

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: www.saf-school9.ucoz.ru
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

**Публичный отчет директора
МБОУ «СОШ № 9» Г. САФОНОВО»
за 2022-2023 учебный год**

2023 г.

Уважаемые родители, учащиеся школы, представители общественности! Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития, а также широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;*
- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.*

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

За школьной партией начинается всё, что нас радует и заботит, тревожит и огорчает. В тишине уроков зреет наш завтрашний день, поэтому образовательная политика, выбранная школой – это гарантия прав школьника на качественное образование.

Актуальность проблемы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся. Современное образование должно быть междисциплинарным, опережающим, оснащенным высокими технологиями, отвечать вызовам времени. Стране нужны высокотехнологичные инженеры, медики, специалисты в области IT технологий. В цене будут специалисты, готовые учиться на протяжении всей жизни. И, чтобы получить «билет в будущее», профессиональное самоопределение должно начинаться в начальной школе. Для реализации данных задач, для обогащения детского развития, для осуществления преемственности начального с основным и средним общим образованием.

Развитие образовательного учреждения сегодня—это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, повышение квалификации педагогического коллектива. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина новой России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры являются важными направлениями деятельности школы. Профессиональная компетентность учителя в современных условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта, обсуждение которого ведется в последние годы, становится основополагающей в развитии образовательного учреждения и достижения высокого качества образования школьников.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют своё мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса школьными взаимоотношениями, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений.

Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. В данном Публичном докладе представлены особенности и условия осуществления образовательного процесса, результаты деятельности учреждения, качество образования, социальная активность и внешние связи организации, финансово-экономическая деятельность школы, решения, принятые по итогам общественного обсуждения и их исполнение в 2022-2023 учебном году. Публичный отчет составлен на основе самоанализа работы образовательного учреждения, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации учебного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материальнотехнического обеспечения, проблем и направлений. С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Общая характеристика МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново

Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области (МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
Учредитель:	АМО «Сафоновский район Смоленскрй области
Лицензия:	Лицензией на ведение образовательной деятельности (РО № 041643 от 27 марта 2012 года, регистрационный №4988, срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство об аккредитации 67 ОП №001175 (срок до 27.04.2023года)

Режим работы:	В МБОУ «СОШ № 9» УВП осуществляется с 1 по 9 класс по четвертям, с 10 по 11 - по полугодиям. С 1 по 11-ый классы занимаются по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.30, продолжительность урока – 40 минут.
Органы самоуправления:	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
Юридический адрес	Смоленская область, г. Сафоново, ул. Строителей, д. 22.

Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

Микросоциум школы – микрорайон Школы в центре города с развитой культурно-досуговой инфраструктурой и сложившимися культурными традициями; в связи со строительством новых жилых домов, заселение жителей происходит из разных районов города и наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья. Вблизи школы находятся три детских дошкольных образовательных учреждения. В непосредственной близости от школы расположены спортивная ДЮСШ. В микрорайоне школы действуют частные образовательные учреждения: школа английского языка. Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.

Благоустройство и оснащённость

Школа размещается на самостоятельном земельном участке общей площадью – 2,5 га и располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально – техническая база и оснащение учебного процесса соответствует нормативным требованиям: санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Здание обеспечено стандартными инженерными коммуникациями, включая



основной и старшей школы, кабинет адаптивной ноутбук), библиотека,



отопление, электроэнергию, водоснабжение, канализацию, оборудованы пожарной и охранной сигнализацией, приточно-вытяжной вентиляцией, а также другими услугами, необходимыми для поддержания зданий в нормальном рабочем состоянии. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 10 классных комнаты начальных классов и 24 класса имеются кабинеты, технологии, музыки, иностранных языков, 2 спортивных и актовый зал, физкультуры, столовая на 120 посадочных мест, компьютерный класс (10 системных блоков и медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет



и кабинет врача, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинеты ЦОЦ и ГП Точка роста. Состояние учебных и других помещений хорошее. Помещения соответствуют требованиям СанПин. Преподавание всех предметов областей учебного плана полностью обеспечено кабинетами. Эффективность использования 100%. Оборудование кабинетов позволяет выполнять практическую часть программ по данным территории школы расположен стадион с беговой дорожкой, футбольным полем, гимнастическим сдачи норм ГТО, скейт-парк. В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано наглядными пособиями и техническими средствами обучения, доступом в Интернет, локальной имеются мультимедийные проекторы. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации лицензии образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным ООО и СОО. Сохранение и обновление материально-технической и учебно-методической базы дополнительного образования стало одним из приоритетных условий управления образованием в 2023 году получены 4 мультимедийные интерактивные панели, телевизор, ноутбуки. В 2023 году школа в муниципальном конкурсе по благоустройству «Лучшая школа – 2023» заняла 2-е место.



образовательных кабинетов составляет предметы. На городком, площадка компьютером, учебно сетью. Во всех кабинетах охраны труда и правил всех заявленных в требованиям ФГОС НОО, общего и школе. В рамках ЦОС в





Обеспечение безопасности:

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 6 камер наружного видеонаблюдения.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей. Обучение детей с ОВЗ ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м, зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ИП Булохова Л.А. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов — 281 человек;
- дети из многодетных семей — 14 человек;
- дети-инвалиды — 2 человека;
- дети с ОВЗ — 17 человека.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1 месяц.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- Малый спортивный зал;
- Площадка ГТО;
- Скейт парк
- стадион;
- полоса препятствий;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

В 2022/2023 учебном году стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами. Это позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений обучающихся. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в общешкольных мероприятиях.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- Точка роста
- актовый зал и музыкальный кабинет;
- Малый спортивный зал;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, фотостудий, программирования, 3 D моделирования.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

Наличие сайта школы: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>

Школа в 2022/2023 учебном году работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

На основании лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы:

№	Уровень	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	4 года 1-4 кл	11
2	Основное общее образование	5 лет 5-9 кл	13
3	Среднее общее образование	2 года 10-11 кл	2

Состав обучающихся

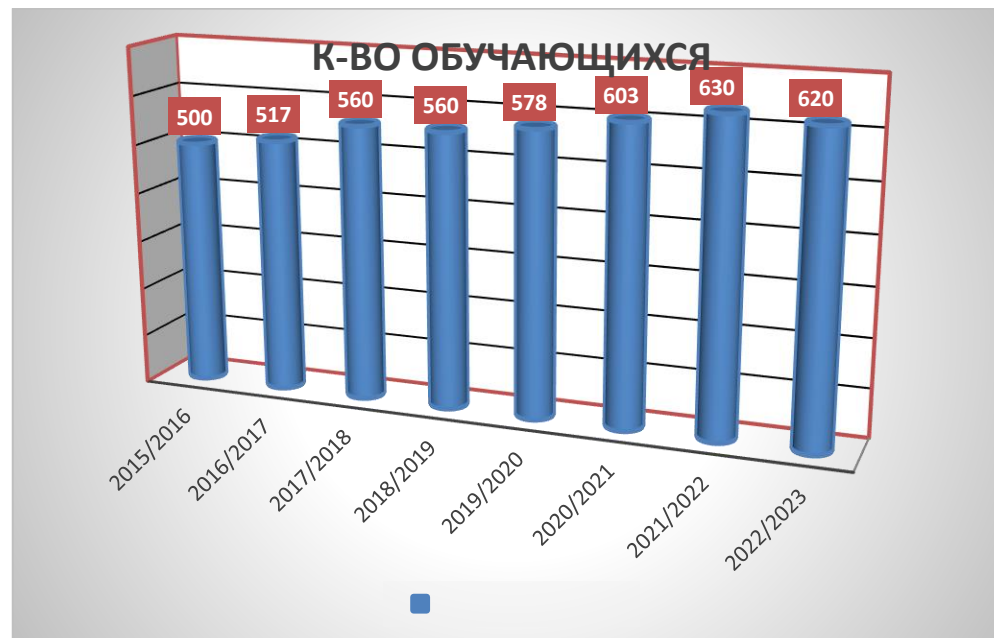
Число классов и обучающихся в 2022 – 2023 учебном году (на конец года)

	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11	Всего по школе
Классов	2	3	3	3	11	3	3	3	2	2	13	1	1	2	26
Учащихся	55	69	77	79	280	61	73	69	45	47	295	25	13	38	612

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 259 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 601 человек;
- детей-инвалидов — 2 человека;
- детей с ОВЗ — 17 человек.



Структура управления МБОУ «СОШ № 9»

Управление МБОУ «СОШ № 9» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор Тимашкова Любовь Владимировна, заместители директора Коржуева Татьяна Ивановна и Рыбак Ольга Леонидовна.

Формами самоуправления ОО являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Органы самоуправления школы работают в тесном контакте с администрацией и общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

В ОО действует Совет родителей - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Он создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у обучающихся высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.

В школе имеются **органы ученического самоуправления** Совет обучающихся. Администрация признаёт представителей ученической организации, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Задачи на 2022-2023 учебный год

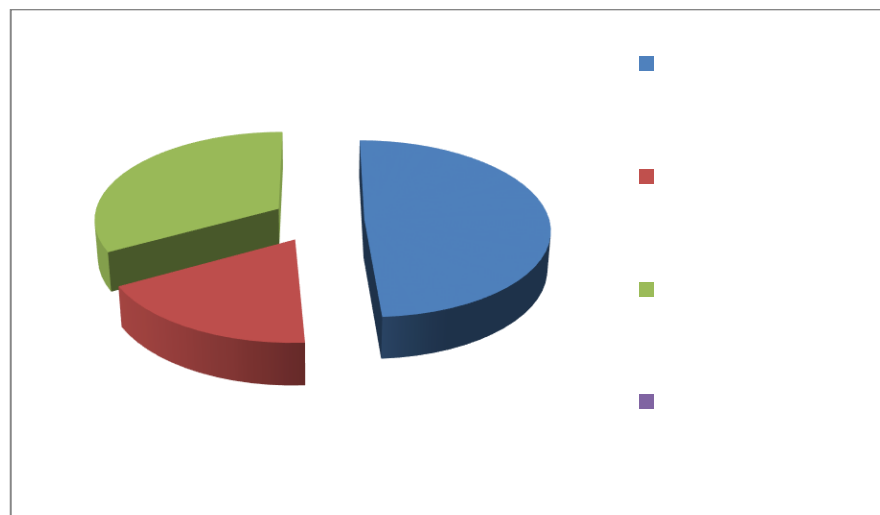
- ❖ Совершенствование системы воспитания в школе, в рамках реализации Рабочей программы воспитания. (Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности).
- ❖ Обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; создание условий для свободного развития каждого школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, в соответствии с нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей.
- ❖ Повышение доступности, вариативности, преемственности, индивидуализации, единства учебной и воспитательной деятельности, деятельностного подхода, сотрудничества, здоровьесбережения, интеграции с городской средой, академической мобильностью, профессиональной требовательностью, цифровой открытости, дополнительного образования для каждого.
- ❖ Обеспечение условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связи с урочной деятельностью.
- ❖ Интеграция в образовательную среду научных, социокультурных и физкультурно – спортивных ресурсов для развития образовательного пространства школы, как составляющей части образования города.
- ❖ Формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения Hard skills (Предметные навыки) и soft-skills (Коммуникативные и социально-психологические навыки).

- ❖ Создания условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профилизации (5-9 класс) и введение профильных 10-11 классов, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий. организации внеурочной деятельности
 - ❖ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив, детских объединений и проектов для обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства.
 - ❖ Формирование умений ученического самоуправления.
 - ❖ Совершенствование безопасной образовательной среды.
 - ❖ Формирование культуры поведения в информационной среде.
- формирование культуры поведения в информационной среде
- ❖ Подготовка к переходу с 01.09.2023 на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

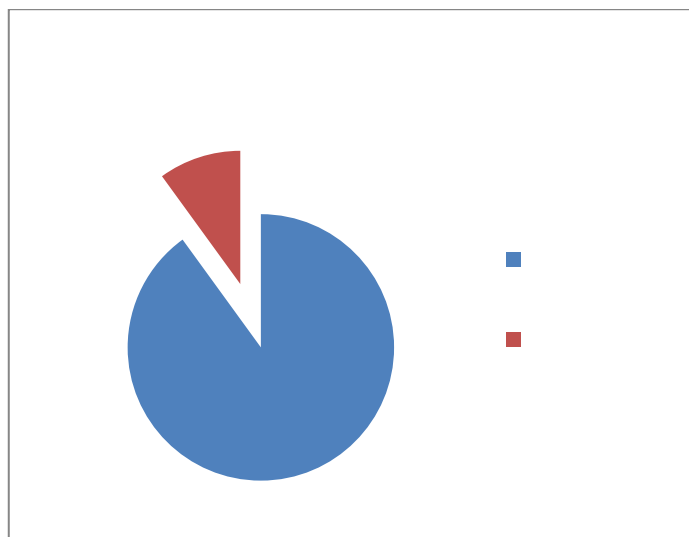
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ "СОШ №9" Г. САФОНОВО



**Кадровое обеспечение образовательного процесса
Категория педагогических работников**



Образование педагогических работников



Звания и награды педагогических работников

Звание /награда	
«Отличник просвещения»	1
«Почётный работник общего образования РФ».	3
Грамота Министерства просвещения/образования и науки	8

Результаты реализации образовательных программ НОО

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана во 2-4 классах использовались программы, соответствующие ФГОС НОО второго поколения, обучение в 1х классах соответствовало ФГОС 21. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся начальной школы: на начало учебного года в школе было 284 обучающихся, на конец учебного года – 281 обучающийся.

Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на различных образовательных платформах, в том числе и Сферум.ру.

Учебный план начального общего образования ОУ на текущий учебный год состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все предметы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебно – методический комплект, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование. Рабочие программы 2 - 4 классов составлены по требованиям ФГОС, для 1х классов по требованиям обновленных ФГОС-21.

Для удовлетворения биологической потребности в движении на уроках физической культуры из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в 1,2,3,4 классах добавлено по 1 часу в неделю. При изучении предмета «Физическая культура» в программе учитываются климатические особенности.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

В сентябре 2022 года 284 обучающихся из 11 классов приступили к учебному процессу. Окончили начальную школу 282 обучающихся, их них 79 обучающиеся 4х классов, переведенных на ступень среднего образования. Средняя наполняемость классов составила 26 человек.

Сохранность контингента обучающихся на конец учебного года

<i>Учебный год</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
<i>Количество классов</i>	10	10	11	11	11	11
<i>Количество обучающихся</i>	245	249	265	280	278	281

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

**Структура контингента обучающихся начальной школы
на конец учебного года.**

№ класса	1		2			3			4		
Литера	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>
Количество обучающихся в классе	29	26	26	26	18	27	23	27	26	26	27
Количество обучающихся в параллели	55		70			77			79		
Всего обучающихся в 1-4 классах	281										

Среднее количество обучающихся по классам – **25,5**

класс	кол-во обуч-ся	кол-во на «5»	кол-во на «4» и «5»	Качество знаний %	успеваемость %	Фамилия, и неуспевающ
2 а	26	5	17	84	96	Захаренко Варвара
2 б	26	6	14	77	100	
2 в	18	0	11	61	100	
3 а	27	6	16	82	100	
3 б	23	4	8	57	100	
3 в	27	0	19	70	100	
4 а	26	4	12	62	100	
4 б	26	1	14	58	100	
4 в	27	3	7	37	100	
Итого 2-4 классы 2022/2023 учебный год	226	29	118	65,33	99.6	1

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и Федеральным базисным учебным планом в основу составления расписания занятий для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры).

Продолжительность перерывов: минимальный – 10 минут, максимальный – 20 минут.

В первых классах в I полугодии после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели.

Согласно положению в 1 классе начальной школы - безотметочное обучение. Оно представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение вводится в 1 классе и

призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Показатели успеваемости в 1-х классах за текущий учебный год представлены в таблице 1.

класс	кол-во обуч-ся	успеваемость %	Фамилия, имя неуспевающих	Фамилия, имя не прошедших промежуточную аттестацию
1 а	29	100	0	0
1 б	26	100	0	0
Итого	55	100%	0	0

Таким образом 100 % обучающихся 1-х классов переведены в следующий класс.

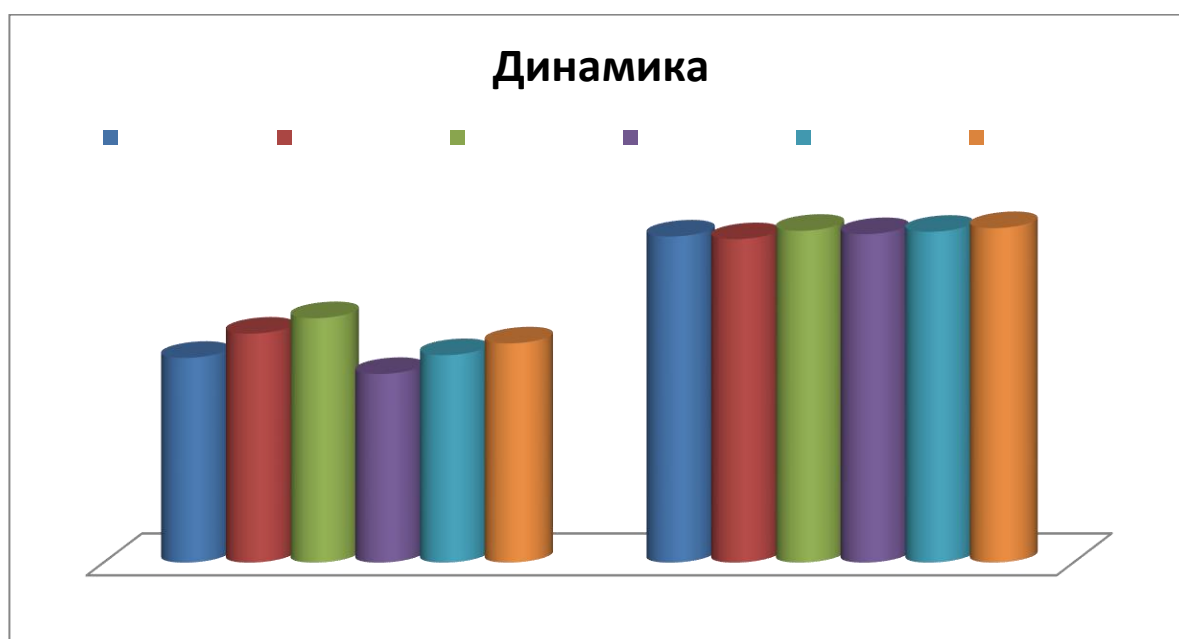
Мониторинг обученности обучающихся 2-4 классов показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости за последние 6 лет представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели качественной успеваемости 2- 4 класс

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2017 – 2018	245	97,1	61
2018 – 2019	249	96,3	68,2
2019 – 2020	265	98,8	72,8
2020 – 2021	280	97,8	56,2
2021 – 2022	278	98,5	61,8
2022 – 2023	281	99,6	65,3

Заметна положительная динамика успеваемости и качества знаний на уровне начального общего образования.



Следует отметить, что в данном учебном году успеваемость повысилась на 1,1%, а качество знаний по сравнению с 2021/2022 учебным годом повысилось на 3,5 %, что указывает на положительную динамику.

По итогам 2022-2023 учебного года на «отлично» закончили 29 обучающихся – 12,8 %, учебный год на «4» и «5» окончили 118 обучающихся – 52,2 %.

Сравнительный анализ качества знаний за последние 2 года представлен в таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ качества знаний

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
2а		84 %	
2б		77 %	
2в		61 %	
3а	89 %	82 %	отрицательная
3б	57 %	57 %	стабильная
3в	81 %	70 %	отрицательная
4а	52 %	62 %	положительная
4б	67 %	58 %	отрицательная
4в	42 %	37 %	отрицательная
2-4 классы	61,8 %	65,3 %	положительная

Сравнительный анализ успеваемости за последние 2 года представлен в таблице 4.

Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости

Классы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
1а		100 %	
1б		100 %	
1в		100 %	
2а	96 %	96 %	стабильная

2б	96 %	100 %	положительная
2в	90 %	100 %	положительная
3а	100 %	100 %	стабильная
3б	100 %	100 %	стабильная
3в	100 %	100 %	стабильная
4а	100 %	100 %	стабильная
4б	100 %	100 %	стабильная
4в	96 %	100 %	положительная
1-4 классы	98 %	99,6%	положительная

Таким образом по итогам 2022-2023 учебного прослеживается положительная динамика. Следует отметить положительную работу в 4 А по повышению качества образования, а 2 Б, 2 В и 4 В по повышению успеваемости. Обратит внимание на отрицательную динамику качества в 3 А, 3 В, 4Б, 4В.

Данные по качеству обучения, динамике и среднему баллу по предметам на каждой параллели представлены в таблице 5.

Таблица 5. Качество обучения, динамика и средний балл за 2022-2023 учебный год

Название предмета согласно учебному плану	2а класс			2б класс			2в класс			Среднее по 2-м классам						
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл				
	21/22	22/23			21/22	22/23			21/22	22/23						
	2	3	2	3	2	3	2	3								
Русский язык		8 4		4,0		9 2		4,2		6 5		3,7		8 0		3,9
Литературное чтение		9 3		4,6		1 0 0		4,3		1 0 0		4,6		9 7		4,5
Английский язык		8 8		3,8		9 2		4,4		8 2		4		8 7		4,1
Математика		8 0		4,0		8 8		4,2		8 2		3,8		8 3		4,0
Окружающий мир		9 3		4,3		9 6		4,2		8 8		4,0		9 2		4,2
Музыка		1 0 0		4,8		1 0 0		4,6		1 0 0		4,8		1 0 0		4,7

ИЗО		1 0 0		4,6		1 0 0		4,4		1 0 0		4,7		1 0 0		4,6
Технология		9 6		4,6		1 0 0		4,5		1 0 0		4,7		1 0 0		4,6
Физкультура		1 0 0		4,6		1 0 0		4,6		1 0 0		5,0		1 0 0		4,7

Название предмета согласно учебному плану	За класс			3 б класс			3 в класс			Среднее по 3-м классам						
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл				
	21/22	2/2			21/22	2/2			21/22	2/2						
	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3						
Русский язык	77	70	отриц.	4,0	61	57	отриц.	3,7	85	69	отриц.	4,1	74	65	отриц.	3,9
Родной язык (русский)		92		4,5		83		4,3		74		3,9		83		4,2
Литературное чтение	96	100	полож.	4,1	100	96	отриц.	4,3	92	85	отриц.	4,3	96	94	отриц.	4,2
Литературное чтение на родном языке		100		4,6		100		4,6		85		4,3		95		4,5
Английский язык	100	100	стаб.	4,5	87	74	отриц.	4,1	93	100	полож.	4,6	93	91	отриц.	4,4
Математика	81	77	отриц.	4,1	65	65	стаб.	3,8	81	74	отриц.	3,7	76	72	отриц.	3,8
Окружающий мир	100	88	отриц.	4,6	100	96	отриц.	4,3	96	88	отриц.	4,3	99	91	отриц.	4,4
Музыка	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,6
ИЗО	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,5
Технология	100	100	стаб.	4,7	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,3	100	100	стаб.	4,6
Физкультура	100	100	стаб.	4,5	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,5	100	100	стаб.	4,5

Название предмета согласно учебному плану	4а класс			4 б класс			4 в класс			Среднее по 4-м классам						
	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл	Качество знаний, %		Динамика	Средний балл				
	21/22	22/23			21/22	22/23			21/22	22/23						
	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23	21/22	22/23				
Русский язык	52	69	полож.	3,8	81	77	отриц.	3,9	62	52	отриц.	3,6	65	66	полож.	3,7
Родной язык (русский)	82	77	отриц.	3,9	89	88	отриц.	4,2	65	70	полож.	4,0	78	78	стаб.	4,0
Литературное чтение	96	92	отриц.	4,4	100	100	стаб.	4,5	89	85	отриц.	4,2	95	92	отриц.	4,4
Литературное чтение на родном языке	92	69	отриц.	4,1	100	100	стаб.	4,3	100	89	отриц.	4,3	97	86	отриц.	4,2
Английский язык	93	86	отриц.	4,4	93	100	полож.	4,6	50	77	полож.	4,1	79	88	полож.	4,4
Математика	63	69	полож.	4,2	67	62	отриц.	3,6	50	44	отриц.	3,6	60	58	отриц.	3,8
Окружающий мир	85	73	отриц.	3,8	81	81	стаб.	3,8	81	67	отриц.	3,9	82	73	отриц.	3,8
Музыка	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,8
ИЗО	100	100	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,6	92	100	полож.	4,8	97	99	полож.	4,7
Технология	96	96	стаб.	4,6	100	100	стаб.	4,8	100	100	стаб.	4,5	100	98	отриц.	4,7
Физкультура	100	100	стаб.	4,2	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,4	100	100	стаб.	4,3

2.2. Результаты внешней оценки качества образования

На апрель 2023 года были запланированы ВПР в 4-х классах по русскому языку, окружающему миру и математике. Проверочные работы прошли с 04.04.2023 по 13.04.2023 по графику в штатном режиме.

ВПР в 2023 году в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново

Дата проведения	Участники	Предмет
04.04	4 класс	русский язык
06.04		
11.04		математика
13.04		окружающий мир

2.3. Результаты участия школы в олимпиаде школьников

В начальной школе проведены школьные туры предметных олимпиад по 4 направлениям для учащихся 3–4-х классов. В олимпиадах школьного этапа принял участие 71 ученик 3–4-х классов (54% от общего числа учащихся 3–4-х классов), победители школьного этапа представляли нашу школу на муниципальном этапе олимпиады для школьников.

В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие: 3 классы по двум предметам (русский язык и математика), 4 классы по четырем предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир). Результаты муниципального этапа олимпиады представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты муниципального этапа олимпиады

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Русский язык	Вессель Варвара	4 а	Призёр
	Бурдина Валерия	4 а	Участник
	Казакова Александра	4 а	Участник
	Хоняков Тимур	4 б	Победитель
	Дрейман Кира	4 б	Участник
	Волкова Алиса	4 б	Участник
	Корсекова Дарья	4 в	Участник
	Михеева Елизавета	4 в	Участник
	Кривошеева Анастасия	4 в	Призёр
	Денисенков Денис	3 а	Участник
	Стрельбицкий Всеволод	3 а	Участник
	Гусева Вероника	3 а	Участник
	Басмаджян Эмилия	3 б	Призёр
	Смирнова Екатерина	3 б	Победитель
	Галкина Мария	3 в	Призёр
	Якущенко Алиса	3 в	Участник
Цветкова Ульяна	3 в	Участник	
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Математика	Казакова Александра	4 а	участник
	Бурдина Валеря	4 а	призёр
	Вессель Варвара	4 а	участник
	Хоняков Тимур	4 б	победитель
	Дрейман Кира	4 б	участник
	Корсекова Дарья	4 в	призёр
	Михеева Елизавета	4 в	участник
	Захарова Алёна	4 в	участник
	Денисенков Денис	3 а	участник
	Кудряшова Юлия	3 а	участник
	Разуваев Артём	3 а	участник
	Гусева Вероника	3 а	участник
	Басмаджян Эмилия	3 б	призёр
	Левченкова Елизавета	3 б	участник
	Ревякина Кира	3 в	участник
	Винокурова Злата	3 в	участник
Кожемякина Ангелина	3 в	участник	
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Окружающий мир	Бурдина Валерия	4 а	призёр
	Казакова Александра	4 а	участник
	Хоняков Тимур	4 б	победитель
	Грошеников Артем	4 б	участник
	Корсекова Дарья	4 в	призёр

	ОсипенковаАрина	4 в	участник
	МихееваЕлизавета	4 в	Призёр
Предмет	Ф.И.О. участника	Класс	Статус
Литературное чтение	КазаковаАлександра	4 а	участник
	БурдинаВалеря	4 а	участник
	ХоняковТимур	4 б	победитель
	ВолковаАлиса	4 б	призёр
	МихееваЕлизавета	4 в	участник
	КорсековаДарья	4 в	участник
	КривошееваАнастасия	4 в	участник
	ОсипенковаАрина	4 в	призёр

Вывод: Из 49 участников муниципального уровня – 20 обучающихся заняли призовые места, что составляет 41%.Результативность участия у 4 «А» класса – 4 призовых мест, 4 «Б» - 6 призовых мест, 4 «В» - 6 призовых мест, 3 «А» - 2 призовых места,3 «Б» - 2 призовых места, 3 «В» - 1призовое места. Таким образом из 49 участников муниципального этапа олимпиады – 21 призовое место (43% от числа участников от школы).

Большинство из заявленных участников пробовали свои силы по 2-3 предметам.

В течение учебного года обучающиеся начальной школы активно принимали участие в международных и всероссийских конкурсах-играх "Русский медвежонок", "Кенгуру", "Инфознайка", "Кит", "Человек и природа", "Британский бульдог", "Золотое руно", "Пегас".

2.4. Внеурочная деятельность.

В 2022-2023 учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности по всем 5 направлениям: общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального и духовно-нравственного.

Секция	Название	Количество часов	Класс
Общекультурное	Театральная мозаика	4 ч.	2 б
	Арлекино	2 ч.	3 в
	Театральная мозаика	1 ч.	4 а
	Ритмика	2 ч.	1-4
	Лепка	2 ч.	2-е
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	2 ч.	1 а
	«Основы функциональной грамотности»	2 ч.	1 б
	«Основы функциональной грамотности»	2 ч.	2 а
	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	2 б
	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	2 в
	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	3 а
	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	3 б

	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	3 в
	«Основы функциональной грамотности»	3 ч.	4 а
	«Основы функциональной грамотности»	3 ч.	4 б
	«Основы функциональной грамотности»	1 ч.	4 в
	Мир мультимедиа	1 ч.	3 а
	Мир мультимедиа	2 ч.	3 б
	Мир мультимедиа	2 ч.	3 в
	Мир мультимедиа	1 ч.	4 а
	Мир мультимедиа	1 ч.	4 б
	Мир мультимедиа	1 ч.	4 в
	В мире книг	1 ч.	3 а
	В мире книг	2 ч.	2 а
	Математическая шкатулка	1 ч.	2 а
	Русский язык с увлечением	1 ч.	4 в
	Русский язык с увлечением	1 ч.	2 в
	Окружающий мир с увлечением	1 ч.	2 В
	Пищи Красиво	1 ч.	1 А
	В мире книг	1 ч.	3 Б
	Разговорный английский язык	1 ч.	2 а
	Разговорный английский язык	1 ч.	2 б
	Разговорный английский язык	1 ч.	2 в
	Почемучка	1 ч.	1 а
	Почемучка	2 ч.	3 в
Спортивно - оздоровительное	Футбол	2 ч.	3-4
	Подвижные игры	2 ч.	1-2
	Чемпион	2 ч.	1-4
	Здоровейка	1 ч.	1 а
	Юный инспектор движения	1 ч.	2-в
	Юный инспектор движения	1 ч	2-е
	Юный инспектор движения	2 ч	3 – е
	Юный инспектор движения	1 ч	3 - е
Социальное	Доброта и милосердие	2 ч.	3 б
	Уроки доброты	4 ч.	1 а
	Уроки доброты	6 ч.	3 в
	Вектор доброты	5 ч.	2 в
Духовно - нравственное	Разговоры о важном	1 ч	1 а
	Разговоры о важном	1 ч	1 б
	Разговоры о важном	1 ч	2 а
	Разговоры о важном	1 ч	2 б
	Разговоры о важном	1 ч	2 в
	Разговоры о важном	1 ч	3 а
	Разговоры о важном	1 ч	3 б
	Разговоры о важном	1 ч	3 в
	Разговоры о важном	1 ч	4 а
	Разговоры о важном	1 ч	4 б

	Разговоры о важном	1 ч	4 в
--	--------------------	-----	-----

По результатам мониторинга программ внеурочной деятельности (анализ содержания программы, форм и видов деятельности) и журнала посещаемости хочется отметить следующих учителей: Кабанову З.А. («Театральная мозаика»), Коровину И.Н. («Математическая шкатулка»), Счастливую В.С. («Уроки доброты»), Кольцова А.О. («Футбол»).

2.5. Группы продленного дня

В 2022-2023 учебном году в школе открыто 6 групп продленного дня. Обучающиеся зачислены на основании заявления родителей (законных представителей) о договора сторон.

Класс	Количество обучающихся	Фамилия воспитателя
1 а	25	Счастливая Вероника Сергеевна
1 б	20	Буняк Софья Александровна
2 а-б	29	Солдатенкова Елена Олеговна
2 в	18	Гоманкова Елена Николаевна
3а-в	24	Чайковская Анастасия Александровна
3 б-4	22	Гоманкова Елена Николаевна

Группу продленного дня посещали 138 человек. Воспитателями ГПД составлен план работы, который охватывает все направления воспитательной системы. Деятельность группы продленного дня организована в соответствии с утвержденным режимом работы, соответствующим основным требованиям СанПиНов. Включал приём детей, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание, самоподготовку с физкультминутками, клубные часы (внеурочная деятельность), занятия по интересам. Соблюдались временные рамки согласно требованиям СанПиНов.

Хочется отметить, что были созданы необходимые условия для занятий самоподготовкой: санитарно-гигиеническое состояние кабинета соответствует норме (делается влажная уборка и проветривание, обучающиеся удобно и рационально рассажены).

В связи с тем, что учащиеся 1-ого класса не получают домашнее задание, внеурочная деятельность организуется в соответствии с интересами и пожеланиями детей (рисование, лепка, настольные игры, чтение, просмотр телепередач или видеодисков и т.д.).

Самоподготовка в группе продленного дня начиналась со знакомства с содержанием домашнего задания, с выяснения возможных затруднений.

В группах продленного дня широко практикуется выборочная проверка у отдельных обучающихся выполненной домашней работы.

Воспитатели ГПД стараются осуществлять дифференцированный подход. Если обучающиеся 2 –х классов самоподготовку в основном проводят под руководством учителя, то в 3 - 4 классах она проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Воспитатели ГПД поддерживали связь с учителями, работающими в классах.

Наблюдалась высокая двигательная активность учащихся. В плане были предусмотрены подвижные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «*Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе*».

В начальной школе работало методическое объединение учителей начального обучения (руководитель Рыбак О.Л.), тема работы: «*Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника*».

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. В методическое объединение учителей начальной школы входит 10 педагогов, имеющие следующие темы самообразования.

№	Ф.И.О. преподавателя	Тема
1	Буняк Софья Александровна	Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях
2	Кабанова Зоя Анатольевна	Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов
3	Коровина Ирина Николаевна	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО
4	Кузьмина Ольга Петровна	Работа с текстом на уроках литературного чтения и на занятиях по внеурочной деятельности
5	Куртенкова Мария Сергеевна	Формирование навыков смыслового чтения через организации. Работы с текстом
6	Петрова Ольга Георгиевна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках
7	Рыбак Ольга Леонидовна	Формирование и развитие самооценки у младших школьников
8	Солдатенкова Елена Олеговна	Формирование ученического коллектива первоклассников
9	Чайковская Анастасия Александровна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках
10	Ширяева Светлана Евгеньевна	Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год в период с 6 по 10 февраля была проведена предметная неделя в начальных классах посвящённая «110-летию С.Михалкова». План проведения недели был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей от 29.12.2022г. В ней приняли участие все классы начальной ступени обучения. Представленные мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемого предмета, содержанию образовательной программы по предмету и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Педагоги умело использовали приемы занимательности, научили ребят составлять лэпбуки, что способствует повышению мотивации к учению; приемы четкого инструктирования перед выполнением того или иного задания, что вносит в урок стройность и логичность. Особое внимание уделялось расширению кругозора обучающихся.

3.2. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Успешно прошли аттестационные испытания:

- на первую квалификационную категорию – Чайковская А.А.;

На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться на соответствие занимаемой должности 2 педагога (Солдатенкова Е.О., Буняк С.А.)

Ежегодно предлагается принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства, за этот год отмечены:

- Рыбак О.Л. и молодой специалист Буняк С.А. приняли участие в областном профессиональном конкурсе «Педагогический дуэт» - отмечены сертификатом участника.
- Коровина И.Н. отмечена благодарственным письмом Районной детской библиотеки за деловое сотрудничество в марафоне «Лидеры чтения»
- Рыбак О.Л. – сертификат областного конкурса «Лучшее сообщество в социальной сети 2022»

Выводы:

- Реализация образовательных программ в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования в контексте ФГОС-2021, с сентября 2023 года.
- Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.
- Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Активизировать работу педагогов методического объединения по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции;
- Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

Результаты реализации образовательных программ ООО и СОО

В сентябре 2022 года 337 обучающихся 5-11 классов из 15 классов приступили к учебному процессу, окончили школу 335 обучающихся (из них условно переведены в следующий класс 11 человек). Средняя наполняемость классов составила 22 человека.

Сохранность контингента обучающихся.

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	всего	5-11 классы	всего	5-11 классы	всего	5-11 классы
Количество классов	25	14	26	15	26	15
Количество обучающихся	603	323	617	339	614	335

Структура контингента обучающихся основной и средней школы.

	5			6			7			8		9		10	11
	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	-	-
Литера	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	-	-
Кол-во обучающихся в классе	22	25	15	25	22	27	25	24	20	23	22	26	21	25	13
Кол-во обучающихся в параллели	62			74			69			45		47		25	13
Всего обучающихся в 5-11 классах	335														

По итогам 2022-2023 учебного года на **«отлично»** закончили **13** обучающихся (9 человек основного и 4 человека старшего звена) – 3,9 % (от численности обучающихся 5-11 классов), учебный год на «4» и «5» окончили **83** обучающихся (77 обучающихся основного и 6 обучающихся старшего звена) – 24,8 %. **Медалью за особые успехи в учении** награжден 1 выпускник 11 класса: Никитин Кирилл.

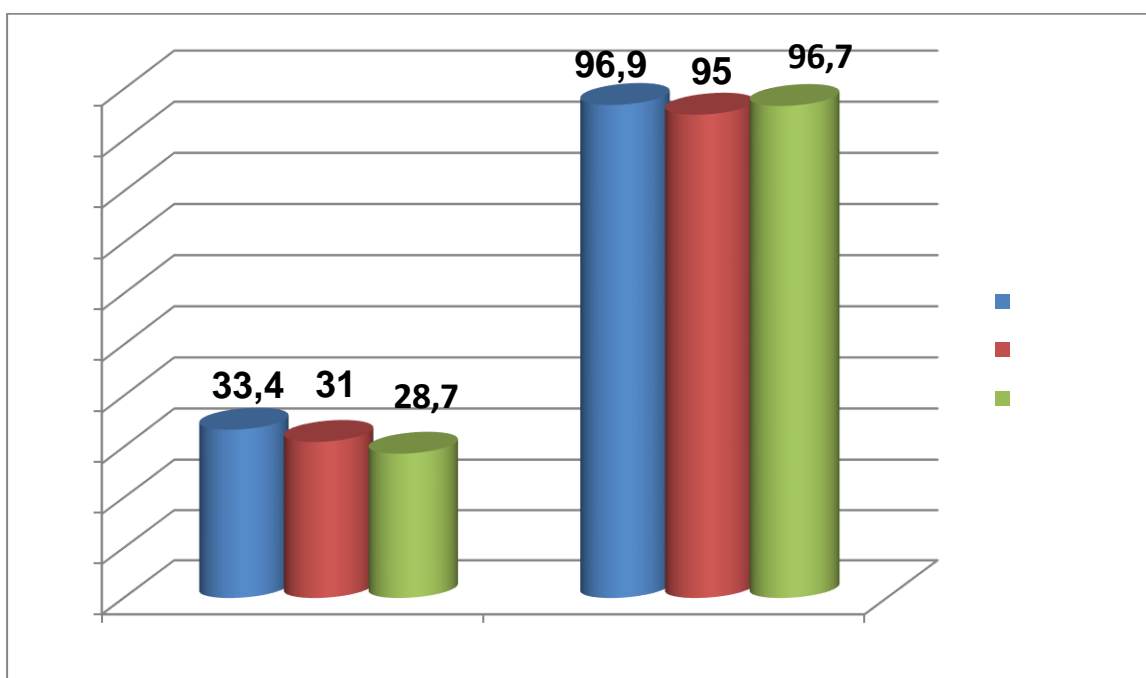
Аттестат особого образца получили 2 обучающиеся 9 класса: Михеева Алина и Шпакова Эвелина.

Таблица качества знаний (1-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020 - 2021	603	97,5	40,2
2021 - 2022	617	96,6	44,9
2022 - 2023	614	98	43

Сравнительный анализ знаний (5-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020 - 2021	323	96,9	33,4
2021 - 2022	339	95	31
2022 - 2023	335	96,7	28,7



Следует отметить, что на протяжении 3-х лет наблюдается снижение показателя и качества знаний обучающихся, успеваемость в сравнении с 2021-2022 учебным годом повысилась на 1,7 %.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
5а			31,8%	
5б			60 %	
5в			6,7%	
6а		51,9%	52 %	стабильная
6б		20,8%	27,3%	положительная
6в		40 %	29,6%	отрицательная
7а	69,2 %	52 %	32%	отрицательная
7б	52 %	50 %	33,3%	отрицательная
7в	27,8 %	16,7%	10%	отрицательная
8а	28 %	26,1%	26,1%	стабильная
8б	42,3 %	25 %	22,7%	отрицательная
9а	25 %	14,8%	20%	положительная
9б	14,8 %	10 %	9,5%	стабильная
5 – 9 классы	33,2 %	30,5%	29,1%	отрицательная
10	22,2% («а»)	16,7%	24 %	отрицательная
	24% («б»)	30,8%		
	25% («в»)	29,4%		
11	34,8 % («а»)	29,4 %	30,8 %	положительная
	28 % («б»)			
10 – 11 классы	32,7 %	35,1 %	26,3 %	отрицательная
5 – 11 классы	35,9 %	33,4%	28,7 %	отрицательная

Сравнительный анализ успеваемости

Ступени обучения	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
5а			100%	
5б			100%	
5в			86,7%	
6а		96,3 %	100%	положительная
6б		83,3 %	100%	положительная
6в		100 %	96,3%	отрицательная
7а	100 %	96 %	96%	стабильная
7б	100 %	100 %	91,7%	отрицательная
7в	88,9	94,4 %	85%	отрицательная
8а	92	91,3 %	100%	положительная
8б	100 %	78,6 %	100%	положительная
9а	92,9	96,3 %	96%	стабильная
9б	92,6	100 %	100%	положительная
5 – 9 классы	96,5	94,7 %	96,6 %	положительная
10	100 % («а»)	100 %	96%	отрицательная
	100 % («б»)	100 %		
	90 % («в»)	100 %		
11	100 % («а»)	94,1 %	100 %	положительная
	100 % («б»)			
10 – 11 классы	100 %	97,3 %	97,4 %	стабильная
5 – 11 классы	96,9 %	95 %	96,7 %	отрицательная

Кроме того, по итогам 2022-2023 учебного года обучающиеся 5-11 классов имеют:

- одну «4» - 2 обучающихся:
 - 6в класс – Манукян М. по математике (учитель Бурдина В.М.);
 - 7а класс – Никоноров Т. по всеобщей истории (учитель Коржуева Т.В.).
- одну «3» - 22 обучающихся (в 1 четверти - 28 обучающихся, во 2-ой – 23, в 3-ей – 25, в 4-ой - 22):
 - **Пропуски уроков:**

Классы	Всего пропущено уроков	Их них:		Кол-во пропущенных уроков на 1 ученика
		по болезни	по другим причинам	
5а				
5б	1881	1868	13	75,2
5в	1105	1016	89	73,7
6а	948	948	0	37,9
6б	1410	1410	0	64,1
6в				
7а	2277	2277	0	91,1

7б	1605	1531	74	66,9
7в	1384	1384	0	69,2
8а	1526	1526	0	66,3
8б	936	936	0	42,5
9а				
9б	1283	1159	124	61,1
5-9 классы				
10				
11	1296	1118	178	99,7
10-11классы				
ВСЕГО				
2021-2022 учебный год	22743	22254	489	67,1
2020-2021 учебный год	20960	19472	1488	64,9
2019-2020 учебный год	18044	16725	1319	59,4

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Активизировать работу по повышению качества успеваемости в 2023-2024 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей–предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. Развивать познавательную активность обучающихся.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

6. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2022-2023 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

1. Повысить уровень участия в конкурсах исследователей.
2. Обновление банка данных «Одаренные дети».
3. Увеличить число обучающихся, получивших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах.

В октябре месяце проведён школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие большинство обучающихся школы.

Дата проведения	Предмет	Место проведения	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Кол-во победителей и призеров
23-24 сентября 2022 года	технология (технический труд, обслуживающий труд) (7 – 11 классы)		63 (7-8 классы)	6	12	18
24 сентября	история		30	4	5	9

2022 года	(7 – 11 классы)		(7-9 кл. – 16, 10-11 кл. - 14)	(7-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 2)	(7-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 3)	
28 сентября 2022 года	физика 7-11 классы	платформа Сириус				
30 сентября 2022 года	обществознание (7 – 11 классы)		35 (7-9 кл. – 23, 10-11 кл. - 12)	5 (7-9 кл. – 3, 10-11 кл. - 2)	7 (7-9 кл. – 3, 10-11 кл. - 4)	12
30 сентября 2022 года	физическая культура (7 – 11 классы)		110 (7-9 кл. – 82, 10-11 кл. - 28)	5 (7-9 кл. – 3, 10-11 кл. - 2)	10 (7-9 кл. – 6, 10-11 кл. - 4)	15
1 октября 2022 года	русский язык (5 – 11 классы)		52 (7-9 кл. – 40, 10-11 кл. - 12)	9 (7-9 кл. – 6, 10-11 кл. - 3)	12 (7-9 кл. – 9, 10-11 кл. - 3)	21
5 октября 2022 года	химия (7-11 класс)	платформа Сириус	17 (8-9 кл. – 7, 10-11 кл. - 10)	2 (8-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 0)	2 (8-9 кл. – 0, 10-11 кл. - 2)	4
7-8 октября 2022 года	основы безопасности жизнедеятельности (7 – 11 классы)		42 (7-9 кл. – 32, 10-11 кл. - 10)	4 (7-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 2)	7 (7-9 кл. – 4, 10-11 кл. - 3)	11
12 октября 2022 года	биология (5-11 классы)	Платформа Сириус	15 (8-9 кл. – 9, 10-11 кл. - 6)	4 (8-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 2)	6 (8-9 кл. – 4, 10-11 кл. - 2)	10
15 октября 2022 года	литература (9 – 11 классы)		11 (9 кл. – 6, 10-11 кл. – 5)	1 (9 кл. – 0, 10-11 кл. - 1)	-	1
19 октября 2022 года	математика (4-11 класс)	платформа Сириус	92 (5-9 кл. – 77, 10-11 кл. - 15)	1 (5-9 кл. – 1, 10-11 кл. - 0)	18 (5-9 кл. – 14, 10-11 кл. - 4)	19
26 октября 2022 года	информатика (5-11 классы)	платформа Сириус	1 (9 класс)	-	-	-
28 октября 2022 года	география (7 – 11 классы)		23 (7-9 кл. – 15, 10-11 кл. - 8)	3 (7-9 кл. – 2, 10-11 кл. - 1)	8 (7-9 кл. – 4, 10-11 кл. - 4)	11
28-29 октября 2022 года	английский язык (7 – 11 классы)		28 (7-9 кл. – 20, 10-11 кл. - 8)	6 (7-9 кл. – 4, 10-11 кл. - 2)	6 (7-9 кл. – 4, 10-11 кл. - 2)	12

Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 78 обучающихся (39,4 % от числа обучающихся 7-11 классов) по 11 предметам (в прошлом году 60 (30,3%) обучающихся по 12 предметам).

32 обучающихся стали победителями и призерами – 41 % от общего числа участников (прошлый год 23 – 38,3 %):

→ 6 победителей – 7,7% (прошлый год 5 – 8,3%, позапрошлый 4 – 7,7%);

→ 26 призеров – 33,3% (прошлый год 18 – 30%, позапрошлый 16 – 30,8%).

Итоги муниципального этапа:

Предмет	Кол-во участников / % успешности	ФИ участника (обучающегося)	Класс	Результаты	ФИО учителя	
Обществознание 7-11 классы	8 / 25 %	Подольский Егор Алексеевич	7	призер	Коржуева Т.В.	
		Ерастенкова Полина Дмитриевна	7	участник		
		Михеева Алина Андреевна	9	призер		
		Шпакова Эвелина Владимировна	9	участник		
		Ильина Анна Дмитриевна	11	участник	Черкасова А.В.	
		Лебедева Дарья Тимуровна	8	участник		
		Грачева Анна Сергеевна	8	участник		
Русский язык 7-11 классы	11 / 63,6 %	Крук Анастасия Николаевна	10	участник	Зайцева О.В.	
		Рослякова Вероника Витальевна	7	призер		
		Грачева Анна Сергеевна	8	участник		
		Краснолобова Екатерина	8	призер		
		Кузьева Александра Александровна	9	призер		Борисова Л.А.
		Зверева Варвара Валерьевна	11	участник		
		Ковтунова Виктория Алексеевна	11	участник		Фролова А.П.
		Михеева Алина Андреевна	9	призер		
		Шпакова Эвелина Владимировна	9	призер		
		Огурцов Никита Олегович	10	призер		Ревкова Н.Н.
Потапова Виктория Михайловна	10	призер				
Ротарь Алина Юрьевна	10	участник				
Физическая культура 7-11 классы	5 / 20 %	Данилов Максим Андреевич	8	участник	Устинов В.А. Глебова Л.А.	
		Саулев Арсений Денисович	8	призер		
		Дрейман Семен Юрьевич	8	участник		
		Иванов Егор Евгеньевич	9	участник		
		Солдатенков Тимофей Михайлович	9	участник		
Химия 7-11 классы	4 / 0 %	Дрейман Семен Юрьевич	8	участник	Трошенкова Г.П.	
		Луковенкова Екатерина Евгеньевна	9	участник		
		Афанасьева Анна Андреевна	10	участник		
		Огурцов Никита Олегович	10	участник		
Биология 7-11 классы	8 / 62,5 %	Грачева Анна Сергеевна	8	участник	Зипунникова С.В.	
		Дрейман Семен Юрьевич	8	призер		
		Богданов Тимофей Андреевич	9	призер		
		Кузьева Александра Александровна	9	участник		
		Огурцов Никита Олегович	10	победитель		

		Ротарь Алина Юрьевна	10	призер	
		Дубовская Анастасия Вячеславовна	11	призер	
		Ильина Анна Дмитриевна	11	участник	
Физика 7-11 классы	3 / 33,3 %	Рослякова Вероника Витальевна	7	призер	Попова Е.А.
		Михеева Алина Андреевна	9	участник	
		Чернов Филипп Александрович	11	участник	
Математика 7-11 классы	9 / 22,2 %	Захаренков Тимофей Павлович	7	призер	Бурдина В.М. Лиханова Л.М. Стиплина Г.Н. Коржуева Т.И.
		Упадышев Степан Денисович	7	призер	
		Рослякова Вероника Витальевна	7	участник	
		Дрейман Семен Юрьевич	8	участник	
		Исаенкова Виктория Алексеевна	9	участник	
		Шпакова Эвелина Владимировна	9	участник	
		Богачёв Александр Максимович	10	участник	
		Огурцов Никита Олегович	10	участник	
Чернов Филипп Александрович	11	участник			
Литература	1 / 100 %	Потапова Виктория Михайловна	10	победитель	Ревкова Н.Н.
История 7-11 классы	6 / 50 %	Устинов Иван Валентинович	7	победитель	Коржуева Т.В.
		Рослякова Вероника Витальевна	7	призер	
		Подольский Егор Алексеевич	7	участник	
		Никитин Кирилл Сергеевич	11	участник	Черкасова А.В.
		Петров Артем Андреевич	8	участник	
		Потапова Виктория Михайловна	10	призер	
Английский язык 7-11 классы	11 / 63,6 %	Ерастенкова Полина Дмитриевна	7	победитель	Винокурова А.И.
		Медведева Виктория Владиславовна	7	призер	
		Щербакова Евгения Сергеевна	8	призер	
		Филина Диана Артёмовна	8	участник	
		Михеева Алина Андреевна	9	участник	Ильина О.В.
		Шпакова Эвелина Владимировна	9	участник	
		Корляков Захар Эдуардович	8	победитель	
		Журихина Анна Дмитриевна	10	призер	
		Потапова Виктория Михайловна	10	призер	
		Ильина Анна Дмитриевна	11	участник	
Никитин Кирилл Сергеевич	11	победитель			
География 7-11 классы	12 / 16,7 %	Рослякова Вероника Витальевна	7	участник	Шалабанова Г.С.
		Подольский Егор Алексеевич	7	участник	
		СобировШерзод	7	участник	
		Устинов Иван Валентинович	7	участник	
		Боровикова Алина Витальевна	8	участник	
		Михайлова Дарья Максимовна	8	участник	
		Богданов Тимофей Андреевич	9	участник	
		Богачёв Александр Максимович	10	участник	
		Огурцов Никита Олегович	10	призер	
		Потапова Виктория Михайловна	10	призер	
		Солоненков Артем Игоревич	11	участник	
		Чернов Филипп Александрович	11	участник	

Наибольшее число победителей и призеров подготовили:

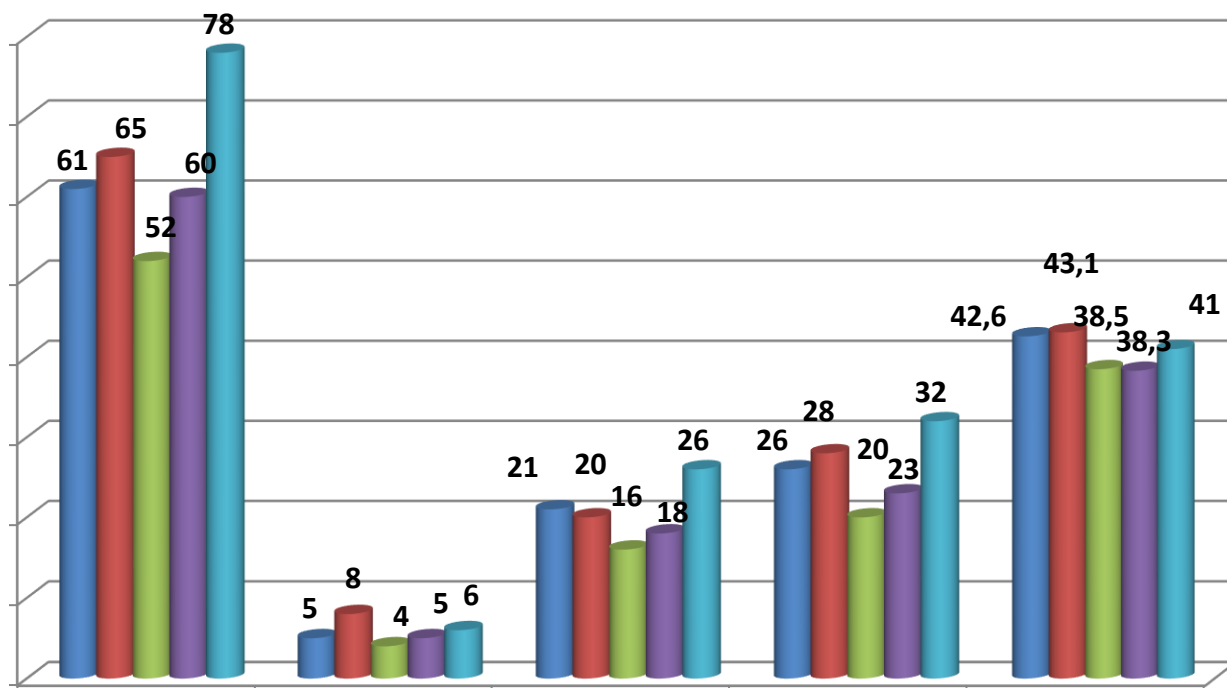
→ Зипунникова С.В. (1 победитель, 4 призера);

- Коржуева Т.В. (1 победитель, 3 призера);
- Ильина О.В. (2 победителя, 2 призера);
- Винокурова А.И. (1 победитель, 2 призера);
- Ревкова Н.Н. (1 победитель, 2 призера).

Анализ активности участия в олимпиадах:

- Рослякова Вероника (7 класс) приняла участие в олимпиаде по 5 предметам. По русскому языку, физике и истории стала призером;
- Потапова Виктория (10 класс) принимала участие в олимпиадах по 5 предметам. Стала победителем по литературе. По русскому языку, истории, географии и английскому языку стала призером;
- Огурцов Никита (10 класс) принял участие в олимпиаде по 5 предметам. Стал победителем по биологии. По русскому языку и географии стал призером;
- Михеева Алина (9 класс) приняла участие в олимпиаде по 4 предметам. По обществознанию и русскому языку стала призером;
- Шпакова Эвелина (9 класс) приняла участие в олимпиаде по 4 предметам. По русскому языку стала призером;
- Дрейман Семен (8 класс) принял участие в олимпиаде по 4 предметам. По биологии стал призером;
- Подольский Егор (7 класс) принял участие в олимпиаде по 3 предметам. По обществознанию стал призером.

Сравнительный анализ итогов муниципальных предметных олимпиад 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 и 2022/2023 учебных лет.



По итогам муниципального этапа в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников примут участие:

- по обществознанию – Михеева Алина, обучающаяся 9б класса;
- по химии – Огурцов Никита, обучающийся 10 класса;

7 А													
7Б													
7в													
8а													
8б													
9а													
9б													
По 5-9													
10													
11													
по 10-11 кл													
По школе													

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
Коррекционно-развивающая работа педагога психолога**

Работа педагога-психолога во II полугодии осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Цель: психолого-педагогическое сопровождения детей в учебно-воспитательном процессе, оказание помощи, обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с нормами на определенном этапе школьного обучения.

Задачи:

- Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- Помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, учебных трудностей, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Диагностическое;
- Групповые консультации;
- Индивидуальные консультации;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психопросвещение;
- Психопрофилактика.

Работа по проведению направлений, велась с обучающимися, родителями и педагогами.

1. Диагностическая работа.

Диагностическая работа — мониторинг оценивания знаний учащихся, нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки.

Проводились следующие диагностики:

- самооценка учащихся 1-4 классов, (тестирование «Дерево и человечки» 1 и 2-е классы; тестирование «Какой Я?» 3 и 4 - е классы);
- «Кто лидер?» по просьбе классного руководителя в 4 А классе;
- « Методика изучения мотивации учения подростков». 5В, 6Б,7В, 8А классах;
- «Диагностика эмоционального психологического климата в классном коллективе» в 5В классе;
- «Конфликтный ли вы человек» данная методика проводилась по просьбе классного руководителя в 5А классе;
- «Уровень тревожности в ситуациях проверки знаний» в 7 А классе;
- «Тест БУЛЛИНГ», «Конфликтный ли Я?», «Выявление склонности агрессии» данные методики проводились в 8Б классе. Из-за проблемы межличностных отношений в классе;
- «Оценка уровня школьной мотивации» данная методика проводилась 2-4 классы;
- «Выявление готовности выпускника к сдаче экзаменов», в 9А, 9Б, 11 классах, по просьбе администрации школы;
- «Выявление склонности агрессии», данная методика проводилась с 5-11 классы по запросу Министерства Образования;
- «Выбор профессии», профдиагностика учащихся 9-х и 11 классов;
- мониторинг УУД проводился в начальной, средней и старшей школе (с 1 по 11 класс):

*Личностный УУД;

* Регулятивный УУД;

* Познавательный УУД;

* Коммуникативный УУД.

В апреле и мае, проходила диагностика дошкольников. Были проведены групповые занятия по установлению степени школьной зрелости (ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека), и индивидуальные занятия (запас знаний, отношение к школе, уровни зрительного и слухового восприятия, причинно-следственные и пространственно-временные связи, определения уровня обобщения, способность делать умозаключения). Всего было продиагностировано 70 детей, даны рекомендации родителям и учителям.

2. Групповые консультации.

Групповое консультирование - это такой вид психологической помощи, когда клиент обсуждает свои жизненные трудности не только с глазу на глаз с психологом, но и с другими людьми, и сама группа является основным условием развития его личности и разрешения проблемы.

Групповое психологическое консультирование было проведено в 9 классе, по результатам Личностному УУД, были выявлена группа учащихся с низкой самооценкой и в неуверенности своих знаниях. Обсуждались как и личные проблемы так и учебные, были проработаны варианты « выход из проблемной ситуации».

В начале учебного года был проведен социально-психологический тест (СПТ), в нем участвовали обучающиеся с 7-11 класс. Группа риска составила 1 человек, латентная группа составила 17 человек. Проводились консультации и коррекционный тренинг по профилактике употребления ПАВ.

Были проведены 3 групповые консультации – выступление на родительских собраниях. Тема собраний в двух классах была посвящена умственным способностям обучающихся и мотивации к учению (5В класс и 7В класс). В 8Б классе темой родительского собрания – агрессивное поведение одноклассников в группе.

Проведение беседы в старших классах о «Потреблении наркотически, психотропных веществ и спиртосодержащей продукции».

Также проводились 13 бесед профилактики с родителями и учениками, темы бесед заключались в неуспеваемости ребенка или плохом поведении в школе.

3. Индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - это взаимодействие эксперта с клиентом, которое помогает человеку понять себя, увидеть существующие проблемы и их причины, справиться со сложной жизненной ситуацией, определиться со своими задачами, целями и способами их достижения.

Среди школьников темы консультаций касались эмоционально - поведенческих трудностей, успеваемости в школе, стрессовых ситуациях, депрессии и межличностных отношениях. По запросу родителей, учителей, администрации школы.

Консультации с педагогами связаны с результатам диагностик и психолого-педагогическим проблемам обучающихся.

Консультации с родителями проходили по вопросам кризиса подросткового возраста.

За отчетный период всего были проведены 40 индивидуальных консультаций. Из них 3 с родителями, 37 с обучающимися. С педагогами 18 консультаций. Консультирование с некоторыми проводилось повторно.

Консультативная работа осуществлялась и с родителями дошкольников. Вопросы, затрагиваемые в ходе индивидуальных консультаций, можно условно разделить на несколько групп:

- вопросы по адаптации в дошкольной группе;
- вопросы по подготовленности к школе и по уровню знаний при поступлении в первый класс.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа – дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Этот вид деятельности представлен психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ. За прошедший период проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ (1А и 1Б, 2А и 2В, 3А, 4 А и 4 В, 5А, 5В, 6В, 7В, 8Б, 9А классах). Были сформированы 4 группы по 2 и 3 ученика, а так же индивидуальные занятия 6-м ученикам (17 детей с ОВЗ).

Проводились следующие виды действий:

1. Развивающие занятия с учащимися 1- 4 классов, дети с ОВЗ. Занятия проводились индивидуально и групповые по программе «Психологическое развитие» - О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Были задействованы следующие ученики:

У обучающихся, за данный период времени, просматривается положительная динамика.

2. Коррекционные занятия для детей с ОВЗ, 5-9 классов проводились как индивидуально так и групповые. По программе «Психологическое развитие», О. Холодовой «Тропинка к своему Я». Были задействованы следующие ученики:

В соответствии разработанными программами проводились психокоррекционные занятия, направленные на коррекцию и развитие механической, зрительной и слуховой памяти, наглядно-образного, причинного и вербального – логического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, развитие мелкой пальцевой моторики. По результатам промежуточной диагностики наблюдается положительная динамика развития в рамках уровня развития в соответствии с поставленным диагнозом.

Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда

В конце 2022/2023 учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности речевого навыка по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Было обследовано 284 ребёнка. Из них:

55 обучающихся 1-х классов;

72 обучающихся 2-х классов;

77 обучающихся 3-х классов;

80 обучающихся 4-х классов.

Для первичного исследования устной речи первоклассников использовалась авторская экспресс-методика Кошенко О.В. Во время занятий поставленное заключение уточнялось и корректировалось, что помогало выстроить наиболее эффективный индивидуальный план работы с конкретным ребёнком.

Обследование письменной речи учеников 2-4 классов строилось на основе методики Садовниковой И.Н., предложенной автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленная диагностика уже использовалась для исследования этих детей в начале года. Диагностика состояла из двух этапов: диктанта и списывания письменного текста (тексты в соответствии с возрастной нормой). Также был проведён выборочный анализ рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку; он позволил более детально изучить проблемы письма конкретных обучающихся.

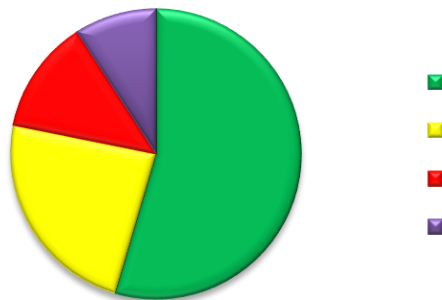
При оценке результатов были получены следующие данные:

- 1) у 25 обучающихся на начало 2022/2023 учебного года отмечалось нарушение устной речи различной формы (НВОНР, ФФН, ФН).

Из них 13 учащихся были зачислены на логозанятия, остальные поставлены на очередь.

Представленная диаграмма показывает процентное соотношение детей с нормой речевого развития и учащихся с различными нарушениями.

Начало 2022/2023 учебного года

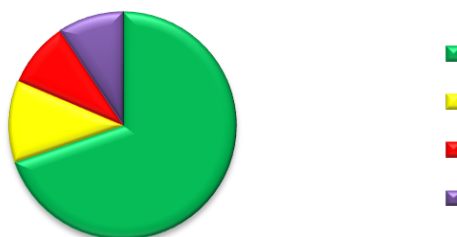


Зачисленные ученики 1-классов были разделены на две группы в зависимости от классификации первичного нарушения. Для них было составлено расписание занятий. Каждый зачисленный обучающийся дважды в неделю посещал логопедические занятия: одно – групповое, одно – индивидуальное. Пять обучающихся с полиморфным нарушением звукопроизношения (в сочетании с нарушением НВОНР) дважды в неделю посещали индивидуальные занятия, групповая работа с такими детьми на первых этапах не приносила бы должного результата.

Занятия, проходившие в групповой форме, предусматривали всё же индивидуальный подход к каждому ребёнку. Мотивация на работу, артикуляционная гимнастика и упражнения на формирование фонематического слуха проводились коллективно. Логопедом отслеживалась правильность выполнения всех необходимых упражнений. Постановка звуков осуществлялась индивидуально, так как чаще всего она предусматривала механическое вмешательство (зондозаменители). Во время работы логопеда с конкретным ребёнком группа индивидуально работала с раздаточным материалом на дифференциацию звуков, звуко-буквенный анализ, выполняли упражнения на предупреждение оптической дисграфии, работали с тренажёрами по пространственной ориентации.

В ходе коррекционной работы с учениками, зачисленными на логозанятия, к концу 2022/2023 учебного года были получены следующие результаты.

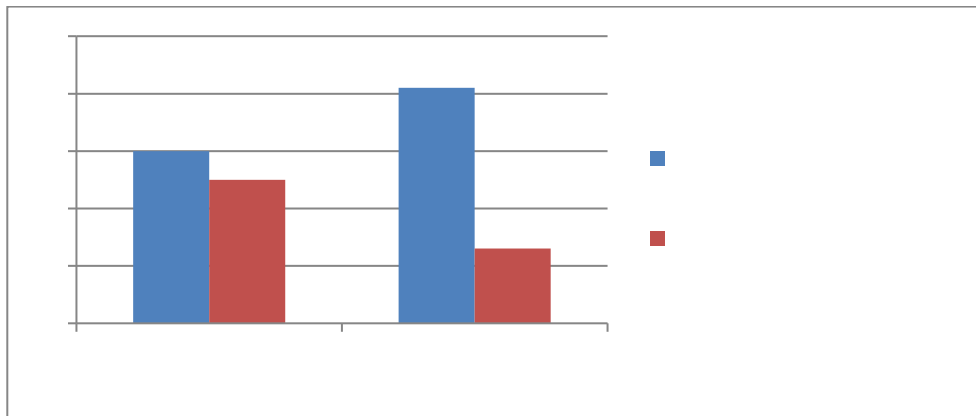
Конец 2022-2023 учебного года



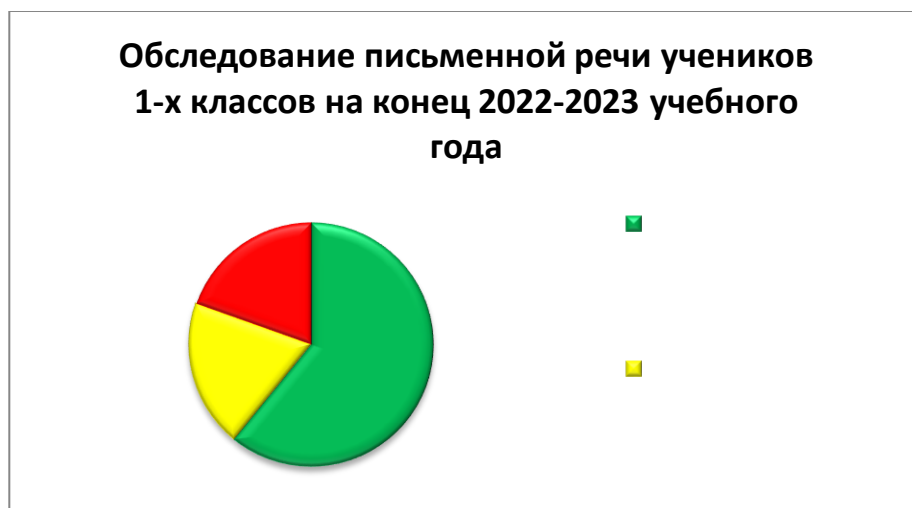
Снизился процент учеников с фонетическими нарушениями, а коррекция фонетико-фонематических нарушений, как и в прошлом году, дала незначительные результаты. Это явление можно объяснить участвующимся диагностированием у обучающихся дизартрического компонента в совокупности с основным нарушением. Он усложняет коррекционную работу и значительно

увеличивает необходимое для исправления дефекта время. Родители таких детей были проконсультированы, им рекомендовано посетить детского невролога для обследования.

Проанализировав диаграммы с результатами обследования устной речи на начало и конец 2022/2023 учебного года можно говорить о положительной динамике в коррекционной работе логопеда.

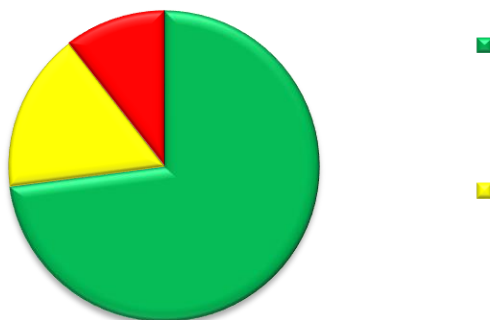


Из данных диаграммы видно, что количество детей в 1-х классах с нормой устной речи увеличилось на 11 человек (20% от общего числа учащихся 1-х классов). В конце 2022-2023 учебного года было проведено обследование письменной речи учащихся 1-х классов (в обследовании приняли участие 47 обучающихся). С учениками были проведены два вида работ по методике Садовниковой И.Н.: диктант слов, диктант (текст), составление предложения с предложенным словом и списывание печатного текста. Был проведён анализ тетрадей по русскому языку, проведены консультации с учителями. Полученные результаты свидетельствуют о том, что сформированность навыка письма, складывающегося из различных операций, у учащихся находится на хорошем уровне. У 12% обследуемых были обнаружены повторяющиеся специфические ошибки, которые говорят о недостаточной сформированности навыка письма. В этот же процент вошли и дети, у которых первичным является нарушение устной речи. Эти нарушения отражаются и на письме, поэтому с этими обучающимися продолжится коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году.



У 24 детей (из 229 обследуемых учеников) на начало 2022/2023 учебного года была диагностирована дисграфия (смешанная дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза). На логозанятия зачислено 24 ученика.

Начало 2022-2023 учебного года



Результаты первичного обследования свидетельствуют о том, что третьячащихся начальной школы (2-4 классы) имеет нарушения письменной речи (23% обучающихся допустили в своих работах единичные специфические ошибки). О дисграфии следует говорить только при выявлении стойких, повторяющихся специфических ошибок. При этом в последнее время опытные логопеды говорят о размывании границ форм дисграфии; всё чаще встречается форма смешанной дисграфии, которая соединяет в себе специфические ошибки нескольких форм (оптической, акустической, аграмматической, на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

Зачисленные ученики 2-4х классов были разделены на четыре группы в зависимости от классификации первичного нарушения (чистого вида конкретной формы дисграфии определено не было, велась комплексная работа по коррекции смешанной дисграфии). Для них было составлено расписание занятий из расчёта – 2 групповых занятия в неделю.

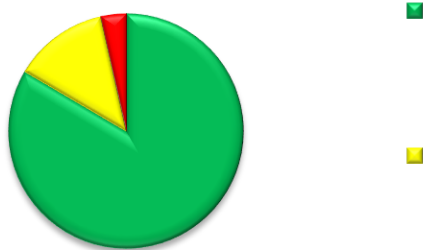
Занятия, проходившие в групповой форме (от 4 до 7 обучающихся), проводились в соответствии с разработанными программами. Логопедические программы позволяют логопеду в ходе коррекционной работы вносить коррективы и дополнения, основывающиеся на появляющихся новых данных (дообследование, отсутствие динамики и т.д.). В 2022-2023 учебном году такие коррективы вносились только в ход самих занятий: по просьбам некоторых родителей детям давались специальные задания на дом, давались рекомендации по самостоятельной коррекции нарушений устной речи.

В ходе коррекционной работы применялись методики Е.В. Мазановой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко, О.В. Чистяковой и других. При необходимости для каждого обучающегося распечатывались задания на отдельных листах. Значительное место занимала работа с карточками, которые содержат специальный материал для коррекции письма (карточки изготовлены логопедом, картотека пополняется). Мотивация на работу (организационный момент), упражнения на формирование фонематического слуха, орфографическая разминка и основная часть занятия проводились коллективно. Также ребятам предлагались индивидуальные задания (в соответствии с их ведущим нарушением).

Больше всего внимание детей привлекали нестандартные коррекционные приёмы: буквенный массаж, прямая и обратная шифровки, буквенная абракадабра, разведчики, лексическая эстафета, кроссворды и ребусы. Обучающиеся оценили игровой формат упражнений, которые в свою очередь являются серьёзными коррекционными приёмами для работы над разными формами дисграфии и другими речевыми нарушениями. Положительным моментом стало ещё то, что некоторые приёмы вошли в обычную жизнь школьников как игры. Проведённая коррекционная работа привела к положительной динамике в преодолении нарушений письменной речи.

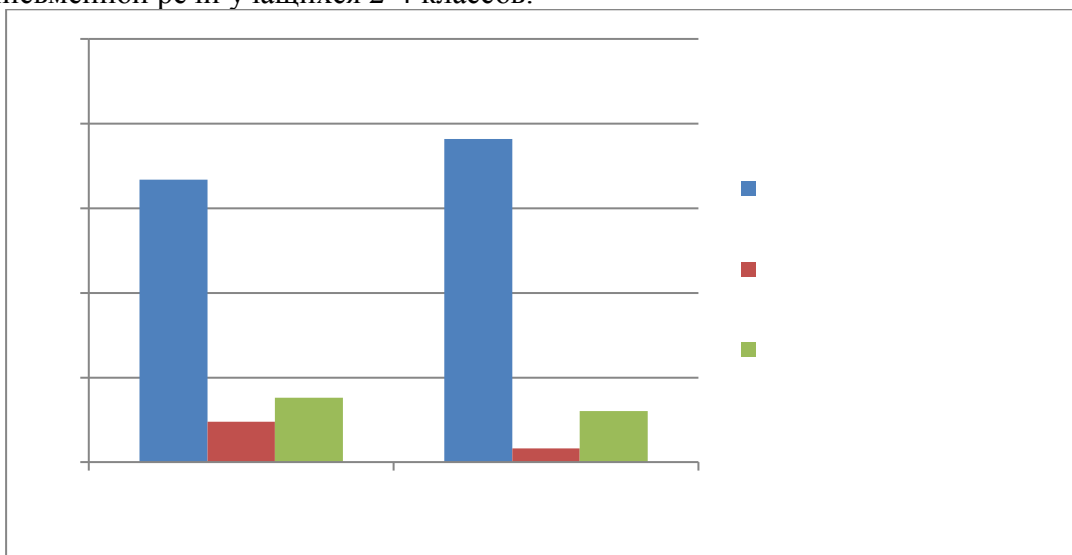
Конец 2022-2023 учебного года

года



На 19% увеличилось количество детей с нормой развития письменной речи. На 10% уменьшилась группа риска с переходом в норму, это говорит об оперативной работе учителя (классного руководителя), который вовремя помог нуждающимся в логопедической помощи обучающимся дополнительными упражнениями для коррекции письменной речи. Это поспособствовало пресечению перехода этих обучающихся в группу с первичным нарушением.

Сопоставив данные диагностик начала и конца 2022/2023 учебного года, получим следующие данные по итогам годовой коррекционной работы, направленной на преодоление нарушений устной и письменной речи учащихся 2-4 классов.



Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается (из 24 детей, зачисленных на логозанятия с диагнозом «дисграфия»):

у 16 детей — полная коррекция устной и письменной речи (эти дети выпускаются с логозанятий);

у 2 обучающихся частичная коррекция речи со значительным улучшением письменной и устной речи (о дальнейшей работе с ними можно будет судить после первичного обследования в 2023/2024 учебном году);

у 6 детей — незначительная динамика, они продолжают прохождение коррекционно-развивающей программы в следующем учебном году.

По итогам проведенного исследования логопедом намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебный план дополнительного образования на 2022/2023 уч.год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Название	ФИО преподавателя	Класс	Количество часов
1	Художественное направление	«Музыкальный калейдоскоп»	Данилова А.П.	5-11	2 часа
		Театральный кружок «Фантазеры»	Данилова А.П.	5-11	3 часа
		Вокальное отделение «Гармония»	Данилова А.П.	5-11	3 часа
2	Туристско-краеведческое направление	Туристический кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов»)	Шалабанова Г.С.	9-11	2 часа
		«Юнармия»	Левченков М.М.	5-11	1 час
3	Физкультурно-спортивное направление	«Подвижные игры»	Глебова Л.А.	5-6	1 час
		«Волейбол»	Глебова Л.А.	5-11	3 часа
		«Баскетбол»	Левченков М.М.	5-10	4 часа
4	Естественнонаучное направление	«Умники и умницы»	Стиплина Г.Н.	9	2 часа
		«История России в лицах»	Коржueva Т.В.	9-11	2 час
		«Цветоводство»	Зипунникова С.В.	9	1 час
5	Социально-гуманитарное направление	«Музейное дело»	Рыбак О.Л.	5-11	1 час
		Развитие финансовой грамотности	Фролова А.П.	9	1 час
6	Техническое направление	«Выпиливание, выжигание»	Косенкова М.И.	5-6	1 час
ИТОГО 27 часов					

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование (в том числе Точка Роста) в школе 2022-2023 учебном году

Направление	количество
Физкультурно-спортивное	126
Художественное	46
Социально-гуманитарное	95
Естественнонаучное	90
Туристско-краеведческое	34
Техническое	311
ИТОГО:	480 (702)

Вовлеченность обучающихся в занятия дополнительного образования в школе составляет 78% от общего количества обучающихся.

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		14
Разделение программ по уровням	стартовый	14
	базовый	0
	продвинутый	0
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	14
	соответствуют частично	0
	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		10
Организация образовательной деятельности		
Участие обучающихся школы в дополнительном образовании (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	90%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	71%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	19%
Участие обучающихся в мероприятиях (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Декабрь	80%
Участие обучающихся в мероприятиях (% от контингента)		100%
Комфортность образовательной среды		
Удовлетворенность обучающихся образовательной средой: выполнение во время занятий требований техники	Обучающимися	4

асности (в баллах, от 1 до 5)	Педагогом	5
ответствие оборудования помещений для дополнительного образования санитарным требованиям, возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		5
ответствие режима занятий санитарным требованиям (в баллах, от 1 до 5)		5
ство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		5

Выводы:

1. Программы дополнительного образования разнообразны и ориентированы на разные уровни подготовки обучающихся.
2. Оформление и структура программ дополнительного образования соответствуют требованиям.
3. Школьным дополнительным образованием охвачен 71% школьников.
4. Посещаемость занятий высокая – 80%.
5. Сохранность контингента высокая – 100%.
6. Педагоги и обучающиеся соблюдают в своей деятельности требования техники безопасности.
7. Помещения и оборудование для дополнительного образования соответствуют санитарным требованиям и возрасту обучающихся.
8. Расписание и режим занятий удобны для обучающихся и соответствуют санитарным требованиям.

Анализ удовлетворенности родителей качеством школьного дополнительного образования

Чтобы определить степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в школе, проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством школьного дополнительного образования»

№ п/п	Вопрос анкеты	Доля родителей, выбравших (%)		
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да
1.	Удовлетворяет ли вас режим работы объединений школьного дополнительного образования?	64	16	20
2.	Удовлетворяет ли вас спектр программ (количество направлений) школьного дополнительного образования?	64	16	20
3.	Удовлетворяют ли вас профессиональные качества педагогов дополнительного образования, работающих с вашим ребенком, их заинтересованность в достижении вашим ребенком положительных и высоких результатов?	51	37	12
4.	Удовлетворены ли вы тем, как педагоги дополнительного образования оценивают достижения вашего ребенка?	32	48	20
5.	Удовлетворены ли вы материально-технической оснащенностью	64	19	17

	кабинетов дополнительного образования?			
6.	Группу, в которой учится ваш ребенок по дополнительной образовательной программе, можно назвать дружной?	69	21	5
7.	Комфортно ли чувствует себя ваш ребенок в коллективе объединения дополнительного образования?	70	25	5
8.	Есть ли у вашего ребенка возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий?	52	17	5
9.	Вы удовлетворены организацией взаимодействия школы с родителями по вопросам оптимальной организации дополнительного образования?	50	16	1
	Итого	57	24	1

Большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования (примерно 81% родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет»). Для обучающихся также было проведено анкетирование *«Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново»* (Приложение 1, Приложение 2).

ВЫВОД: обучающиеся на занятиях дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Занятия дополнительного образования были организованы в разнообразных формах. В целом качество организации занятий дополнительного образования в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

Центр «Точка роста»

В 2020 году в нашем общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;

- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;

- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.

2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Кадровый состав Центра

№	Должность	ФИО	Категория
1	Руководитель	Тимашкова Л.В.	б/к
2	Педагог-организатор	Лиханова Л.М.	I
3	Педагог дополнительного образования	Ангелов А.В.	б/к
4	Педагог по шахматам	Кольцов А.О.	I
5	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Левченков М.М.	б/к
6	Педагог по предмету «Технология»	Косенкова М.И.	высшая
7	Педагог по предмету «Технология»	Лиханова Л.М.	I
8	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Разживайкина З.М. Ханнанов Т.А.	высшая высшая

2. Курсы повышения квалификации

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации (Приложение 1).

№	ФИО	дата	курсы
1	Ангелов А.В.	28.03.22 г. – 22.04.22 г.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых
2	Косенкова М.И.	19.12.22 г. – 16.01.23 г.	г. Москва, «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов
		25.07.22 г. – 10.08.22 г.	г. Смоленск, Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 72 часа
3	Лиханова Л.М.	05.09.22 г. – 03.10.22 г.	г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа
		19.12.22 г. – 16.01.23 г.	г. Москва, «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов
		29.08.22 г. – 14.09.22 г.	г. Смоленск, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа

		г.	
4	Разживайкина З.М.	05.09.22 г. – 03.10.22 г.	г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа
5	Ханнанов Т.А.	06.02.23 г. – 13.02.23 г.	г. Смоленск, «Основы программирования на языке Python(стажировка)», 36 часов

3. Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах (Приложение 2)

№ п/п	Ф. И. О.	Наименование конкурсов, семинаров, конференций, вебинаров
1.	Лиханова Любовь Михайловна	Книжная полка педагога-робототехника, 12.09.2022
		3D-моделирование с образовательным набором RoboKit, 22.09.22
		Знакомство с языком программирования Scratch с набором Tinkamo, 26.09.2022
		Использование цифровых инструментов в реализации программ, 18.10.22
		Технологии дополненной реальности для ДОУ, 17.11.22
		ТРИЗ технологии в образовательной деятельности, 23.11.22
		VR и AR олимпиада возможностей для людей с ОВЗ, 23.11.22
		Соревновательная робототехника, 10.02.23
		Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе, 02.03.23
		Игротека юного инженера-робототехника, 02.03.23
		Основы алгоритмизации и программирования для детей дошкольного возраста, 27.03.23
		Создание библиотек VR/AR-занятий и платформ для разработки курсов, 19.04.23
		Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», со функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22
		Марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум» и центром «IT-куб», 20.03.23 г.
Четвертый всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России», номинация «Научно-техническое творчество», куратор творческой работы победителя 1 степени, 22.04.23 г.		
2.	Косенкова Маргарита	Панорама опыта по организации работы школьных методических объединений предметно-естественно-математического профиля по введению обновленных ФГОС, 29.09.22 г.
		Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «Точка роста», со функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22

	Ивановна	детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», со функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22
		Панорама лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества школ, 27.03.23 г.
3.	Ангелов Александр Владимирович	Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», со функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22
		Управление и программирование беспилотных летательных аппаратов, 22.09.22
		Технологии дополненной реальности для ДОУ, 17.11.22
		Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах», 22.09.22
4.	Ханнанов Тимур Александрович	Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», со функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22
		Знакомство с новинками в области БПЛА, 02.09.22
		Игротека юного инженера-робототехника, 11.01.23
		Как целенаправленная игра улучшает результаты обучения. Образовательное решение 11.01.23
		Программируемый квадрокоптер «Пчела», 31.10.22
		Форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», 31.10.22 г. – 01.11.22
		Межрегиональная методическая конференция «Интеграция ресурсов Центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», Центра «IT-куб» и образовательных организаций в качестве условия достижения стратегических целей национального проекта «Образование», 1

4. Реализуемые программы в Центре Точка роста

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были разработаны и реализованы в 2022-2023 учебном году следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО	должность	Название программы
1	Лиханова Л.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Технологии виртуальной и дополненной реальности, пространство, творчество, визуализация Геоинформационные технологии: создание Робототехника
2	Ангелов А.В.	Педагог дополнительного образования	Как снять кино Юный программист

			Школа компьютерного мастерства
			Управление беспилотными летательными аппаратами
3	Кольцов А.О.	Педагог по шахматам	В стране шахмат
4	Левченков М.М.	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Оказание первой помощи
5	Косенкова М.И.	Педагог по предмету «Технология»	Сделай сам
6	Разживайкина З.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	мультипликация
			3D моделька
7	Ханнанов Т.А.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Пилотирование дронов

5. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска»

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся	
1	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7	57	Все программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.
2	Геоинформационные технологии: создай свою карту	8	18	
3	Робототехника	3-4	42	
4	3D моделька	1-2	13	
5	В стране шахмат	1-2	56	
6	Юный программист	3-7	36	
7	Как снять кино	3-6	35	
8	Оказание первой помощи	7	15	
9	Управление беспилотными летательными аппаратами	4-5	22	
10	Сделай сам	5-6	20	
11	Школа компьютерного мастерства	3-8	37	
12	Пилотирование дронов	9-11	21	
	Итого	1-11	330	

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия. Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий как (приложение 3):

1. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
2. Всероссийский четвертый конкурс «Таланты России»;
3. Профорientация "Профессии будущего" для учащихся школы;
4. Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»;
5. Изготовление открыток ко дню Победы;
6. Космос – это мы. Конкурс по робототехнике;

7. Соревнование игра «Тропинками безопасности»;
8. Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов;
9. Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам;
10. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике;
11. Подготовка обучающихся 7 классов к проведению ВПР по английскому языку;
12. Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» среди 1-9 классов;
13. Посещение поискового отряда «Боевое братство»;
14. Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров»;
15. Экскурсия в Центр «Точка роста» для воспитанников детского сада «Дюймовочка»;
16. Всероссийской фестиваль «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор»;
17. Фотовыставка «Город: вид сверху»;
18. Выставка по результатам работы Центра за 2022-2023 учебный год.

6. Охват обучающихся по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции

Предмет	Класс	Модуль (разделы) / Темы	К ч ч
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие). 3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	
Информатика	5	Обработка информации 1. Знакомство со средой программирования Scratch 2. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. 3. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. 4. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch	
Технология	5	Творческий проект 1. Разработка первоначальной идеи, техническая эстетика оформления конструкторской идеи. 2. Самостоятельное изготовление какого-либо предмета по образцу или своей разработке. 3. Конечный результат дизайнерской работы профессиональной деятельности обучающихся.	

Охват обучающихся по предметным областям в 2022-2023 уч. году



7. Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста за 2022-2023 учебный год (Приложение 4)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Фиксация результата
1.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение уч. года	сертификаты
2.	Всероссийский четвертый конкурс «Таланты России»	22.04.23 г.	Диплом победителя
3.	Профориентация "Профессии будущего" для учащихся школы	Декабрь 2022 г.	фотоотчет
4.	Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»	09.09.22	фотоотчет
5.	Изготовление поделок ко дню Победы	Апрель 2023 г.	фотоотчет
6.	Космос – это мы. Конкурс по робототехнике	Апрель 2023 г.	фотоотчет
7.	Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов	Декабрь 2022 г.	фотоотчет
8.	Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам	Октябрь 2022 г.	Сертификаты и грамоты
9.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Октябрь 2022 г.	фотоотчет
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» среди 1-9 классов	Апрель 2023 г.	Благодарственное письмо
11.	Посещение поискового отряда «Боевое братство»	Ноябрь 2022 г.	фотоотчет
12.	Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров»	Сентябрь 2022 г.	фотоотчет
13.	Экскурсия в Центр «Точка роста»	Январь 2023 г.	фотоотчет

	для воспитанников детского сада «Дюймовочка»		
14.	Всероссийской фестиваль “Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор”	Май 2023 г.	Фотоотчет, https://vk.com/wall435740309_438
15.	Фотовыставка “Город: вид сверху”	В течение года	Фото на 1 этаже школы
16.	Выставка по результатам работы Центра за 2022-2023 учебный год	Май 2023 г.	фотоотчет

"Точка Роста" – это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом – это возможность стать Центром притяжения для детей!

8. Планирование на 2023-2024 год

- 100 % охват обучающихся
- Проведение защиты проектов обучающихся
- Проведение мероприятий муниципального и регионального уровней

9. Вывод

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Работа в Центре Точка роста в 2022-2023 учебном году была выполнена на хорошем уровне.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2022/23 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООИ и СОО.

Целью

воспитания является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностно-отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции

- их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Кадровое обеспечение:

Руководитель директор школы – Тимашкова Любовь Владимировна

Заместитель директора по воспитательной работе – Фролова Анна Петровна

Вожатая – Иванова Светлана Юрьевна

Социальный педагог – Соловьева Ольга Владимировна

Педагог – психолог – Харченко Дмитрий Олегович, Касянчук Ольга Юрьевна

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности во всех аспектах воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга являются:

Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения в ведении класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе).
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе.
7. СПТ (социально-психологическое тестирование).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и в выполнении календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» на 2022-2023 учебный год.

Инвариантные модули

(ФГОС

3-го

поколения): «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными

14	Конкурс рисунков ко Дню Конституции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Проект «От сердца к сердцу»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	<i>Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Зарница. Смотр строя и песни	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Участие в конкурсе «Лучший ученик года»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ВСЕГО		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	10	11
1	День Знаний	+	+
2	Церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ	+	+
3	Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	+	+
4	Информационный урок «Правила поведения при угрозе террористического акта»	+	+
5	Тематическая линейка, посвященная Дню памяти жертв терроризма	+	+
6	День здоровья	+	+
7	Международный день учителя	+	+
8	Единый день безопасности школьников в сети Интернет»-	+	+
9	Субботник	+	+
10	День борьбы с терроризмом Акция «Мы за мир на земле»	+	+
11	Месячник безопасности дорожного движения	+	+
12	Единый урок "Права человека"	+	+
13	Новогодний калейдоскоп	+	+
14	Конкурс рисунков ко Дню Конституции	+	+
15	Проект «От сердца к сердцу»	+	+
16	<i>Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения</i>	+	+

	Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)		
17	Зарница. Смотр строя и песни	+	
18	Участие в конкурсе «Лучший ученик года»	+	
ВСЕГО		18	16

ВЫВОД: модуль «Основные школьные дела» реализован в полном объеме. Все классы принимали активное участие в жизни школы. Система традиционных воспитательных мероприятий в 2022-2023 учебном году была направлена на формирование уклада школьной жизни, создание социальной среды развития обучающихся, включала общественно значимую деятельность, культурные практики, реализовалась в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

2. Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Методическая тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации воспитательного процесса в школе и воспитание личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

План работы заседаний МО

№ п/п	Методические заседания МО	Дата	Ответственные
-------	---------------------------	------	---------------

1	<p><u>Заседание №1</u> «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОСтретьего поколения» (организационно-установочное)</p> <p>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях перехода на обновленные ФГОС СООиФ ГОСООО.</p> <p>2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>3. Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>4. Обеспечение консультационной методической поддержки по вопросам внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности классных руководителей по обновленным ФГОС.</p> <p>5. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.</p>	август 2022 года	- Фролова А.П., заместитель директора по ВР; - классный руководитель
2	<p><u>Заседание №2</u> «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОСтретьего поколения»</p> <p>1. Классное руководство в национальном проекте «Образование». Личностные качества классного руководителя.</p> <p>2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя. Секреты успешности классного руководителя.</p> <p>3. Роли учителя (классного руководителя) в защите прав ребенка.</p> <p>4. Воспитание толерантности, культуры мира и межкультурного согласия в школьной среде.</p>	Ноябрь 2022 года	- Фролова А.П., заместитель директора по ВР; - классный руководитель
3	<p><u>Заседание №3</u> «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»</p> <p>1. Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения.</p> <p>2. Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов.</p> <p>3. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания.</p> <p>4. Психолого-</p>	январь 2023 года	- Фролова А.П., заместитель директора по ВР; - классный руководитель; - Коржуева Т.И., заместитель директора по УВР;

	педагогическиеприемысозданияситуацииуспеха. 5. «Билетвбудущее»:системапрофориентационнойрабо тывшколе.		
4	<u>Заседание № 4</u> <i>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»</i> 1. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися по эффективному общению с детьми, созданию психологической, физической безопасности в колллективе 2. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ (обмен опытом классных руководителей). 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. 4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.	март 2023 года	- Фролова А.П., заместитель директора по ВР; - классный руководитель; - Соловьева О.В., социальный педагог
5	<u>Заседание № 5</u> <i>«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году»</i> 1. Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год. 2. Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 3. Организация летнего труда и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Организация летней занятости трудных подростков и детей из неблагополучных семей. 5. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год.	май 2023 года	- Фролова А.П., заместитель директора по ВР; - классный руководитель

Все мероприятия по плану школьного методического объединения были проведены.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 25 классных руководителей в 26 классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности составляет 66,2%, средний - 32,2%, низкий – 1,6%. Наблюдается стабильность (см. таблицу 1,2)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; вакцинах «Правила дорожного движения»; экскурсиях в ПЧ; тематических классных часах «Мой режим дня» и др.

Таблица 1. Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1а	Петрова О.Г.	29	7	12	10	0
2	1б	Буняк С.А.	26	13	8	5	0
3	2а	Коровина И.Н.	26	11	11	4	0
4	2б	Солдатенкова Е.О.	25	9	10	6	0
5	2в	Ширяева С.Е.	18	5	8	5	0
6	3а	Кузьмина О.П.	27	11	11	5	0
7	3б	Рыбак О.Л.	23	11	9	3	0
8	3в	Чайковская А.А.	27	0	15	12	0
9	4а	Кабанова З.А.	26	4	15	7	0
10	4б	Куртенкова М.С.	26	5	19	2	0
11	4в	Ширяева С.Е.	27	9	12	6	0
12	5а	Зипунникова С.В.	22	9	12	1	0
13	5б	Коржуева Т.В.	25	10	11	4	0
14	5в	Данилова А.П.	14	0	1	12	1
15	6а	Коржуева Т.И.	25	3	17	5	0
16	6б	Глебова Л.А.	21	0	6	13	2
17	6в	Левченков М.М.	27	0	16	11	0
18	7а	Винокурова А.И.	25	1	14	10	0
19	7б	Лиханова Л.М.	24	0	14	9	1
20	7в	Козырева В.С.	20	0	7	13	0
21	8а	Черкасова А.В.	23	0	8	13	2
22	8б	Зайцева О.В.	22	0	5	14	3
23	9а	Стиплина Г.Н.	26	1	7	17	1
24	9б	Фролова А.П.	21	0	16	5	0
25	10	Разживайкина З.М.	24	5	15	4	0
26	11	Борисова Л.А.	13	6	6	1	0
	Итого		612	120	285	197	10
				19,6%	46,6%	32,2%	1,6%

Таблица 2. Сравнительная характеристика уровня воспитанности за три года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
количество учащихся	602	616	612
высокий уровень воспитанности	157/26,1%	132/21%	120/19,6%
хороший уровень воспитанности	196/32,6%	281/46%	285/46,6%
средний уровень воспитанности	220/36,5%	189/31%	197/32,2%
низкий уровень воспитанности	29/4,8%	14/2%	10/1,6%

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель - учитель»	<ul style="list-style-type: none"> - работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала); - анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», «Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям» и др. - заседания рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», «Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов», «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «Обработке классного руководителя»; «Современный урок: структура и конструирование», «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Основные проблемы молодого учителя», «Я-классный руководитель»; - обсуждение методической, педагогической литературы, изученной молодыми учителями при работе над темой самообразования и др. 	Наставники-3, молодые специалисты-3

2	«учитель - ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность(1-11 классы); - работа объединений дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, технической направленности; художественной направленности; - работа наставников обучающихся, состоящих в наставничестве ОПДН; 	<p>Классные руководители -25, обучающихся -623</p>
---	--------------------	---	--

3	«ученик-ученик»	<ul style="list-style-type: none"> - работашкольного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); - работа вожатой; - участие обучающихся 8-х классов в работешкольного лагеря дневного пребывания» в роли вожатых 	Вожатые (учащиеся) - 15, обучающихся - 55 учеников
---	-----------------	--	--

Участие обучающихся в мероприятиях различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	ФИ участников	Класс	Победители и призеры
Муниципальный этап ВСОШ	Муниципальный	Устинов Иван (история)	7	победитель
		Ерастенкова Полина (английский язык)	7	победитель
		Корляков Захар (английский язык)	8	победитель
		Никитин Кирилл (английский язык)	11	победитель
		Подольский Егор (обществознание)	7	призер
		Саулев Арсений (физическая культура)	8	призер
		Дрейман Семен (биология)	8	призер
		Богданов Тимофей (биология)	9	призер
		Ротарь Алина (биология),	10	призер
		Дубовская Анастасия (биология)	11	призер
		Захаренков Тимофей (математика)	7	призер
		Упадышев Степан (математика)	7	призер
		Медведева Виктория (английский язык)	7	призер

		Щербакова Евгения (английский язык)	8	призер
		Журихина Анна (английский язык)	10	призер
		Рослякова Вероника русский язык физика	7	призер призер
		Краснолобова Екатерина (русский язык)	8	призер
		Шпакова Э. (русский язык)	9	призер
		Михеева Алина русский язык обществознание	9	призер призер
		Кузьева Александра (русский язык)	9	призер
		Огурцов Никита русский язык география биология	10	призер призер победитель
		Потапова Виктория русский язык история английский язык география литература	10	призер призер призер призер победитель
Региональный этап ВСОШ	Региональный	Потапова Виктория литература	10	победитель
Районный конкурс «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	Муниципальный	Беренко Д.	4	1 место
		Куртенкова П.	2	1 место
		Митченков Арсений	1	1 место
		Митченков Артеми	1	1 место
		Баранов А.	2	1 место
		Бондарева К.	4	1 место
		Суло Д.	6	1 место

		Белорусская А.	5	1 место
		Щербакова А.	5	3 место
Региональный этап конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	Региональный	Бондарева К.	4	3 место
Муниципальный конкурс «Мама милая моя»	муниципальный	Соловьев А.	3	1 место
Региональный конкурс бумажной пластики «Праздник к нам приходит!»	региональный	Ротарь А.	2	участие
Муниципальный этап конкурса юных художников “И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибой” посвященном 205-летию со дня рождения И.К.Айвазовского	муниципальный	Дьячкова Е.	9	победитель
		Шпакова Э.	9	победитель
Региональный конкурс юных художников “И каждый раз оттенок новый таит в себе морской прибой” посвященном 205-летию со дня рождения И.К.Айвазовского	региональный	Дьячкова Е.	9	участие
		Шпакова Э.	9	победитель
ГТО Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».	Всероссийский	Солдатенков Т.	9	Золотой знак
		Панасенков К.	11	Золотой знак
		Крук А.	10	Золотой знак
		Зерева В.	11	Золотой знак
		Дубовская А.	11	Золотой знак
		Кучеров С.	10	Золотой знак
		Никитин К.	11	Золотой знак
		Щербаков И.	11	Золотой знак
		Власенков Д.	11	Золотой знак

		Горюнова К.	11	Серебряный знак
		Ланг К.	10	Серебряный знак
		Рожкова М.	10	Бронзовый знак
		Титкова Д.	10	Бронзовый знак
		Медведкова М.	6	Золотой знак
		Сусло Д.	6	Золотой знак
		Гуляев З.	6	Золотой знак
		Солодченкова А.	8	Серебряный знак
		Михайлова Д.	8	Бронзовый знак
		Слизкова С.	6	Бронзовый знак
		Черноусова П.	6	Бронзовый знак
		Грамыкин А.	6	Бронзовый знак
		Верещагина Д.	8	Бронзовый знак
		Галкина К.	8	Бронзовый знак
Весенний легкоатлетический кросс	муниципальный	4 возрастные группы с 2 по 10класс (24 человека)		III место в командном первенстве школ города Сафоново
Многоборье в рамках Фестиваля ГТО среди юнармейских отрядов	муниципальный	Юнармейский отряд, Левченков М.М.	5-11	участие
Смотр-конкурс Юнармейских уголков	муниципальный	Юнармейский отряд, Левченков М.М.	5-11	участие
«Будущее Сафоновского района»	муниципальный	Исаенкова В..	9	призер
Районный конкурс чтецов	муниципальный	Коряков Д.	4	призер

на иностранном языке				
Стрит-баскет	муниципальный	команда		1 место

Вывод: считать реализацию модуля «Классно-руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя.

3. Модуль «Внеурочная деятельность» (1-2, 5-6 классы), «Курсы внеурочной деятельности» (3-4, 7-11 классы)

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно - нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- социальное.

Внеурочная деятельность в начальной школе 2022-2023 учебный год

№	Класс	Секция	Название	ФИО преподавателя
1	1 а	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Петрова Ольга Георгиевна
2			Пиши красиво	
3		Духовно-нравственное	Разговоры о важном	
4	1 б	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Буняк Софья Александровна
5		Духовно-нравственное	Разговоры о важном	
6	2 а	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Коровина Ирина Николаевна
7			В мире книг	
8			Математическая шкатулка	
9		Духовно-нравственное	Разговоры о важном	
10	2 б	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Солдатенкова Елена Олеговна
11		Духовно-нравственное	Разговоры о важном	
12		Общекультурное	Театральная мозаика	
13	2 в	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Ширяева Светлана Евгеньевна
14			Русский язык с увлечением	
15			Окружающий мир с увлечением	
16		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
17		Социальное	Вектор доброты	
18	3 а	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Кузьмина Ольга Петровна
19			В мире книг	
20		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
21	3 б	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной	Рыбак Ольга

			грамотности»	Леонидовна
22			В мире книг	
23		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
24		Социальное	Доброта и милосердие	
25	3 в	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Чайковская Анастасия Александровна
26		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
27		Общекультурное	Арлекино	
28	4 а	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Кабанова Зоя Анатольевна
29		Общекультурное	Театральная мозаика	
30		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
31	4 б	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Куртенкова Мария Сергеевна
32		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
33	4 в	Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Ширяева Светлана Евгеньевна
34			Русский язык с увлечением	
35		Духовно - нравственное	Разговоры о важном	
36	1-4 классы	Спортивно - оздоровительное	Юный инспектор движения	Глебова Любовь Анатольевна
37	2 классы	Общекультурное	Лепка	Зимица Любовь Николаевна
38	3-4 классы	Общеинтеллектуальное	Мир мультимедиа	Разживайкина Зоя Анатольевна
39	1 -4 классы	Общекультурное	Ритмика	Данилова Анна Петровна
40	1 -4 классы	Общеинтеллектуальное	Почемучка	Счастливая Вероника Сергеевна
41	1 класс	Спортивно - оздоровительное	Здоровейка	
42	1-4 классы	Духовно - нравственное	Уроки доброты	
43	1-2 классы	Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Кольцов Артём Омарович
44	1-4 классы		Чемпион	
45	3-4 классы		Футбол	

ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

5-6 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля	Тип занятия	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю
--------------------------	---------------------------	-------------	-------------------	--------------	---------------------------

	внеурочной деятельности	й			5 класс	6 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Старт»	НР	Спортивный клуб	Классные руководители Учителя физической культуры	1	1
	Модуль «Профилактика»	НР	беседы	Классные руководители Учителя физической культуры, вожатая	1	1
Итого					68	68
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Р	Час общения	Классные руководители	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Военно-патриотическое объединение «Юнармейский отряд»	Руководитель объединения «Юнармия»	1	1
Итого					68	68
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	Р	Метапредметный кружок	Классные руководители	1	1
	Модуль «Школьный урок»	НР	Проектная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники	1	1
Итого					68	68
Общекультурное	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	НР	Встречи, экскурсии, походы, классные часы, выставки, КТД	Библиотекарь, классные руководители, вожатая	1	1
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	НР	экскурсии	Классные руководители, руководитель школьного краеведческого уголка	1	1
Итого					68	68
Социальное	Модуль «Профорентация»	НР	Игровой клуб «Тропинка к профессии»	Классные руководители	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Волонтерское объединение	Руководитель волонтерского отряда	1	1
Итого					68	68
ИТОГО					340	340

ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 7-9 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля внеурочной деятельности	Тип занятия	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю		
					7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Старт»	НР	Спортивный клуб	Классные руководители Учителя физической культуры	1	1	1
	Модуль «Профилактика»	НР	беседы	Классные руководители Учителя физической культуры, вожатая	1	1	1
Итого					68	68	66
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Р	Час общения	Классные руководители	1	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Военно-патриотическое объединение «Юнармейский отряд»	Руководитель объединения «Юнармия»	1	1	1
Итого					68	68	66
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	НР	Метапредметный кружок	Классные руководители	1	1	1
	Модуль «Школьный урок»	НР	Проектная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники	1	1	1
Итого					68	68	66
Общекультурное	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	НР	Встречи, экскурсии, походы, классные часы, выставки, КТД	Библиотекарь, классные руководители, вожатая	1	1	1
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	НР	экскурсии	Классные руководители, руководитель школьного краеведческого уголка	1	1	1
Итого					68	68	66
Социальное	Модуль «Профорientация»	НР	Профессиональные пробы	Классные руководители, педагог-психолог	1	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Волонтерское объединение	Руководитель волонтерского отряда	1	1	1
Итого					68	68	66
ИТОГО					340	340	330

ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 10-11 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля внеурочной деятельности	Тип занятия	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю	
					10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Старт»	НР	Спортивный клуб	Классные руководители Учителя физической культуры	1	1
	Модуль «Профилактика»	НР	беседы	Классные руководители Учителя физической культуры, вожатая	1	1
Итого					68	66
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Р	Час общения	Классные руководители	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Военно-патриотическое объединение «Юнармейский отряд»	Руководитель объединения «Юнармия»	1	1
Итого					68	66
Общеинтеллектуальное	«Основы функциональной грамотности»	НР	Метапредметные занятия	Классные руководители, учителя-предметники	1	1
	Модуль «Школьный урок»	НР	Проектная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники	1	1
Итого					68	66
Общекультурное	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	НР	Встречи, экскурсии, походы, классные часы, выставки, КТД	Библиотекарь, классные руководители, вожатая	1	1
	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	НР	экскурсии	Классные руководители, руководитель школьного краеведческого уголка	1	1
Итого					68	66
Социальное	Модуль «Профорентация»	НР	Профессиональные пробы	Классные руководители, педагог-психолог	1	1
	Модуль «Детские общественные объединения»	НР	Волонтерское объединение	Руководитель волонтерского отряда	1	1
Итого					68	66

ИТОГО

340

330

В 2022/23 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме беседы. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022/23 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование 	Да	Да	Да	

4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников	100% детей и 90% родителей удовлетворены	86% детей и 85% родителей удовлетворены	91% детей и 91% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования

	и родителей				детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
декабрь 2022 года	100%	100%	100%	100%
май 2023 года	100%	100%	100%	100%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс «Эко - Ёлка», игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый четверг», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку - сохрани природу», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»

- тематических предметных неделях

- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега, игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования спортивные игры в баскетбол, волейбол, футбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право».

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100%.
2. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.
3. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.
4. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Педагогам внеурочной деятельности переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Учебный план дополнительного образования на 2022/2023 уч.год

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Название	ФИО преподавателя	Класс	Количество часов
1	Художественное направление	«Музыкальный калейдоскоп»	Данилова А.П.	5-11	2 часа
		Театральный кружок «Фантазеры»	Данилова А.П.	5-11	3 часа
		Вокальное отделение «Гармония»	Данилова А.П.	5-11	3 часа
2	Туристско-краеведческое направление	Туристический кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов»)	Шалабанова Г.С.	9-11	2 часа
		«Юнармия»	Левченков М.М.	5-11	1 час
3	Физкультурно-спортивное направление	«Подвижные игры»	Глебова Л.А.	5-6	1 час
		«Волейбол»	Глебова Л.А.	5-11	3 часа

		«Баскетбол»	Левченков М.М.	5-10	4 часа
4	Естественнонаучное направление	«Умники и умницы»	Стиплина Г.Н.	9	2 часа
		«История России в лицах»	Коржуева Т.В.	9-11	2 час
		«Цветоводство»	Зипунникова С.В.	9	1 час
5	Социально-гуманитарное направление	«Музейное дело»	Рыбак О.Л.	5-11	1 час
		Развитие финансовой грамотности	Фролова А.П.	9	1 час
6	Техническое направление	«Выпиливание, выжигание»	Косенкова М.И.	5-6	1 час
ИТОГО 27 часов					

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование (в том числе Точка Роста) в школе 2022-2023 учебном году

Направление	количество
Физкультурно-спортивное	126
Художественное	46
Социально-гуманитарное	95
Естественнонаучное	90
Туристско-краеведческое	34
Техническое	311
ИТОГО:	480 (702)

Вовлеченность обучающихся в занятия дополнительного образования в школе составляет 78% от общего количества обучающихся.

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		
Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в школе		14
Распределение программ по	стартовый	14

уровням	базовый	0
	продвинутый	0
Соответствие структуры и оформления программ нормативным требованиям	соответствуют полностью	14
	соответствуют частично	0
	не соответствуют, дорабатываются	0
Количество программ с использованием в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов		10
Организация образовательной деятельности		
Охват учащихся школы дополнительным образованием (% от общего числа обучающихся в школе)	Всего	90%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках школы	71%
	Количество учащихся, занимающихся в кружках других учреждений	19%
Посещаемость (% от списочного состава)	Октябрь	100%
	Декабрь	80%
Сохранность контингента		100%
Комфортность образовательной среды		
Безопасность образовательной деятельности: выполнение во время занятий требований техники безопасности (в баллах, от 1 до 5)	Обучающимися	4
	Педагогом	5
Соответствие оборудования помещений для дополнительного образования санитарным требованиям, возрасту обучающихся (в баллах, от 1 до 5)		5
Соответствие режима занятий санитарным требованиям (в баллах, от 1 до 5)		5
Удобство расписания занятий (в баллах, от 1 до 5)		5

Выводы:

9. Программы дополнительного образования разнообразны и ориентированы на разные уровни подготовки обучающихся.
10. Оформление и структура программ дополнительного образования соответствуют требованиям.
11. Школьным дополнительным образованием охвачен 71% школьников.
12. Посещаемость занятий высокая – 80%.
13. Сохранность контингента высокая – 100%.
14. Педагоги и обучающиеся соблюдают в своей деятельности требования техники безопасности.
15. Помещения и оборудование для дополнительного образования соответствуют санитарным требованиям и возрасту обучающихся.
16. Расписание и режим занятий удобны для обучающихся и соответствуют санитарным требованиям.

Анализ удовлетворенности родителей качеством школьного дополнительного образования

Чтобы определить степень удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования в школе, проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством школьного дополнительного образования»

№ п/п	Вопрос анкеты	Доля родителей, выбравших варианты ответов (%)			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Удовлетворяет ли вас режим работы объединений школьного дополнительного образования?	64	16	12	8
2.	Удовлетворяет ли вас спектр программ (количество направлений) школьного дополнительного образования?	64	16	12	8
3.	Удовлетворяют ли вас профессиональные качества педагогов дополнительного образования, работающих с вашим ребенком, их заинтересованность в	51	37	10	2

	достижении вашим ребенком положительных и высоких результатов?				
4.	Удовлетворены ли вы тем, как педагоги дополнительного образования оценивают достижения вашего ребенка?	32	48	12	8
5.	Удовлетворены ли вы материально-технической оснащённостью кабинетов дополнительного образования?	64	19	12	5
6.	Группу, в которой учится ваш ребенок по дополнительной образовательной программе, можно назвать дружной?	69	21	5	5
7.	Комфортно ли чувствует себя ваш ребенок в коллективе объединения дополнительного образования?	70	25	5	0
8.	Есть ли у вашего ребенка возможность получения дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий?	52	17	5	26
9.	Вы удовлетворены организацией взаимодействия школы с родителями по вопросам оптимальной организации дополнительного образования?	50	16	19	15
	Итого	57	24	10	9

Большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования (примерно 81% родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет»). Для обучающихся также было проведено анкетирование *«Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново»* (Приложение 1, Приложение 2).

ВЫВОД: обучающиеся на занятиях дополнительного образования мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат. Занятия дополнительного образования были организованы в разнообразных формах. В целом качество организации занятий дополнительного образования в 2022/23 учебном году можно признать хорошим.

4. Модуль «Урочная деятельность» (1-2, 5-6 классы),

«Школьный урок» (3-4, 7-11 классы)

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ. Организуют обучение на платформе «Якласс», «Сферум», «Инфоурок», «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально- психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально- волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия *патриотической направленности:*

Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением внеурочного воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

5. Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Совет обучающихся работает в 5 направлениях:

1. Духовно-нравственное
2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное;
4. Общекультурное;
5. Физкультурное-спортивное и оздоровительное развитие.

В соответствии с утвержденным планом работы в 2022-2023 году были проведены разнообразные классные часы, беседы, праздники и т.д.:

К наиболее ярким моментам в воспитательной работе следует отнести:

- КТД «День знаний»
- Уроки Мира, Урок к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Выставка рисунков первоклассников «Мой первый день в школе»
- Фото-конкурс «Сафоновская осень»
- Акция ко дню учителя «Ваза пожеланий»
- Концертная программа «С днем учителя!»
- Акция по сбору отработанных батареек.
- Мероприятия ко Дню матери
- Конкурс чтецов «Во славу Отечества»
- Школьный, районный, областной конкурс «Эко-Ёлки»
- КТД «Новогодний калейдоскоп»
- Экологическая акция «Кормушка. Покормите птиц».
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «День памяти жертв Холокоста».
- Вечер встречи выпускников
- Тематические мероприятия ко Дню защитника Отечества
- Мероприятия «Зимние забавы» в рамках празднования Широкой Масленицы
- Мероприятия, посвященные Дню 8 Марта
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Праздник «Прощай, Букварь!»
- Всемирный день здоровья
- «День Космонавтики», конкурс рисунков «Дорога в космос» и тематическое мероприятие «Гагаринская эра»
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (конкурс рисунков "Без срока давности")
- Всероссийская акция «День Земли»
- Акция «Вселенная добрых дел» и «Весенняя неделя добра»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Окна Победы»;
- Митинг у Вечного огня;
- Конкурс чтецов «Живое слово о войне...»
- Праздник «До свидания, 1 класс!»
- Торжественная линейка «Последний звонок»

Проведенные за 2022-2023 учебный год мероприятия, акции, КТД были направлены на формирование положительного имиджа ДШО «Совет обучающихся», на воспитание общественной активности детей, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей ребят, самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают

инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Выводы: анализируя результаты работы детского общественного объединения, можно сделать вывод, что не всегда в полной мере удается реализовать задуманное. На следующий год необходимо уделить особое внимание стимулированию заинтересованности и инициативе ребят при подготовке к мероприятиям. Также повысить заинтересованность активистов в участии в конкурсах.

6. Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В 2022/23 учебном году ученики начальной школы посетили 12 предприятий в рамках экскурсионной деятельности.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

- выставка «Россия – моя Родина». Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Спасатели глазами детей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики «Следуй за мечтой», конкурс открыток «Послание ветерану» и др.

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна:

1-е классы:

- «Все профессии важны»;
- «Умелые руки не знают скуки»;
- «Игра-путешествие "Кто что делает"»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

- «Профессии наших родителей»;
- «Труд побеждает все»;
- «Профессия спасатель»;
- «Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;

- «Профессия библиотекарь»;
- «Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

- «Страна, в которой хотелось бы жить»;
- «Ярмарка профессий»;
- «Любимое дело – мое счастливое будущее»;
- «Парад профессий».

4-е классы:

- «О профессиях разных – нужных и важных»;
- «Путешествие со Знайкой в мир науки»;
- «Игра "Я о людях расскажу"»;
- «Кем я хочу стать».

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

- «Мир мультимедиа» (руководитель Разживайкина З.М.),
- «Юный инспектор движения» (руководитель Глебова Л.А.);
- «Ритмика» (руководитель Данилова А.П.)
- «Лепка» (руководитель Зимина Л.Н.)

Была организована работа занятий по интересам для развития актерских способностей у учащихся 4 класса «Театральная мозаика» (руководитель Кабанова З.А.), «Основы функциональной грамотности» (классные руководители 1-4 классов).

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда;
- участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведения классных часов;
- проектной деятельности.

В школе в рамках дополнительного образования для учеников 5–8-х классов организованы кружки: «Выпиливание, выжигание», «Цветоводство».

В рамках общественно полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями участвовали в работе на пришкольном участке, генеральной уборке в учебных кабинетах, школьной библиотеке, работе в школьной столовой.

Педагогом-психологом Касянчук О.Ю. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В 2022/23 году обучающиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных конкурсах: в конкурсе рисунков «Профессия моей мамы/моего папы», конкурсе сочинений «Когда я вырасту, буду работать...», а также в спортивных мероприятиях школы.

В 2022/23 учебном году для учеников 7–8-х классов в рамках сетевого взаимодействия были организованы выездные мастер-классы в организациях СПО г. Сафоново.

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;
- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- профессиональные пробы;
- факультативные занятия и другие курсы по выбору;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В 9–11-х классах проведены следующие профориентационные события:

1. Социальное тестирование, итоги которого были подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов.
2. Профориентационная декада, в ходе которой организована экскурсия на предприятия города, проведены открытые уроки занятости «Выбор профессии» с приглашением родителей обучающихся.
3. Родительские лектории «Союз семьи и школы», «Как помочь, а не помешать ребенку в выборе профессии».
4. Оформлены уголки профориентации.
5. Классные часы «Люди в белых халатах», «Путешествие по океану "Профессия"», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат» с приглашением родителей различных профессий.
6. Встречи с представителями СПО города и региона.

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов и их родителей. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. По мнению родителей и учеников, часто мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не носили практической значимости для детей.

Выводы:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. Воспитательные события модуля «Профориентация» реализованы на 100 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

Профилактика безнадзорности и правонарушений
Профилактика суицидального поведения

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

• организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Организируются и проводятся классные часы, соответствующие тематикам. Работа с психологом. Работа с родителями. Работа с соответствующими органами ПДН

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2022г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (немедицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15 -летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ профилактической работы с неблагополучными семьями.

Цель: анализ итогов профилактической работы с неблагополучными семьями.

В течение 2022-2023 учебного года на внутришкольном учёте состояло 3 семьи со статусом неблагополучных:

на начало учебного года - 4 семьи, на конец - 3 семьи,

2 семьи выбыли, 1 семья поставлена на учет в течение года.

№ п/п	Ф. И. О. ребенка, дата рождения, класс	Домашний адрес	Ф. И. О. матери, номер телефона, место работы	Ф. И. О. отца, номер телефона, место работы	Количество детей в семье, кроме указанного.	Характер неблагополучия
1.	Пантелеев Сергей Викторович 24.09.2013 г.р.	г. Сафоново, ул. Шахтерская, д.1, кв.43	Гаврилова Иванна Николаевна	-	1	Мать ненадлежащим образом исполняет родительские обязанности, употребляет спиртные напитки

2.	Еремеев Никита Дмитриевич, 03.07.2007 г.р.	г. Сафоново, ул. Красногвардейская, дом 20, кв. 28	-	Еремеев Дмитрий Васильевич	1	Мать лишена родительских прав, по суду ребенок должен проживать с отцом, но проживает с бабушкой Дмитриевой Валентиной Николаевной (мать матери).
3	Рябов Данила Сергеевич 25.12.2010 г.р.	г. Сафоново, ул. Гагарина, д. 12, кв. 67	Рябова Елена Львовна	-	-	Отец умер. Мать не справляется с воспитанием сына. Проживают в общежитии.

Социально-педагогической службой школы разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами.

Информация об организации работы с семьями, состоящими на профилактическом учете

№ п/п	Ф. И. О. ребенка, класс, дата постановления на учет	Вид учета	Причина неблагополучия	Проведенная работа	Результаты
2	Рябов Данила Сергеевич 5 в 25.12.2010 г.р.	Социально-опасное положение	В связи со смертью отца не хочет учиться и мать не является авторитетом	Ежемесячный учет посещаемости и успеваемости мальчика. Индивидуальные беседы и консультации с	Успеваемость на прежнем уровне. Психическое состояние мальчика стабильное, ребенок не находится в состоянии стресса или психологического давления. Классный руководитель продолжает

				<p>педагогом-психологом.</p> <p>Заседания школьного Совета по профилактике.</p> <p>Правовое и педагогическое просвещение родителей, оказание помощи в воспитании.</p>	<p>наблюдать за эмоциональным состоянием ребенка с целью своевременного обращения за помощью к психологу и социальному педагогу. Социальный педагог регулярно уточняет информацию об успеваемости и состоянии мальчика у классного руководителя. Проводит еженедельные беседы.</p>
4	<p>Еремеев Никита Дмитриевич</p> <p>03.07.2007</p> <p>7 А класс</p>	<p>Социально-опасное положение</p>	<p>Ребенок проживает с бабушкой, не являющейся законным представителем</p>	<p>Ежемесячный учет посещаемости и успеваемости мальчика.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом.</p> <p>Заседания школьного Совета по профилактике.</p> <p>Правовое и педагогическое просвещение отца, оказание помощи в воспитании.</p> <p>Взаимодействие со специалистами городского отдела по вопросам семьи и детства.</p>	<p>Успеваемость на прежнем уровне. Мальчик принимает участие в классных, школьных и районных мероприятиях. В противоправных действиях не замечен.</p> <p>Классный руководитель продолжает наблюдать за эмоциональным состоянием ребенка с целью своевременного обращения за помощью к психологу и социальному педагогу.</p> <p>Социальный педагог регулярно уточняет информацию об успеваемости и состоянии мальчика у классного руководителя.</p>
5	<p>Пантелеев Роман Сергеевич</p> <p>29.04.2013</p>	<p>Социально-опасное положение</p>	<p>Злоупотребление матерью спиртными напитками и ненадлежащее исполнение</p>	<p>Ежемесячный учет посещаемости и успеваемости мальчика.</p>	<p>Ребенок регулярно посещает школьные занятия, чисто одет, имеет все необходимые школьные принадлежности.</p>

2 А класс		родительских обязанностей	<p>Индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом.</p> <p>Заседания школьного Совета по профилактике.</p> <p>Правовое и педагогическое просвещение отца, оказание помощи в воспитании.</p>	<p>Выполняет домашние задания, участвует в жизни класса.</p> <p>Мать отвечает на звонки классного руководителя, приходит в школу по вызову. Не замечена в противоправных действиях.</p> <p>Социальный педагог в течение учебного года уточняет информацию о пропусках и усвоении учебной программы ребенком, а также об изменениях в поведении ребенка, чтобы вовремя принять меры.</p> <p>В течение года есть положительная динамика в исполнении матерью родительских обязанностей.</p>
-----------	--	---------------------------	---	---

Выводы: Анализ проведенной работы показал позитивную динамику. Количество семей, состоящих на профилактическом внутришкольном учете, уменьшилось: 2 семьи выбыли в связи с переводом в другую школу, 1 семья поставлена на учет. На профилактическом внутришкольном учете остаются 3 семьи.

За истекший учебный год проведено 17 заседаний Совета профилактики школы, на внутришкольном учете по состоянию на 01.06.2023 г. состоит 9 учеников. 3 неблагополучных семьи. За каждым трудным подростком закреплен наставник – классный руководитель.

В течение 2022-2023 учебного года проведено 93 профилактические беседы по неуспеваемости и плохому поведению с обучающимися.

Под постоянным вниманием находятся опекаемые дети. Классные руководители дважды в год (в начале и конце учебного года) составляют характеристики на детей под опекой. На протяжении всего учебного года отслеживается их успеваемость. За 2022-2023 г. социальным педагогом проведено 11 бесед с опекаемыми детьми.

По итогам каждой четверти проведены 34 беседы с детьми ОВЗ на них также составляются таблицы успеваемости и краткие характеристики.

За 2022-2023 г. поступило 20 обращений от классных руководителей по различным вопросам.

Проведено 8 выходов на дом к обучающимся по запросам классных руководителей.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2023-2024 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

Выводы:

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 104 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки практически все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА-2023, обеспечение безопасности детей в летний период.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

На данный момент отсутствуют обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации. Проведен онлайн-опрос «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» (Приложение 1)

По результатам опроса (*Приложение 2*) выявлено, что в среднем родители выразили удовлетворенность качеством образовательного процесса. Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организацию взаимодействия педагога с родителями;
- улучшение материально-технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

9. Модуль «Социально-партнерство»

Социально-партнерство в образовании – приметное явление нашего времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без участия в ней партнеров невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН и ОПДН, сотрудниками ГИБДД и ВДПО.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок» и др.).

Выводы: таким образом, социально-партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Экскурсии по Смоленской области, по региону, в Белоруссию.
2. Участие в муниципальных, региональных и областных соревнованиях.
3. Посещение музеев города, региона, России.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенка школой. В течение полугодия воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- фотовыставки «Моя малая Родина», минигазеты, буклеты, листовки

- отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителям слава страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

12. Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 г. (декабрь) открыто первичное отделение РДДМ. На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных и станционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стала акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022-2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети в официальной группе Вконтакте, подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте

Выводы:

1. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Профилактика», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2023/24 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся:

- контролировать участие представителей класса в работе Совета обучающихся;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов

Заместитель директора по ВР _____ Фролова А.П.

"Услуги дополнительного образования в МБОУ "СОШ №9" г. Сафоново (анкета)

1. Посещаешь ли ты какие-либо детские объединения дополнительного образования в нашей школе?

2. Укажи направленность программы дополнительного образования, по которой ты занимаешься в нашей школе

Отметьте все подходящие варианты.

- социально-гуманитарное
- Техническое
- Естественнонаучное
- Художественное
- физкультурно-спортивное
- туристско-краеведческое
- Затрудняюсь ответить
- Другое: _____

3. Какие программы дополнительного образования ты планируешь посещать в следующем учебном году? (можно указать несколько программ)

Отметьте все подходящие варианты.

- Туристический кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов»)
- «Юнармия»
- «Подвижные игры»
- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «История России в лицах»
- «Умники и умницы»
- «Музейное дело»
- «Развитие финансовой грамотности обучающихся»
- «Выпиливание и выжигание»
- «Цветоводство»
- «Фантазеры»
- «Гармония»
- «Музыкальный калейдоскоп»
- Другое: _____

4. Какие детские объединения дополнительного образования, кроме объединений нашей школы, ты посещаешь?

5. Что являлось главной причиной выбора объединения дополнительного образования в нашей школе?

Отметьте все подходящие варианты.

- хорошие педагоги
- удобство расположения, близость к месту проживания
- хорошая репутация
- детские объединения посещают знакомые (одноклассники)
- только в этом учреждении есть это детское объединение (секция)
- затрудняюсь ответить
- Другое: _____

6. Оцени уровень своего интереса к программе дополнительного образования

Отметьте только один овал.

- всегда с удовольствием посещаю занятия
- временами интерес к занятиям снижается
- родители часто уговаривают меня посещать занятия
- затрудняюсь ответить

7. Перечисли несколько вариантов **НОВЫХ** объединений дополнительного образования, которых не хватает в нашей школе

8. Как, по твоему мнению, влияет посещение детского объединения на твою успеваемость в школе?

Отметьте только один овал.

- позитивно влияет (повышает школьную успеваемость)
- влияет скорее позитивно, чем негативно
- никак не влияет
- влияет скорее негативно, чем позитивно
- негативно влияет (снижает школьную успеваемость)
- затрудняюсь ответить

9. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия по программам дополнительного образования

Отметьте все подходящие варианты.

- развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- приобретение полезных навыков и умений
- расширение кругозора, повышение эрудированности
- развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.)
- развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)

- развитие навыков общения и самопрезентации
- повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- повышение интереса к учебной деятельности
- ничего из перечисленного
- затрудняюсь ответить

10. Что бы ты предложил(-а) изменить в организации дополнительного образования в нашей школе?

11. Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашей школы?

Отметьте только один овал.

- на сайте школы в Интернете
- от администрации/ педагогов школы
- на информационных стендах в самой школе
- на классном часе*

12. Какие направления услуг дополнительного образования, оказываемые в рамках организации каникулярного отдыха в период осенних и весенних каникул на базе нашей школы, могли бы тебя заинтересовать

13. Укажи свой пол/те только один овал.

- мужской
- Женский

14. Укажи свой возраст*

Отметьте только один овал.

- обучающийся 5-9 классов
- обучающийся 10-11 классов

Приложение 2

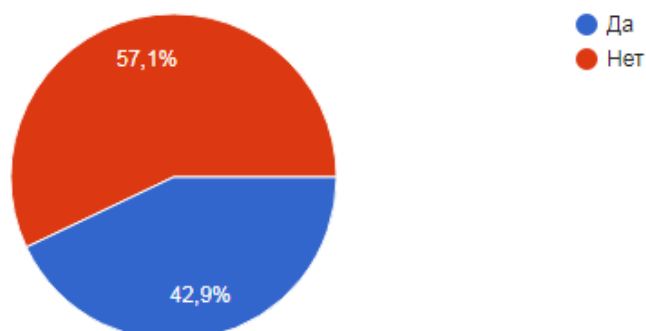
Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 9»

Результаты анкетирования

Посещаешь ли ты какие-либо детские объединения дополнительного образования в нашей школе?

 Копировать

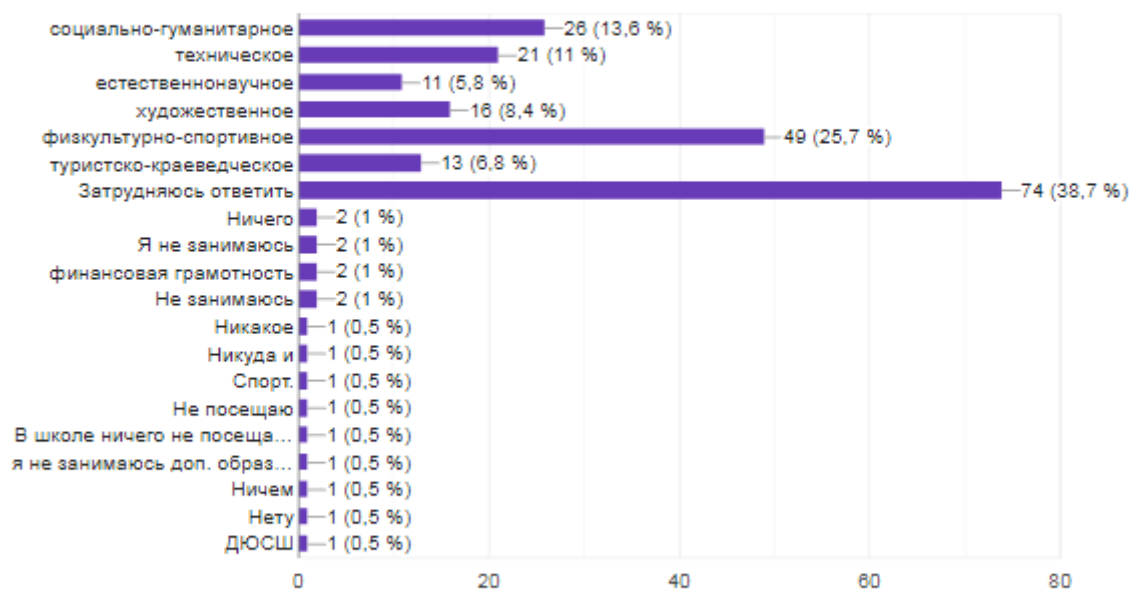
191 ответ



Укажи направленность программы дополнительного образования, по которой ты занимаешься в нашей школе

 Копировать

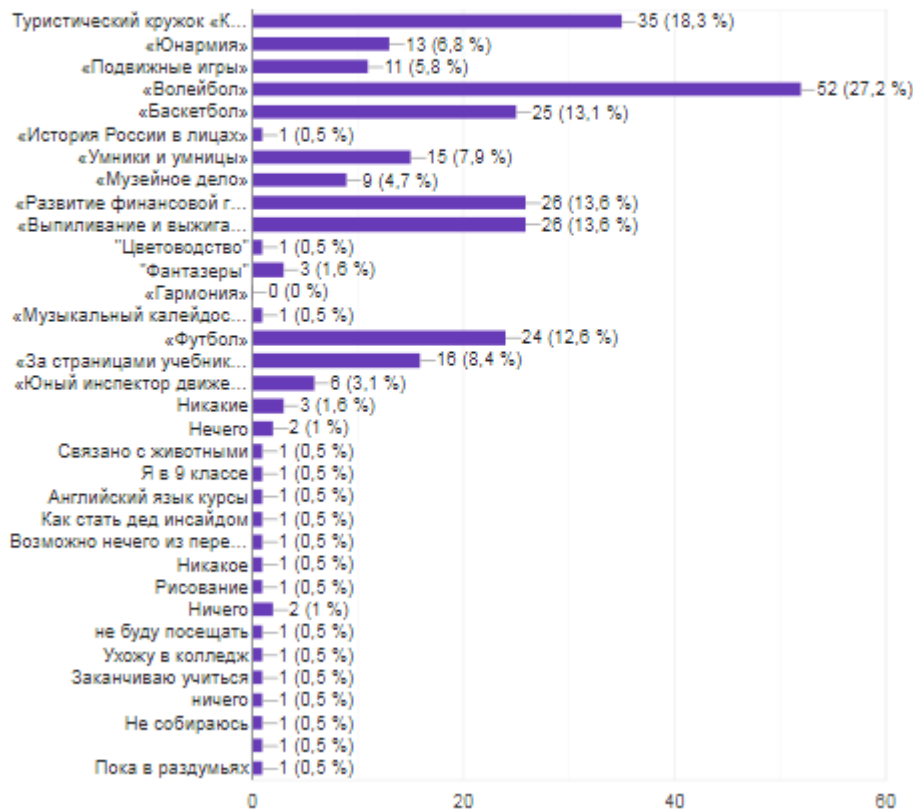
191 ответ



Какие программы дополнительного образования ты планируешь посещать в следующем учебном году? (можно указать несколько программ)

 Копировать

191 ответ



Какие детские объединения дополнительного образования, кроме объединений нашей школы, ты посещаешь? 136 ответов

Никакие

Никакие

Художественная школа

Никаких

Музыкальная школа

Нет

Художественная школа

-

Футбол

Английский язык

Театральная студия "Маска"

Бокс

СДХШ им. Кириллова

Танцы

ЦДТ

Бассейн

Футбол

Не посещаю

никакие

Ни какие

Дворец культуры

Художественную школу

Никаких

СмолАПО «Оператор ЭВМ»

Не какие

Я не посещаю не какие

Britanika

English club

Хоккей

Карате, бассейн

Самбо

Каратэ.

Танцевальный коллектив "Ритм"

Английская школа и теннис

Теннис

Каратэ

Центр детского творчества.

Английская школа

Вязание

Музыкальная школа

Художка

Академия СмолАпо

Английский язык

больше никаких

Иностранные языки

Никакое

ДЮСШ

Пение

Шахматы ДК, ДЮСШ, плавать бассейн, дом творчества

Тхэквондо

Спортивные танцы

Туризм

Музыкальная школа, Школа танцев

Я не посещаю

Музыкальная Школа, хоккей

никаких

не посещаю

Отсутствуют

КОТ

Футбольная секция.

Спортзал завода "Элмаш"

Дом творчества

Секция теквондо.

Секция футбол

Художественную школу

Секция мма

Секция плавания, школа английского языка

Секция Тхэквондо

Музыкальная школа.

Школа искусств

Музыкальную школу

Школу каратэ

Дом школьника, г. Сафоново

Metro Dance(танцы.)

Английская школа "Britannica"

Театральное объединение «Маска»

никакие

Студия хореографии

Спортивная секция

Английская школа

ДЮСШ

Дюсш


Туристический кружок "На краю света" и игра на гитаре

Никакие не посещаю

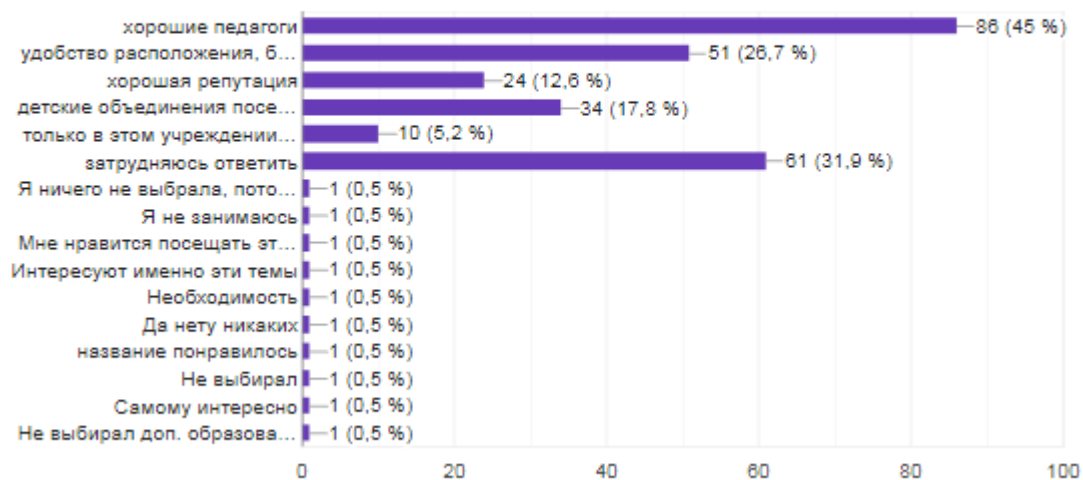
Ничего

Клуб туристов

Что являлось главной причиной выбора объединения дополнительного образования в нашей школе?

 Копировать

191 ответ



Оцени уровень своего интереса к программе дополнительного образования

 Копировать

191 ответ



Перечисли несколько вариантов **НОВЫХ** объединений дополнительного образования, которых не хватает в нашей школе 79 ответов

Затрудняюсь ответить

Всего хватает

Журналистика

Танцы

Незнаю

Не знаю

Парные задания по дефиле и этикету

Клуб фотографий

Связанных с информатикой

Связано с животными

По начальным знаниям в медицине, хореография, театральный

Танцевальный кружок

Теннис

Нет ответа

Незнаю

По вязанию

Объединения по изучению иностранного языка

Всего предостаточно

Патриотизм

Подготовка к егэ

Вроде всего хватает.

Уроки по бравл старс

социальнозначимые дела

Музыкальный

Всего хвататет

Кружка по программированию, а остальное мне нравится.

Физическое занятия по теннису и дополнительные языки

Большого тенниса

Танцы.

Всего хватает.

Что я люблю есть все

иностраннный язык

Ничего

Таких нет

не знаю

Мотокросс, киберспорт, плавание

Затрудяюсь ответить

Никаких

Танцы, футбол

Плавание

Я не знаю

Всего хватает.

Нет

все есть

хватает всего

Электронные учебники

Возможно, объединение по английскому языку.

фигурное катание

Все хватает

Уроки программирования.

Изученин французского и других языков.

Всё хватает

кружок "Психология"

Программирование

?

затрудняюсь ответить

Экология

Юнармия

Эстетика

Спортивный клуб

Киберспорт

Затрудняюсь ответить

Не знаю

не знаю

Англ язык

Ит

Психологии

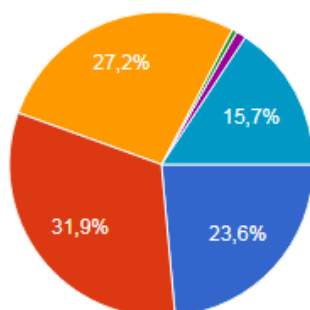
Моделист-конструктор

Затрудняюсь ответить

Как, по твоему мнению, влияет посещение детского объединения на твою успеваемость в школе?

[Копировать](#)

191 ответ

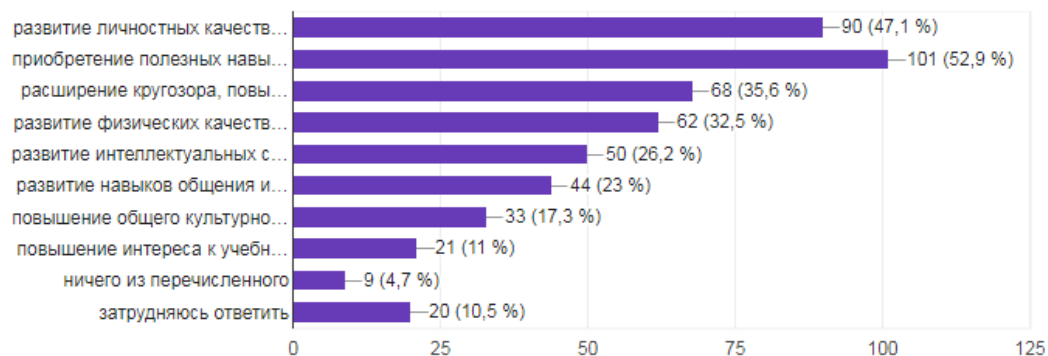


- позитивно влияет (повышает школьную успеваемость)
- влияет скорее позитивно, чем негативно
- никак не влияет
- влияет скорее негативно, чем позитивно
- негативно влияет (снижает школьную успеваемость)
- затрудняюсь ответить

Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия по программам дополнительного образования

[Копировать](#)

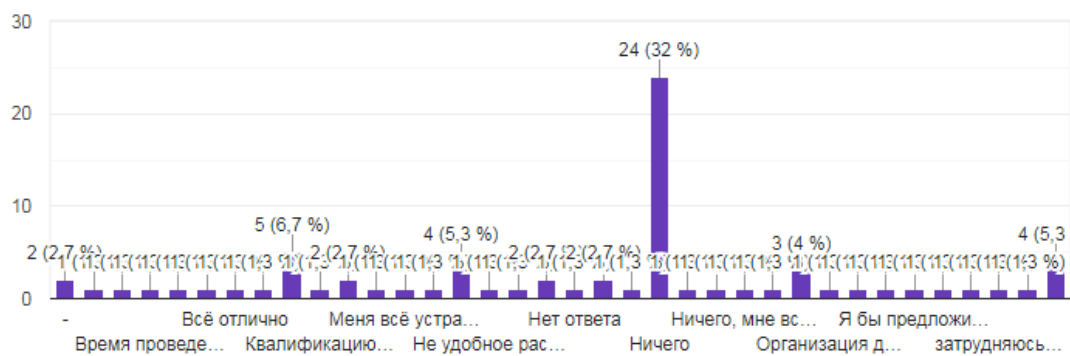
191 ответ



Что бы ты предложил(-а) изменить в организации дополнительного образования в нашей школе?

[Копировать](#)

75 ответов



Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашей школы?

[Копировать](#)

191 ответ



Какие направления услуг дополнительного образования, оказываемые в рамках организации каникулярного отдыха в период осенних и весенних каникул на базе нашей школы, могли бы тебя заинтересовать? 73 ответа

Не знаю

Затрудняюсь ответить

Затрудняюсь ответить

Никакие

Незнаю

Футбол

Баскетбол

Ничего

не знаю

Связано с животными

Отдых от всего

Помощь животным

Я не занимаюсь

Спортивное направление

На каникулах дети должны отдыхать с семьей и культурно все вместе развиваться

Английский

Поездки

Спортивного плана

Подработка

Не знаю

Физкультурно-спортивные, технические.

Спортивные, игровые

Занятия на свежем воздухе, пешие прогулки по местности

Затрудняюсь ответить.

Хотелось бы ничего не посещать

Танцы.

Ничего. На осенних и весенних каникулах я предпочитаю быть в деревне у бабушки.

Танцы

Может быть

поездки в Смоленск ,Москву и другие крупные города

Некакие

волейбол

Рисование

Санаторий

Нет

Летний школьный лагерь

Походы

Я не знаю

Затрудняюсь ответить.

Физические

спортивные

Физкультура, спорт.

фигурное катание

Ничем не интересуюсь

Походы.

Ничего

Боевая подготовка

Подвижные игры

Затрудняюсь ответить

Я выпускаюсь , никакие

никакие

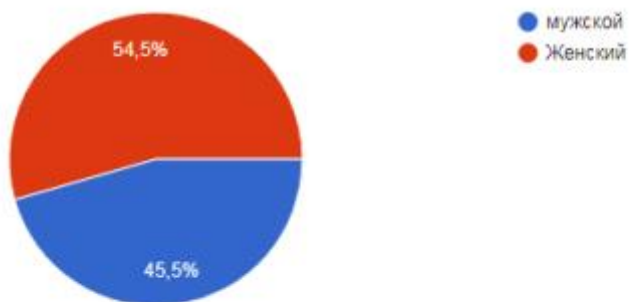
клуб иностранного языка

Спортивное

Укажи свой пол*

191 ответ

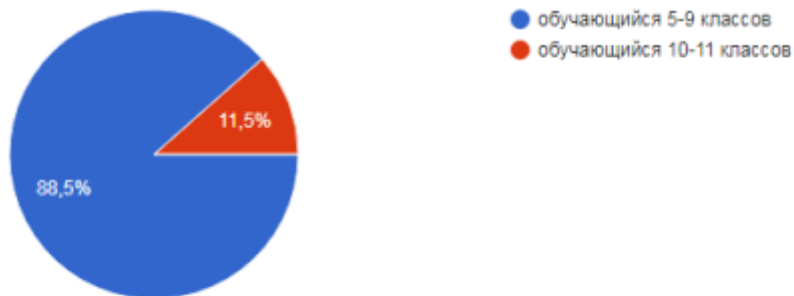
 Копировать



Укажи свой возраст*

191 ответ

 Копировать



Приложение 3

Анкета для родителей

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг

*** Обязательно**

1. В каком классе учится Ваш ребенок?*

в начальной школе (1-4 класс)

в основной школе (5-9 класс)

в средней школе (10-11 класс)

2. Представления о качестве образования. Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?*

глубокие знания, умения и навыки учащихся

гарантированное поступление в вуз

социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни

формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения

Другое:

3. Эмоциональная атмосфера в Школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка

Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его

Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами

У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками

Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка

Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его

4. Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

5. Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности

Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности

Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка

Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей

Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности

Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности

Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка

Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей

6. Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

7. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)

Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка

Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе

Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка

Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)

Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка

Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе

Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)

8. Ваши предложения по повышению качества обучения

9. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)

Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям

Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым

Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям

Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)

Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)

Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям

Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым

Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям

10. Ваши предложения по улучшению условий обучения

11. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Администрация качественно осуществляет функции по управлению

Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой

Школа имеет имидж престижной образовательной организации

Администрация качественно осуществляет функции по управлению

Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся

Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО

Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели

Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой

Школа имеет имидж престижной образовательной организации

12. Ваши предложения по повышению качества управления школой

13. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)*

Согласен полностью

В основном согласен

Не согласен

Больше да, чем нет

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы

На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей

Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания

Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы

На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей

Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу

На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация

Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания

14. Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

15. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)*

затрудняюсь ответить

1

2

3

4

5

16. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие*

высокая учебная нагрузка

завышенные требования учителя

плохое состояния здоровья

трудности в общении с учителями

трудности в общении с одноклассниками

не испытывает трудностей

затрудняюсь ответить

17. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями*

хорошие отношения со всеми учителями

хорошие отношения только с некоторыми учителями

взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами

отношения носят теплый, неформальный характер

безразличные отношения

чаще всего отношения носят конфликтный характер

затрудняюсь ответить

18. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе*

отношения на основе уважения, взаимопонимания

доброжелательные, дружеские

безразличные, каждый сам по себе

натянутые, конфликтные

затрудняюсь ответить

19. Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка*

невыполнимая

очень высокая

высокая, но выполнимая

нормальная, допустимая

низкая

Ответы

Вопросы **Ответы 252** Настройки

252 ответа



Принимать ответы

Сводка

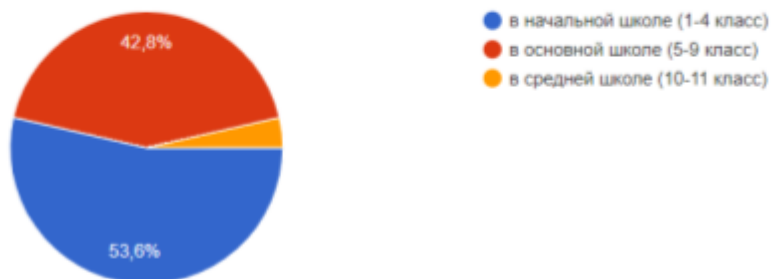
Вопрос

Отдельный пользователь

В каком классе учится Ваш ребенок?

[Копировать](#)

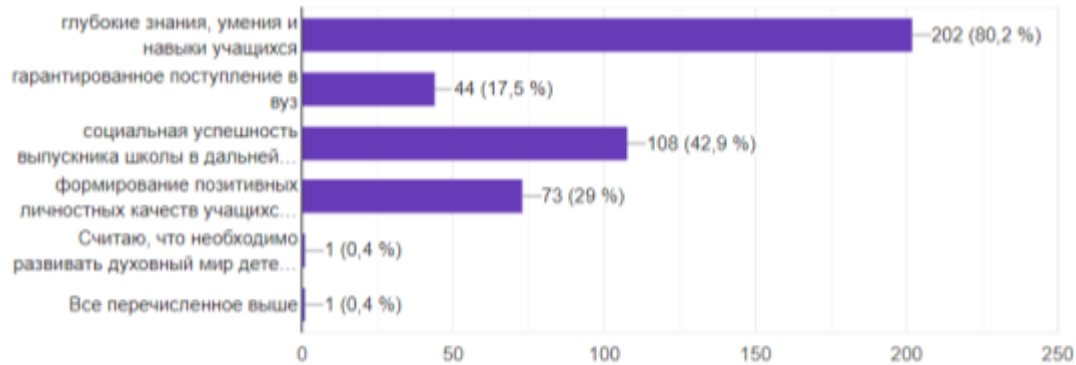
250 ответов



Представления о качестве образования. Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

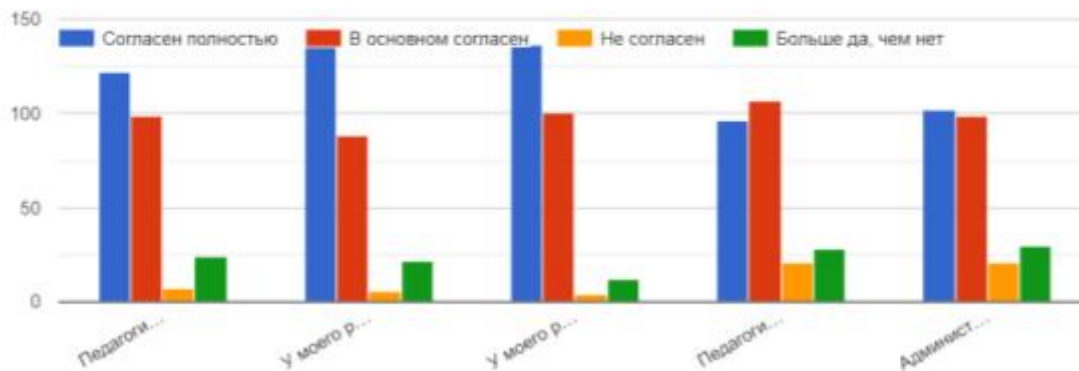
Копировать

252 ответа



Эмоциональная атмосфера в Школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).

Копировать



Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Нет

Проводить классные мероприятия во вне урочное время: экскурсии, весёлые старты

Хотелось бы видеть подход к развитию и образованию детей с учётом их сильных и слабых сторон.

Разрешать детям выходить из класс, гулять в коридоре

Здоровья и терпения

Устраивать совместные мероприятия в классе

Возможно больше внеклассного общения

Проведение внутриклассных мероприятий

В данной школе все благополучно

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Быть строже со старшеклассниками

Сделать уроки по 40 минут

Разбираться в ситуации

Не знаю

Затрудняюсь ответить

Совместные мероприятия(экскурсия, зарница)

Поддерживать учеников верой в их силы не только во время уроков.

все устраивает

Проводить классные часы

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Отсутствуют.

Проводить праздники

Больше проводить внеклассных мероприятий с учащимися

Больше проводить школьных мероприятий, привлекать детей к творческой совместной работе, выступлениям

Возобновить проведение командных игр и соревнований

Всё отлично.

Относиться к учащимся как к личности.

Больше практических работ, проводимых учениками в школе совместно с учителем или одноклассниками

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Чуть-чуть хотя бы их понимать морально

Больше проводить массовых мероприятий.

Индивидуальная и коллективная работа педагога-психолога с детьми.

Индивидуальный подход к каждому ребенку. Уменьшение числа обучающихся в классе.

Коллективные экскурсии

Проведение психологических бесед

Проведение школьных мероприятий

Учитывать способности детей, предлагать отработки ошибок.

Прислушиваться к мнению детей и проводить игры на сплочение детского коллектива

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Развивающие кружки

Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Побольше совместных мероприятий

Не нагнетать напряжение по поводу огу и егу.

Проводить больше мероприятий объединяющих учеников между собой

Больше проводить общешкольных мероприятий.

Все замечательно

Ребёнок жалуется на то, что дети много матерятся и к сожалению в нашем классе на это учитель никак не реагирует. . Ещё одна деликатная тема для ребёнка это общественный школьный туалет, в кабинках отсутствуют двери - это вызывает комплексы и дискомфорт!!

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Больше проводить общешкольных мероприятий.

Все замечательно

Ребёнок жалуется на то, что дети много матерятся и к сожалению в нашем классе на это учитель никак не реагирует. . Ещё одна деликатная тема для ребёнка это общественный школьный туалет, в кабинках отсутствуют двери - это вызывает комплексы и дискомфорт!!

Наш классный руководитель не прислушивается к ребёнку.

Учитель не всегда прав. Хочется, чтобы и ученики, и учителя слушали и слышали друг друга.

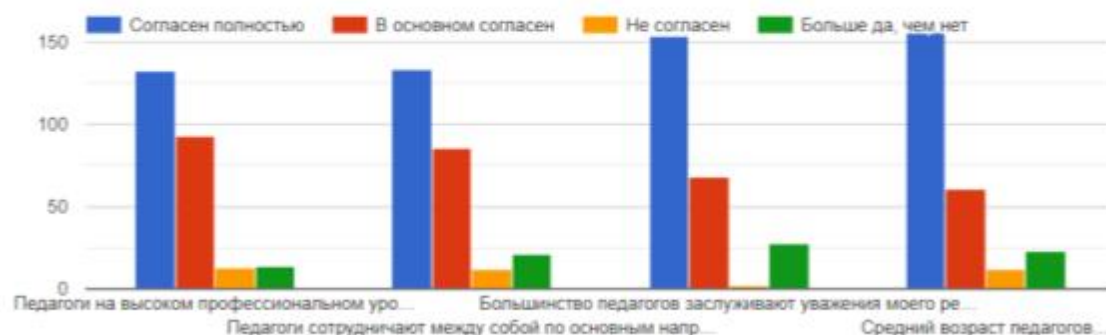
Охрана школы

В свете нынешней ситуации, все предложения будут звучать, как из мира фантастики. Менять надо ВСЕ

Все хорошо

Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Нет

Уделять внимание дифференцированному подходу

Личностноориентированный подход к каждому ребёнку

Индивидуальный подход к каждому ученику

Здоровья и терпения

Я не педагог, мне сложно судить и оценивать качество работы. Мне важно, чтобы мой ребёнок получал знания.

Педагог должен отвечать за качество обученности каждого ученика

Наши педагоги на профессиональном уровне дают знания детям, и справедливо относятся к каждому ученику

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Затрудняюсь ответить

Улуччить отношение учителей к детям

Меня всё устраивает

Больше проводить практических занятий

Идти в ногу со временем и заниматься самообразованием.

Пройти квалификациб

...

Отсутствуют.

Проведение открытых уроков

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Своевременное отражение в дневниках оценок учащихся, чтобы была возможность проанализировать результат успеваемости родителями.

Хотелось бы, чтобы учитель больше делился позитивом, нежели был раздражён

Индивидуальный подход к каждому ребёнку

Всё хорошо.

Освободить педагогов от заполнения лишних отчётов и документов, посвящать больше времени обучению детей и открытым урокам

Терпения

Меньше проводить тестирование по предметам .

Молодцы

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Переподготовка знаний

Больше задавать домашнего задания

Индивидуальный подход к каждому ребёнку

Быть внимательнее к каждому ребёнку.

Обучение педагогов навыкам и технике работы с программным обеспечением во время дистанционного обучения.

Работать с проблемами учеников индивидуально и не с классом в целом.

Больше общения с учениками

Предложений нет

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Больше общения с учениками

Предложений нет

Считаю, что строгий учитель - это правильно, но доброта, участие и взаимопонимание лишним не будет. Отсутствует эмоциональный, в хорошем смысле этого слова, контакт учителя и ученика. Дети боятся своего учителя.

Педагог не справляется

Снизить "бюрократическую" нагрузку на педагогов. Свободное время использовать для более качественной подготовки к урокам, выходящей за рамки учебных пособий.

Нету

Менять всю педагогическую программу на уровне государства

Все устраивает

Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Нет

Нет предложений, по моему мнению, я не обладаю достаточной квалификацией, чтобы делать подобные предложения

Старшеклассников в обязательном порядке привлекать ко внеурочным, дополнительным кружкам, касающихся школьных уроков и готовящихся к контрольным, ОГЭ, ЕГЭ.

Не знаю

Все устраивает

Добавить дополнительные уроки математики и русского языка вместо физ-ры

Поощрять ребёнка в учёбе!

Никаких

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

- Отсутствуют.
- Проведение курсов
- Больше проводить устные опросы знаний, писать сочинения после прочтения литературных произведений, для умения выражать свои мысли.
- Не ставить внеурочные кружки по середине дня, а проводить их сразу после уроков. Так как у детей есть внешкольные занятия и не остается времени на отдых
- Учить сначала правила, а потом их применять, а не наоборот (на фоне примеров сформулировать правило)
- Не могу ответить на этот вопрос
- Меня все устраивает в качестве обучения.
- Желание, чтобы наших детей учили с педагогическим образованием

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

- Больше часов изучения на гуманитарные уроки
- Проведение факультативов по основным предметам
- Кружки для развития предметов .
- Расширение перечня программ внеурочной деятельности.
- Учитывать возможность для учеников внешкольное образование.
- Нет предложений
- Устраивает в принципе все, но "Точка роста" в нашей школе не работает на достойном уровне. Мой ребёнок изучает шахматы с первого класса, но после перевода в эту школу у неё нет больше такой возможности... оборудованный кабинет шахмат есть, а преподавателя уже целый год нет. Считаю это возмутительным!! Приходится заниматься шахматами в другом месте.

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Нет предложений

Устраивает в принципе все, но "Точка роста" в нашей школе не работает на достойном уровне. Мой ребёнок изучает шахматы с первого класса, но после перевода в эту школу у неё нет больше такой возможности... оборудованный кабинет шахмат есть, а преподавателя уже целый год нет. Считаю это возмутительным!! Приходится заниматься шахматами в другом месте.

Считаю тестовую систему оценки знаний, а также ОГЭ и ЕГЭ, практически не информативными. Детей, в основном, подготавливают к тестам, ОГЭ и ЕГЭ, но почему-то глубоких знаний нет. Предлагаю вернуться к советской системе образования.

Нет

Вернуться к советской системе образования

Кружков больше

Надо менять учебники

Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 [Копировать](#)



Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Нет

Улучшить качество питания

Стулья в каком-то из классов настолько изношены, что брюки постоянно забиты мельчайшими деревянными занозами. Меню столовой хотелось бы более коммерческим с соответствующим разнообразием и качеством еды.

Насчёт питания, часто ребёнок говорит, что не наедается

Питание детям - дети питаются, как правило, холодной едой. И чистота в столовой, в той части, где готовится еда для Детей далека до стерильности

Нет предложений.

Бесплатное питание для всех обучающихся

Параллельно с электронными, вести бумажные дневники, как раньше.

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Доукомплектовать кабинет физики для проведения уроков

Не знаю

Все устраивает

Добавить к переменам немного времени на зрительную и дыхательную гимнастику

Чтобы было комфортно школьникам в обучении.

Сделать ремонт

Горячие обеды, а не холодные макароны

....

.....

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Проведение праздников

Постараться не повышать цены на школьное питание, так как в магазинах они и так достаточно выросли, что бьёт по семейному бюджету.

Продавать детям нормальные пирожки из хороших качественных продуктов и не сырые!

В школе должна быть горячее водоснабжение, особенно в зимний период времени

Предложений нет

Завтраки были всегда горячие.

Чтобы было организовано хорошее, качественное и полезное для детского, растущего организма питание.

Оснащение классов оборудованием

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Оснащение классов оборудованием

Всё хорошо

Оснащения классов всем необходимым.

Увеличение интерактивных возможностей.

Необходимо ограждение вокруг школы. Качество питания оставляет желать лучшего.

Условия обучения устраивают.

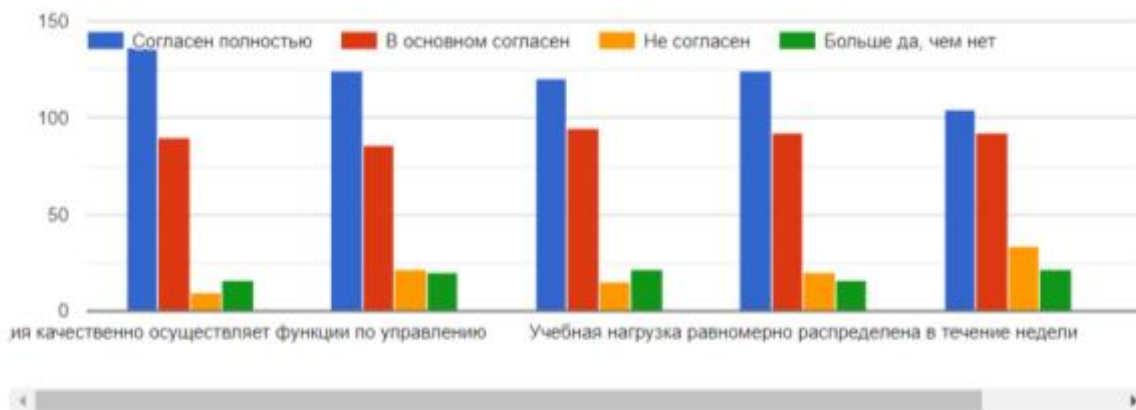
Нет

Вопрос улучшения условий обучения должен лежать на плечах государства, а не школы

Книжек больше

Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по повышению качества управления школой

25 ответов

Нет

Работайте в том же духе! Это лучшая школа в городе.

Открытость

Нет предложений, как писала выше, это не соответствует моей квалификации, чтобы вносить подобные предложения

Своевременно проводить ремонты в классах, коридорах, туалетах школы.

Не знаю

Всё устраивает

Всё устраивает

Эффективная система информационного ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Ваши предложения по повышению качества управления школой

25 ответов

Я не знаю

Более равномерно распределить учебную нагрузку с чередованием устных и письменных предметов

Справедливо разбирать конфликтные ситуации

Нет предложений

Сотрудничество школы с другими организациями

Хотелось бы вернуть школе охрану

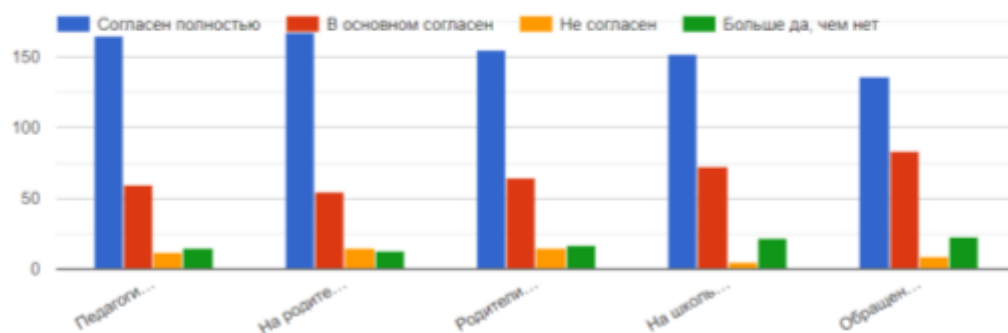
Всё хорошо

Я не знаю

Предложения отсутствуют.

Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

- Нет
- С информированием в нашей школе всё нормально
- Вести бумажные дневники, и записи делать в дневниках, как раньше учителя информировали
- Хотелось бы, чтобы отметки в бумажном дневнике и электронном совпадали по числам
- По чаще обновлять данные
- Все устраивает
- Всё 👍
- Эффективная система информационного ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭТО ИНТЕРНЕТ!
-

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

- Чаще оповещать родителей о том, что сбор на заработную плату охране является добровольным.
- Во время проверять К.Р. и выставлять оценки, чтобы ребенок мог оценить ошибки и суметь вовремя исправить их.
- Необходимость проведения род. собраний
- Всё отлично
- Меня всё устраивает
- Предложений нет. Все устраивает.
- Все 👍отлично
- Всё хорошо
- Лично сообщать и решать вопрос по ребенку.

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

Предложений нет. Все устраивает.

Все 🧡отлично

Всё хорошо

Лично сообщать и решать вопрос по ребенку.

Верните родительские собрания.

Качество устраивает.

Нету

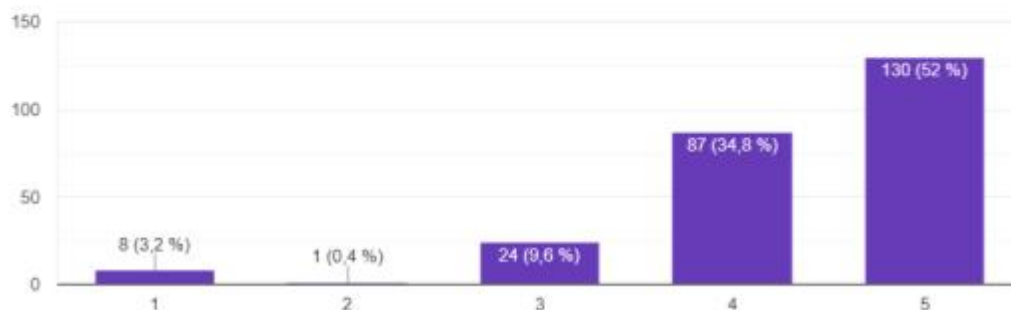
Предложений нет

Все хорошо

Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)

 Копировать

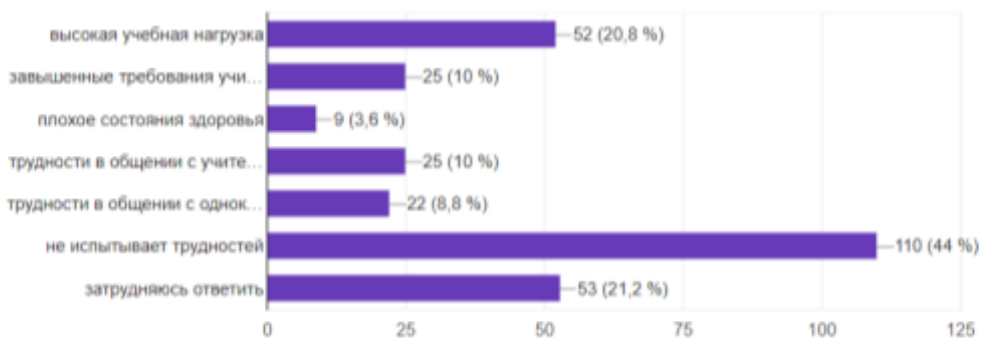
250 ответов



Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие

 Копировать

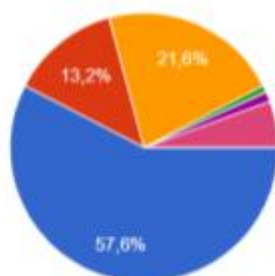
250 ответов



Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями

 Копировать

250 ответов

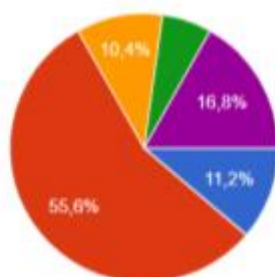


- хорошие отношения со всеми учителями
- хорошие отношения только с некоторыми учителями
- взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами
- отношения носят теплый, неформальный характер
- безразличные отношения
- чаще всего отношения носят конфликтный характер
- затрудняюсь ответить

Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе

 Копировать

250 ответов

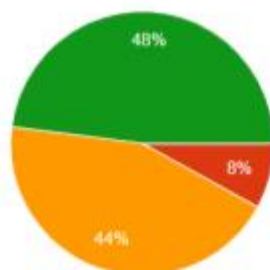


- отношения на основе уважения, взаимопонимания
- доброжелательные, дружеские
- безразличные, каждый сам по себе
- натянутые, конфликтные
- затрудняюсь ответить

Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка

 Копировать

250 ответов



- невыполнимая
- очень высокая
- высокая, но выполнимая
- нормальная, допустимая
- низкая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: www.saf-school19.ucoz.ru
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

**Анализ реализации Рабочей программы воспитания НОО,
ООО и СОО
за 2022 - 2023 учебный год**

**Целью
воспитания**

-
-
-

задач

-
-
-
-
-
-

•
Кадровое обеспечение:

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

мониторинговой деятельности

мониторинга

-
-
-

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

8.

9.

10.

11.

- 12.
- 13.
- 14.

**Инвариантные модули
поколения)**

(ФГОС

3-го

(ФГОС 2-го поколения):

**Вариативные модули
поколения):**

(ФГОС

2-го

**5. Модуль «Основные школьные дела» (1-2, 5-6
классы), «Ключевые общешкольные дела» (3-4, 7-11 классы)**

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№	Название мероприятия											
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<i>Единый урок мужества,</i>													
	ВСЕГО													

Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия		

ВЫВОД:

,

6. Модуль «Классное руководство»

Задача:

Методическая тема:

Цель:

План работы заседаний МО

№ п/п	Методические заседания МО	Дата	Ответственные
-------	---------------------------	------	---------------

10.	<p><u>Заседание №1</u> «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОСтретьего поколения» (организационно-установочное)</p>		-
5. 6. 7.	<p><u>Заседание №2</u> «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОСтретьего поколения»</p>		-
6. 7. 8.	<p><u>Заседание №3</u> Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников</p>		- -

	<p>9.</p> <p>10.</p>		
	<p><u>Заседание № 4</u><i>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания»</i></p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>		<p>-</p> <p>-</p>
	<p><u>Заседание № 5</u><i>«Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году»</i></p> <p>3.</p> <p>4.</p>		<p>-</p>

-
-
-
-
-
-
-
-
-

	<i>(см. таблицу 1,2)</i>

Таблица 1. Анализ уровня воспитанности обучающихся МБОУ «СОШ № 9» в 2022-2023 учебном году

Формы наставничества, реализуемые в школе

--	--	--	--

5-6 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное						
Итого					68	68
Духовно-нравственное						
Итого					68	68
Общеинтеллектуальное						
Итого					68	68
Общекультурное						
Итого					68	68
Социальное						
Итого					68	68

ИТОГО		340	340
--------------	--	------------	------------

ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 7-9 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю		
Спортивно-оздоровительное							
Итого					68	68	66
Духовно-нравственное							
Итого					68	68	66
Общеинтеллектуальное							
Итого					68	68	66
Общекультурное							
Итого					68	68	66
Социальное							

					Итого	68	68	66
					ИТОГО	340	340	330

ПЛАН внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год 10-11 классы

Направление деятельности	Наименование курса/модуля внеурочной деятельности	Тип занятий	Форма организации	Руководитель	Количество часов в неделю	
Спортивно-оздоровительное						
Итого					68	66
Духовно-нравственное						
Итого					68	66
Общеинтеллектуальное						
Итого					68	66
Общекультурное						
Итого					68	66

					Итого	68	66
Социальное							
					Итого	68	66
					ИТОГО	340	330

-
-
-

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	

	<ul style="list-style-type: none">•••				

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	

-

-

Выводы:

**Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование (в том числе Точка Роста)
в школе 2022-2023 учебном году**

Направление	количество
ИТОГО:	480 (702)

Анализ реализации дополнительных общеразвивающих программ

Критерии анализа		Показатель
Программное обеспечение образовательной деятельности		

Организация образовательной деятельности		
Комфортность образовательной среды		

Выводы:

**Анализ удовлетворенности родителей качеством
школьного дополнительного образования**

**Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством школьного
дополнительного образования»**

№ п/п	Вопрос анкеты	Доля родителей, выбравших варианты ответов (%)			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет

	Итого				

Большинство родителей обучающихся довольны качеством организации школьного дополнительного образования (примерно 81% родителей ответили «да» и «скорее да, чем нет»). Для обучающихся также было проведено анкетирование *«Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново»* (Приложение 1, Приложение 2).

ВЫВОД:

8. Модуль «Урочная деятельность» (1-2, 5-6 классы),

«Школьный урок» (3-4, 7-11 классы)

патриотической направленности

.

Вывод:

Рекомендации:

5. Модуль «Самоуправление»

-
-
-
-
-

•
•
•
•
•
•
•
•
•

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

•

•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•
•

Выводы:

6. Модуль «Профориентация»

На уровне НОО

-

-

-

-

-

-

-

-
-
-
-
-

-
-
-
-

-
-
-
-

-
-
-
-

На уровне ООО

-
-
-
-
-
-

На уровне СОО

-
-
-
-
-

-
-
-

-
-
-
-
-

Выводы:

анализ профилактической работы с неблагополучными семьями

Цель:

№ п/п	Ф. И. О. ребенка, дата рождения, класс	Домашний адрес	Ф. И. О. матери, номер телефона, место работы	Ф. И. О. отца, номер телефона, место работы	Количество детей в семье, кроме указанного.	Характернеблаг ополучия

-
-

Информация об организации работы с семьями, состоящими на профилактическом учете

№ п/п	Ф. И. О. ребенка, класс, дата постановки на учет	Вид учета	Причина неблагополучия	Проведенная работа	Результаты

Выводы:

Выводы:

-
-

21. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

(Приложение 1

Приложение 2

—
—

—
—
—

22. Модуль «Социальное партнерство»

Выводы:

23. Модуль «Внешкольные мероприятия»

4. Экскурсии по Смоленской области, по региону, в Белоруссию.
5. Участие в муниципальных, региональных и областных соревнованиях.
6. Посещение музеев города, региона, России.

24. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

-

-

-

25. Модуль «Детские общественные объединения»

Выводы:

26. Модуль «Школьные медиа»

Выводы:

Рекомендации

Приложение 1

"Услуги дополнительного образования в МБОУ "СОШ №9" г. Сафоново (анкета)

-
-
-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

-
-
-
-
-
-

Отметьте только один овал.

-
-
-
-

-
-
-
-
-
-

-
-
-
-
-

-
-

-
-
-

-
-
-
-


-
-

-
-

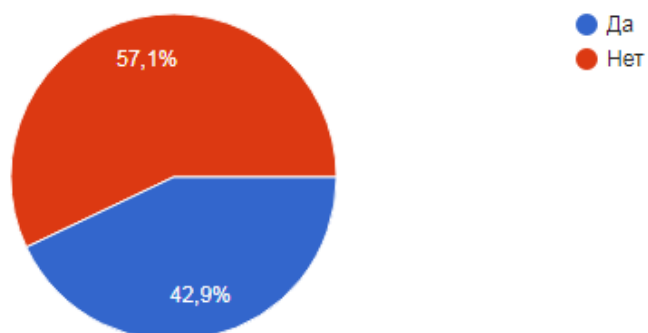
Услуги дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 9»

Результаты анкетирования

Посещаешь ли ты какие-либо детские объединения дополнительного образования в нашей школе?

 Копировать

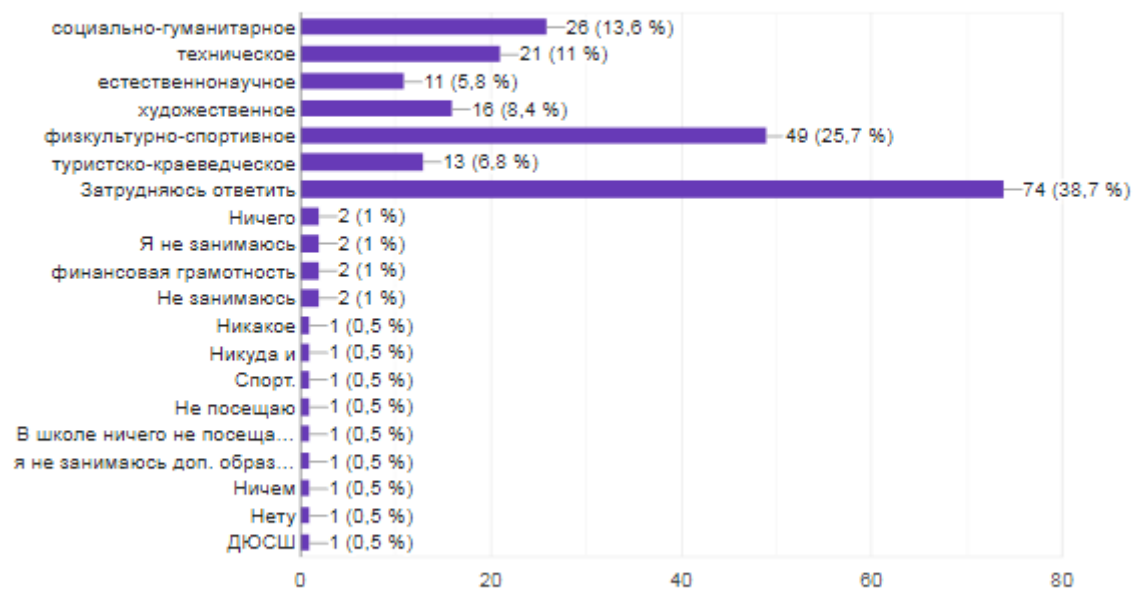
191 ответ



Укажи направленность программы дополнительного образования, по которой ты занимаешься в нашей школе

 Копировать

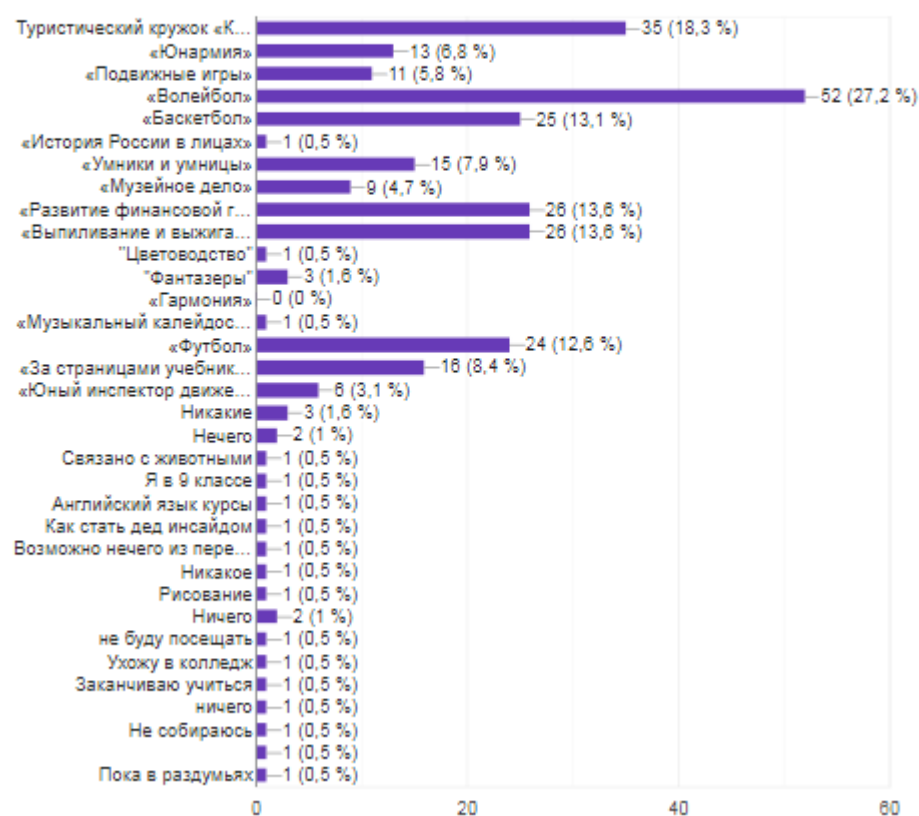
191 ответ




Какие программы дополнительного образования ты планируешь посещать в следующем учебном году? (можно указать несколько программ)

 Копировать

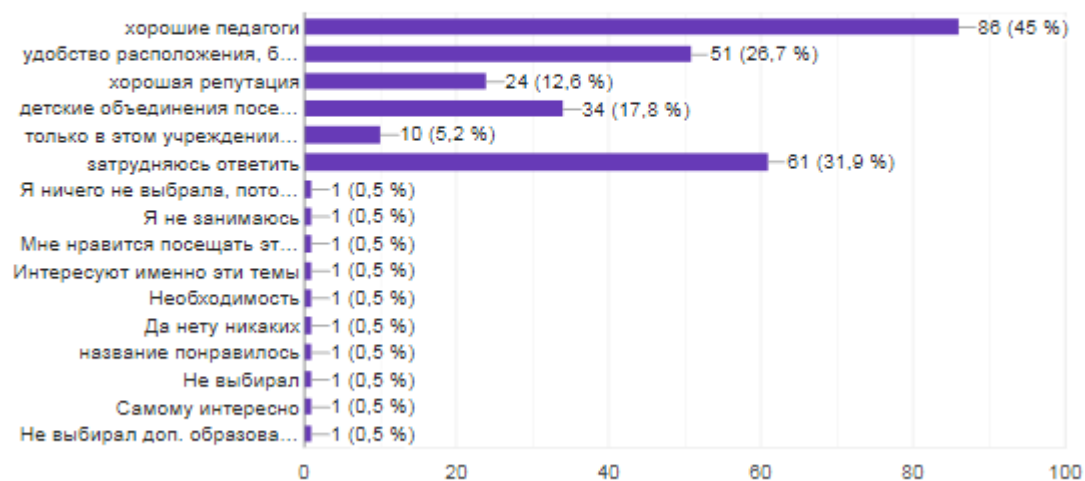
191 ответ



Что являлось главной причиной выбора объединения дополнительного образования в нашей школе?

 Копировать

191 ответ




Оцени уровень своего интереса к программе дополнительного образования

 Копировать

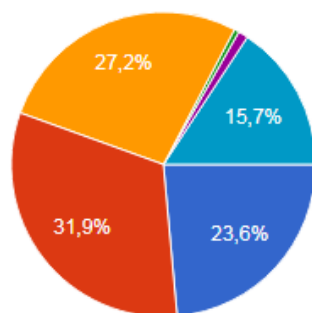
191 ответ



Как, по твоему мнению, влияет посещение детского объединения на твою успеваемость в школе?

 Копировать

191 ответ

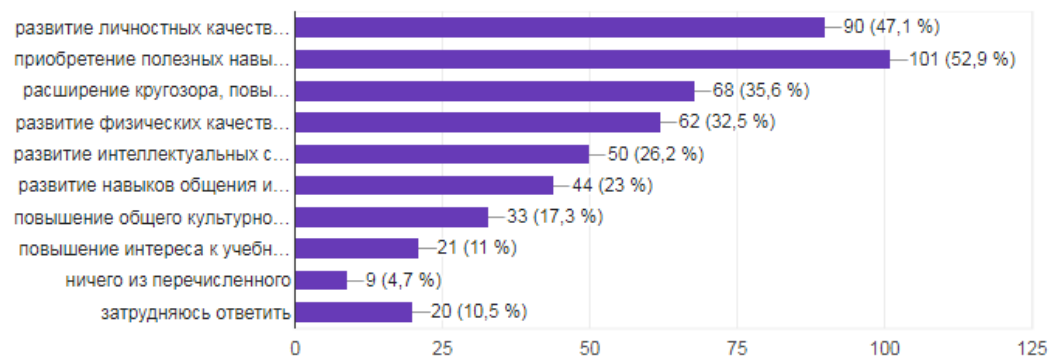


- позитивно влияет (повышает школьную успеваемость)
- влияет скорее позитивно, чем негативно
- никак не влияет
- влияет скорее негативно, чем позитивно
- негативно влияет (снижает школьную успеваемость)
- затрудняюсь ответить

Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия по программам дополнительного образования

[Копировать](#)

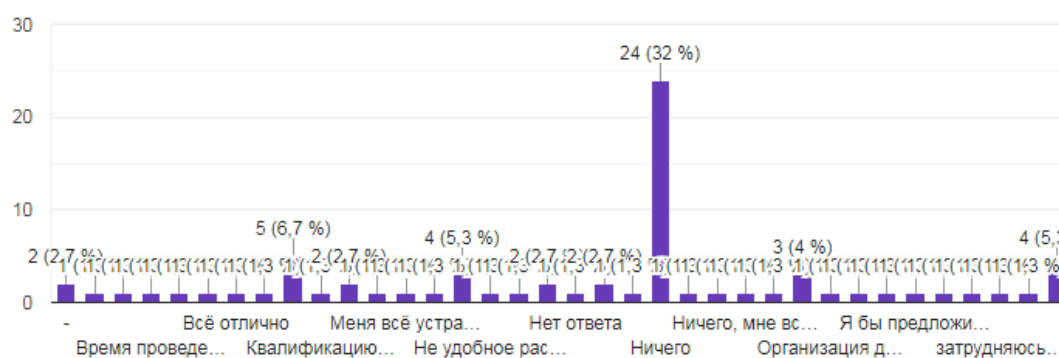
191 ответ



Что бы ты предложил(-а) изменить в организации дополнительного образования в нашей школе?

[Копировать](#)

75 ответов



Как удобнее получать информацию о деятельности дополнительного образования нашей школы?

[Копировать](#)

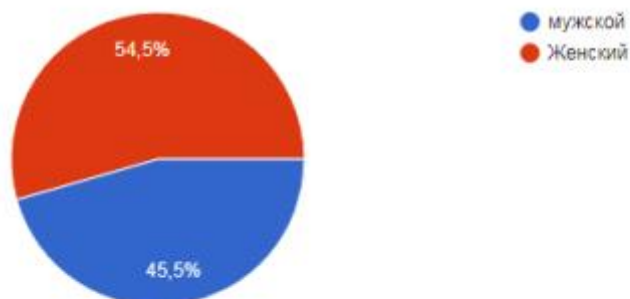
191 ответ



Укажи свой пол*

191 ответ

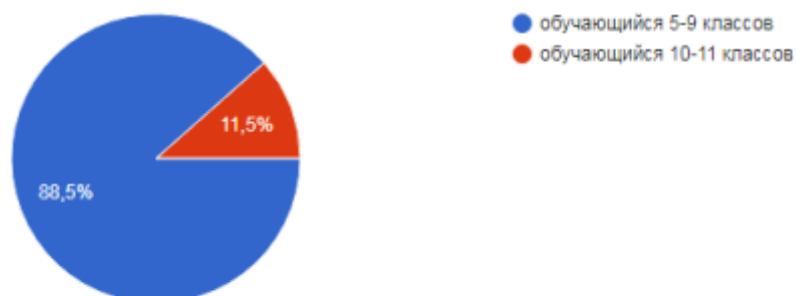
 Копировать

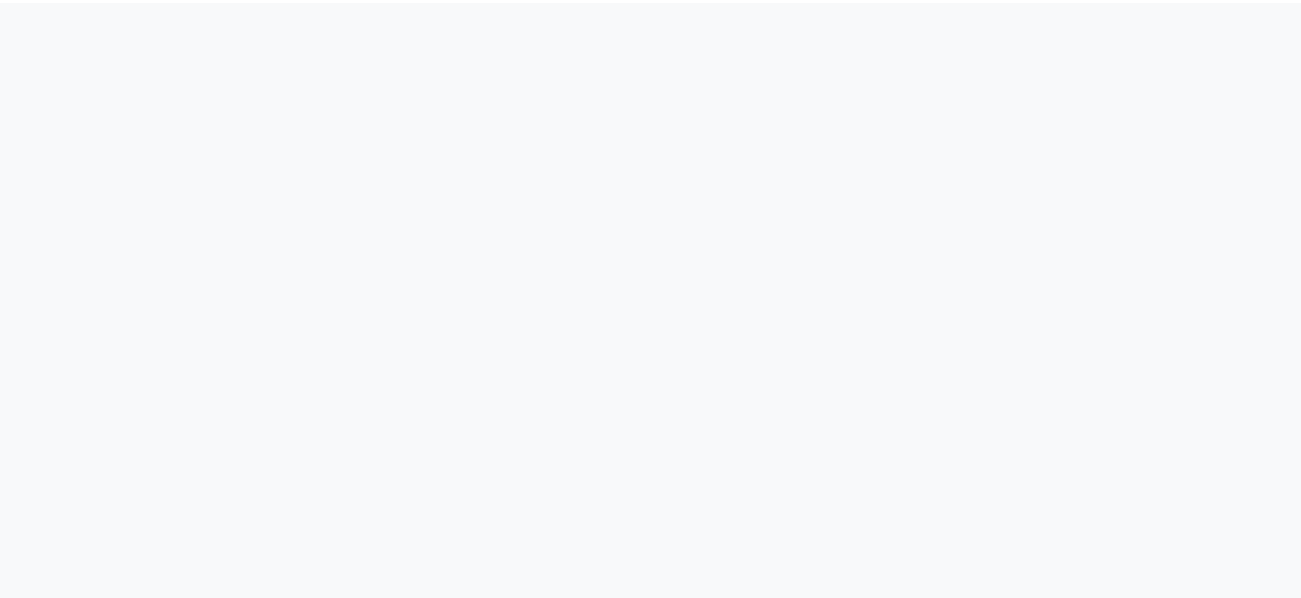


Укажи свой возраст*

191 ответ

 Копировать





Ответы

Вопросы **Ответы** 252 Настройки

252 ответа



Принимать ответы

Сводка

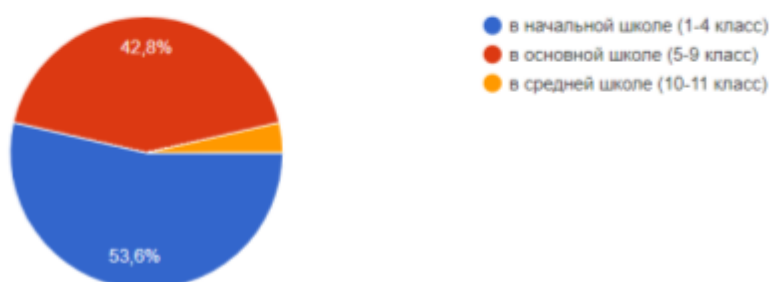
Вопрос

Отдельный пользователь

В каком классе учится Ваш ребенок?

Копировать

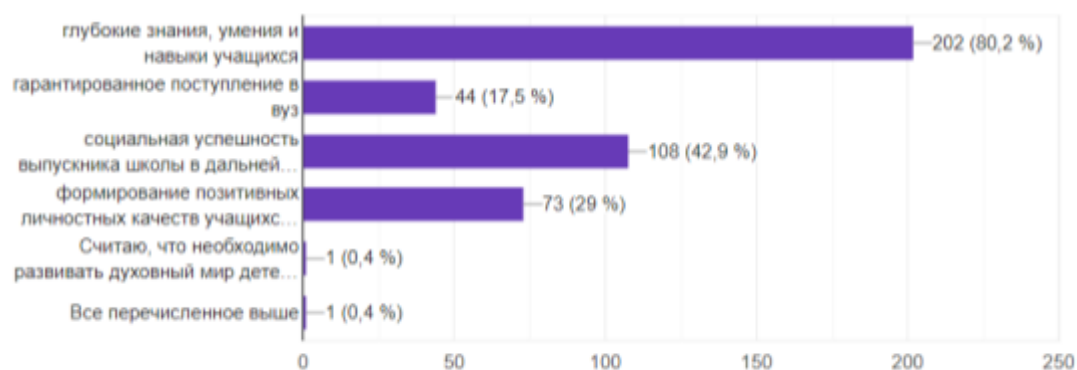
250 ответов



Представления о качестве образования. Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

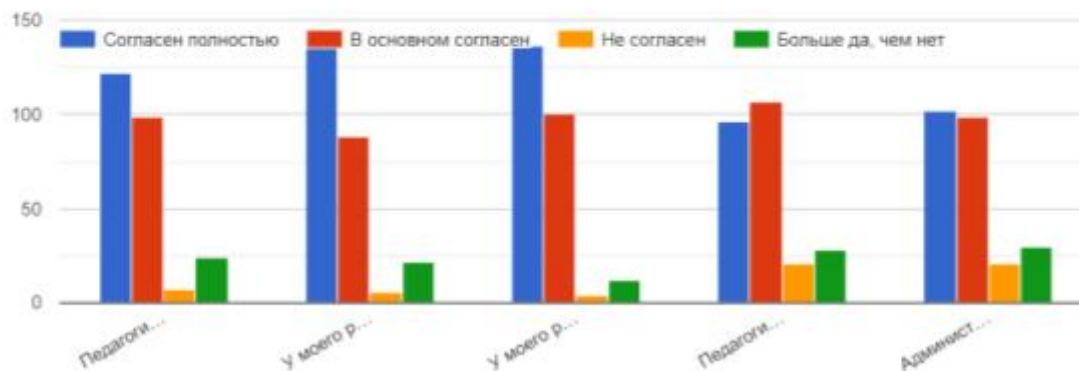
Копировать

252 ответа



Эмоциональная атмосфера в Школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку).

 Копировать



Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Нет

Проводить классные мероприятия во вне урочное время: экскурсии, весёлые старты

Хотелось бы видеть подход к развитию и образованию детей с учётом их сильных и слабых сторон.

Разрешать детям выходить из класс, гулять в коридоре

Здоровья и терпения

Устраивать совместные мероприятия в классе

Возможно больше внеклассного общения

Проведение внутриклассных мероприятий

В данной школе все благополучно

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Быть строже со старшеклассниками

Сделать уроки по 40 минут

Разбираться в ситуации

Не знаю

Затрудняюсь ответить

Совместные мероприятия(экскурсия, зарница)

Поддерживать учеников верой в их силы не только во время уроков.

все устраивает

Проводить классные часы

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Отсутствуют.

Проводить праздники

Больше проводить внеклассных мероприятий с учащимися

Больше проводить школьных мероприятий, привлекать детей к творческой совместной работе, выступлениям

Возобновить проведение командных игр и соревнований

Всё отлично.

Относиться к учащимся как к личности.

Больше практических работ, проводимых учениками в школе совместно с учителем или одноклассниками

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Чуть-чуть хотя бы их понимать морально

Больше проводить массовых мероприятий.

Индивидуальная и коллективная работа педагога-психолога с детьми.

Индивидуальный подход к каждому ребенку. Уменьшение числа обучающихся в классе.

Коллективные экскурсии

Проведение психологических бесед

Проведение школьных мероприятий

Учитывать способности детей, предложить отработки ошибок.

Прислушиваться к мнению детей и проводить игры на сплочение детского коллектива

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Развивающие кружки

Индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Побольше совместных мероприятий

Не нагнетать напряжение по поводу огу и егу.

Проводить больше мероприятий объединяющих учеников между собой

Больше проводить общешкольных мероприятий.

Все замечательно

Ребёнок жалуется на то, что дети много матерятся и к сожалению в нашем классе на это учитель никак не реагирует. . Ещё одна деликатная тема для ребёнка это общественный школьный туалет, в кабинках отсутствуют двери - это вызывает комплексы и дискомфорт!!

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы

50 ответов

Больше проводить общешкольных мероприятий.

Все замечательно

Ребёнок жалуется на то, что дети много матерятся и к сожалению в нашем классе на это учитель никак не реагирует. . Ещё одна деликатная тема для ребёнка это общественный школьный туалет, в кабинках отсутствуют двери - это вызывает комплексы и дискомфорт!!

Наш классный руководитель не прислушивается к ребёнку.

Учитель не всегда прав. Хочется, чтобы и ученики, и учителя слушали и слышали друг друга.

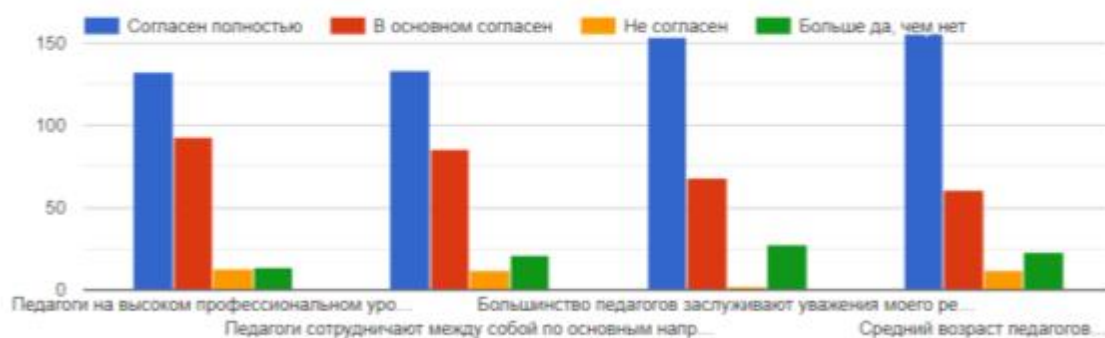
Охрана школы

В свете нынешней ситуации, все предложения будут звучать, как из мира фантастики. Менять надо ВСЕ

Все хорошо

Профессиональный уровень педагогов. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 [Копировать](#)



Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Нет

Уделять внимание дифференцированному подходу

Личностноориентированный подход к каждому ребёнку

Индивидуальный подход к каждому ученику

Здоровья и терпения

Я не педагог, мне сложно судить и оценивать качество работы. Мне важно, чтобы мой ребёнок получал знания.

Педагог должен отвечать за качество обученности каждого ученика

Наши педагоги на профессиональном уровне дают знания детям, и справедливо относятся к каждому ученику

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Затрудняюсь ответить

Улучить отношение учителей к детям

Меня всё устраивает

Больше проводить практических занятий

Идти в ногу со временем и заниматься самообразованием.

Пройти квалификациб

...

Отсутствуют.

Проведение открытых уроков

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Своевременное отражение в дневниках оценок учащихся, чтобы была возможность проанализировать результат успеваемости родителями.

Хотелось бы, чтобы учитель больше делился позитивом, нежели был раздражён

Индивидуальный подход к каждому ребёнку

Всё хорошо.

Освободить педагогов от заполнения лишних отчётов и документов, посвящать больше времени обучению детей и открытым урокам

Терпения

Меньше проводить тестирование по предметам .

Молодцы

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Переподготовка знаний

Больше задавать домашнего задания

Индивидуальный подход к каждому ребёнку

Быть внимательнее к каждому ребенку.

Обучение педагогов навыкам и технике работы с программным обеспечением во время дистанционного обучения.

Работать с проблемами учеников индивидуально и не с классом в целом.

Больше общения с учениками

Предложений нет

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов

41 ответ

Больше общения с учениками

Предложений нет

Считаю, что строгий учитель - это правильно, но доброта, участие и взаимопонимание лишним не будет. Отсутствует эмоциональный, в хорошем смысле этого слова, контакт учителя и ученика. Дети боятся своего учителя.

Педагог не справляется

Снизить "бюрократическую" нагрузку на педагогов. Свободное время использовать для более качественной подготовки к урокам, выходящей за рамки учебных пособий.

Нету

Менять всю педагогическую программу на уровне государства

Все устраивает

Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 [Копировать](#)



Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Нет

Нет предложений, по моему мнению, я не обладаю достаточной квалификацией, чтобы делать подобные предложения

Старшеклассников в обязательном порядке привлекать ко внеурочным, дополнительным кружкам, касающихся школьных уроков и готовящихся к контрольным, ОГЭ, ЕГЭ.

Не знаю

Все устраивает

Добавить дополнительные уроки математики и русского языка вместо физ-ры

Поощрять ребёнка в учёбе!

Никаких

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Отсутствуют.

Проведение курсов

Больше проводить устные опросы знаний, писать сочинения после прочтения литературных произведений, для умения выражать свои мысли.

Не ставить внеурочные кружки по середине дня, а проводить их сразу после уроков. Так как у детей есть внешкольные занятия и не остается времени на отдых

Учить сначала правила, а потом их применять, а не наоборот (на фоне примеров сформулировать правило)

Не могу ответить на этот вопрос

Меня все устраивает в качестве обучения.

Желание, чтобы наших детей учили с педагогическим образованием

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Больше часов изучения на гуманитарные уроки

Проведение факультативов по основным предметам

Кружки для развития предметов .

Расширение перечня программ внеурочной деятельности.

Учитывать возможность для учеников внешкольное образование.

Нет предложений

Устраивает в принципе все, но "Точка роста" в нашей школе не работает на достойном уровне. Мой ребёнок изучает шахматы с первого класса, но после перевода в эту школу у неё нет больше такой возможности... оборудованный кабинет шахмат есть, а преподавателя уже целый год нет. Считаю это возмутительным!! Приходится заниматься шахматами в другом месте.

Ваши предложения по повышению качества обучения

30 ответов

Нет предложений

Устраивает в принципе все, но "Точка роста" в нашей школе не работает на достойном уровне. Мой ребёнок изучает шахматы с первого класса, но после перевода в эту школу у неё нет больше такой возможности... оборудованный кабинет шахмат есть, а преподавателя уже целый год нет. Считаю это возмутительным!! Приходится заниматься шахматами в другом месте.

Считаю тестовую систему оценки знаний, а также ОГЭ и ЕГЭ, практически не информативными. Детей, в основном, подготавливают к тестам, ОГЭ и ЕГЭ, но почему-то глубоких знаний нет. Предлагаю вернуться к советской системе образования.

Нету

Вернуться к советской системе образования

Кружков больше

Надо менять учебники

Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 [Копировать](#)



Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Нет

Улучшить качество питания

Стулья в каком-то из классов настолько изношены, что брюки постоянно забиты мельчайшими деревянными занозами. Меню столовой хотелось бы более коммерческим с соответствующим разнообразием и качеством еды.

Насчёт питания, часто ребёнок говорит, что не наедается

Питание детям - дети питаются, как правило, холодной едой. И чистота в столовой, в той части, где готовится еда для Детей далека до стерильности

Нет предложений.

Бесплатное питание для всех обучающихся

Параллельно с электронными, вести бумажные дневники, как раньше.

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Доукомплектовать кабинет физики для проведения уроков

Не знаю

Все устраивает

Добавить к переменам немного времени на зрительную и дыхательную гимнастику

Чтобы было комфортно школьникам в обучении.

Сделать ремонт

Горячие обеды, а не холодные макароны

....

-----,

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Проведение праздников

Постараться не повышать цены на школьное питание, так как в магазинах они и так достаточно выросли, что бьёт по семейному бюджету.

Продавать детям нормальные пирожки из хороших качественных продуктов и не сырые!

В школе должна быть горячее водоснабжение, особенно в зимний период времени

Предложений нет

Завтраки были всегда горячие.

Чтобы было организовано хорошее, качественное и полезное для детского, растущего организма питание.

Оснащение классов оборудованием

Ваши предложения по улучшению условий обучения

36 ответов

Оснащение классов оборудованием

Всё хорошо

Оснащения классов всем необходимым.

Увеличение интерактивных возможностей.

Необходимо ограждение вокруг школы. Качество питания оставляет желать лучшего.

Условия обучения устраивают.

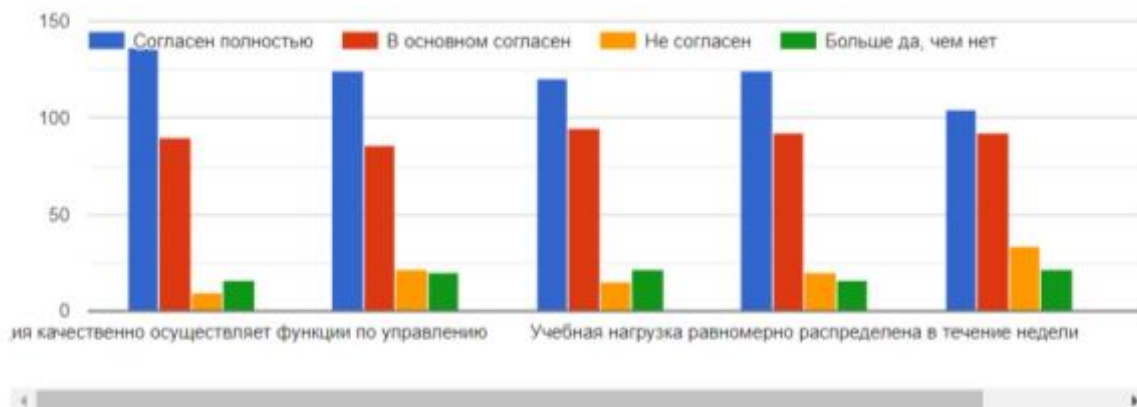
Нету

Вопрос улучшения условий обучения должен лежать на плечах государства, а не школы

Книжек больше

Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по повышению качества управления школой

25 ответов

Нет

Работайте в том же духе! Это лучшая школа в городе.

Открытость

Нет предложений, как писала выше, это не соответствует моей квалификации, чтобы вносить подобные предложения

Своевременно проводить ремонты в классах, коридорах, туалетах школы.

Не знаю

Всё устраивает

Всё устраивает

Эффективная система информационного ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Ваши предложения по повышению качества управления школой

25 ответов

Я не знаю

Более равномерно распределить учебную нагрузку с чередованием устных и письменных предметов

Справедливо разбирать конфликтные ситуации

Нет предложений

Сотрудничество школы с другими организациями

Хотелось бы вернуть школе охрану

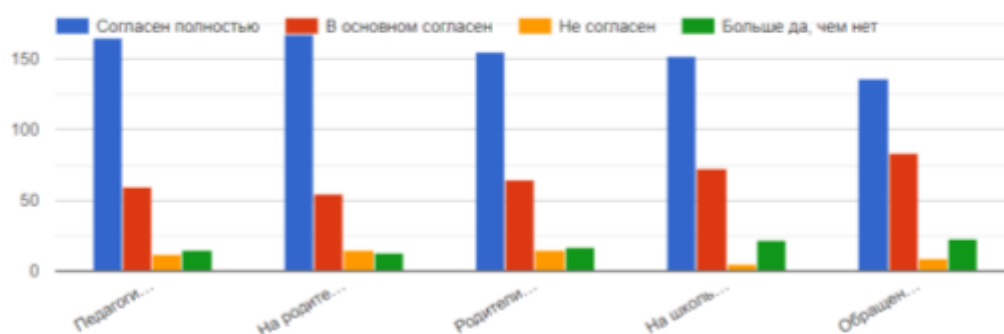
Всё хорошо

Я не знаю

Предложения отсутствуют.

Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку)

 Копировать



Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

Нет
С информированием в нашей школе всё нормально
Вести бумажные дневники, и записи делать в дневниках, как раньше учителя информировали
Хотелось бы, чтобы отметки в бумажном дневнике и электронном совпадали по числам
По чаще обновлять данные
Все устраивает
Всё 🤝
Эффективная система информационного ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭТО ИНТЕРНЕТ!
-

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

Чаще оповещать родителей о том, что сбор на заработную плату охране является добровольным.
Во время проверять К.Р. и выставлять оценки, чтобы ребенок мог оценить ошибки и суметь вовремя исправить их.
Необходимость проведения род. собраний
Всё отлично
Меня всё устраивает
Предложений нет. Все устраивает.
Все 🤝 отлично
Всё хорошо
Лично сообщать и решать вопрос по ребенку.

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей

26 ответов

Предложений нет. Все устраивает.

Все 🏆отлично

Всё хорошо

Лично сообщать и решать вопрос по ребенку.

Верните родительские собрания.

Качество устраивает.

Нету

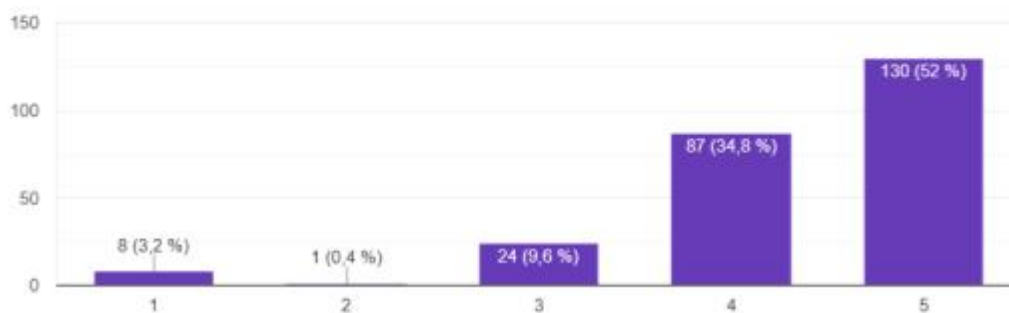
Предложений нет

Все хорошо

Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)

 Копировать

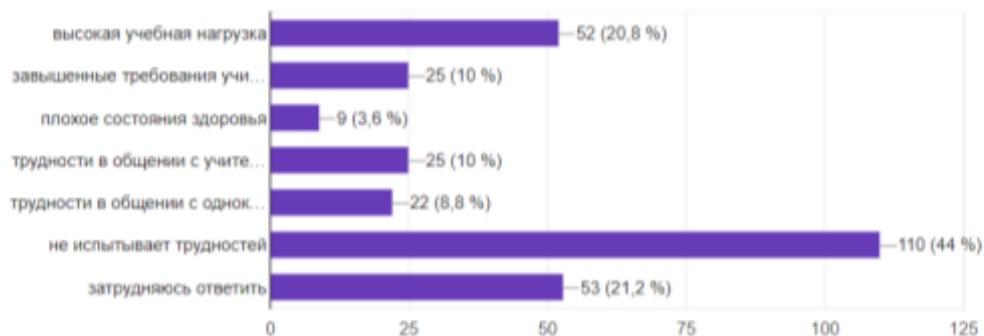
250 ответов



Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие

 Копировать

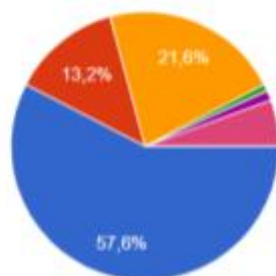
250 ответов



Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями

 Копировать

250 ответов

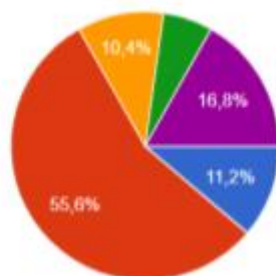


- хорошие отношения со всеми учителями
- хорошие отношения только с некоторыми учителями
- взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами
- отношения носят теплый, неформальный характер
- безразличные отношения
- чаще всего отношения носят конфликтный характер
- затрудняюсь ответить

Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе

 Копировать

250 ответов

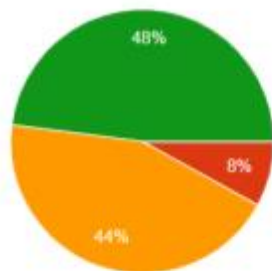


- отношения на основе уважения, взаимопонимания
- доброжелательные, дружеские
- безразличные, каждый сам по себе
- натавнутые, конфликтные
- затрудняюсь ответить

Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка

 Копировать

250 ответов



- невыполнимая
- очень высокая
- высокая, но выполнимая
- нормальная, допустимая
- низкая

**«Точка роста»
за 2022-2023 учебный год**

В 2020 году в нашем общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют две зоны:

3. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.

4. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Кадровый состав Центра

№	Должность	ФИО	Категория
1	Руководитель	Тимашкова Л.В.	б/к
2	Педагог-организатор	Лиханова Л.М.	I
3	Педагог дополнительного образования	Ангелов А.В.	б/к
4	Педагог по шахматам	Кольцов А.О.	I
5	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности	Левченков М.М.	б/к

	жизнедеятельности»		
6	Педагог по предмету «Технология»	Косенкова М.И.	высшая
7	Педагог по предмету «Технология»	Лиханова Л.М.	I
8	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Разживайкина З.М. Ханнанов Т.А.	высшая высшая

2. Курсы повышения квалификации

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации (Приложение 1).

№	ФИО	дата	курсы
1	Ангелов А.В.	28.03.22 г. – 22.04.22 г.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых
2	Косенкова М.И.	19.12.22 г. – 16.01.23 г.	г. Москва, «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов
		25.07.22 г. – 10.08.22 г.	г. Смоленск, Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 72 часа
3	Лиханова Л.М.	05.09.22 г. – 03.10.22 г.	г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа
		19.12.22 г. – 16.01.23 г.	г. Москва, «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов
		29.08.22 г. – 14.09.22 г.	г. Смоленск, «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72 часа
4	Разживайкина З.М.	05.09.22 г. – 03.10.22 г.	г. Москва, «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 часа
5	Ханнанов Т.А.	06.02.23 г. – 13.02.23 г.	г. Смоленск, «Основы программирования на языке Python(стажировка)», 36 часов

3. Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах (Приложение 2)

№ п/п	Ф. И. О.	Наименование конкурсов, семинаров, конференций, вебинаров	Результаты участия
1.	Лиханова Любовь Михайловна	Книжная полка педагога-робототехника, 12.09.2022	сертификат
		3D-моделирование с образовательным набором RoboKit, 22.09.22	сертификат
		Знакомство с языком программирования Scratch с набором Tinkamo, 26.09.2022	сертификат
		Использование цифровых инструментов в реализации программ, 18.10.22	сертификат
		Технологии дополненной реальности для ДОУ,	сертификат

		17.11.22	
		ТРИЗ технологии в образовательной деятельности, 23.11.22	сертификат
		VR и AR олимпиада возможностей для людей с ОВЗ, 23.11.22	сертификат
		Соревновательная робототехника, 10.02.23	сертификат
		Применение технологий виртуальной реальности в образовательном процессе, 02.03.23	сертификат
		Игротека юного инженера-робототехника, 02.03.23	сертификат
		Основы алгоритмизации и программирования для детей дошкольного возраста, 27.03.23	сертификат
		Создание библиотек VR/AR-занятий и платформ для разработки курсов, 19.04.23	сертификат
		Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22	Участие без сертификата
		Марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике, реализуемых центрами «Точка роста», детскими технопарками «Кванториум» и центром «IT-куб», 20.03.23 г.	выступление
		Четвертый всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России», номинация «Научно-техническое творчество», куратор творческой работы победителя 1 степени, 22.04.23 г.	Сертификат
		Панорама опыта по организации работы школьных методических объединений предметов естественно-математического профиля по введению обновленных ФГОС, 29.09.22 г.	Сертификат
2.	Косенкова Маргарита	Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта	Участие без сертификата

	Ивановна	реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22	
		Панорама лучших образовательных и управленческих практик по повышению качества обучения в школах, 27.03.23 г.	выступление
3.	Ангелов Александр Владимирович	Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22	Участие без сертификата
		Управление и программирование беспилотных летательных аппаратов, 22.09.22	Сертификат
		Технологии дополненной реальности для ДОУ, 17.11.22	Сертификат
		Урок цифры «Искусственный интеллект в стартапах», 22.09.22	Сертификат
4.	Ханнанов Тимур Александрович	Совещание по подготовке к проведению региональной панорамы педагогического опыта реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб», включенной в комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», создаваемых и функционирующих на территории Смоленской области, 01.11.22	Участие без сертификата
		Знакомство с новинками в области БПЛА, 02.09.22	Сертификат
		Игротека юного инженера-робототехника, 11.01.23	Сертификат
		Как целенаправленная игра улучшает результаты обучения. Образовательное решение	Сертификат

		Tetrix, 11.01.23	
		Программируемый квадрокоптер «Пчела», 31.10.22	Сертификат
		Форум педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста», 31.10.22 г. – 01.11.23 г.	Сертификат
		Межрегиональная методическая конференция «Интеграция ресурсов Центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», Центра «IT-куб» и образовательных организаций как ключевое условие достижения стратегических целей национального проекта «Образование», 17.06.2023 г.	Сертификат

4. Реализуемые программы в Центре Точка роста

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были разработаны и реализованы в 2022-2023 учебном году следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО	должность	Название программы	классы
1	Лиханова Л.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7
			Геоинформационные технологии: создай свою карту	8
			Робототехника	3-4
2	Ангелов А.В.	Педагог дополнительного образования	Как снять кино	3-6
			Юный программист	3-7
			Школа компьютерного мастерства	3-8
			Управление беспилотными летательными аппаратами	4
3	Кольцов А.О.	Педагог по шахматам	В стране шахмат	1-2

4	Левченков М.М.	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Оказание первой помощи	5
5	Косенкова М.И.	Педагог по предмету «Технология»	Сделай сам	5-6
6	Разживайкина З.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	мультипликация	2-4
			3Dмоделька	1-2
7	Ханнанов Т.А.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Пилотирование дронов	9-11

5. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: обучающиеся категории ОБЗ и дети «группы риска»

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся
1	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7	57
2	Геоинформационные технологии: создай свою карту	8	18
3	Робототехника	3-4	42
4	3D моделька	1-2	13
5	В стране шахмат	1-2	56
6	Юный программист	3-7	36
7	Как снять кино	3-6	35
8	Оказание первой помощи	7	15
9	Управление беспилотными летательными аппаратами	4-5	22
10	Сделай сам	5-6	20
11	Школа компьютерного мастерства	3-8	37
12	Пилотирование дронов	9-11	21
	Итого	1-11	330

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2022-2023 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия. Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий как (приложение 3):

19. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
20. Всероссийский четвертый конкурс «Таланты России»;
21. Профорientация "Профессии будущего" для учащихся школы;
22. Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»;
23. Изготовление открыток ко дню Победы;
24. Космос – это мы. Конкурс по робототехнике;
25. Соревнование игра «Тропинками безопасности»;
26. Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов;
27. Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам;
28. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике;
29. Подготовка обучающихся 7 классов к проведению ВПР по английскому языку;
30. Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» среди 1-9 классов;
31. Посещение поискового отряда «Боевое братство»;
32. Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров»;
33. Экскурсия в Центр «Точка роста» для воспитанников детского сада «Дюймовочка»;
34. Всероссийской фестиваль «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор»;
35. Фотовыставка «Город: вид сверху»;
36. Выставка по результатам работы Центра за 2022-2023 учебный год.

6. Охват обучающихся по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции

Предмет	Класс	Модуль (разделы) / Темы	Количество часов
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие). 3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	4

Информатика	5	Обработка информации 1. Знакомство со средой программирования Scratch 2. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. 3. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. 4. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch	4
Технология	5	Творческий проект 1. Разработка первоначальной идеи, техническая эстетика оформления конструкторской идеи. 2. Самостоятельное изготовление какого-либо предмета по образцу или своей разработке. 3. Конечный результат дизайнерской работы профессиональной деятельности обучающихся.	3

Охват обучающихся по предметным областям в 2022-2023 уч. году



7. Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста за 2022-2023 учебный год (Приложение 4)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Фиксация результата
1.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	В течение уч. года	сертификаты
2.	Всероссийский четвертый конкурс «Галанты России»	22.04.23 г.	Диплом победителя
3.	Профориентация "Профессии будущего" для учащихся школы	Декабрь 2022 г.	фотоотчет

4.	Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»	09.09.22	фотоотчет
5.	Изготовление поделок ко дню Победы	Апрель 2023 г.	фотоотчет
6.	Космос – это мы. Конкурс по робототехнике	Апрель 2023 г.	фотоотчет
7.	Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов	Декабрь 2022 г.	фотоотчет
8.	Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам	Октябрь 2022 г.	Сертификаты и грамоты
9.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Октябрь 2022 г.	фотоотчет
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» среди 1-9 классов	Апрель 2023 г.	Благодарственное письмо
11.	Посещение поискового отряда «Боевое братство»	Ноябрь 2022 г.	фотоотчет
12.	Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров»	Сентябрь 2022 г.	фотоотчет
13.	Экскурсия в Центр «Точка роста» для воспитанников детского сада «Дюймовочка»	Январь 2023 г.	фотоотчет
14.	Всероссийской фестиваль “Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор”	Май 2023 г.	Фотоотчет, https://vk.com/wall435740309_438
15.	Фотовыставка “Город: вид сверху”	В течение года	Фото на 1 этаже школы
16.	Выставка по результатам работы Центра за 2022-2023 учебный год	Май 2023 г.	фотоотчет

"Точка Роста" – это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом – это возможность стать Центром притяжения для детей!

8. Планирование на 2023-2024 год

- 100 % охват обучающихся
- Проведение защиты проектов обучающихся
- Проведение мероприятий муниципального и регионального уровней

9. Вывод

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Работа в Центре Точка роста в 2022-2023 учебном году была выполнена на хорошем уровне.

Приложение 1

Курсы повышения квалификации педагогов Центра «Точка роста»









Приложение 2

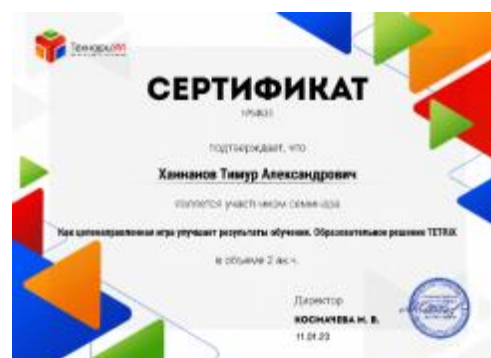
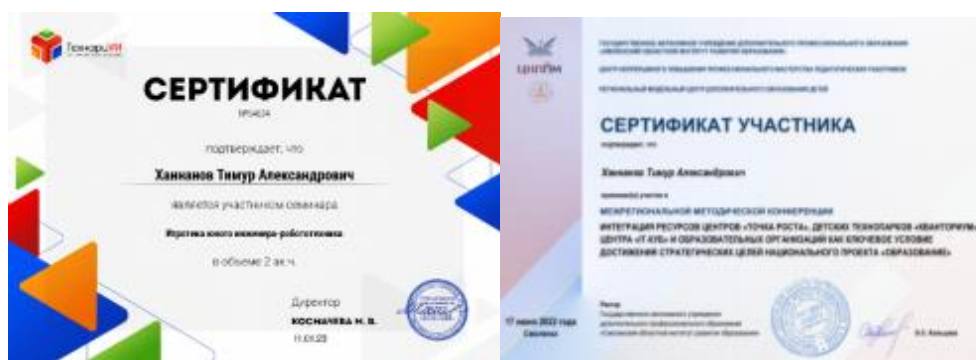
Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах

1. Ангелов А.В.





2. Ханнанов Т.А.



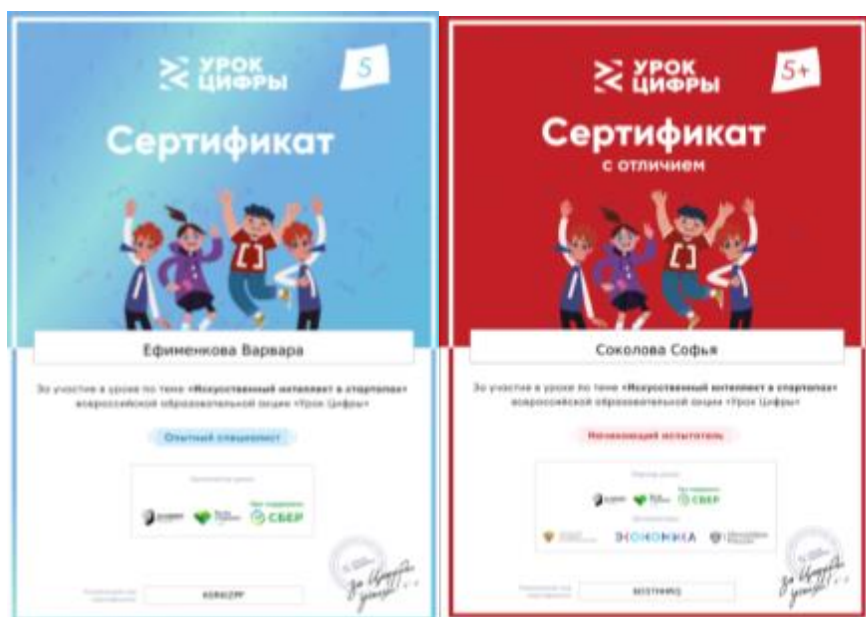


Приложение 3

**Участие обучающихся в различных мероприятиях
IV Всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»**



Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»



Приложение 4

Мероприятия, проводимые в Центре образования «Точка роста» в 2022-2023 учебном году

Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»

9 сентября 2022 года маленькие первоклассники и ребята из 5В класса побывали на экскурсии в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Ребята с восторгом рассматривали оборудование Центра и проекты, которые были выполнены обучающимися за прошлые годы. Интересовались, когда они смогут прийти и выполнять такие же, а может быть, и лучше работы.





Профориентация "Профессии будущего" для учащихся школы



Изготовление поделок ко дню Победы



Космос – это мы. Конкурс по робототехнике



Познавательная игра «Зимние забавы» среди учеников 1-6 классов

20 декабря 2022 года состоялось мероприятие, ставшее уже ежегодным в Центре образования Цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Зимние забавы».

Три команды соревновались в восьми технических и естественно-научных направлениях Центра:

- управление беспилотными летательными аппаратами;
- робототехника;
- 3Д моделирование;

- шахматы;
- 3Д моделька;
- пилотирование дронов;
- основы медицинских знаний;
- сделай сам.

По направлению «Робототехника» ребятам было предложено разработать средство передвижения Деда мороза. Они творчески подошли к этому вопросу. На «3Д моделировании» обучающиеся разработали снеговиков и елочку. По направлению «Сделай сам» ребята сделали елочку своими руками из фанеры. На «Пилотировании дронов» и «Управлении беспилотными летательными аппаратами» проходило соревнование по преодолению препятствий на время. По направлению «3Д моделька» - обучающиеся 3Д ручкой создавали модели деда мороза. По шахматам ребята соревновались в том, кто первый поставит шах. На «Основах медицинских знаний» ребята выполняли на манекенах непрямой массаж сердца и извлечение инородного тела из дыхательных путей.

Все соревнования проходили в доброжелательной атмосфере. Соревнования завершились подсчетом голосов и определением первого, второго и третьего места.

Всем участникам вручены грамоты и сладкие подарки.





Всероссийская онлайн олимпиада по шахматам

В октябре 2022 года на базе Центра «Точка роста» проходила всероссийская онлайн олимпиада по шахматам среди учеников 1-11 классов.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 1-7 классов.



Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике

19 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике на базе Центра «Точка роста».

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 5, 7 классов.




Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №6"
г.Сафонов Смоленской области

Платформа Uchi.ru благодарит Вас за помощь в организации
олимпиады по математике для 1-9 классов.
Мы рады участию Вашего учреждения в наших мероприятиях!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 01/19-0-001/22

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная
школа №6" г.Сафонов Смоленской области



UCHI.RU

С. Г. Савинен


Всероссийская онлайн-олимпиада Uchi.ru
по математике для 1-9 классов
Ноябрь 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Лихачева Любовь Михайловна!

Платформа Uchi.ru благодарит Вас за помощь в организации
олимпиады по математике для 1-9 классов.
Мы рады участию Вашего учреждения в наших мероприятиях!

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 01/19-0-001/22

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная
школа №6" г.Сафонов Смоленской области



UCHI.RU

С. Г. Савинен

Всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» среди 1-9 классов



Посещение поискового отряда «Боевое братство»

23 ноября 2022 года обучающиеся Центра «Точка роста» посетили музей поискового отряда «Боевое братство»

Ребята узнали о поисковом отряде, чем он занимается, в каких районах ведутся поиски пропавших без вести солдат Великой Отечественной войны.

Увидели и подержали в руках найденные экспонаты.





Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров»

13 сентября 2022 года было проведено совместное мероприятие школы и Центра образования «Точка роста».

Урок-беседа по «Основам безопасности жизнедеятельности», была посвящена теме «Пожары и профилактика пожаров» с обучающимися 8б класса. Для проведения урока-беседы были приглашены сотрудники ВДПО и МЧС.

Инспекторы рассказали о возможных угрозах при пожаре, алгоритм действий при пожаре, способах борьбы с пожаром. На мероприятии были использованы презентации, фото и видео последствий пожаров.

Во время урока был проведён показ спец. одежды пожарных, а также тренировка «По тревоге», когда ребята на время одевали эту спец. одежду.

В конце урока инспекторы раздали ребятам памятки о пожарной безопасности.



Экскурсия в Центр «Точка роста» для воспитанников детского сада «Дюймовочка»

17 января 2023 года была проведена экскурсия в Центр «Точка роста» для воспитанников детского сада «Дюймовочка»



Детский сад №21 "Дюймовочка"
17 янв 2023 в 19:12 · Госорганизация

Сегодня старшие воспитанники нашего детского сада посетили Точку роста МБОУ СОШ№9. Ребята вместе с родителями и педагогами смогли не только посмотреть интересные классы для дополнительного образования детей, но и самостоятельно поманипулировать некоторыми предметами. Так, например, дети с большим интересом запускали квадрокоптер, примеряли 3D-шлем виртуальной реальности, познакомились с работами учащихся школы в мастерских. Много незабываемых впечатлений осталось не только у детей, но и у взрослых. "Впечатляет работа классов Точка роста". Столько инновационных технологий, так необходимых для развития детей. Лично мне очень понравилось всё. Захотелось вернуться в школу" - делится впечатлениями Виталий Павлович (папа Артёма).



Фотовыставка “Город: вид сверху”



Выставка по результатам работы Центра за 2022-2023 учебный год





Всероссийской фестиваль “Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор”

🌟 Фестиваль игры 4D в детском саду «Дюймовочка»- это не только подвижные и спортивные игры, но знакомство с основами программирования и робототехники в Мастерской по робототехнике.

✅ Под руководством наставника Любовь Михайловны (Руководитель Точки Роста МБОУ СОШ N9) ребята 🧑🏫 налаживали дружеские связи с инновационными технологиями, совмещая полезное с приятным. Учились программировать футболиста ⚽ забивать мячи 📖 🔥

🧑🏫 Ребята получили новые впечатления, массу положительных эмоций, и конечно же, новые знания 👍

#ФестивальИгры

#ирга4Д

#УниверситетДетства

#партнеры4Д



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

01.08.24 12:13 (MSK)

Сертификат C364BCC5B43B7440A76ABFD3D35762E7