

# **Публичный отчет** **о результативности работы** **МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново** **в 2017-2018 учебном году**

## **Введение**

Школа – это не просто место, где дети добровольно или принудительно получают образование. Школа – это отдельный мир, целая система из отношений, своих разочарований и побед, оцарапанных коленок и слёз на перемене, списывания домашней работы в рекордные сроки и друзей. Да, пожалуй, именно люди делают то или иное место успешным.

Что делает школу успешной? Успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования.

## **Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы — к успехам ребёнка**

Приведённые в докладе данные о качестве и доступности образования, деятельности школы, позволят адекватно оценить ее достижения и проблемы; познакомиться с приоритетными направлениями развития образовательного учреждения. Люди превращают обычное помещение в нечто, наполненное атмосферой, своим особым настроением приятным, успешным. Это касается и школы. Если окружение вам.

В условиях введения новых стандартов смысловым ориентиром становится **развитие личности ребёнка, а не «полученные знания»**. Это в корне меняет целевые ориентиры деятельности школы. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание **высокого уровня мотивации** ребёнка к образованию;
- достижение **уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования**, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач

Публичный доклад за 2017–2018 учебный год содержит информацию об основных результатах деятельности педагогического коллектива и проблемах образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется, прежде всего, родителям, выбирающим школу. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашего учреждения, условиями обучения и воспитания.

учебной и социальной направленности;

- **достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности**, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Принципиальное изменение целей приводит к появлению ориентира на достижение личностных результатов, таких как личностная и социальная зрелость, проявляемая ребёнком в индивидуальной и совместной деятельности (со сверстниками, с младшими и старшими детьми, с взрослыми), в социальном поведении. Теперь мы можем выстроить новый образ результата, а в отличие от требований, выдвигаемых в прежней системе целевых ориентиров, мы будем действовать в логике «от успешной школы — к успехам ребёнка»: школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов

достигнутого; учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком; ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

В условиях достижения целей образования, соответствующих новому поколению стандартов, эффективными становятся технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности:

- технологии универсальных учебных действий, обеспечивающие решение задачи «учись учиться» в новых информационных условиях;
- технологии обучения, позволяющие на основе универсальных учебных действий развивать общие способности ребёнка, а также специальные способности;
- проблемные, поисковые, проектные технологии обучения, обеспечивающие развитие самостоятельности ребёнка в постановке задач, пробах действий, достижении результата и рефлексии своей деятельности;
- технологии игровой и проективной дидактики, позволяющие конструировать учебную деятельность и повышать мотивацию к обучению.
- Однако простая смена технологических ориентиров образования, замена педагогических и образовательных технологий не помогут эффективно осуществить ведущую задачу реализации стандартов, если управление ОУ не обеспечит решение задач изменения индивидуальных и коллективных мотивационно-смысловых установок педагогов к образовательной и педагогической деятельности в новых условиях.
- Ключевым ресурсом становится компетентность педагогических и управленческих кадров, развитие способности руководителей и педагогов к решению новых образовательных, педагогических и управленческих задач в новых, изменяющихся условиях деятельности ОУ. Инновационный потенциал готовности к изменениям образовательной среды связан с реальным, а не формальным включением родителей в процесс совместной деятельности в ОУ, развитием государственно-общественного управления как ресурса социальной поддержки социокультурных изменений в образовании. Инновационный потенциал ОУ порождает необходимость опоры на принципы социального партнёрства, инициации,

самоорганизации, партисипации и кооперации педагогической деятельности, а значит, возрождает в образовательных учреждениях резервы творческого педагогического сообщества, коллективный педагогический разум. Организационный ресурс выступает как потенциал развития способности управляющей системы ОУ к мотивированному осмыслению проблем, самостоятельному и ответственному проектированию, постановке и решению новых задач деятельности в новых условиях.

- Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

Обобщая области проблем и задач управленческой деятельности, связанных с реализацией стандартов нового поколения, мы выделяем блок мотивационно-целевых и ресурсно-технологических задач внедрения ФГОС в ОУ.

**Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы.** Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Если учитель хорош, то можно не любя предмет – понимать его. А если учитель относиться к детям, как к негодникам, которых ничему научить невозможно, то можно быть уверенным – так оно и будет. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаю, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувствую панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

**Успешный учитель... Успешный ученик...**

**Взаимодействие — взаимопонимание — сотрудничество.**

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно. Р. Киплинг

Школа = Учитель + Ученик + Родитель. Успешность школы главным образом зависит от успешности Учителя и Ученика. Но в чём заключается их

«успешность»? Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы – мы достигаем желаемого. Достигнув желаемого – мы успешны.

Согласно Толковому словарю В. Даля под *успехом* понимается: достижение целей, решение задачи; удача. Успех, успешность в деле, в работе; удача, удачное старанье, достижение желаемого. *Успех - это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.*

**Успех ученика - это:**

- способность к усвоению образовательных программ, т.е. тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям;
- способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки (знать, понимать и уметь объяснить то, что ты понимаешь – это не одно и то же);
- высокий уровень знаний – чаще всего именно он является основным критерием школьной успешности;
- способность использовать полученные знания в жизни – это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны;
- положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса – ученика, который не любит школу и не хочет учиться, нельзя назвать успешным;
- позитивные отношения между учеником и учителем – ни о какой успешности не может быть и речи, если ученик не любит или боится учителя, а учитель не понимает и не принимает ученика;
- позитивные отношения с одноклассниками;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- адекватно-позитивная самооценка – ученик сам должен чувствовать себя успешным;
- чувство благополучия, защищенности в семье и школе – тревожный, задроганный отличник не может быть назван успешным учеником.

Результаты опроса на тему: «В чём проявляется успех учителя»:

- умение заинтересовать своим уроком;
- высокая степень личной ответственности;
- интерес и уважение к другому человеку;
- стремление к самопознанию, саморазвитию;
- требовательность к себе и другим;
- оригинальность, находчивость, разносторонность;
- тактичность;
- целеустремленность;
- артистизм;

- уверенность в себе;
- справедливость.

***Успешный учитель – успешный ученик – успешный выпускник - успешный специалист - успешная и сильная Россия - успешная школа, развитие продолжается на новом уровне.***

Какими качествами должен обладать выпускник школы, чтобы быть успешным?

Выпускник школы – это личность с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией .

### **УСПЕШНЫЙ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ - ЭТО:**

Свободная личность (высокий уровень самосознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ответственность, самоуважение, богатый духовный мир). Гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию, готовность оказать помощь, толерантность, доброжелательность, стремление к миру, экологичность взаимодействия с природно-социальной сферой). Духовная личность (потребность в познании и самопознании, поиск смысла жизни, стремление к красоте и т.д.).

Интеллектуальная личность (развитый интеллект, интуиция, потребность в знаниях, умениях, коммуникативные качества и т.п.). Творческая личность (способность к самоизменению, самореализации, развитые способности, способность к сотрудничеству, работе в исследовательском режиме). Практическая личность (знание основ экономики, народных и религиозных обычаев, трудолюбие, хозяйственность, владение языками, компьютером, здоровый образ жизни и т.д.)

*Успех - это не столько то, что ты имеешь, сколько то, кем ты в результате становишься, то как ты поступаешь. Итак, успех — это не случайность, а закономерность, многократно подтвержденный позитивный жизненный опыт, который формируется благодаря положительному образу мышления, хорошему всестороннему Образованию, оптимистичному способу жизни, сильному желанию человека достичь определенных вершин и неуёмной деятельности, направленной на их покорение.*

В настоящее время творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает, сегодня не только теоретический, но и практический смысл. Школа является важным элементом в этом процессе. *Главные задачи современной школы* - раскрытие способностей всех участников образовательного процесса: ученика, учителя-предметника, классного руководителя, родителя. В условиях модернизации и инновационного развития нашего общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни и быть успешным.

*Успешный учитель – успешный ученик.*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г Сафоново Смоленской области** учебное заведение, предоставляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, от которых зависит будущее России.

**Учредитель** Муниципальное образование «Сафоновский район» Смоленской области.

**Адрес:** Смоленская область, г. Сафоново, ул. Строителей, д. 22.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:**

1. Лицензией на ведение образовательной деятельности (РО № 041643 от 27 марта 2012 года, регистрационный №4988, срок действия - бессрочно)
2. Свидетельство об аккредитации 67 ОП №001175 (срок до 27.04.2023года)
3. Устав в новой редакции утверждён Постановлением АМО «Сафоновский район» Смоленской области №1618 от 28.12.2011г.

4. Свидетельство о государственной регистрации права серия – АБ №599646 от 16 февраля 2012 года.

**Формы образования:** очная, надомное обучение.

**Направления деятельности МБОУ «СОШ №9»:**

- ☞ начальное, общее и среднее полное образование;
- ☞ дополнительное образование;
- ☞ воспитывающая деятельность;
- ☞ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников;
- ☞ мониторинг качества образовательной деятельности;
- ☞ инновационная деятельность;
- ☞ социально-педагогическая защита детства;
- ☞ спортивно-оздоровительная работа;
- ☞ медицинское сопровождение образовательного процесса;
- ☞ развитие общественного и ученического самоуправления.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы осуществляет Педагогический совет. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной работе.

**В состав структуры управления школой входят:**

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет школы;
- Методический совет.

**В состав структуры общественного управления школой входят**

- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Деятельность школы, ее характер и общие направления развития определяются, в первую очередь, Законом РФ «Об образовании», региональной программой модернизации образования, Типовым положением об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Модернизация российского образования ставит перед учителем средней общеобразовательной школы задачу переосмысления своей педагогической деятельности, пересмотра подходов и методов преподавания, использования комплекса средств, формирующих универсальные учебные действия, которые помогут школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Для достижения цели и задач в образовательной организации сделано следующее:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
2. Создана структура и план методического совета школы;
3. Всеми методическими объединениями разработаны планы работы;
4. Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Приоритетными в 2017-2018 учебном году – направления в рамках реализации президентской инициативы «Наша новая школа», которая включает 5 основных направлений:

### ***1. Обновление образовательных стандартов***

Все обучающиеся начальной школы, а также ученики 5-9-х классов обучались по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, включающим три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных

программ и требования к результатам их освоения. Помимо уроков ученики начальной и основной школы осваивали основную образовательную программу начального общего образования также и во внеурочной деятельности.

## ***2. Система поддержки талантливых детей***

Одновременно с реализацией общего образования, переходом на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения администрация школы создавала образовательную среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления его достижений, выстроить специальную систему поддержки талантливых детей через привлечение их к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

## ***3. Развитие учительского потенциала***

В школе увеличивается количество учителей высшей категории. Школа активно пополняется новым поколением учителей, любящих детей и умеющих работать с ними.

## ***4. Современная школьная инфраструктура***

Облик школы в 2011-2018 годах значительно изменился как по форме, так и по содержанию. В рамках последних изменений следует отметить прежде всего внедрение программ «Доступная среда», «Модернизации школьного питания», «Спортивно-оздоровительное обеспечение», второй год подряд школа занимает почетное 1-е место в районном конкурсе по благоустройству школьной территории.

## ***5. Здоровье школьников***

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю оставшуюся жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. Особенно важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

В школе сложилась сеть методических объединений, а именно: учителей русского языка и литературы (руководитель - Николаева Т.Ф.), предметов естественного цикла (руководитель – Мардахаева С.А.), иностранного языка (руководитель – Винокурова А.И.), учителей начальных классов (руководитель – Куртенкова М.С.). Учителя других специализаций являются членами профессиональных сообществ на уровне города. В школе работает два учителя, которые являются руководителями городских методических объединений: Борисова Л.А., Зими́на Л.Н.

Продолжает работу методический совет.

Перед методической службой была поставлена **цель:** *повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для*

*достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и улучшения качества образования в ОУ.*

Для ее реализации были сформулированы следующие *задачи*:

- *оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;*
- *выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;*
- *совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;*
- *повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.*

Однако недостаточно решались следующие задачи, поставленные в начале года, это:

- *организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.*
- *совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса;*

Результатом методической работы школы был проведен на высоком профессиональном уровне практический семинар на базе СОИРО по теме: для учителей физической культуры в рамках комплексных курсов повышения квалификации «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

В семинаре приняли участие: Ларькова Н.В. И Глебова Л.А. Грамотно и профессионально выступили преподаватели школы. Руководитель кафедры физической культуры высоко оценила работу учителей школы. Ларькова Н.В. на высоком профессиональном уровне дала открытый урок для учителей школ Смоленской области и мастер класс по теме «Развитие двигательной активности младшего школьника на основе профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата в урочной и внеурочной деятельности». А также стала победителем районного конкурса конкурса «Учитель года» и участником областного конкурса.

Учитель начальных классов Петрова О.Г. провела на высоком профессиональном уровне на базе СОИРО открытый урок по теме.....

4. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 15 педагогов:

- Коровина И.И.
- Бобылькова И.Н.
- Харламова С.М.
- Тимофеева Ж.А.
- Кузьмина О.П.
- Фролова А.П.
- Куртенкова М.С.
- Стиплина Г.Н.
- Савчук Т.В.
- Ломова О.А.
- Левкина Н.В.
- Кабанова З.А.
- Коржуева Т.И.
- Борисова Л.А.
- Винокурова Н.А.

Прошли переподготовку Мардахаева С.А. – учитель физики/математики, Кутахина Н.В. – воспитатель ГПД, Винокурова Н.А. – учитель начальных классов.

В учебном году была проведена достаточная работа с учителями школы по освоению и введению в действие ФГОС в основной школе.

В 2017-2018 учебном году было проведено 2 тематических педсоветов:

- «Проектная деятельность обучающихся как одно из средств реализации требований ФГОС» (ноябрь 2017г.).
- «Реализация требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (март 2018г.).

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Публичный отчет, основные задачи на 2017/2018 учебный год;
- Итоги первого полугодия 2017/2018 учебного года;
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- О завершении учебного года в 1-8,10-х классах;
- Выдача документов об уровне образования.

На педагогических советах прозвучали методически грамотные, глубокие выступления, содержащие теоретические сведения и практические рекомендации. Их подготовили: директор школы – Л.В. Тимашкова, заместители директора: Т.И. Коржуева, М.С. Куртенкова; учителя: А.И. Винокурова, Л.А. Борисова, Н.А. Винокурова.

## ***2. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ***

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (особый контроль осуществляется за преподаванием математики и русского языка, т.к. по этим предметам обязательные экзамены, а также физики, информатики, основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры).
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение мониторингов начиная со школьного уровня и заканчивая всероссийским уровнем).
- Оказание методической помощи молодым специалистам в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

➤ Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Большое внимание уделялось работе с документацией. В связи с этим осуществлялся:

- контроль за тематическим и календарным планированием;
- контроль за введением элективных курсов/предметов, кружков;
- контроль за ведением журналов (на печатной основе и электронного), личных дел;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией школы осуществляется контроль и поднимаются вопросы при сдаче отчетов по четвертям по теме «Индивидуальная работа с одаренными детьми и со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4».

Для повышения интереса к своим урокам и как следствие повышения качества знаний обучающихся, педагоги используют на своих уроках видео и аудио технологий, применяют разноуровневые задания. Однако не у всех педагогов, подготовка к урокам осуществляется на достаточно высоком уровне.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности не только обучающегося, но и самого учителя- предметника. Практически ни один учитель при подведении итогов не связывает низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали тематическое и календарное планирование в строго указанные сроки, а некоторые рабочие программы требовали доработки.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку и математике (рабочих и контрольных). Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима;
- система и качество проверки тетрадей учителями;
- система работы учителя и учащихся над ошибками;
- объем классной работы и домашних заданий;

- дифференцированный подход к учащимся;
- соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим соблюдается не всеми. Не все учителя регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ. Результаты проверок обсуждались на заседаниях ШМО, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году. Все результаты ВШК отражены в аналитических справках.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между образовательными уровнями и классами.

Школа в 2017/2018 учебном году работала в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

---

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение общего начального, основного и среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами. Хотя при заполнении журналов в

течение всего учебного года педагогами допускались ошибки, которые отражались в замечаниях.

**Выводы:** целью образовательного взаимодействия должно стать создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

#### **Резервы:**

- Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов;
- Внедрение компетентного подхода в практику обучения с целью развития познавательных интересов обучающихся;
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов как необходимого условия успешного развития школы.

#### **САЙТ ШКОЛЫ.**

На сайте школы <http://saf-school9.ucoz.ru/>. ( ответств. Коровина И.Н ) систематически выкладываются школьные новости, электронные выпуски школьных газет, отчеты о проведенных мероприятиях. Сайт очень популярен среди всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

Общий список задач, решаемых в работе с педагогами через организацию электронных страниц сайта школы:

- мотивация к применению новых информационных ресурсов и технологий организации учебного материала и процесса обучения;
- взаимодействие и коммуникативность общения всех участников образовательного процесса;
- главными достоинствами сайта является его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении предполагаемых посетителей;

#### **Условия осуществления образовательного процесса**

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Предметные кабинеты оснащены, аудио и компьютерной техникой. Всего в школе 61 компьютер, 24 мультимедиа проектов, 8 интерактивных досок, 3 мультимедийных приставки МИО. Лаборатории химии, физики и биологии

оборудованы соответствующими техническими средствами, позволяющими проводить занятия на высоком методическом уровне. Не оснащены компьютерами и презентационным оборудованием 3 предметных кабинета. В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. В школе функционируют 2 компьютерных кабинета. Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерные классы, администрацию и предметные кабинеты. Работают электронные дневники. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс), кабинет директора, заместителей директора, учительская.

В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, актовый зал, библиотека, хранилище для библиотечного фонда, мастерские, 2 кабинета ГПД, 2 медицинских кабинета, столовая, пищеблок.

С 2016 года начал свою работу зал адаптивной физкультуры и сенсорная комната.

### Характеристика контингента обучающихся:

**Обучение в образовательном учреждении осуществляется по трем уровням.**

Структура контингента по ступеням обучения:

1 уровень – реализует программы начального общего образования (1-4 классы)  
10 классов комплектов - 246 обучающихся

<b>Учебный год</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
	всего	всего	всего
<b>Количество классов 1-4</b>	8	9	<b>10</b>
<b>Количество обучающихся</b>	204	216	<b>246</b>



2 уровень – реализует программы основного общего образования (5-9 классы)  
11 классов комплектов - 252 обучающихся.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	всего	всего	всего
<b>Количество классов 5-9</b>	9	8	<b>9</b>
<b>Количество обучающихся</b>	224	243	<b>252</b>

3 уровень - реализует программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы) – 4 класса комплекта - **70** обучающихся.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	всего	всего	всего
<b>Количество классов 10-11</b>	2	3	<b>4</b>
<b>Количество обучающихся</b>	33	51	<b>70</b>



В 2017/2018 учебном году в школе 25 классов комплектов. Средняя наполняемость классов – 22,7 человек. Среднее количество обучающихся на одного учителя составляет 23 человека. В начальной школе – 24,6, а в основной

и средней 21,4. В образовательном учреждении работает 5 групп (125 человек) продленного дня для учащихся начальной школы.

В сентябре 2017 года 560 обучающихся из 25 классов приступили к учебному процессу, окончили школу 566 ↑ обучающихся (т.к. 2 обучающихся из-за не усвоения программы по просьбе матерей оставлены на повторный курс обучения – Андреев Сергей 7а класс и Селезнева Ксения 8б класс, .....).



В школу зачисляются все желающие при наличии свободных мест. Происходит увеличение количества обучающихся в связи:

- с ростом рейтинга школы;
- с ростом числа домов микрорайона, закрепляемых за школой. Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

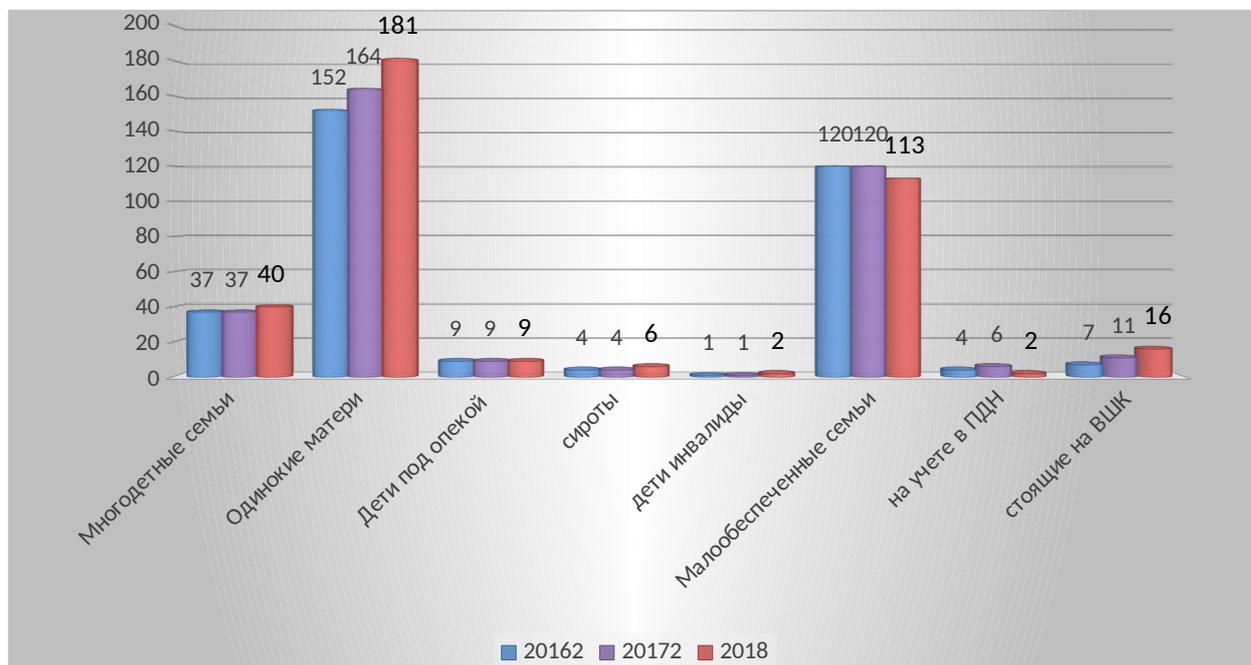
**Вывод:** за последние годы наблюдается не динамика количества обучающихся:  
**Резервы:**

- создание доброжелательной, комфортной обстановки для каждого учащегося;
- направить все силы на сохранение контингента обучающихся.
- рассмотреть возможность сделать работу группа продленного дня более привлекательной для обучающихся и их родителей.
- Таким образом, первостепенными задачами работы Школы в данном направлении являются дальнейшее улучшение образовательной среды, максимальный учет образовательных запросов микросоциума, превращение

Школы в конкурентоспособную образовательную организацию на уровне школ города.

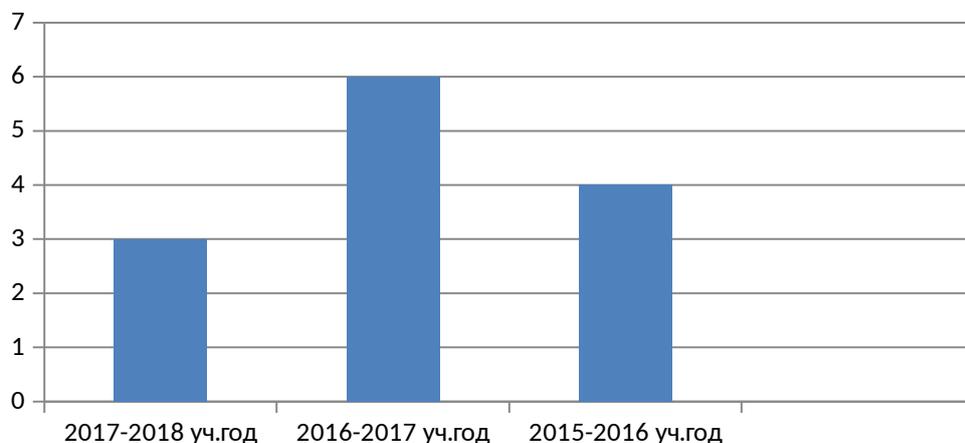
### СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ШКОЛЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Название категории учащихся и их семей</b>	<b>Начало уч. года</b>	<b>%</b>	<b>Конец уч. года</b>	<b>%</b>
1	Общее количество обучающихся	560	100%	568	100%
2	Количество многодетных семей - в них обучающихся	42 55	7,5 % 9,8 %	40 53	7 % 9,3 %
3	Неполные семьи - в них обучающихся	166 182	30 % 32 %	165 181	29 % 31,9 %
4	Количество обучающихся находящихся под опекой - из них сироты	9 6	1,6 % 1 %	9 6	1,5 % 1 %
5	Количество детей инвалидов	2	0,3 %	2	0,3 %
6	Родители инвалиды	7	1,2 %	7	1,2 %
7	Количество неблагополучных семей - в них обучающихся	5 7	0,8 % 1,2 %	4 5	0,7 % 0,8 %
8	Количество малообеспеченных семей - в них обучающихся	112 134	20 % 23,9 %	111 133	19,5 % 19,9 %
9	Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	11	1,9 %	16	2,8 %
10	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	3	0,5 %	2	0,3 %



Из сравнительной таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году в школе остаются в основном стабильными категории учащихся и их семей, произошли лишь незначительные изменения: на 2 % увеличилось количество обучающихся проживающих в неполных семьях, на 0,2 % увеличилось количество детей-инвалидов, снизилось число родителей-инвалидов на 1,1 %, на 1% снизилось число неблагополучных семей, на 3,5 % снизилось количество малообеспеченных семей, снижение на 0,8 % произошло и в количестве обучающихся состоящих на учёте в ОПДН, но выросло количество обучающихся состоящих на внутришкольном учёте имеющих проблемы в воспитании и обучении на 0,7 %. **Причин повышения количества девиантных детей много:** родители долгое время не работают или чрезмерно заняты (на работе или своей личной жизнью); уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей. На протяжении всего учебного года велась огромная работа с данной категорией обучающихся и их семьями.

На конец 2017-2018 учебного года на учёте в ОПДН состоят 3 обучающихся нашей школы, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Количество обучающихся состоящих на учёте в ОПДН уменьшилось на 50%, по сравнению с 2015-2016 учебным годом на 25%.

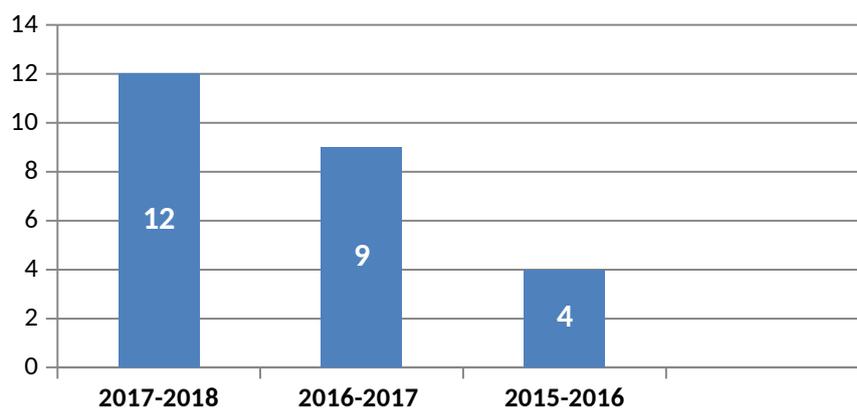


За 2017-2018 учебный год учениками нашей школы не было совершено уголовных правонарушений и преступлений, но летом 2017 года, было совершено преступление тремя обучающимися нашей школы, предусмотренное п. «а» «б» ч.2 ст. 158 УК РФ «Кража». Два обучающихся за лето выбыли в профессиональное училище, один обучающийся 10 класса состоял на ВШУ, на учётах в ОППН и КДН и 15.05.2018 года был снят с учёта в КДН и ОППН как исправившийся.

Причина совершенного преступления кроется в следующем: родители не контролируют нахождение своих детей после 22 часов в летний период, не интересуются их делами, должным образом не отслеживают поступление денежных средств в руки ребёнка.

На конец учебного года на внутришкольном контроле состоит 16 обучающихся, в прошлом учебном году состояло 11 человек.

Анализируя результаты социальной работы школы, считаю, что работа велась добросовестно, в нужных направлениях, запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных и социально-незащищённых семей. Растёт число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально-психологической службы. Число семей «социального риска» и неблагополучных, имеющих проблемы с воспитанием увеличивается с каждым годом (2015-2016 учебный год – 4 семьи, 2016-2017 учебный год – 9 семей, 2017-2018 учебный год – 12 семей).



## ВЫВОД:

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать педагогическую систему воспитания детей и подростков;
- продолжать организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.
- продолжать осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОПН.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

В 2017 - 2018 учебном году всего работало 46 педагогов и педагогических работников, из них основные – 45 работников, 1 внешний совместитель.

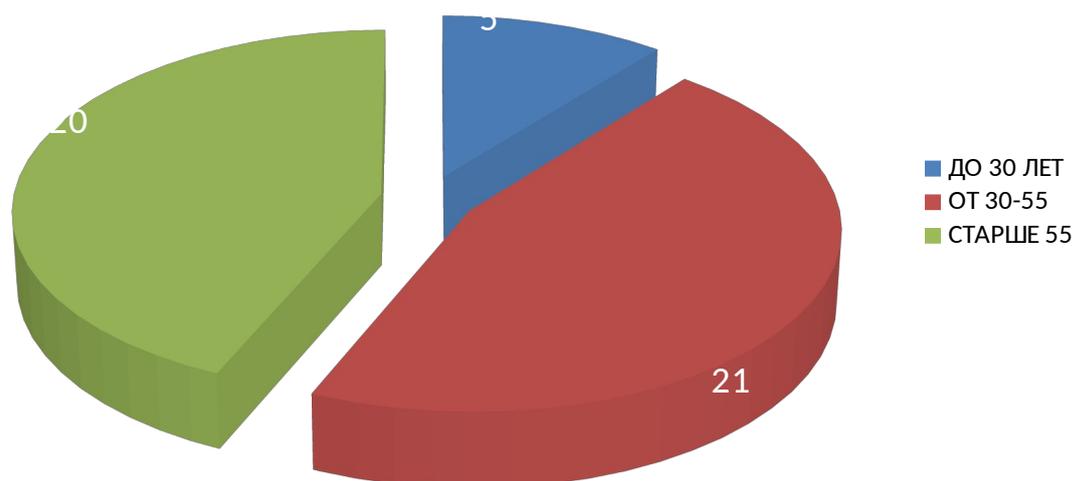
Работники, осуществляющие образовательный процесс, имеют следующий уровень образования:

- высшее – 41 чел.
- среднее-специальное – 3 чел.
- среднее – 1 чел.

Возрастной состав:

- младше 30 лет – 5 чел.
- от 30 до 55 лет – 21 чел.
- старше 55 лет – 20 чел.

## Возрастной состав учителей



Средний возраст педагогических работников составляет **47,7 лет.**

В 2017 - 2018 учебном году прошли аттестацию 7 человек:

- 4 педагога получили высшую категорию: Винокурова А.И., Ревкова Н.Н., Фролова А.П., Шалабанова Г.С.;
  - 3 педагога получили первую категорию: Куртенкова М.С., Марченкова С.В., Матюшина Я.Ю.
- Ковалева О.В.– не стала подтверждать категорию.

Учебный год	Кол-во учителей	Прошли аттестацию	Имеют категорию		Без категории/соответствие
			Высшую	Первую	
2015-2016	41	11	18 (43,9%)	16 (39%)	7 (17%)
2016-2017	47	4	18 (38,3%)	12 (25,5%)	8/9 (17,1/19,1)
2017-2018	44	7	<b>18</b> <b>(41%)</b>	<b>12</b> <b>(27,3%)</b>	<b>7/7</b> <b>(13,5/18,2)</b>

## Результаты деятельности школы, качество образования

## **АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания уроков положена продолжительность урока для 2 – 4 классов в 45 минут.

В соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания уроков для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый. В соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания уроков положена продолжительность урока в 45 минут.

Продолжительность перерывов: минимальный – 10 минут, максимальный – 20 минут.

В первых классах в I полугодии после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за весь период обучения при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Каникулы проводились согласно календарному учебному графику.

### *Структура контингента обучающихся начальной школы.*

№ класса	1			2			3		4	
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>
<b>Кол-во обучающихся в классе</b>	2 5	2 5	2 5	2 6	2 6	14	2 6	2 5	2 8	25
<b>Кол-во обучающихся в параллели</b>	75			66			51		53	
<b>Всего обучающихся в 1-4 классах</b>	<b>245</b>									

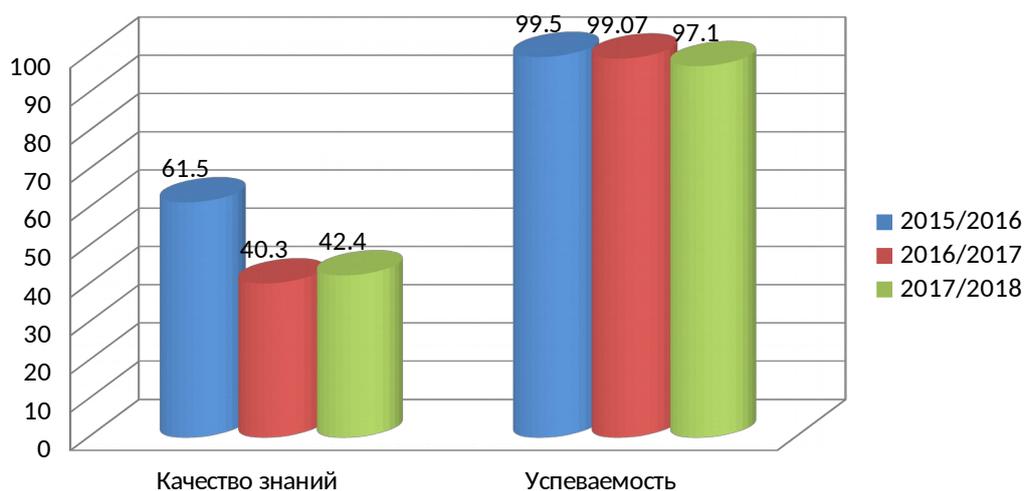
По итогам 2017-2018 учебного года на **«отлично»** закончили **16** обучающихся – 6 %, из них **16** человек награждены похвальным листом, учебный год на «4» и «5» окончили **88** обучающихся - 36 %.

### **Таблица качества знаний (1-4 классы)**

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015 – 2016	204	99,5	61,5
2016 – 2017	216	99,07	40,3
2017 – 2018	245	97,1	42,4

### *Сравнительный анализ знаний (1-4 классы)*

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015 – 2016	204	99,5	61,5
2016 – 2017	216	99,07	40,3
2017 – 2018	245	97,1	42,4



следует  
что в  
последних  
наблюдается

класс	Кол-во обучающихся	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	качество знаний %	Успеваемость %
1а	25				100
1б	25				96
1в	25				96
2а	26	7	13	77	100
2б	26	3	20	92	100
2в	14	-	8	57	93
3а	26	4	9	50	100
3б	25	1	12	52	92
4а	28	1	12	46,4	96
4б	25	-	11	44	96
<b>Итого 1-4 классы 2017/20 18 учебны й год</b>	<b>245</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>42,4</b>	<b>97,1</b>
<i>Итого 1-4 классы 2016/20 17 учебный год</i>	<i>216</i>	<i>6</i>	<i>53</i>	<i>40,3</i>	<i>99,07</i>

ВЫВОД:  
отметить,  
течение  
двух лет  
снижение

успеваемости обучающихся. За последний два года качество знаний выросло на 2,1 % по сравнению с прошлым годом.

Рейтинг классов по начальной школе: 2б, 2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б.

## *Сравнительный анализ качества знаний*

\ВЫВОД: ни в одном классе не наблюдается динамики (стабильности) качества знаний.

Большие возможности для развития личности учащихся с учетом их интересов, способностей, талантов обеспечивает внеурочная работа: кружки, предметные недели, конкурсы, смотры знаний.

В 2017-2018 учебном году начальной школе работало 50 кружков по внеурочной деятельности.

### **4. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ**

В 2017/2018 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 2 - х и 4- х классов.

Обучающиеся 2 - х классов написали проверочные работы по русскому языку осенью 2017 года, где показали хороший результат.

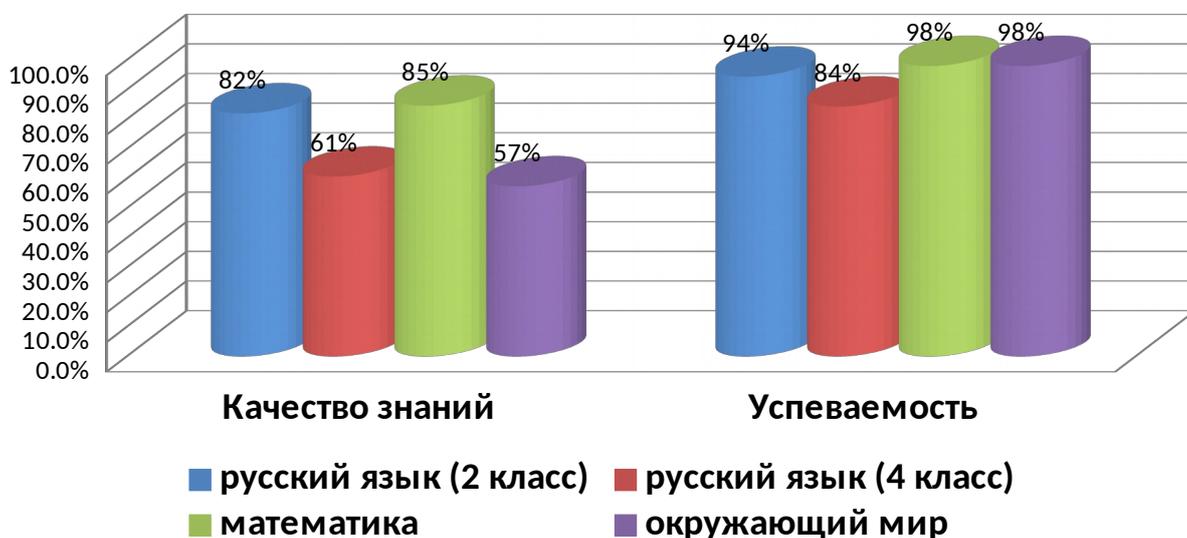
Обучающиеся 4 - х классов участвовали в проведении работ весной 2018 года по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Обучающиеся 4 - х классов показали низкий результат по русскому языку и окружающему миру (на муниципальном, региональном и всероссийских уровнях).

#### **Сводный анализ результатов ВПР**

**обучающихся 2-х и 4-х классов МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново:**

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>	<b>Количество обучающихся выполнивших работу</b>	<b>Качество знаний, %</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык (2 класс)	64	63	82	94,4	4,5
Русский язык (4 класс)	53	51	60,7	84,3	3,6
Математика		52	84,6	98	4,4
Окружающий мир		50	58	98	3,7



### 3. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Обучающиеся начальной школы являются активными участниками различных олимпиад и конкурсов.

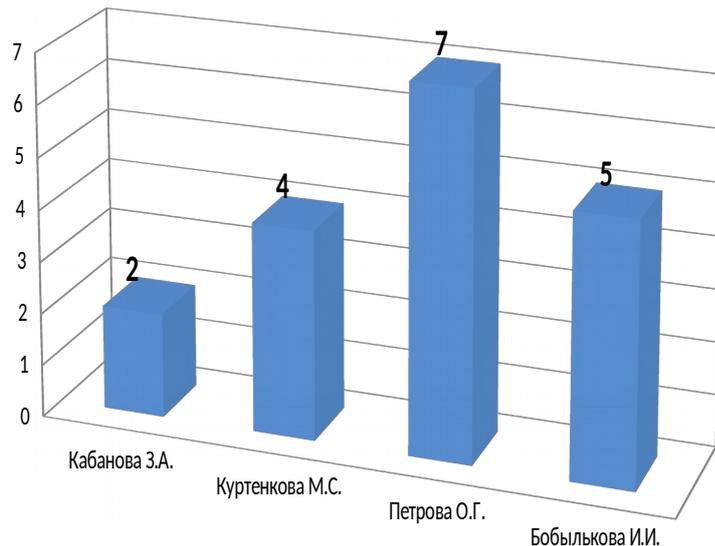
В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие 12 обучающихся: 3 классы по 2 предметам (русский язык и математика), 4 классы по 4 предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир).

Предмет	Класс	Фамилия, имя обучающегося	Статус	Учитель
Математика	3	Васильев Вадим	победитель	Куртенкова М. С.
		Краснолобова Екатерина	призеры	Кабанова З. А.
		Дрейман Семен		Куртенкова М. С.
	4	Масленкин Тимофей	победитель	Петрова О. Г.
		Петраков Никита	призеры	Бобылькова И. И.
		Мелёшина Елизавета		Петрова О. Г.
Русский язык	3	Щербакова Евгения	победитель	Куртенкова М. С.
		Васильев Вадим	призеры	Куртенкова М. С.
		Краснолобова Екатерина		Кабанова З. А.
	4	Луковенкова Екатерина	победитель	Петрова О. Г.
		Митченкова Виолетта	призеры	Бобылькова И. И.
		Петроченков Егор		

Литературное чтение	4	Глушенков Никита	победитель	Петрова О. Г.
		Петроченков Егор		Бобылькова И. И.
		Мелёшина Елизавета	призеры	Петрова О. Г.
		Луковенкова Екатерина		Петрова О. Г.
Окружающий мир	4	Петроченков Егор	победитель	Бобылькова И. И.
		Сладковская Лада	призеры	Петрова О. Г.
		Мелёшина Елизавета		
		Петраков Никита		Бобылькова И. И.

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы по 2-3 предметам.

#### Рейтинг победителей и призеров муниц. этапа олимпиады школьников 3-4 кл.



**ВЫВОД:**высоких результатов добились обучающие:

Среди 3-х классов – 3б («Гармония»)

Среди 4-х классов – 4а («Гармония»)

*Обучающиеся начальной школы являются постоянными участниками международных и общероссийских конкурсов:*

- В международной математической игре-конкурсе «**Кенгуру - 2018**» приняло участие – 57 человек. Гринченко Владислав (учитель Кузьмина О.П.), Щербакова Евгения (учитель Куртенкова М.С.) и Шушунов Илья (учитель Петрова О.Г.) заняли 1 место в школе.
- В международном игровом конкурсе «**Золотое руно**» 2018 приняло участие 25 обучающихся (Солнцева Екатерина и Бырукин Константин заняли 1 место в регионе). Учителя Куртенкова М.С. и Петрова О.Г..
- В международной игре – конкурсе «**Русский медвежонок - 2017**» приняло участие 70 обучающихся. Из них: Пашуткина Виктория заняла 3 место в регионе (учитель Кузьмина О.П.).
- В международном конкурсе по информатике «**Инфознайка**» приняло участие 37 обучающихся.

*Анализ методической работы* позволяет считать её удовлетворительной и поставить на 2018-2019 учебный год следующие задачи:

- Членам школьного методического объединения учителей начальных классов продолжить работу по созданию банка диагностических методик на предмет мониторинга сформированности универсальных учебных действий.
- Продолжать работу над изучением и внедрением ФГОС.
- Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.
- Продолжить работу над:
  - повышением эффективности проведения уроков, внеурочной деятельности, качества обучения обучающихся в условиях ФГОС второго поколения;
  - оптимизацией урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  - созданием педагогами начальной школы ситуации «успешности» для каждого обучающегося, повышением уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
  - усиление работы с творческими и одаренными детьми, подготовки обучающихся к предметным олимпиадам;
  - организацией проектной деятельности обучающихся и педагогов;
  - качественной подготовкой к Всероссийским проверочным работам обучающихся 4 - х классов.

#### РЕЗЕРВЫ:

- ✦ Повышение мотивации к предметам;
- ✦ Повышение уровня сформированности навыков самоконтроля у школьников

# АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

При переходе из начальной школы в среднюю учащиеся проходят адаптацию к новым условиям: предметное обучение, соответственно увеличение количества учителей, различные стили педагогической деятельности, новизна изучения учебного материала.

Класс	Год обучения	Успеваемость	Качество	Отличники
4-а	2016 – 2017	100%	14 / 65,2%	1
<b>5-а</b>	2017 - 2018	100%	8 / 45,5%	2
4-б	2016 – 2017	100%	9 / 54,2%	4
<b>5-б</b>	2017 - 2018	96%	11 / 56,5%	2
Всего	2016/17///2017/18	100% / 96%	23//19///59,7%/51%	5 / 4
5-в	2017 - 2018	90%	8/40%	-

Вывод: качество знаний уменьшилось на 29,7% в 5а классе, а в 5б увеличилось на 2,3%. В этом случае следует отметить работу классного руководителя Разживайкиной З.М. и работу Солоненковой Г.Н.

## АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ 5-ТИКЛАССНИКОВ:

		4 класс	1 четверть	полугодие	год
5А	22	65,2%	55%	40%	45,5%
5Б	23	54,2%	50%	50%	56,5%
5В	20				40%
<b>ИТОГ</b> <b>О</b>	<b>65</b>				<b>47,3</b>

**ВЫВОД:** в 2016/2017 году качество знаний составило 40,7% потенциал нынешних пятиклассников выше на 6,6%.

## Анализ качества знаний по классам

По итогам 2017-2018 учебного года на **«отлично»** закончили **34** (6%) обучающихся (18 человек основного и старшего звена + 16 человек начальной школы), учебный год на «4» и «5» окончили **174** обучающихся (из них 96 учащихся основного и старшего звена) - 30,6 %.

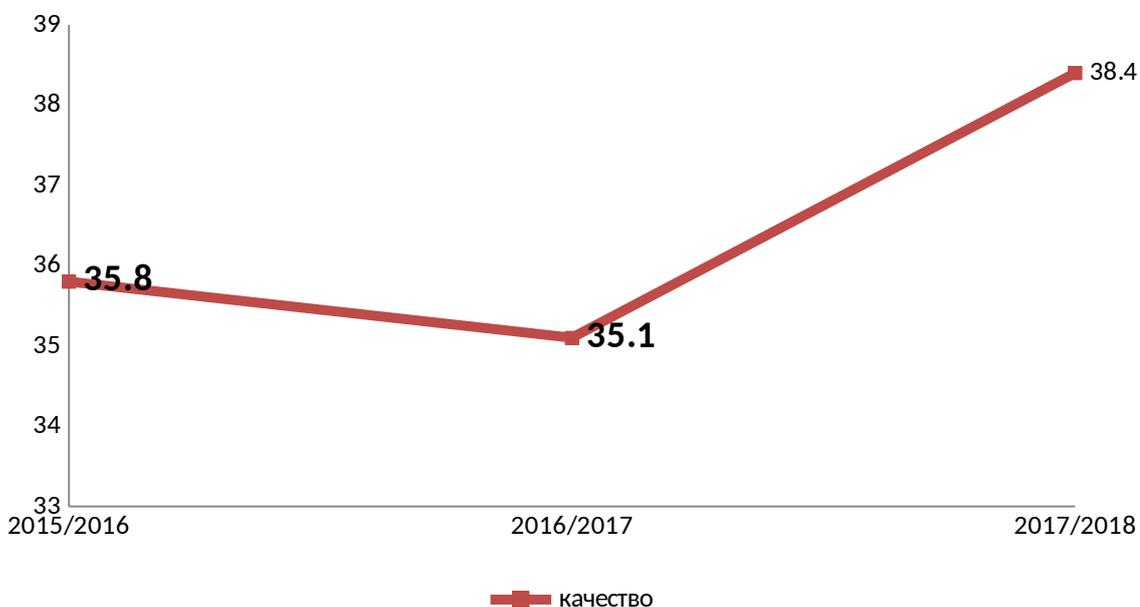
**Медалью за особые успехи в учении** награждены 2 выпускницы 11 класса: Алексеева Маргарита, Василькова Владлена.

**Аттестат особого образца** получили 4 обучающихся 9 класса: Матюшенкова Екатерина, Родионенкова Софья, Корнеева Полина, Чепурова Мария.

*Таблица качества знаний и успеваемости (1-11 классы)*

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2015 - 2016	497	98,4	35,8
2016 - 2017	510	97,8	35,1
2017 - 2018	568	97,7	38,4

### ***ДИАГРАММА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ***



Качество знаний в 2016/2017 учебном году увеличилось на 3,8% по сравнению с прошлым годом. Однако снизилась успеваемость.

