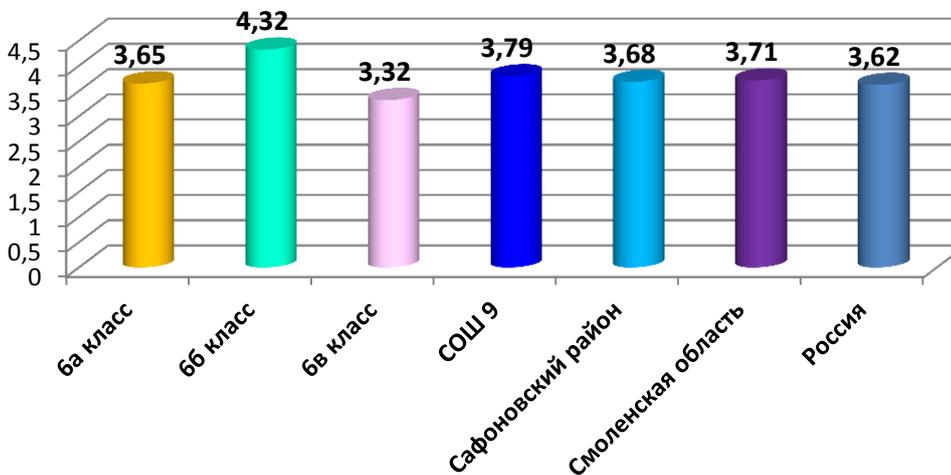
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	25,9	32,8	36,2	5,2	3,79
Сафоновский муниципальный район	14,6	44,1	36	5,4	3,68
Смоленская область	15,4	45,7	33,6	5,3	3,71
Россия	12,3	44,7	36,2	6,8	3,62



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет отметить достаточно высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов. Хотя среднее значение качества знаний выше только чем в России, зато средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново выше чем в районе, регионе и по России. Лучший результат показал 6б класс (учитель Трошенкова Г.П.).

Сводный анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново:

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся выполнявших работу	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл

Русский язык	62	56	37,5	76,8	3,26
Математика		56	69,6	89,3	3,86
География		58	62,1	94,8	3,76
Обществознание		58	53,4	91,4	3,69
История		57	45,6	100	3,53
Биология		58	58,6	94,8	3,79



Анализ результатов ВПР позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 6-х классов и по математике, географии, биологии. Самые высокие результаты:

- 6а класс - по русскому языку, географии;
- 6б класс – по математике, обществознанию, истории и биологии.
- 6в класс по всем предметам кроме истории показал самые низкие результаты.

Результаты ВПР по обществознанию обучающихся 7-х классов:

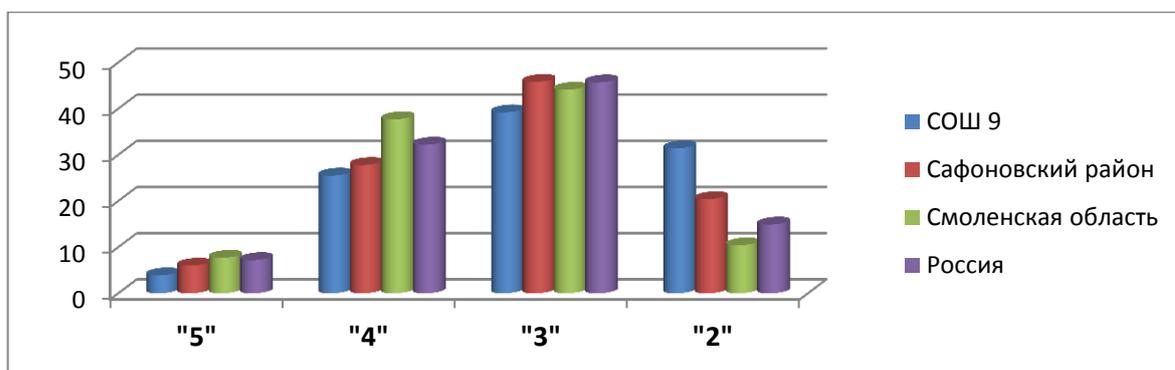
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
7а	27	26		8	9	9	30,8	65,4	2,96
7б	25	25	2	5	11	7	28	72	3,08



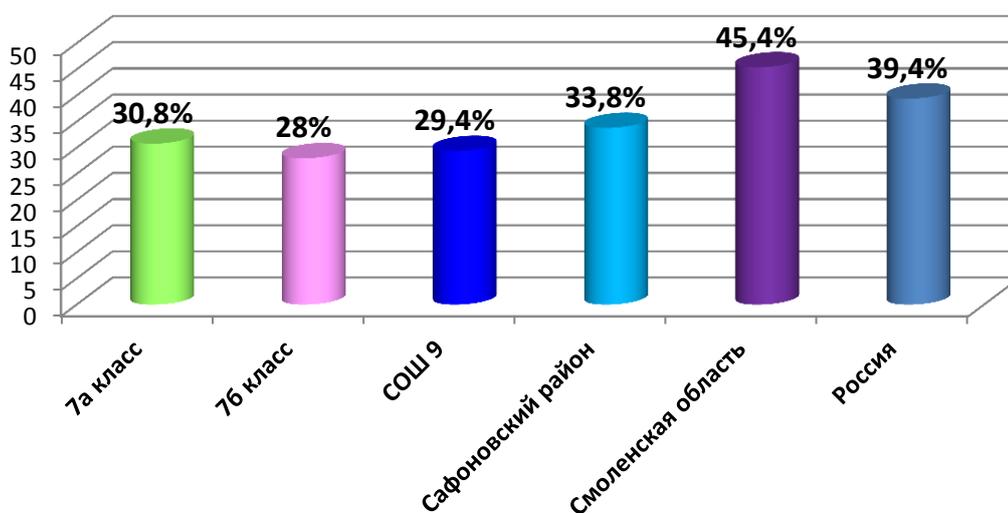
Средний балл по 7-м классам составляет **3,02 б**; качество знаний – **29,4%**; уровень обученности – **68,6%**.

Сравнительная статистика по отметкам

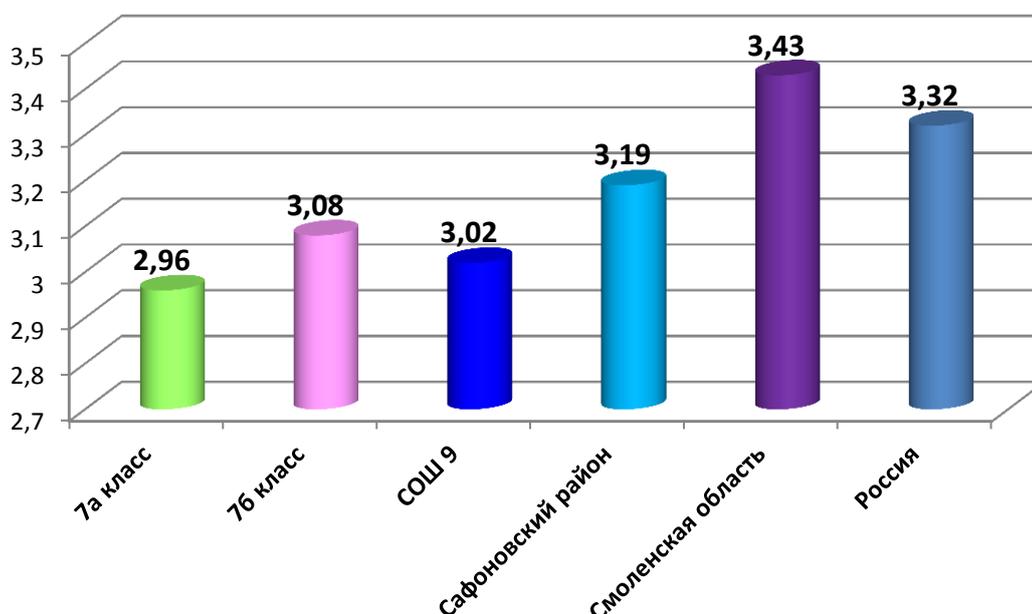
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	3,9	25,5	39,2	31,4	3,02
Сафоновский муниципальный район	6	27,8	45,8	20,4	3,19
Смоленская область	7,7	37,7	44,1	10,4	3,43
Россия	7,2	32,2	45,7	14,9	3,32



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу

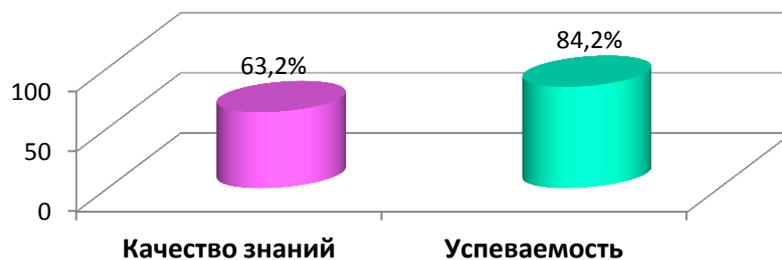


Анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет отметить достаточный уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 7-х классов. Среднее значение качества знаний и средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново ниже чем в районе, регионе и по России (учитель Коржуева Т.В.)

Результаты ВПР по географии обучающихся 10 класса:

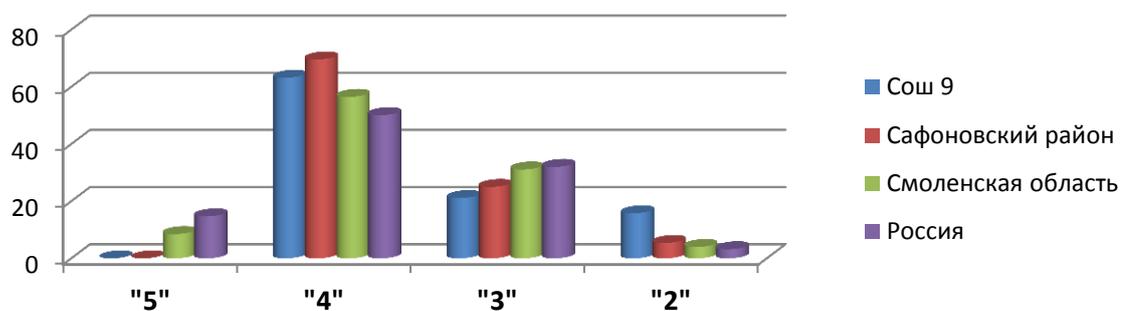
Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Оценки	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

			5	4	3	2			
10	19	19		12	4	3	63,2	84,2	3,47

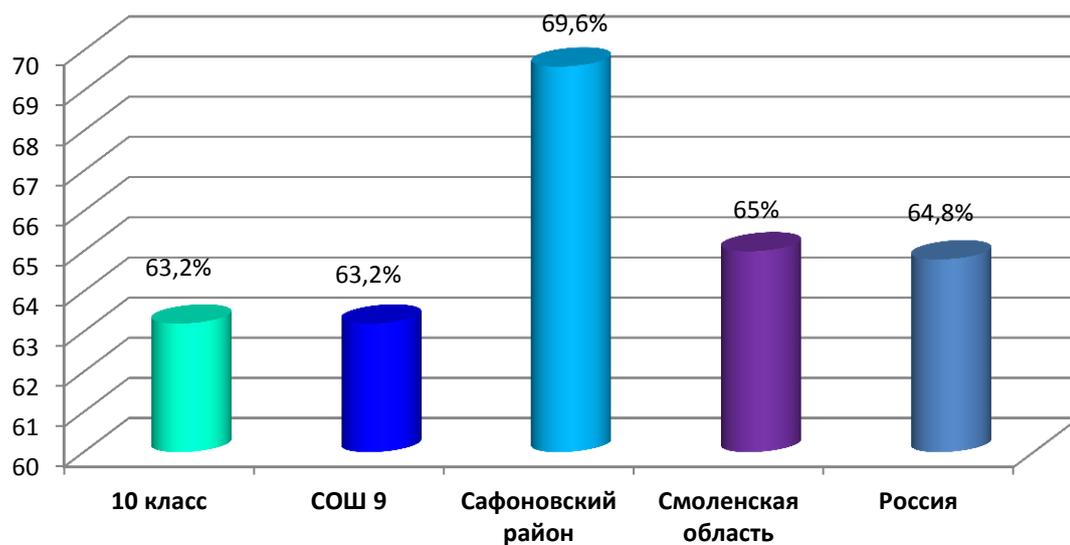


Сравнительная статистика по отметкам

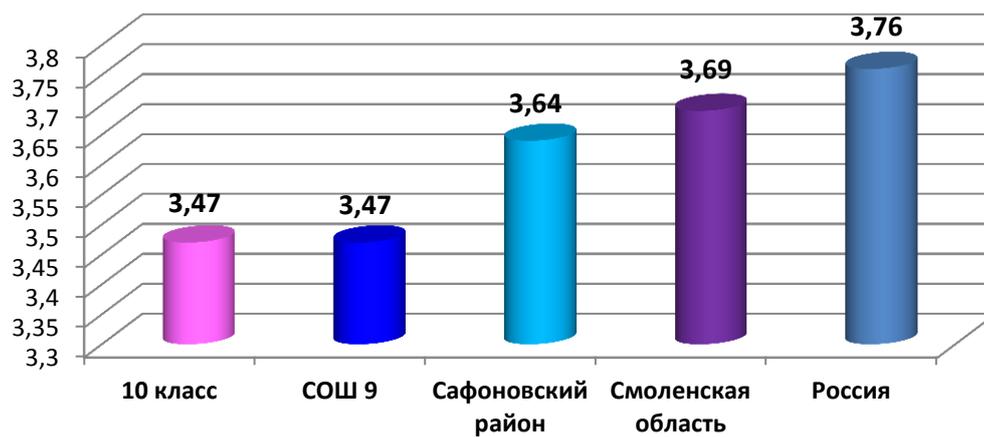
	Распределение групп баллов в %				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново		63,2	21,1	15,8	3,47
Сафоновский муниципальный район		69,6	25	5,4	3,64
Смоленская область	8,5	56,5	31,1	4	3,69
Россия	14,7	50,1	32	3,2	3,76



Сравнительная статистика по качеству знаний



Сравнительная статистика по среднему баллу



Анализ результатов проверочной работы по географии позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 10 класса. Среднее значение качества знаний и средний балл обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново ниже чем в районе, регионе и по России (учитель Шалабанова Г.С.).

Результаты ЕГЭ - 2019

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Минимальная граница	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более, чел.	Кол-во обучающихся, получивших 60-70 баллов, чел.	Средний балл по предмету в ОУ	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл в ОУ, чел.
Русский язык	33	36	89 (Зарецкая А., Сивченков В.)	51	16 (70-80 баллов – 10 чел., 80-90 баллов – 6 чел.)	9	69,1	-
Математика базовая	16	3	5 («5» - 5 чел., «4» - 7 чел.)	3 (4 чел.)	-	-	4,1	-
Математика профильная	17	27	74 (Сивченков В.)	18	2	1	45,8	2 (Абрамов И., Ермакова Д.)
Обществознание	16	42	69 (Косарыгин Е.)	18	-	1	45,7	3 (Ермакова Д., Петроченкова А., Шитиков Н.)
Химия	9	36	89 (Виноградов Д.)	51	1	5	63	-
Биология	12	36	89 (Виноградов Д.)	27	16 (70-80 баллов – 1 чел., 80-90 баллов – чел.)	3	55,4	1 (Зятькова К.)
Физика	9	36	82 (Сивченков В.)	33	1	2	52,6	1 (Брехов В.)
Информатика и ИКТ	4	40	50 (Брехов В.)	14	-	-	37	1 (Косарыгин Е.)
История	4	32	68 (Шашкова М.)	22	-	1	42,5	1 (Шитиков Н.)
Английский язык	3	22	92 (Наумова Е.)	62	1	2	73,3	-
География	3	37	69 (Сивченков В.)	62	-	3	66	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2019 (средний балл)

Средний балл по предмету в ОУ												
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Литература	География
2016-2017 учебный год	69	35		53	-	-	57	56,5	-	-	-	48
2017-2018 учебный год	75	52	4,6	56	39	38	51	46	57	61	44	57
2018-2019 учебный год	69,1	45,8	4,1	45,7	63	55,4	52,6	37	42,5	73,3	-	66

Средний балл по предмету												
	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика и ИКТ	История	Английский язык	Литература	География
11 А класс	74,4	4,5	45,4	50	63,1	63,1	58,4	32,7	43	73,3	-	68
11 Б класс	64,1	3,9	46,6	43,1	62,5	44,6	45,3	50	42,3	-	-	62
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	69,1	4,1	45,8	45,7	63	55,4	52,6	37	42,5	73,3	-	66
АМО «Сафоновский район» Смоленской области	72		52,1	56,7	56,4	51,9	57,4	49,9	49,3	78,5	55,2	53,6
Смоленская область												
Россия	69,5	4,1	56,5	54,9	56,7	52,2	54,4	62,4	55,3	73,8	63,4	57,2

За ЕГЭ по математике профильного уровня в основные сроки **двое** выпускников не набрали минимальное количество баллов – это Абрамов И. и Ермакова Д. (11а класс). В резервный день сдачи ЕГЭ по математике исправили: Абрамов И. для пересдачи выбрал математику базового уровня и получил отметку 3 (удовлетворительно), Ермакова Д. пересдавала математику профильного уровня и набрала 33 балла.

Результаты ОГЭ - 2019

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Количество выпускников, не явившихся на экзамен, чел.	Количество выпускников, получивших на ОГЭ экзаменационную отметку:				Качество знаний, %	Средний балл по предмету в ОУ	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку на ОГЭ			Кол-во поданных апелляций
			«5»	«4»	«3»	«2»			равную годовой	выше годовой	ниже годовой	
Русский язык	43	-	12	21	9	1	76,7	4,02	18	23	1	-
Математика	43	-	2	9	23	9	25,6	3,1	22	1	20	-
Обществознание	40	-	3	18	15	4	52,5	3,5	16	3	16	-
Биология	13	-	-	6	5	2	46,2	3,3	11	1	3	-
Физика	2	-	-	-	2	-	-	3	1	-	1	-
Информатика	11	-	1	3	4	3	36,4	3,2	7	2	6	-
История	5	-	-	-	5	-	-	3	-	-	5	-
Английский язык	2	-	-	2	-	-	100	4	2	-	2	-
Литература	1	-	-	1	-	-	100	4				
География	10	-	5	3	2	-	80	4,3	5	-	2	-

- ОГЭ по русскому языку в основные сроки **один** выпуск получил неудовлетворительную отметку – это Прохоренков Д. (9а класс).
- ОГЭ по математике в основные сроки **девять** выпускников получили неудовлетворительные отметки – это Ермакова А. (9а класс), Михальцова Ю. (9а класс), Прохоренков Д. (9а класс), Готовцев Н. (9б класс), Карпекин И. (9б класс), Леонов А. (9б класс), Панова Э. (9б класс), Третьякова А. (9б класс), Хураев С. (9б класс). 7 выпускников в резервный день сдачи ОГЭ по математике исправили ситуацию и получили удовлетворительные отметки.
- ОГЭ по предметам по выбору тоже не обошелся без неудовлетворительных результатов. Не набрали необходимый минимум по следующим предметам:
 - обществознание – Михальцова Ю. (9а класс), Прохоренков Д. (9а класс), Захаренков Н. (9б класс) и Леонов А. (9б класс);
 - биология – Панова Э. (9б класс), Хураев С. (9б класс);

– информатика - Михальцова Ю. (9а класс), Прохоренков Д. (9а класс), Карпекин И. (9б класс).

5 выпускников в резервные дни сдачи ОГЭ по обществознанию, биологии и информатики также исправили ситуацию и получили удовлетворительные отметки.

К сожалению два выпускника (Михальцова Ю. - 9а класс и Прохоренков Д. - 9а класс) не набрали необходимый минимум по 3 предметам, поэтому они не получили аттестат об основном общем образовании и будут пересдавать эти экзамены в дополнительные сроки осенью.

По итогам года показатель качества знаний в 9-х классах составлял - 23,3%. И хотя в ходе итоговой аттестации некоторые обучающиеся повысили отметки по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии, информатики показатель качества знаний во всех 9-х классах, не изменился.

Десять выпускников окончили основную школу на «4» и «5».

Восемнадцать человек приняли решение продолжить обучение в средней школе.

Анализ результатов итоговой аттестации

по русскому языку и математике за 3 года

Учебный год	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
Предмет	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл

Русский язык	53	53	71,7	100	3,89	42	42	71,4	100	4,05	43	43	76,7	97,7	4,02
Математика	53	53	51	81,1	3,4	42	42	73,8	85,7	3,76	43	43	25,6	79,1	3,1

Анализ качества знаний по предметам по выбору за 3 года

Учебный год	2016-2017					2017-2018					2018-2019				
Предмет	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	%	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	успеваемость, %	Средний балл
Обществознание	53	31	54,84	87,1	3,45	42	35	40	91,4	3,3	43	40	52,5	90	3,5
Химия	53	7	85,7	100	4,1	42	5	100	100	4,6	43	-	-	-	-
Биология	53	15	33,3	93,3	3,33	42	15	33,3	100	3,3	43	13	46,2	84,6	3,3
Физика	53	14	28,6	92,9	3,2	42	3	66,7	100	3,67	43	2	-	100	3
Информатика	53	18	55,6	94,4	3,56	42	15	33,3	100	3,3	43	11	36,4	72,7	3,2
Английский язык	53	-	-	-	-	42	4	50	100	4	43	2	100	100	4
География	53	21	38,1	90,5	3,3	42	7	71,4	85,7	4	43	10	80	100	4,3
История	53	-	-	-	-	42	-	-	-	-	43	5	-	100	3

Литература	53	-	-	-	-	42	-	-	-	-	43	1	100	100	4
------------	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	-----	-----	---

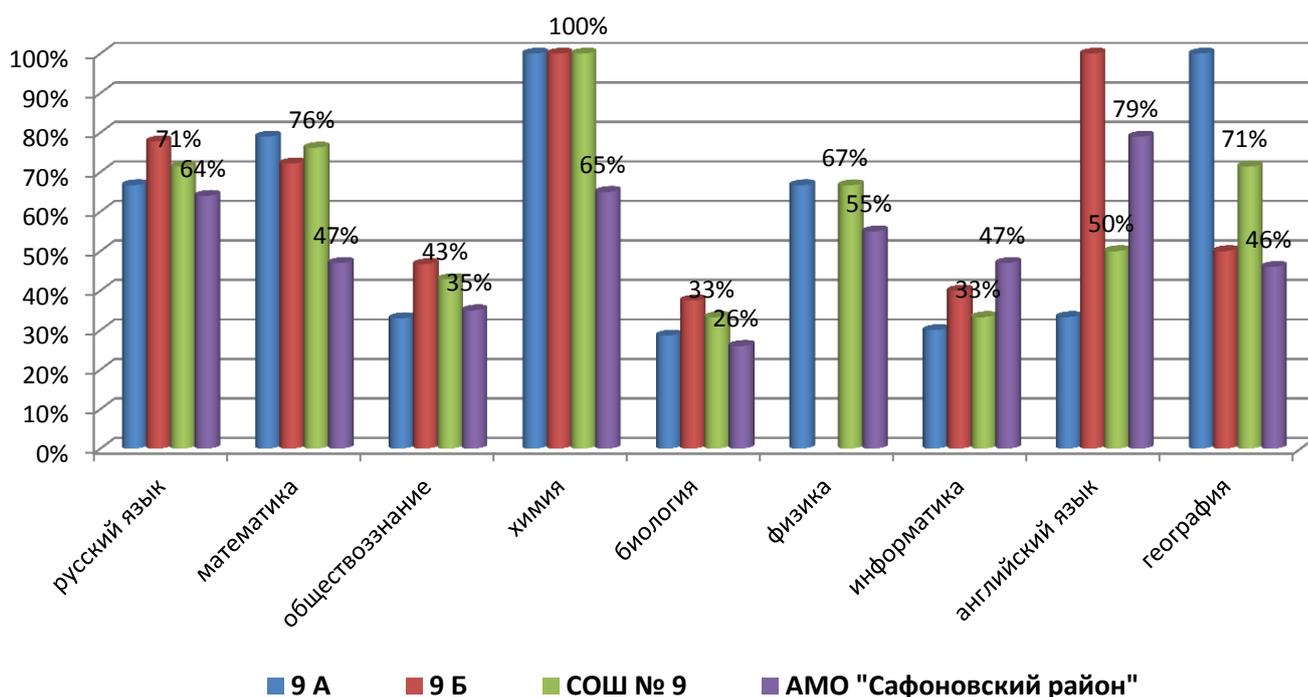
**Сравнительный анализ среднего балла по предметам ОГЭ-2019
(без учета пересдачи)**

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	Физика	Информатика	История	Английский язык	Литература	География
9 А класс	4,04	3,38	3,6	3,5	3	2,8	3	4	4	4,33
9 Б класс	4	2,74	3,4	3,22	-	3,5	-	-	-	4,25
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	4,02	3,1	3,5	3,3	3	3,2	3	4	4	4,3
АМО «Сафоновский район» Смоленской области	3,91	3,14	3,22	3,2	3,65	3,44	3,13	4,11	3,67	3,51

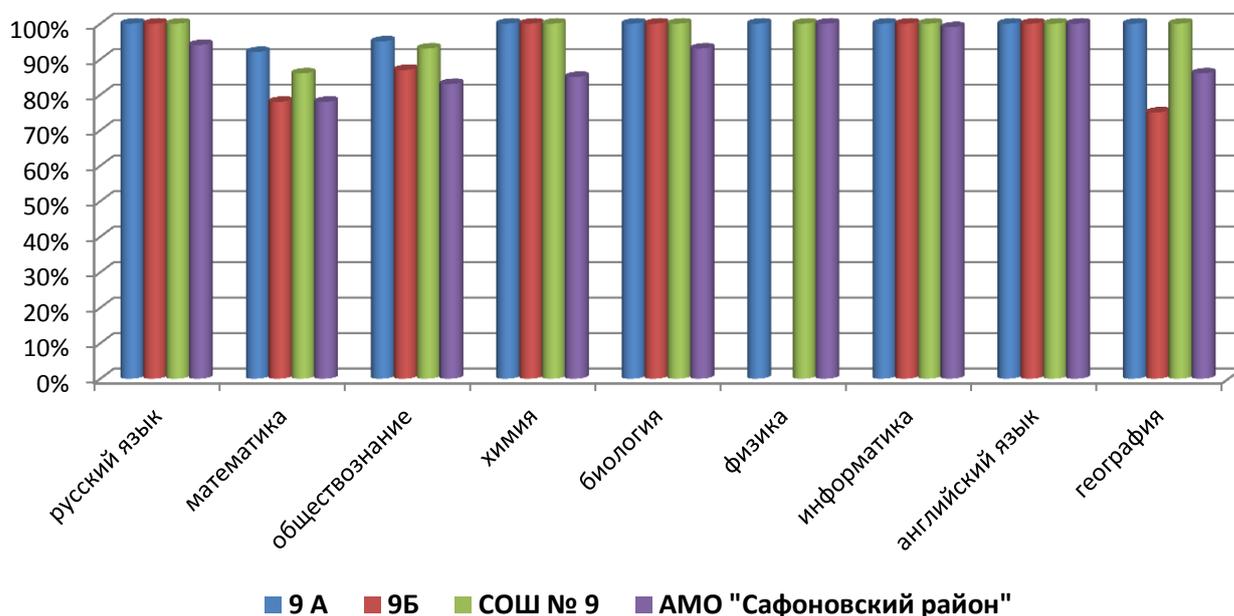
**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
по предметам ОГЭ-2019
(без учета пересдачи)**

Предмет	9 А класс		9 Б класс		МБОУ «СОШ № 9»		АМО «Сафоновский район» Смоленской области	
	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Русский язык	75	95,8	78,95	100	76,7	97,7	66	96
Математика	29,2	87,5	21	68,4	25,6	79,1	35	70
Обществознание	60,87	91,3	41,18	88,2	52,5	90	35	81
Биология	50	100	44,4	77,78	46,2	84,6	32	87
Физика	-	100	-	-	-	100	56	94
Информатика	20	60	50	83,3	36,4	72,7	43	90
Английский язык	100	100	-	-	100	100	70	93
География	66,67	100	100	100	80	100	49	89
История	-	100	-	-	-	100	19	88
Литература	100	100	-	-	100	100	67	83

Сравнительный анализ по качеству знаний



Сравнительный анализ по успеваемости



Анализ результатов ОГЭ-2019 позволяет отметить высокий уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся. Среднее значение качества знаний обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново по русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку, литературе, географии выше чем в

районе, а успеваемость по всем предметам кроме биологии и информатики выше успеваемости по району. Средний балл ниже районного только по математике, физике, информатике, истории и английскому языку.

9а класс показал лучшие результаты по математике обществознанию и биологии; 9б класс – по русскому языку, информатике и географии.

Задачи УВР на 2019-20120 учебный год:

1. Совершенствовать систему личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.
 2. Организовать работу по повышению мотивации к обучению.
 3. Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.
 4. Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников, постоянно корректировать деятельность педагогов, работающих в данных классах, со способными и старательными детьми, отслеживать обучающихся имеющих одну «3» или «4». Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
 5. Усилить контроль по формированию положительных мотивов учения, более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, успешной социализации обучающихся.
 6. Продолжить развитие сети развивающих занятий по выбору обучающихся.
 7. Продолжить работу по совершенствованию системы контроля и оценки знаний обучающихся.
 8. Совершенствовать практику педагогического мониторинга.
 9. Совершенствовать внутришкольную систему мониторинга качества знаний.
 10. Доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Исходя из должностных обязанностей социального педагога, плана работы на 2018-2019 учебный год, а также учитывая позитивный опыт работы предыдущих лет, работа в 2018-2019 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- формирование банка данных;
- выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- работа по защите и охране прав детей;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по социальной защите учащихся;
- работа по ведению документации;

В рамках каждого направления работа велась с детьми, их родителями или лицами их заменяющими, семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе использовались следующие методы социальной работы:

- социальная диагностика (социологический опрос, ведение и анализ документации, экспертная оценка, прогнозирование)
- социальная профилактика (социальная терапия, группа поддержки),
- социальный контроль (соц. надзор, соц. опека, соц. обслуживание)
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения);

Пополнение уже имеющегося банка данных социального педагога происходило в течение всего учебного года в связи с выявлением обучающихся из различных социальных категорий: обучающихся из многодетных семей; детей, находящихся под опекой; детей-инвалидов; детей из малообеспеченных семей; детей из неблагополучных семей; обучающихся с отклоняющимся поведением.

Основной объем работы с документацией пришёлся на сентябрь-октябрь 2018 года.

Традиционно учебный год начался со сбора документов на детей, бесед с классными руководителями 2-4-х, 6-9-х, 11 классов об изменениях в социальных паспортах класса. Классным руководителям 1, 5, 10 классов было предложено заполнить социальные паспорта классов. Проанализировав предоставленные родителями документы и информацию, данную учителями, в картотеку 2-4-х, 6-10-х классов были внесены изменения и дополнения; на основании чего были составлены списки обучающихся по категориям и «Социальный паспорт школы» на 2018-2019 учебный год.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (их количество осталось неизменным по сравнению

с предыдущим учебным годом), составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, составлялись характеристики и отчёты потраченных за год средств по опеке. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию всевозможной помощи данным семьям. На каждого опекаемого ребёнка имеется пакет документов. За учебный год составлено 17 актов по контролю за опекой, 8 актов в начале года и 9 актов в конце учебного года, на каждого опекаемого ребёнка написаны характеристики в ноябре и в мае месяце. К Новому году всем опекаемым детям были вручены сладкие подарки. В январе месяце социальный педагог помогала опекунам составлять отчёт по расходованию денежных средств.

В течение учебного года неоднократно составлялись информационные письма в Отдел опеки и попечительства по выявлению и контролю неблагополучных семей, писались характеристики не только на обучающихся, но и на семью.

В течение всего учебного года осуществлялась социальная поддержка детей из малообеспеченных семей: в декабре 2018 года 11 обучающихся школы получили сертификаты в размере 5000 рублей, предоставленные администрацией города на приобретение одежды и обуви.

В июне 2019 года 43 ученика нашей школы получили бесплатное место в школьном лагере. В школьном лагере прошли оздоровление четверо опекаемых детей, два ребёнка инвалида, один ребёнок с ОВЗ, один ребенок из семьи вынужденных переселенцев, двое детей из многодетной семьи, остальные обучающиеся из семей, состоящих на учёте в отделе социальной защиты населения.

Организация летнего отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей из различных социальных категорий одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями обучающихся.

Весь учебный год малообеспеченные обучающиеся школы 5-11-х классов получали ежедневные бесплатные завтраки в школьной столовой, а также все обучающиеся 1-4 классов получали бесплатные завтраки.

Профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 9» ведется в соответствии с Федеральным законом № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе реализуется программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Умей устоять».

Цель программы: Создание условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ, предупреждение правонарушений и преступлений.

Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на котором решаются вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета; рассматриваются вопросы поведения, успеваемости и занятости обучающихся в кружках и секциях, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, случаи уклонения от выполнения родительских обязанностей и др. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы, куда вносятся все материалы по решаемым вопросам.

В школе разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике:

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
- план работы совета по профилактике с указанием сроков проведения и ответственных
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

В 2018-2019 учебном году состоялось 9 заседаний Совета профилактики, что на 4 заседания меньше, чем в прошлом учебном году. В ходе заседаний были рассмотрены персональные дела 11 обучающихся школы, 6 обучающихся были поставлены на ВШУ.

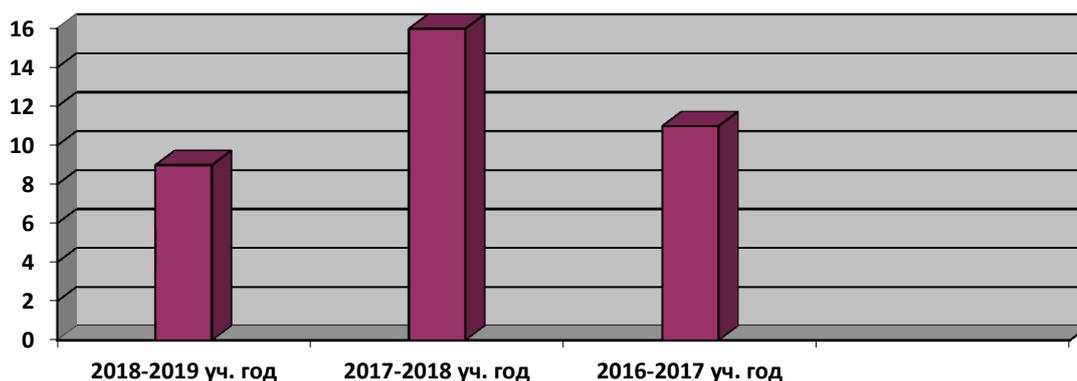
Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики – это низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, курение в общественных местах, распитие спиртных напитков за пределами школы.

На Совет профилактики приглашались: заместители директора по учебной работе, инспекторы ОППН, классные руководители (для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом), а также родители обучающихся и сами обучающиеся.

На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 9 обучающихся. На каждого из них заведено личное дело. В него вложена карточка внутришкольного учёта с указанием ФИО ученика, даты рождения, места проживания, данных о родителях, план индивидуальной работы, характеристика, докладные педагогов. За

каждым подростком, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – это классный руководитель ученика. Наставники проводят индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учете, систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи совместно с социальным педагогом школы. Информация о посещении семей отражается в планах воспитательной работы классных руководителей и актах обследования семей.

По сравнению с предыдущими годами детей состоящих на ВШУ стало меньше.



Большое внимание в образовательной организации уделяется работе с социально неадаптированными семьями. В течение учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. В процессе этой работы выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Проводятся правовые консультации для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних. Социальным педагогом ведётся тетрадь посещения семей, в которой отражена информация о дате и цели посещения, указаны ФИО учащегося, домашний адрес, класс. В социальном паспорте школы, содержится объективная информация о контингенте обучающихся и их семьях, информация о семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП.

На базе МБОУ «СОШ № 9» работает школьная служба примирения, задачей деятельности которой является оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. В образовательном учреждении разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность школьной службы примирения: приказ о создании школьной службы примирения, положение о школьной службе примирения. В состав школьной службы примирения входят педагог – психолог. Учащиеся школы получают информацию о приемлемых

способах разрешения конфликтных ситуаций на классных часах и при личном общении со специалистами школы.

Взаимодействие осуществляется по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставляются характеристики, списки несовершеннолетних и неблагополучных семей, готовятся необходимые материалы по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушиваются поступившие материалы на заседаниях КДН. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися школы. В образовательное учреждение из КДН и ЗП всегда своевременно поступает информация о решениях комиссии, постановления, выписки из протоколов заседаний. В 2018-2019 учебном году были предоставлены материалы на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и рассмотрены персональные дела 6 обучающихся. В прошлом учебном году на заседаниях КДН было рассмотрено также 5 персональных дел обучающихся нашей школы.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения: на сайте школы размещены памятки для детей и родителей, проведены беседы с привлечением инспекторов ОПДН и специалистами КДН и ЗП, проведено общешкольное родительское собрание для 5-10 классов 09.04.2019 года с приглашением инспектора ОПДН Паволиной М.П. «Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних». На данном родительском собрании социальный педагог школы выступала с темой «Закон и ответственность».

В марте 2019 года социальный педагог выступала на ШМО классных руководителей школы на тему «Признаки деструктивного поведения».

В течение года вносились изменения в картотеку детей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации школы (дети группы риска).

Социальным педагогом проводилось исследование морально-психологического климата в семьях обучающихся девиантного поведения посредством рейдов в семьи и индивидуальных бесед (81 беседа).

За год проведено 30 рейдов в семьи. Ежемесячно посещались на дому обучающиеся не посещающие школу и пропускающие занятия без уважительных причин, кроме этого два раза в учебном году были посещены на дому обучающиеся находящиеся под опекой. После каждого посещения составлены акты.

Во время школьного административного контроля 1-х и 5-х, 10-х классов были составлены справки о социальном состоянии семей 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б, 10-го классов, анализ асоциального поведения пятиклассников.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся, выясняя причины непосещения ребёнком школы и обследования условий для выполнения домашних заданий. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в АМО «Сафоновский район», в Комиссию по делам несовершеннолетних, в ОПДН.

Систематически проводились профилактические беседы, консультации с учащимися и их родителями. Неоднократно с ребятами школы беседовала инспектор ОППН Паволина М.П., специалист КДН и ЗП Лагунова Н.В.

В сентябре и в феврале, в целях профилактики ВИЧ, а также потребления табака и курительных смесей была организована встреча с заведующей центром здоровья Макаровой Е.А.

В течение года были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни на темы:

«Простые правила здорового образа жизни» 1-10-е классы

«Здоровье на тарелке» 1-7-е классы

«Хочешь быть здоровым? Будь им!» (5-7 классы),

«Табак. Пассивное курение» 1-11-е классы

«Умей противостоять вредным привычкам!» 1-11-е классы

«Спорт вместо наркотиков» (5-11-е классы)

«Как мы понимаем ЗОЖ» 4-5-е классы

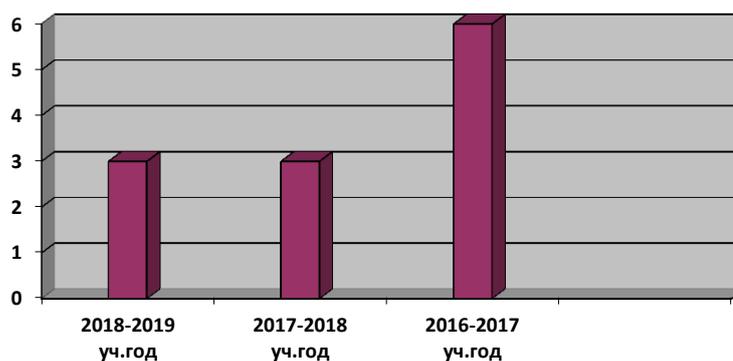
«Горькие плоды «весёлой» жизни, или о тяжких социальных последствиях употребления алкоголизма» (8-9-е классы);

«Здоровый образ жизни – наша гражданская позиция» (10-11 классы);

«За шаг до наркотиков» (8-11 классы)

Так же в каждом классе были проведены классные часы по профилактике суицидального поведения: «Если тебе трудно» (1-11 классы), «Право на жизнь» (7-11 классы), «Ты не один» (7-11 классы), «Жизнь прекрасна! Береги её» (5-8 классы).

На конец 2018-2019 учебного года на учёте в ОППН состоят 3 обучающихся нашей школы, столько же было и в прошлом году.



За год на внутришкольном учёте состояло 9 человек, снятых с учёта не было, в 2018-2019 учебном году учениками нашей школы были совершены 5 правонарушений, три из них – ст. 20.22 [КоАП РФ](#) (появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии алкогольного опьянения, распитие ими пива и алкогольной продукции в общественных местах). Три правонарушения – по [ст. 6.24 КоАП РФ](#) (курение в общественных местах).

На учёте в ОПДН и КДН в 2018-2019 учебном году состояло 4 человека.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не всегда контролируют, чем в свободное от занятий время занимаются их дети, должным образом не отслеживают, на что тратятся денежные средства, которые родители дают своим детям.

На конец учебного года на внутришкольном контроле состоит 9 обучающихся, в прошлом учебном году состояло 16 человек.

С данной категорией обучающихся в течение 2018-2019 учебного года проводилась следующая работа:

- составлены индивидуальные планы работы с каждым из обучающихся, состоящих на разных видах учёта;
- регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- ежемесячные беседы с инспектором ОПДН;
- рассмотрение персональных дел на заседании Совет профилактики;
- беседы с родителями;
- посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания подростков.

Инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, по профилактике предотвращения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках Недели по профилактике употребления ПАВ проведены классные часы о вреде курения в начальных классах с просмотром мультфильмов

«Лукоморье Пикчерс», «Медведь и трубка», в 5-х классах классный час о вреде курения с просмотром ролика о табачной зависимости, классные часы в 8-х классах – «О вреде пива», в 9-11 классах «О вреде наркотической и алкогольной зависимости».

Детей, не посещающих школу без уважительных причин, значительно уменьшилось, но проблема не исчерпала себя окончательно.

Одна ученица школы не приступила к школьным занятиям в сентябре, но стараниями социального педагога школы, классного руководителя, педагога психолога школы в декабре месяце удалось вернуть девочку к школьным занятиям.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родителей с детьми, имеющими проблемы в учебе и пропуски уроков без уважительной причины, приглашали на заседания Совета профилактики для индивидуальных бесед, их персональные дела так же рассматривались на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог посетила тесно сотрудничала с отделом КДН и ЗП, предоставляла необходимые документы (характеристики, информации на учащихся, планы работы с подростками состоящими на учёте, поквартальные отчёты).

На протяжении всего учебного года социальный педагог тесно сотрудничала с инспекцией по делам несовершеннолетних и органами Опек и попечительства: вместе с инспекторами ОППН посещала асоциальные семьи, писала сигнальные карты, характеристики и ходатайства на учащихся и их семьи, неоднократно принимала участие при опросе учеников школы в следственных органах.

Традиционно в сентябре и в ноябре месяце обучающиеся школы активно принимали участие в районных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни» и «Нет – наркотикам, алкоголизму, табакокурению!» по профилактике употребления ПАВ.

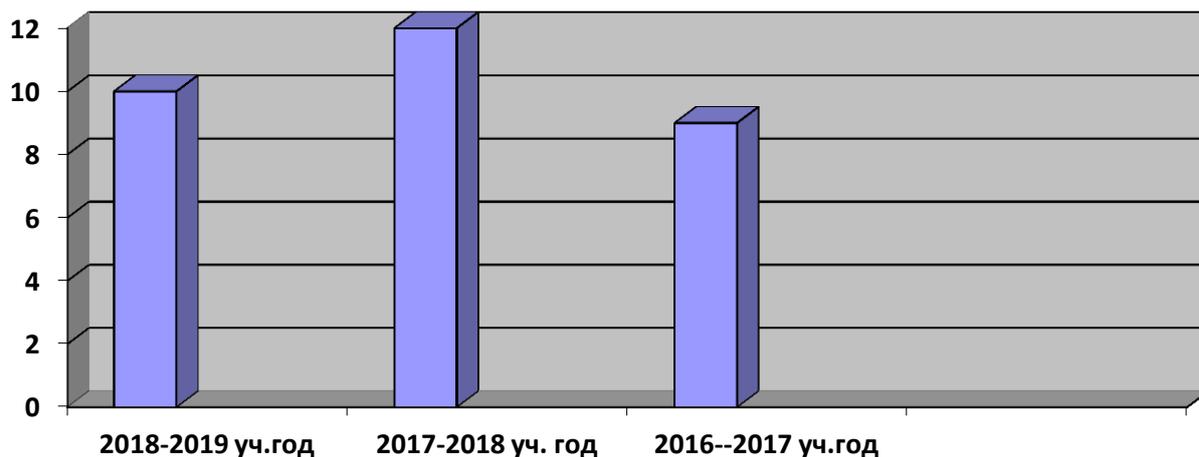
Социальный педагог помогает в сопровождении и поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье.
- Дает характеристику семье и семейным отношениям.
- Активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социальный педагог в течение года посещала все районные МО социальных педагогов. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений, помогала классным руководителям в проведение классных часов на правовые темы, на формирование у подростков ЗОЖ, принимала участие в проведении родительских собраний, оказывала помощь классным руководителям в подборе материалов к родительским собраниям.

В 2018-2019 учебном году социальный педагог прошла обучение в рамках всероссийского вебинара с 17 по 29 декабря 2018 года по программе повышения квалификации «Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учётом личностных и социально-психологических индикаторов» в объёме 18 часов, с 29 декабря 2018 года по 23 января 2019 года прошла обучение в ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации в «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» объёме 72 часа, дистанционные курсы повышения квалификации «Организация оказания первой медико-санитарной помощи пострадавшим» с 11.02.2019 по 15.02.2019 г. в объёме 16 часов, стала активным участником социально-значимого проекта «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни!».

Анализируя результаты социальной работы школы, считаю, что работа велась добросовестно, в нужных направлениях, запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных и социально-незащищённых семей, детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Число семей «социального риска» и неблагополучных, имеющих проблемы с воспитанием остаётся на прежнем уровне (2016-2017 учебный год – 9 семей, 2017-2018 учебный год – 12 семей, 2018-2019 учебный год – 10 семей).



В следующем учебном году необходимо:

- продолжать педагогическую систему воспитания детей и подростков;
- продолжать организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.
- продолжать осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОППН.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Работа психолога школы строилась на основании нормативных документов.

Целью работы психолога было: способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Развитие умения ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности.

Основные направления работы психолога:

- Психодиагностическое
- Индивидуальное консультирование
- Групповое консультирование
- Психопросвещение
- Коррекционно-развивающая работа
- Психопрофилактика.

Работа по направлениям велась со следующими категориями участников обучающего процесса:

- Учащиеся
- Родители
- Педагоги.

Исходя из вышеуказанной цели и задачи, за учебный год проводились следующие работы.

Проводились следующие виды **диагностической работы**:

- комплексное обследование учащихся 1х классов по определению готовности к школьному обучению. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР.
- изучение особенностей адаптации учащихся 1х классов, 5х классов, 10х классов. Полученные результаты были представлены в заключении, с которым ознакомлены классные руководители и зам. директора по УВР.
- анкетирование учащихся в рамках внутришкольного контроля. Полученные результаты были представлены в заключении, которое было предоставлено зам. директору по УВР и зам. директору по ВР (в зависимости от запроса).

- мониторинг УУД в начальной и основной школе 1-10 классы. В ходе диагностики определялся уровень сформированности следующих УУД:
 - Познавательных УУД,
 - Регулятивных УУД,
 - Коммуникативных УУД,
 - Личностных УУД.

Данные по результатам диагностики были представлены в отдельном отчете.

- Комплексное обследование учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Полученные результаты были предоставлены инициаторам запросов и использованы при проведении индивидуальных консультаций. Часть заключений были предоставлены в ППМК.

Проводились следующие виды **коррекционно-развивающей работы**:

- Развивающие занятия с учащимся 1х классов с низким уровнем готовности к школьному обучению. Занятия были индивидуальными, проводились по программе «Психологическое развитие». В данной работе были задействованы следующие первоклассники:

1 А: Белякова Вера, Богданов Леонид, Воробьев Иван, Громаков Илья, Давыдов Кирилл, Емельянов Артём, Николаенкова Софья, Полозкова Ангелина, Пронина Дарья, Реунова Кира, Сергеев Матвей, Сороко Снежана, Судаков Дмитрий, Телепнёв Даниил, Фирстов Святослав, Щербакова Александра.

1 Б.: Верещагина Мария, Денисенков Матвей, Иванов Данила, Киселёва Дарья, Король Алина, Круглов Никита, Скородзиевский Александр, Цыбулин Сергей.

- По окончании занятий была проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдалась положительная динамика. Запланировано на следующий учебный год продолжить занятия со следующими обучающимися:

2 А: Богданов Леонид, Громаков Илья, Давыдов Кирилл, Реунова Кира, Сергеев Матвей, Сороко Снежана.

- Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводились индивидуально. В данных занятиях участвовало 7 обучающихся (Матвеев К., Гаврилов В., Ермакова А., Карцева Е., Костиков И., Нестеров Я. Журиков В.). По результатам повторной диагностики наблюдается положительная динамика развития. Данные занятия будут продолжены в следующем учебном году.
- Развивающие занятия с учащимися 2-4 классов с низким уровнем интеллектуального развития проводились в группах один раз в неделю. Всего было 3 группы. 1 группа – учащиеся 2-х классов. 1 группа – учащиеся 3-х классов. 1 группа – учащиеся 4-х классов. Наполняемость групп – 5-7 человек.

Занятия проводились по программе «Психологическое развитие». Всего было проведено 102 занятия. По окончании проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика. В следующем учебном году продолжаться занятия с учащимися, показавшими низкий уровень развития познавательных УУД.

- Адаптационные занятия с первоклассниками проводились в группах по программе «Я-первоклассник». Всего было 3 группы по 7 - 15 человек. По окончании проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.
- Адаптационные занятия с пятиклассниками проводились в группах по программе «Школьные страхи». Была сформирована 2 группы 8 человек. По окончании проведена повторная диагностика, по результатам которой наблюдается положительная динамика.
- В рамках курса профориентации было проведено 68 занятий с обучающимися 9-х классов по программе «Твой выбор». На этих занятиях проводились деловые игры, тренинги, тестирование с целью помочь обучающимся в выборе будущей профессии. Данные полученные при диагностике были использованы в рамках индивидуальных консультаций.
- Проводились следующие виды **консультативной работы**. За отчетный период всего были проведены **132 индивидуальных консультаций**. Из них 60 с родителями, 44 с педагогами, 58 с обучающимися. Консультирование с некоторыми участниками проводились повторно.

В ходе анализа консультаций было выявлено, что учащиеся обращаются за помощью по вопросам профинформирования, социализации в окружающей среде, проблема взаимоотношения полов, по проблемам возникновения стресса, депрессии.

Педагоги консультируются в большинстве случаев по результатам психодиагностических обследований (особенно классные руководители), по вопросам методической помощи (обработка тестирований), по психолого-педагогическим проблемам учащихся.

Консультации с родителями происходили по результатам психодиагностических обследований, по проблемам межличностного взаимодействия, по вопросам кризиса подросткового возраста.

Были проведены **7 групповых консультаций**. Одна – с родителями 1-4 классов. Цель – профилактика тревожности. Вторая с родителями 5-11 классов. Цель – профилактика тревожности. 2 консультации с родителями 1А и 2В. Цель – результаты диагностики и рекомендации родителям. 3 консультации были проведены для родителей будущих первоклассников. Цель - психологическая готовность детей к школьному обучению.

Так же за текущий период при кабинете психолога проходил психологическую практику 1 студент-практикант СмолГУ.

Анализируя работу этого учебного года, были поставлены следующие задачи на будущий учебный год:

- Продолжение коррекционно-развивающей работы с учащимися, выявленными по результатам диагностики.
- Формирование групп адаптации по результатам диагностики и проведение занятий.
- Проведение мониторингов и диагностик по запросу администрации школы, родителей и учащихся.
- Проведение консультаций учащихся, родителей и педагогов.
- Участие в комиссиях, консилиумах административных совещаниях по принятию решений, требующих психолого-педагогического разъяснения ситуации
- Адаптация рабочих программ, подбор инструментария.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: активизация и развитие системы патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы, повышение эффективности реализуемых в его рамках мероприятий.

Задачи:

- формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, в сохранении и развитии чувства гордости за свою страну;
- формировать комплексное, нормативное, организационно-методическое обеспечение функционирования системы патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания;
- повышать качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- формировать у школьников мотивы к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и социума, на основе социального проектирования;

- расширять сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров;
- содействовать укреплению взаимоотношений и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Основные направления воспитания и социализации:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- формирование у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- активное включение учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- включение максимального количества учащихся в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию;

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

- повышение педагогической культуры родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В 2018-2019 учебном году МО классных руководителей была проведена следующая работа.

Тема «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Тема: «Организация работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год» Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.	27.08. 2018	Заместитель директора по ВР

	<p>1. Анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год.</p> <p>2. Планирование работы МО классных руководителей на 2018-2019 уч. год.</p> <p>3. Составление графика открытых классных мероприятий.</p> <p>4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.</p>		
2	<p>Тема: «Современные формы работы с родителями».</p> <p>1. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.</p> <p>2. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.</p> <p>3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.</p> <p>4. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.</p> <p>5. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».</p> <p>6. Круглый стол «Формы работы с родителями». Обмен опытом.</p>	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	<p>Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».</p> <p>1. Теоретические основы проектирования.</p> <p>2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.</p> <p>3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.</p>	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	<p>Тема: «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности».</p> <p>1. Отчет учителя ОБЖ и классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.</p> <p>2. Ведение журналов инструктажей по ТБ.</p> <p>3. Инструктажи по ТБ и ОБЖ. Методические рекомендации.</p>	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ

5	Тема: «Итоговое заседание» 1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
---	--	-----	--

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, профориентационной работы на всех ступенях, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития. Классными руководителями проведены классные часы: Уроки безопасности, Уроки доброты, Уроки мужества и т.д. Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам по теме «Моя малая Родина», «Личная безопасность – главное в жизни человека», День рождения Героя, День народного единства, День Конституции Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и т.д.).

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Классные руководители используют информационные технологии, что делает воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса; способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Участие классов в общешкольных делах помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого учителя к планированию своей работы.

Продолжает пополняться методическая копилка разработками классных часов, для изучения ученического коллектива используются анкеты «Уровень сформированности коллектива», «Интересы и досуг».

Классными руководителями в конце года был сделан анализ воспитательной работы в классе за учебный год. Проанализировав отчеты, можно сделать следующие наблюдения:

- воспитательная работа многими классными руководителями велась на достаточном уровне, проводились не только мероприятия, рекомендованные заместителем директора по ВР, но и те, которые отвечали целям и задачам, поставленным классными руководителями на данный учебный год;
- анализ воспитательной работы некоторыми классными руководителями был проведен формально, из отчетов не видно, как реализуются цели и задачи воспитательной работы класса, выводы не соответствуют заявленным целям и задачам, не указаны дети группы риска и работа, проведенная с ними, нет целей и задач на следующий учебный год. Это говорит о том, что классный руководитель не видит перспективы в развитии обучающихся своего класса либо не обладает достаточной квалификацией. Это следующие классные руководители: Якимова С.М., Стиплина Г.Н.;
- некоторые классные руководители не знают достижений учеников класса вне школы и не интересуются ими, несмотря на то что заместитель директора по ВР попросила собрать информацию и грамоты обучающихся ;
- анализ ВР соответствует поставленным целям и задачам у следующих классных руководителей: Коровина И.Н., Николаева Т.Ф., Кудачева С.А., Петрова О.Г., Бобылькова И.И., Разживайкина З.М., Винокурова А.И., Фролова А.П., Борисова Л.А., Коржуева Т.В., Тимофеева Ж.А., Кабанова З.А., Матюшина Я.Ю.;
- отмечена положительная работа вновь назначенного классного руководителя Лихановой Л.М.;
- следующим классным руководителям необходима методическая помощь: Якимова С.М., Стиплина Г.Н.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую

теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.

Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично – ориентированной.

Больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Особая роль в этом отводится социальному педагогу школы Тимофеевой Ж.А.

Осуществляется тесная связь с психологом. Более содержательной стала работа по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

- Следует продолжить осуществление работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.

- Необходимо работать над повышением качества успеваемости и воспитанности в классах.

- Активнее оказывать помощь в профессиональном становлении молодых классных руководителей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются хороших результатов.

Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

Проанализировав работу МО этого года, ставим проблему для изучения и решения на 2019-2020 учебный год: ***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации новых образовательных стандартов»***

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, дополнительных общеразвивающих программ.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.

5.Изучение и обобщение опыта работы классного руководителя.

6. Развитие творческих способностей педагогов.

7.Внедрение в систему воспитательной работы школы практики РДШ (Российского движения школьников).

Планируемый результат: Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ежегодно в конце года проводится **мониторинг уровня воспитанности обучающихся.**

**Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ №9»
в 2018-2019 учебном году**

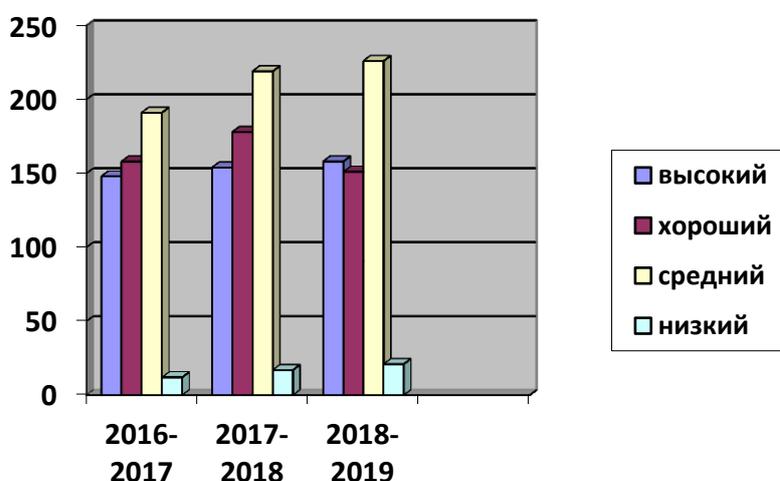
№п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1а	Петрова О.Г.	27	17	4	4	2
2	1б	Бобылькова И.И.	27	19	5	3	-
3	2а	Коровина И.Н.	28	16	4	8	-
4	2б	Якимова С.М.	27	7	7	10	3
5	2в	Петрова О.Г.	22	12	3	3	4
6	3а	Кузьмина О.П.	24	15	6	3	-
7	3б	Тимофеева Ж.А.	26	5	11	10	-
8	3в	Кудачева С.А.	17	-	12	5	-
9	4а	Кабанова З.А.	25	11	3	10	1
10	4б	Куртенкова М.С.	25	4	8	12	1
11	5а	Стиплина Г.Н.	28	-	14	13	1
12	5б	Фролова А.П.	27	-	2	25	-
13	6а	Ревкова Н.Н.	19	1	4	13	1
14	6б	Разживайкина З.М.	24	8	9	7	-
15	6в	Матюшина Я.Ю.	19	4	8	6	1
16	7а	Лиханова Л.М.	27	-	4	21	2
17	7б	Борисова Л.А.	25	5	6	14	-

18	8а	Глебова Л.А.	24	-	5	17	2
19	8б	Коржуева Т.В.	20	3	6	8	3
20	9а	Коржуева Т.И.	24	8	7	9	-
21	9б	Николаева Т.Ф.	19	-	2	17	-
22	10	Винокурова А.И.	19	7	11	1	-
23	11а	Шалабанова Г.С.	16	5	4	7	-
24	11б	Фролова А.П.	17	11	6	-	-
Итого			556	158	151	226	21
				28%	27%	41%	4%

Сравнительный анализ уровня воспитанности за 3 года

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
количество учащихся	509	568	556
высокий уровень воспитанности	148/29.08%	154/27.1%	158/28%
хороший уровень воспитанности	158/31.04%	178/31.3%	151/27%
средний уровень воспитанности	191/37.52%	219/38.6%	226/41%
низкий уровень воспитанности	12/2.36%	17/3%	21/4%

Диаграмма сравнения уровня воспитанности за 3 года



Мониторинг, проведенный в 2018-2019 учебном году, показал, что уровень воспитанности обучающихся школы находится примерно на одинаковом уровне на протяжении 3 последних лет, но выросло количество обучающихся, имеющих средний уровень воспитанности и незначительно выросло количество обучающихся, имеющих низкий уровень воспитанности. Это позволяет утверждать, что воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 9» проводится на достаточном уровне, хотя нужно использовать новые формы и методы воспитательной работы, чтобы соответствовать изменяющемуся сознанию современных школьников и их родителей и не потерять координирующую позицию в направлении воспитания подрастающего поколения.

2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одна из задач педагогического коллектива – повысить роль семьи в реализации образовательных и воспитательных целей. Работа велась через:

1. Заседания Совета родителей.
2. Общешкольные родительские собрания.
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. В школе ведется журнал учета посещаемости собраний родителями. Родители, которые систематически не посещают родительские собрания, приглашаются на индивидуальную беседу, консультацию. Родительские собрания имеют различную тематику, тема выбирается с учетом возрастных особенностей детей, актуальности и своевременного решения проблемы школы. Планирование родительских собраний проводится в начале учебного года.

Самые активные и деятельные родители входят в общешкольный Совет родителей, также они привлекают остальных родителей в классные родительские комитеты и в общешкольные дела.

Ожидаемый результат:

- развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой;
- повышение воспитательного воздействия семьи;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- отсутствие конфликтности между обучающимися и их родителями, учителями и родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

1. Вы и ваши дети (интернет-зависимость, уровень тревожности, безопасность жизнедеятельности – употребление спиртных напитков, ПАВ, курение) – 29, 30 ноября 2018 г.

2. Районное родительское собрание для родителей 9, 11 классов по порядку проведения ГИА в 2019 году – 16 января 2019 г.

3. Безопасность обучающихся в сети Интернет. Предупреждение деструктивного поведения. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. – 9 апреля 2019 г.

В классных коллективах были проведены родительские собрания соответственно плану родительского всеобуча с корректировкой на произошедшие в 2018 году события. Родителям были розданы памятки, информационные материалы, проведены лектории, показаны видеофильмы.

3. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям:

- Сентябрь – «Внимание дети!»
- Октябрь – «Здоровое поколение!»
- Ноябрь – «Мир вокруг нас» (толерантность)
- Декабрь – «Новый год у ворот!»
- Январь – «Я патриот»
- Февраль – месячник военно–патриотического воспитания
- Март – Месячник духовно – нравственного воспитания. «В мире прекрасного»
- Апрель – «Живи родник!» (экологическое воспитание)
- Май – «Поклонимся великим тем годам...»

Кроме того, в общешкольном плане предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию детей в районных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «День Знаний»
- «День Учителя»
- Проект «День самоуправления в школе»
- «День матери»
- «Новый Год»
- Вечер встречи выпускников
- «Международный Женский День»
- «День Здоровья»
- Военно-спортивная игра Зарница
- Профилактические мероприятия
- «Последний звонок»
- «Выпускной бал»

Следует отметить активность и заинтересованность учащихся в традиционных школьных мероприятиях, таких как День знаний, День учителя, Новый год, Международный Женский День, Последний звонок, Выпускной вечер.

Ученическое самоуправление

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Детская школьная организация имеет название «**Школьное правительство**».

Функционирует с 2011 года. Руководитель в 2018-2019 учебном году – заместитель директора по ВР – Фролова Анна Петровна.

Цель работы Совета обучающихся на 2018- 2019 учебный год

- создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Развивать творческие способности учащихся; в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни, организовывать их коллективно-творческую деятельность, развивать лидерские качества у отдельных учащихся.

2. Воспитывать в детях чувство любви к Родине, близким, создавать благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию.

3. Развивать положительное отношение к здоровому образу жизни

4. Воспитывать культуру поведения, формировать коммуникативные навыки, гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

5. Обеспечивать взаимодействие органа самоуправления школы с педагогическим коллективом школы.

Для достижения поставленных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической помощи членам ДШО.

2. Работа над методическими материалами:

- - составление сценариев, КТД;
- - оформление стендов к памятным датам;
- - участие в районных, городских, областных конкурсах;
- - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

3. Дежурство по школе и по классам;

4. Организация трудовых дел (уборки, субботники);

Все мероприятия, запланированные на 2018-2019 учебный год, проведены по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека;
- Духовно-нравственное и семейное воспитание;
- Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Воспитание положительного отношения к труду и формирование осознанного выбора профессии;
- Правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры и содействие в поддержке одаренных детей;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что наряду с большим охватом выполненных работ за прошедший год наблюдается спад общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления понижается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того что существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы, их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления

Рекомендации классным руководителям:

- При организации воспитательного процесса в классе создавать условия для развития коммуникативных навыков учащихся через использование деловых игр, тренингов, коллективно-творческих дел с перераспределением социальных ролей.
- Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

Обучающиеся школы принимали участие в следующих городских и районных мероприятиях в 2018-2019 учебном году:

1. Военно-исторический квест «Дорогами победы» (**10 класс**).
2. КТД «Никто не забыт! Ничто не забыто!»: участие в городском Митинге Памяти (**9А кл.**).
3. Районный митинг школьников «Здоровый образ жизни - наша гражданская позиция» (**сборная команда**).
4. Районная конференция детских школьных организаций под руководством СРСДШО «Созвездие» (**Родионенкова С., Матюшенкова Е., Саригло Л., Елисеев В., Зименков Р.**).
5. Участие в первенстве школ города по волейболу (**1 место команда юношей: Авдеев Д.-11Б, Писарев Д.-11Б, Солдатенков И.-11А, Косарыгин Е.-11А, Виноградов Д.-11А, Завидия П.-9А, Пшенов Д.-9А, Цыганков Е.-11Б**).

6. Мероприятия, посвящённые профилактике СПИДа и наркомании : городское мероприятие в ДК (грамота **10** классу за активное участие в номинации «Видеореклама» и в номинации «Творческое выступление»).
7. Районный марафон книголюбов Лидер чтения – 2019»(Есипов Т. (2А) – Гран-при в номинации «Конкурс фанфиков «Истории, которые продолжаются», Садовников А.(11Б) – победитель в номинации «Лучший читатель»).
8. Районная спартакиада школьников по «Стрит-баскетболу» (1 место в командном зачете: Шляхтов В.-10, Захаренков Н.-9Б, Рева А.-10, Завидия П.-9А, Прохоренков Д.-9А).
9. Соревнования по плаванию среди общеобразовательных учреждений г. Сафоново (3 место в командном зачете: Уланкин М. (2 место в личном зачете)-8А, Нестеров В. (3 место в личном зачете)-8Б, Пшенов Д.-9А, Ильина Д.-6Б, Афанасьева А.-6Б, Горюнова К.-7А).
- 10.Первенство города по мини-футболу (3 место: Антропов В. -8Б, Степкин А. -8Б, Иванов С. – 8Б, Торунув П. – 8Б, Дроздов Д. – 8А, Трoенько Д. – 8А, Чернов Ф. – 7А, Ковалев Т. – 7Б, Хотулев Д. – 7Б).
11. Первенство г. Сафоново по настольному теннису среди общеобразовательных школ. (3 место: Хабаров С. -7Б, Хотулев Д. -7Б, Пряхина А.- 6Б, Евдокимкина С.-7Б).
12. «Веселые старты» в рамках Спартакиады школьников (4 классы) – 2 место.
13. Участие в рейтинговой интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» (Команда «Клевер»: Писарев Д.-11Б, Сивченков В.-11А, Тарлецкий А.-10, Родионенкова С.-10, Корнеева П.-10, Шитикова Л.-10).
- 14.Участие в городском митинге Памяти (9 Б класс).
15. Участие в городской акции «Бессмертный полк» (10 класс).

4. РАБОТА СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года						
Количество обучающихся			2	9	1	1	2	3

За год состояло на внутришкольном учёте 9 человек, снятых с учёта не было, в 2018-2019 учебном году учениками нашей школы были совершены 5 правонарушений, три из них – ст. 20.22 КоАП РФ (появление несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в состоянии алкогольного опьянения, распитие ими пива и алкогольной продукции в общественных местах). Два правонарушения – по ст. 6.24 КоАП РФ (курение в общественных местах).

На учёте в ОПДН и КДН в 2018-2019 учебном году состояло 4 человека.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не всегда контролируют чем в свободное от занятий время занимаются их дети, должным образом не отслеживают на что они тратят денежные средства.

В 2018-2019 учебном году были предоставлены материалы на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и рассмотрены персональные дела следующих обучающихся: Алексеева Артёма (7Б), Рева Артура (10), Осиной Лианы (9А), Селезнёвой Ксении (8А), Михайлова Владислава (8А), Муравьева Павла (6Б), В прошедшем учебном году на заседаниях КДН было рассмотрено 5 персональных дел обучающихся нашей школы.

Основной задачей школы в работе *по профилактике правонарушений и правовому воспитанию* является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- заседания Совета профилактики;
- работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации;
- изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по мере необходимости);
- работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт на совещаниях при заместителе директора по ВР по различным вопросам:
 - система индивидуально-профилактической работы с обучающимися,
 - система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом,
 - ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.
- совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащих «группы риска», учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся школы, ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по профилактике вовлечения в различные негативные социальные группы в сети Интернет, проводятся мероприятия, помогающие подросткам сделать правильный выбор.

Проводился мониторинг по тревожности, в результате которого

- состоялось общешкольное родительское собрание, на котором педагогом-психологом были даны рекомендации родителям.
- Классные руководители также получили рекомендации для работы с детьми «группы тревожности».
- В классных коллективах проведены «Уроки толерантности» с записью в журнал особого образца.
- Разработаны и вклеены в дневники обучающихся «Памятки для родителей» с напоминанием о правилах поведения на каникулах, общении с детьми в выходные дни.

Также проводилось **мониторинговое исследование знаний обучающихся о безопасном поведении в интернет-пространстве.**

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

За год проведено 30 рейдов в семьи, ежемесячно посещались на дому обучающиеся не посещающие школу и пропускающие занятия без уважительных причин, кроме этого два раза в учебном году были посещены на дому обучающиеся находящиеся под опекой. После каждого посещения составлены акты.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся, выясняя причины непосещения ребёнком школы и обследования условий для выполнения домашних заданий. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в АМО «Сафоновский район», в Комиссию по делам несовершеннолетних, в ОПДН.

Систематически проводились профилактические беседы, консультации с учащимися и их родителями. Неоднократно с ребятами школы беседовала инспектор ОПДН Паволина М.П., специалист КДН и ЗП Лагунова Н.В. В сентябре и в феврале, в целях профилактики ВИЧ, а также потребления табака и курительных смесей была организована встреча с заведующей центром здоровья Макаровой Е.А.

Проведена **Декада профилактики безопасности** (с приглашением инспектора ГИБДД Дашкевич А.Я., заведующей Центром здоровья Макаровой Е.А., представителей ГО и ЧС).

В течение года были проведены классные часы по формированию здорового образа жизни на темы:

/ п	общеобразовательной программы				часов	групп	человек
1.	Художественное направление	«Музыкальный калейдоскоп»	Левкина Н.В.	5-11	2 часа	1	15 чел.
		«Рукодельница»	Зими́на Л.Н.	5-6	1	1	15 чел.
2.	Туристско-краеведческое направление	Туристический кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов»)	Шалабанова Г.С.	5-11	2 часа	1	10 чел.
		«Юнармия»	Фленин В.А.	5-11	3 часа	1	20 чел.
3.	Физкультурно-спортивное направление	«Подвижные игры»	Глебова Л.А.	5-6	2 часа	1	25 чел.
		«Волейбол»	Глебова Л.А.	5-11	2 часа	1	20 чел.
		«Баскетбол»	Устинов В.А.	5-10	4 часов	1	20 чел.
		«ОФП»	Устинов В.А.	5	2 часа	1	20 чел.
4.	Естественнонаучное направление	«Экология человека»	Трошенкова Г.П.	9-11	1 час	1	10 чел.
		«Занимательная геометрия»	Савчук Т.В.	8	1 час	1	15 чел.
		«Решение логических задач»	Савчук Т.В.	6	1 час	1	15 чел.
		«Занимательная математика»	Лиханова Л.М.	6	2 часа	2	30чел.
5.	Социально-педагогическое направление	«Учимся размышлять»	Новикова Е.В.	9	1 час	1	25 чел.
6.	Техническое направление	«Прикладная информатика»	Мардахаева С.А.	9	1 час	1	8 чел.
		«Система автоматизированного проектирования»	Мардахаева С.А.	11	1 час	1	8 чел.
		«В мире информатики»	Разживайкина З.М.	5	1 час	1	10 чел.
Итого – 27 часов							

Кружки пользуются популярностью у учащихся, потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Так участники секции «Баскетбол» ежегодно принимают участие в районных и областных соревнованиях по баскетболу и неоднократно показывают высокие

результаты: 2017-2018 учебный год – 1 место в области, «Кэс-баскет» - 1 место в 2017-2018 учебном году. Команда школы заняла 1 место (юноши) в районных соревнованиях по волейболу среди юношей в 2017-2018 учебном году, в 2018-2019 учебном году команда юношей также заняла 1 место в районе. Учащиеся, посещающие кружок «Юнармия», отмечены, Грамотой Сафоновского отделения Российского Союза ветеранов Афганистана Смоленской области за активное участие в военно-патриотических мероприятиях, Грамотой за участие в муниципальных соревнованиях по многоборью среди юнармейских отрядов городских школ в рамках Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», 2 место в соревнованиях по пулевой стрельбе из ПВ, члены школьной команды юнармейцев в составе сборной заняли 2 место в зональных соревнованиях в г. Вязьма, также активно участвовали в мероприятиях, способствующих воспитанию патриотических чувств и гордости за Россию (открытие мемориальной доски, почетный караул, открытие памятника погибшим воинам, благоустройство воинских захоронений).

Педагогом-психологом было проведено анкетирование обучающихся следующих кружков и секций: «Подвижные игры», «Волейбол», «КОТ», «Занимательная геометрия», «Решение логических задач», «Занимательная математика», «В мире информатики», «Прикладная информатика».

Анкета для учащихся

В каком школьном объединении ты занимаешься?

1. Почему ты выбрал(а) это объединение?
2. Пропускаешь ли ты занятия кружка? Если да, то по каким причинам.
3. Что больше всего тебе нравится в работе кружка?
4. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий преподавателя?

Если да, то какие.

5. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую?

6. Выбери то настроение, которое соответствует твоему состоянию во время занятий в кружке (секции)

Благополучное Деятельностное Одушевлённое Равнодушное
Созерцательное Тоскливое

7. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого объединения в следующем году?

Анализ анкет показал, что традиционно большой популярностью у школьников пользуются спортивные секции: «Подвижные игры» (руководитель Глебова Л.А.), «Волейбол» (руководитель Глебова Л.А.), туристский кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов») (руководитель Шалабанова Г.С.). Причиной выбора кружка учащиеся указали следующее: «Мне нравится», «Для общего развития», «Мне нравится ходить в походы», «Интересно и познавательно», «Рекомендация учителя». В момент проведения занятий в этих кружках и секциях присутствовало до 90 % списочного состава учащихся.

Причинами пропуска занятий ребята указали в основном болезнь, личные дела.

В работе кружка (секции) нравится: спортивные игры, занятия спортом, походы, решение задач, выполнение заданий на компьютере.

Трудностей при выполнении заданий преподавателя дети в основном не испытывают, что говорит о доступности заданий и учете преподавателем возраста, уровня развития обучающихся.

Обучающиеся считают, что занятия дополнительного образования приносят знания, пользу для общего физического развития, знаний об окружающем мире (туристский кружок), для общего развития, для интеллектуального развития, владения компьютером.

Настроение, которое испытывают дети на кружках, в основном «благополучное», «деятельностное», «одушевленное».

Практически все обучающиеся хотят посещать занятия этих объединений дополнительного образования в следующем году. Исключение составляют такие кружки, как «Решение логических задач», «Занимательная математика». Только 50% учащихся, посещающих эти кружки, хотят посещать их в следующем году.

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В 2018-2019 УЧ. ГОДУ

Направление \ классы	1-4 классы	
	дети	кружки
Спортивно-оздоровительное	63	3
Общекультурное	186	12
Общеинтеллектуальное	548	24
Социальное	8	1
ИТОГО	805	40

Направление \ классы	5-9 классы		10-11 классы	Общий	
	дети	кружки	дети	дети	кружки
Физкультурно-спортивное	82	4	3	85	4
Художественное	25	2	5	30	2
Социально-педагогическое	25	1		25	1
Естественнонаучное	52	4	3	55	4
Туристско-краеведческое	23	2	7	30	2

Техническое	18	2	1	8	26	3
ИТОГО:	225	15	1	26	251	16

Занятость учащихся школы во внеурочное время 2018-2019 уч. год

Класс	Количество человек в классе	Дополнительное образование вне школы		Дополнительное образование в школе		
		количество		количество		
1А	27	9		27		
1Б	27	16		27		
2А	28	23		27		
2Б	27	14		27		
2В	22	5		22		
3А	24	18		24		
3Б	26	18		26		
3В	17	3		17		
4А	25	12		25		
4Б	25	22		25		
5А	28	11		10		
5Б	27	16		6		
6А	19	12		15		
6Б	24	12		4		
6В	19	10		1		
7А	27	18		4		
7Б	25	10		1		
8А	24	13		5		
8Б	20	11		20		
9А	24	11		11		
9Б	19	9		7		
10	19	3		3		
1А	16	7		4		
11Б	17	3		3		
ИТОГО	556	286		51%	341	61%

По результатам мониторинга занятости учеников в дополнительном образовании и внеурочной деятельности в школе и вне школы можно сделать вывод, что обучающиеся посещают кружки, секции в достаточном объеме, что сказывается на положительном микроклимате школы. К сожалению, только некоторые обучающиеся демонстрируют свои умения и успехи в школе, что не позволяет образовательному учреждению раскрыть и оценить таланты учеников в полной мере

6. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ родителей, обучающихся и педагогов работой образовательного учреждения

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- | | |
|--|--|
| <p>1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен | <p>6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>10. В школе работают кружки, секции, где может заниматься наш ребенок</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> согласен<input type="radio"/> трудно сказать<input type="radio"/> не согласен <p>11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Согласен |
|--|--|

- трудно сказать
- не согласен

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

**Таблица анализа мониторинга удовлетворенности родителей
начальной школы в конце 2018-2019 учебного года**

Класс		1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	ИТОГО
количество		16	26	27	26	17	23	26	17	20	25	223
1	Согласен	10	17	24	14	10	21	11	13	16	19	155
	Трудно сказать	5	9	3	8	5	2	15	3	4	6	60
	Не согласен	1	-	-	4	2	-	-	1	-	-	8
2	Согласен	11	18	25	18	10	22	19	13	14	24	174
	Трудно сказать	3	8	2	6	7	1	5	1	5	1	39
	Не согласен	1	-	-	2	-	-	2	3	1	-	9
3	Согласен	16	22	23	25	14	21	24	15	17	24	201
	Трудно сказать	-	4	4	1	2	2	2	2	3	1	21
	Не согласен	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
4	Согласен	16	21	25	24	15	22	23	15	15	20	196
	Трудно сказать	-	5	2	2	1	1	1	2	5	5	24
	Не согласен	-	-	-	-	1	-	2	-	-	-	3
5	Согласен	16	24	27	26	17	22	26	17	20	25	220
	Трудно сказать	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	3
	Не согласен	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Согласен	16	20	22	24	17	2	24	15	15	24	179
	Трудно сказать	-	5	4	2	-	-	1	2	5	1	20
	Не согласен	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	3
7	Согласен	16	13	21	13	17	18	18	12	13	16	157
	Трудно сказать	-	11	5	9	-	5	4	3	4	8	49
	Не согласен	-	2	1	4	-	-	4	2	3	1	17
8	Согласен	15	14	21	20	15	23	18	12	13	23	174
	Трудно сказать	1	10	5	6	2	-	7	3	6	2	42
	Не согласен	-	2	1	-	-	-	1	2	1	-	7
9	Согласен	16	24	25	26	16	23	25	14	14	24	207
	Трудно сказать	-	2	2	-	1	-	-	3	5	1	14
	Не согласен	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	2

10	Согласен	16	21	27	25	16	19	23	16	18	24	205
	Трудно сказать	-	5	-	1	1	3	2	1	2	1	16
	Не согласен	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2
11	Согласен	16	20	26	24	17	22	22	16	19	22	204
	Трудно сказать	-	6	1	2	-	1	3	1	1	3	18
	Не согласен	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
12	Согласен	16	21	23	22	16	19	21	15	15	25	193
	Трудно сказать	-	4	4	4	1	4	5	2	5	-	29
	Не согласен	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
13	Согласен	16	21	26	24	16	23	25	17	17	22	207
	Трудно сказать	-	4	1	2	1	-	-	-	3	3	14
	Не согласен	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
14	Согласен	16	18	23	21	14	20	21	17	17	22	189
	Трудно сказать	-	7	4	5	3	3	4	-	3	3	32
	Не согласен	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2
15	Согласен	14	14	20	18	12	19	17	15	14	23	166
	Трудно сказать	1	11	7	7	5	4	8	2	6	2	53
	Не согласен	1	1	-	1	-	-	1	-	-	-	4

По результатам анкетирования можно сказать, что родители обучающихся начальной школы в основном удовлетворены работой ОУ. **Классному руководителю 3 Б** необходимо обратить внимание на то, что на вопрос № 1 (*Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным*) **15 человек ответило «Трудно сказать»**. Подобный ответ в этом классе был и в прошлом учебном году. Необходимо проводить мероприятия в классе, способствующие сплочению классного коллектива.

Таблица анализа мониторинга удовлетворенности родителей основной и средней школы в конце 2017-2018 учебного года

Класс		5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11А	11Б	ИТОГО
количество		24	19	19	17	19	22	25	14	15	24	19	17	16	15	265
1	Согласен	10	7	11	15	7	15	19	7	10	12	10	8	7	9	147
	Трудно сказать	12	10	8	1	7	4	4	6	3	12	8	5	8	5	93

	Не согласен	2	2		1	5	3	2	1	2		1	4	1	1	25
2	Согласен	20	13	15	16	12	14	17	11	10	20	16	14	11	12	201
	Трудно сказать	3	5	3	1	4	7	6	3	4	3	2	2	5	2	50
	Не согласен	1	1	1		3	1	2		1	1	1	1		1	14
3	Согласен	22	16	18	14	10	16	19	12	10	14	13	12	12	10	198
	Трудно сказать	1	3	1	3	8	6	6	2	4	8	5	3	4	5	59
	Не согласен	1				1				1	2	1	2			8
4	Согласен	21	18	16	15	13	16	24	12	13	12	14	13	15	10	212
	Трудно сказать	3	1	3	2	6	4	1	2	1	9	3	3	1	5	44
	Не согласен						2			1	3	2	1			9
5	Согласен	23	19	17	17	17	20	25	14	14	24	16	16	14	15	251
	Трудно сказать	1		2		2	2			1		1	1	2		12
	Не согласен											2				2
6	Согласен	22	14	15	14	9	13	15	10	8	10	11	9	9	8	167
	Трудно сказать	2	3	4	3	9	7	8	4	7	14	8	7	6	7	89
	Не согласен		1			1	2	2					1	1		8
7	Согласен	17	12	13	11	12	10	13	6	6	10	12	1	4	10	137
	Трудно сказать	5	5	4	5	5	10	8	5	6	11	4	8	3	4	83
	Не согласен	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3	8	9	1	45
8	Согласен	16	14	8	10	7	5	17	8	9		11	6	2	5	118
	Трудно сказать	5	5	9	4	10	15	5	4	6	20	7	6	13	4	113
	Не согласен	3		2	3	2	2	3	2		4	1	5	1	6	34
9	Согласен	20	17	11	15	12	14	22	6	10	3	13	9	10	7	169
	Трудно сказать	3	2	6	1	7	6	2	6	3	14	3	6	5	4	68
	Не согласен	1		2	1		2	1	2	2	7	3	2	1	4	28
10	Согласен	23	19	11	16	15	18	20	9	10	3	10	11	2	8	175
	Трудно сказать			5	1	3	2	3	2	3	18	9	4	3	5	58

	Не согласен	1		3		1	2	2	3	2	3		2	11	2	32
11	Согласен	17	13	10	11	10	9	19	8	8	5	10	10	6	9	145
	Трудно сказать	6	4	9	4	9	9	4	3	5	14	9	7	9	4	96
	Не согласен	1			2		4	2	3	2	5			1	2	22
12	Согласен	20	18	13	14	13	18	21	9	11	5	12	13	7	8	182
	Трудно сказать	4	1	6	3	6	3	2	5	2	14	7	2	6	4	65
	Не согласен						1	2		2	5		2	3	3	18
13	Согласен	23	18	17	13	15	17	24	11	11	7	15	14	16	10	211
	Трудно сказать	1	1	1	3	4	4		2	4	14	4	3		3	44
	Не согласен			1	1		1	1	1		3				2	10
14	Согласен	20	16	9	13	12	12	22	11	10	3	12	11	13	8	172
	Трудно сказать	4	3	8	4	6	7	2	3	3	16	5	5	3	5	74
	Не согласен			2		1	3	1		2	5	2	1		2	19
15	Согласен	18	12	8	11	11	12	17	7	8	3	9	4		6	126
	Трудно сказать	4	7	9	4	7	5	5	5	6	14	7	8	12	4	97
	Не согласен	2		2	2	1	5	3	2	1	7	3	5	4	5	42

В основной и средней школе родители обучающихся также отвечают «Трудно сказать» и реже «Не согласен» на некоторые вопросы. В основном это родители 9 А класса. В следующем учебном году классному руководителю рекомендуется обратить внимание на эти аспекты в работе с обучающимися и их родителями.

**Сводная ведомость удовлетворенности родителей
за 2017-2018 учебный год**

		Начальная школа	Основная и средняя школа	ИТОГО
количество		223	265	488
1	Согласен	155	147	302
	Трудно сказать	60	93	153
	Не согласен	8	25	33
2	Согласен	174	201	375

	Трудно сказать	39	50	89
	Не согласен	9	14	23
3	Согласен	201	198	399
	Трудно сказать	21	59	80
	Не согласен	1	8	9
4	Согласен	196	212	408
	Трудно сказать	24	44	68
	Не согласен	3	9	12
5	Согласен	220	251	471
	Трудно сказать	3	12	15
	Не согласен	0	2	2
6	Согласен	179	167	346
	Трудно сказать	20	89	109
	Не согласен	3	8	11
7	Согласен	157	137	294
	Трудно сказать	49	83	132
	Не согласен	17	45	62
8	Согласен	174	118	292
	Трудно сказать	42	113	155
	Не согласен	7	34	41
9	Согласен	207	169	376
	Трудно сказать	14	68	82
	Не согласен	2	28	30
10	Согласен	205	175	380
	Трудно сказать	16	58	74
	Не согласен	2	32	34
11	Согласен	204	145	349
	Трудно сказать	18	96	114
	Не согласен	1	22	23
12	Согласен	193	182	375
	Трудно сказать	29	65	94
	Не согласен	1	18	19
13	Согласен	207	211	418
	Трудно сказать	14	44	58
	Не согласен	2	10	12
14	Согласен	189	172	361
	Трудно сказать	32	74	106
	Не согласен	2	19	21

15	Согласен	166	126	292
	Трудно сказать	53	97	150
	Не согласен	4	42	46

ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2018-2019 уч. году

1. Я иду утром в школу с радостью

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

2. В школе у меня обычно хорошее настроение

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

3. В нашем классе хороший классный руководитель

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

5. У меня есть любимый учитель

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

6. В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

8. У меня есть любимые школьные предметы

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

9. Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

10. На летних каникулах я скучаю по школе

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

Анализ мониторинга удовлетворенности обучающихся начальной школы в конце 2018-2019 учебного года

Класс		2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	ИТОГ О
количество		28	27	22	23	26	17	25	25	193
1	Согласен	16	15	10	18	18	8	17	13	115
	Трудно сказать	8	8	7	4	8	4	5	10	54
	Не согласен	4	4	5	1		5	3	2	24
2	Согласен	20	13	16	19	21	9	16	18	132
	Трудно сказать	7	11	4	4	3	8	8	6	51
	Не согласен	1	3	2		2	-	1	1	10
3	Согласен	26	27	19	23	24	16	23	25	183
	Трудно сказать	2	-	2		2	1	2	-	9
	Не согласен		-	1			-		-	1
4	Согласен	22	26	17	20	22	12	18	18	155
	Трудно сказать	6	1	4	3	4	4	5	6	33
	Не согласен		-	-			1	2	1	4
5	Согласен	24	27	21	22	21	10	21	23	169
	Трудно сказать	3	-	-	1	5	3	4	2	18
	Не согласен	1	-	1			4		-	6
6	Согласен	22	8	11	14	8	7	6	6	82
	Трудно сказать	3	9	8	3	14	4	11	13	65
	Не согласен	3	10	3	6	4	6	8	6	46
7	Согласен	27	22	17	22	21	15	17	23	164
	Трудно сказать	1	3	4		4	2	6	2	22
	Не согласен		2	1	1	1	-	2	-	7
8	Согласен	28	16	21	23	25	15	25	23	176
	Трудно сказать		6	-			-		1	7

	Не согласен		5	1		1	2		1	10
9	Согласен	25	22	17	23	23	13	19	20	162
	Трудно сказать	3	4	4		3	3	6	5	28
	Не согласен		1	1			1		-	3
10	Согласен	9	22	12	13	22	4	7	11	100
	Трудно сказать	12	4	5	8	3	3	11	9	55
	Не согласен	7	1	5	2	1	10	7	5	38

Рассмотрев данные мониторинга по начальной школе, можно сделать вывод, что в основном обучающиеся оценивают положительно работу школы в 2018-2019 учебном году. Исключение составляет ответ на вопрос № 6 (*В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение*). Большинство обучающихся **2Б, 2В, 3Б, 4А, 4Б** ответили на этот вопрос «трудно сказать и даже «не согласен». Классным руководителям рекомендуется обратиться к педагогу-психологу для консультации.

Анализ мониторинга удовлетворенности обучающихся основной и средней школы в конце 2018-2019 учебного года

Класс		5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10	11А	11Б	ИТОГО
количество		27	25	19	24	19	25	25	18	18	24	19	19	16	14	292
1	Согласен	8	12	8	12	4	4	8	4	1	5	5	1	6	1	79
	Трудно сказать	16	10	8	11	8	15	8	9	10	19	13	8	4	10	149
	Не согласен	3	3	3	1	7	6	9	5	7		1	10	6	3	64
2	Согласен	14	12	13	15	3	13	12	7	5	10	11	3	11	6	135
	Трудно сказать	13	11	4	8	14	11	11	8	9	14	7	13	4	6	133
	Не согласен		2	2	1	2	1	2	3	4		1	3	1	2	24
3	Согласен	27	23	15	23	16	23	25	14	17	24	17	18	16	12	270
	Трудно сказать		2	4	1	3	2		3			2	1		2	20
	Не согласен								1	1						2
4	Согласен	22	14	10	17	7	5	15	7	7	5	7	10	9	6	141
	Трудно сказать	4	10	8	6	8	13	8	9	10	17	10	6	5	6	120
	Не согласен	1	1	1	1	4	7	2	2	1	2	2	3	2	2	31
5	Согласен	18	22	17	23	9	19	20	11	14	16	8	12	13	10	212
	Трудно сказать	7	2	1	1	6	4	4	3	4	6	7	6	1	2	54
	Не согласен	2	1	1		4	2	1	5		2	4	1	2	2	27
6	Согласен	7	8	11	11	9	10	10	5	9	18	10	12	13	8	141
	Трудно сказать	15	9	7	8	5	11	10	6	7	6	6	7	2	4	103
	Не согласен	5	8	1	5	5	4	5	7	2		3		1	2	48
7	Согласен	19	15	13	17	7	9	17	3	10	6	7	3	1	4	131

	Трудно сказать	7	9	5	5	10	9	5	10	5	14	7	12	4	5	107
	Не согласен	1	1	1	2	2	7	3	5	3	4	5	4	11	5	54
8	Согласен	23	20	15	18	13	18	23	9	18	18	15	10	15	10	225
	Трудно сказать	3	3	3	4	4	5	1	5		4	3	6		2	43
	Не согласен	1	2	1	2	2	2	1	4		2	1	3	1	2	24
9	Согласен	18	156	15	17	7	7	13	2	8	10	7	3	2	4	269
	Трудно сказать	9	8	2	5	9	10	10	11	6	7	5	5	9	4	100
	Не согласен		1	2	2	3	8	2	5	4	7	7	11	5	6	63
10	Согласен	4	7	4	4	3	3	1	4	1	3	1		6	2	43
	Трудно сказать	10	10	7	15	4	6	16	5	9	11	7	7	7	3	117
	Не согласен	13	8	8	5	12	16	8	9	8	10	11	12	3	9	132

Рассмотрев данные мониторинга, можно с уверенностью сказать, что обучение в основной и средней школе сложнее для учеников как по времени нахождения в школе, так и по объему получаемых знаний. Поэтому ответы обучающихся отличаются от ответов учеников начальной школы. В основном это ответы «трудно сказать», реже «не согласен».

Сводная ведомость удовлетворенности обучающихся школы

Класс		Начальная школа	Основная и средняя школа	ИТОГО
количество		193	292	485
1	Согласен	115	79	194
	Трудно сказать	54	149	203
	Не согласен	24	64	88
2	Согласен	132	135	267
	Трудно сказать	51	133	184
	Не согласен	10	24	34
3	Согласен	183	270	453
	Трудно сказать	9	20	29
	Не согласен	1	2	3
4	Согласен	155	141	296
	Трудно сказать	33	120	153
	Не согласен	4	31	35
5	Согласен	169	212	381
	Трудно сказать	18	54	72
	Не согласен	6	27	33
6	Согласен	82	141	223
	Трудно сказать	65	103	168
	Не согласен	46	48	94
7	Согласен	164	131	295
	Трудно сказать	22	107	129

	Не согласен	7	54	61
8	Согласен	176	225	401
	Трудно сказать	7	43	50
	Не согласен	10	24	34
9	Согласен	162	269	431
	Трудно сказать	28	100	128
	Не согласен	3	63	66
10	Согласен	100	43	143
	Трудно сказать	55	117	172
	Не согласен	38	132	170

Изучение удовлетворенности педагогов работой образовательного учреждения

1. Я удовлетворен (а) своей учебной нагрузкой

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

2. Меня устраивает составленное расписание уроков

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

3. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

1. Меня устраивает работа методического объединения (методического Совета) и мое участие в ней

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

5. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

6. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

7. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

8. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

9. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

10. Я удовлетворен (а) отношением учащихся ко мне и моему предмету

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

11. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

12. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

13. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

14. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

15. Я доволен (а) размером заработной платы

- согласен
- трудно сказать
- не согласен

**Анализ мониторинга удовлетворенности педагогов
в конце 2018-2019 учебного года
Количество анкет – 17**

№ п/п	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
1.	13	2	2
2.	17		
3.	14	3	
4.	12	3	2
5.	14	3	
6.	17		
7.	15	1	1
8.	17		
9.	17		
10.	12	5	
11.	16	1	
12.	13	3	1
13.	15	2	
14.	11	5	1
15.	5	5	7

По результатам анкетирования педагогов можно сказать, что климат в ОУ в основном благоприятный.

Подводя **итоги** воспитательной работы за 2018 - 2019 учебный год, следует отметить, что воспитательную работу в МБОУ «СОШ № 9» можно считать удовлетворительной. Проблемы обозначены и приняты во внимание.

Тему работы школы «Патриотическое и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся как основа формирования социально-значимых ценностей гражданина России» в следующем 2019-2020 учебном году считаю целесообразным не менять в связи с празднованием годовщины победы в Великой Отечественной войне.

Цель: активизация и развитие системы патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы, повышение эффективности реализуемых в его рамках мероприятий.

Задачи:

- формировать патриотические чувства и сознание обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, в сохранении и развитии чувства гордости за свою страну;

- формировать комплексное, нормативное, организационно-методическое обеспечение функционирования системы патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания;
- повышать качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;
- формировать у школьников мотивы к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и социума, на основе социального проектирования;
- расширять сеть дополнительного образования за счет привлечения новых кадров;
- содействовать укреплению взаимоотношений и взаимодействия между субъектами учебно-воспитательного процесса;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления.

РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Основная цель, которую преследовала библиотека школы в своей работе в 2018-2019 учебном году, это способствовать мотивации обучающихся к самообразованию через обеспечение доступа к информационным источникам библиотеки – книге.

Основные показатели за 2018-2019 учебный год

<i>Наименование показателей</i>	<i>2017-2018 уч. год</i>	<i>2018-2019уч. год</i>
Количество обучающихся	563	551
Количество читателей	485	498
Количество посещений	4412	4482
Книговыдача	3347	3486
Читаемость=книговыдача/кол-во читателей	6,9	7,0
Посещаемость =кол-во посещений/кол-во читателей	9,02	9,0

Анализируя основные показатели за два учебных года 2017-2018 и 2018-2019, можно прийти к выводу, что основные показатели почти не изменились. Число читателей незначительно увеличилось, число книговыдачи и посещений увеличилось за счет увеличения классов-комплектов.

Обычно учащиеся начальной школы брали для прочтения домой журналы прошлых лет, особенно ж-лы: «Мир техники», «Мурзилка», « А почему?», с удовольствием читали их на переменах в библиотеке, а в этом учебном году их почти не брали, также меньше стали интересоваться справочной литературой, энциклопедическим материалом и т.д.

По-прежнему учащиеся старших классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут школьную программную литературу.

Причину падения читательского спроса вижу в том, что учащиеся всех уровней пользуются Интернет-ресурсами, а это ведет к тому, что они затрудняются работать с печатными изданиями.

Поступлений новой литературы не было. Фонд на 90 % состоит из старых книг, что отражается на спросе, особенно среди младших школьников, у которых доминирует визуальное восприятие. Не хватает литературы в помощь учебному процессу (хрестоматии), орфографических словарей. Нет подписной периодической литературы (журналов).

Количество учебников, приобретенных за последние года:

<i>2015 год</i>		<i>2016 год</i>		<i>2017 год</i>		<i>2018 год</i>	
<i>Кол-во, экз.</i>	<i>Сумма, руб.</i>						
980	316349.41	1333	361616.25	1787	590219.80	1545	550710,80
<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>	<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>	<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>	<i>СОШ</i>	<i>Сумма</i>
116	65680	183	94490	140	86451	147	100832

Обеспеченность учебниками на 2018 – 2019 год:

1 кл -100%	3 кл – 82,4%	5 кл -100%	7 кл -100%	9 кл -100%	11 кл – 90%
2 кл -100%	4 кл -100 %	6 кл -97%	8 кл -100%	10 кл – 100%	

Фонд учебников обеспечен на 92%. Поступления идут за счет муниципальных и федеральных средств и со спецсчета школы.

Директор школы прилагает максимум усилий для того, чтобы обеспечить учебниками обучающихся по предметам.

Учащиеся 6, 10,11-х классов обеспечены учебниками в 2018-2019 учебном году из собственного фонда, за счет безвозмездной передачи учебной литературы по линии комитета по образованию и за счет обменного фонда (МБОУ «СОШ» №№ 1,7,8,гимназия).

Большое внимание было уделено заведующей библиотекой работе с учебным фондом:

-проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2018-2019 учебный год,

-формировался совместно с учителями-предметниками и заместителями директора сводный заказ на учебную литературу на следующий учебный год,

-недостающие учебники были приобретены из других школ города по линии обмена учебным фондом.

Получение, оформление, выдача учебников проводились своевременно. По мере поступления учебной литературы осуществлялся её прием и обработка:

- оформление накладных,
- запись в амбарную книгу учета,
- штемпелевание,

- разработаны и заполнены карточки учета учебников,
- выдача учебной литературы классным руководителям.

В течение года была проведена акция *«Подари учебник, книгу школе»*, в результате которой учащиеся выпускных классов подарили школе учебники, приобретенные ими самостоятельно, и несколько книг художественной литературы.

Разработана *проект «Мы за читающую Россию»* для учащихся и родителей начальной школы.

Систематически проводился осмотр на сохранность сдаваемой по формуляру книги и учебной литературы во время сдачи ее в книгохранилище. Проводился необходимый ремонт.

В течение учебного года велась непрерывная работа по выявлению должников среди читателей.

В соответствии с планом работы библиотеки учащимся в устной форме со стороны зав. библиотекой предоставлялись справочные данные по запрашиваемым произведениям.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, рекомендательные списки литературы и т.д.).

Учащимися средней и старшей школы востребована в основном программная художественная литература, а также энциклопедии, словари.

Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, рассказы о животных, о Великой Отечественной Войне, произведения детских писателей и поэтов, детские энциклопедии, рассказы о космосе, легенды, различные журналы.

Учащихся начальных классов зав. библиотекой просила коротко рассказать содержание прочитанного произведения с целью привлечь их к осознанному чтению и умению пересказывать.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Подбирая материал к выставкам, зав. библиотекой старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагалась краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставлялись книги, проводились беседы по разделам.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны.

С целью способствовать формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию, активизировать читательскую активность у школьников, приобщать детей к

чтению в течение года проводились тематические выставки и мероприятия совместно с классными руководителями:

- мероприятия с учащимися 2-х классов «Здравствуй, КНИГА!»,
- беседа с учащимися начальной школы «История создания книги»
- мероприятие и выставка по сказкам П.П. Бажова,
- книжная выставка с раздаточным материалом для проведения беседы с учащимися в классах на тему «Песня о МАТЕРИ в творчестве Расула Гамзатова»,
- книжная выставка, посвященная героическому подвигу наших земляков в годы Великой Отечественной войны «Была весна – весна Победы!!»,
- книжная выставка «Книги-юбиляры»,
- книжная выставка «А звезды все ближе» с проведением викторины «Героическая профессия – Космонавт», с загадками о КОСМОСЕ для детей.
- к Пушкинским дням подготовлена книжная выставка «Тебя ж как первую любовь России сердце не забудет!..» и викторина «Знаете ли вы сказки и творчество А.С. Пушкина?» и другие.

В библиотеке в течении года велась информационно-библиографическая работа, подготавливались рекомендательные указатели: «Что нам читать?» и другие.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, выполняет библиографические справки;

организует книжные выставки и мероприятия;

содействует формированию информационной культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.

3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год.

4. Созданы условия для реализации обучающимися потребности общения со сверстниками во время чтения произведения в читальном зале, где учащиеся начальных классов очень любят собираться на переменах.

5. В конце учебного года библиотека провела работу по списанию учебной литературы в связи с физическим износом и устаревшим изданием.

Выявлены основные **проблемы,** над которыми необходимо работать в 2019-2020 учебном году:

1. ***Школьная библиотека*** играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным

требованиям образовательно-воспитательного процесса. **Снижается читательская активность у обучающихся**, книгу заменил Интернет.

2. **Библиотека нуждается** в обновлении книжного фонда: нет новой интересной, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, периодических изданий, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

3. **Учащиеся 1-11 классов в полном объеме необеспечены** учебниками на 2019-2020 учебный год, так как недостаточное финансирование на комплектование библиотечных фондов учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 2019-2020 учебный год.

Предложения по совершенствованию работы библиотеки в следующем 2019-2020 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Организовать работу по внедрению Проекта «Мы за читающую Россию» для учащихся начальных классов. Вести более тесную работу с учителями и родителями учащихся начальных классов для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой за счет акции «Подари книгу, учебник школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
4. Уделить большее внимание информационной работе, размещая информацию о библиотеке на школьном сайте, оформлять стенды о работе библиотеки.
5. В целях сохранности фонда учебной литературы совершенствовать форму и способы выдачи и сдачи учебников зав. библиотекой классным руководителям.
6. Освоить и использовать в работе по получению учебной и художественной литературы программу «ЛитРесс: Школа».

Основные направления ближайшего развития

Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может сделать учитель, это указать дорожки.

Олдингтон Р.

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
 - * совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - * формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - * развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС ОО, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
 - * активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - * сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
 - * расширение форм взаимодействия с родителями;
 - * профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - * обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
 - * обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
 - * повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
 - * развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
 - * через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
 - * совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - * развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
 - * использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.

Уважаемые родители!

*Лучшей характеристикой школы является доверие. Наш коллектив ежедневно стремится зарабатывать ваше доверие. Когда в школу приходят дети выпускников, когда семья приводит младших братишек, и сестреноч, мы понимаем, что у нас это получается! Наша управленческая команда стремится организовать работу с максимальным использованием появившихся новых возможностей. Но, как и в любой другой школе у нас есть достижения и проблемы, успехи и неудачи. Старайтесь обращаться за советом, помощью к администрации, учителю, в конфликтную комиссию школы. Не бойтесь задавать острые вопросы, ведь спокойная и терпеливая защита законных интересов ребенка — **ВАШЕ ПРАВО** и **НАША ОБЯЗАННОСТЬ!** Папы и мамы, здесь учатся Ваши дети и только наши совместные усилия, а не борьба друг с другом, будут работать на их будущее. Главное, что в этом будущем есть люди, которым доверяешь!*

Над составлением доклада работали:

Тимашкова Л.В., Коржуеа Т.И., Куртенкова М.С., Фролова А.П., Тимофеева Ж.А., Винокурова Н.А., Гуркина Н.Ф.



