



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области  
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22  
т.8(48142)4-34-49, e-mail: [school\\_9safoново@mail.ru](mailto:school_9safoново@mail.ru), официальный сайт: <http://safo-school9.psmobrfed.ru/>  
ОКПО 25268328, ОГРН 10267009478110101 6726002827, КПП 672601001

СОГЛАСОВАНА

И.о. председателя комитета по  
образованию АМО «Сафоновский  
район» Смоленской области  
  
В.А. Афанасьева



ПРИНЯТА

Общим собранием  
МБОУ «СОШ № 9»  
г.Сафоново  
(протокол от 12.11.2024 № 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ № 9»  
от 12.11.2024 № 530 - ОД  
Директор школы:  
  
Л.В. Тимашкова



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
г. Сафоново Смоленской области  
на 2024–2027 годы**

город Сафоново, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново, Смоленской области (МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023г.);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li></ul>

Федерации на период до 2025 года),

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), 4
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т. д.),
- Приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказа Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФГОС НОО, ООО, СОО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286, от 31.05.2021 года №287, от 18 июля 2022 года №568, от 12 августа 2022 года №732.
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- ФГОС начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерством образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

	<p>ограниченными возможностями здоровья"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.;</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li> <li>• Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждены 23.12.2023 г.)</li> </ul>
Цель	Создание и обеспечение условий для предоставления образовательной организацией доступного качественного образования через конструирование современной образовательной среды и формирование школьного образовательного пространства, соответствующего единому федеральному и региональному образовательному пространству
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание</li> <li>2) Воспитание</li> <li>3) Здоровье</li> <li>4) Творчество</li> <li>5) Профориентация</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формировать предметно-пространственной среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в</li> </ol>

	<p>практическом применении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Продолжить создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>9. Развивать управленческие модели школы.</li> <li>10. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> <li>11. Проводить независимую оценку качества образования, а также совершенствовать систему внутреннего аудита.</li> <li>12. Расширять образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>13. Обеспечивать безопасность образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие ФГОС-2021 и ФОП.</li> <li>2. ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП.</li> <li>3. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс и выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. 65% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности и организуют проектную, исследовательскую деятельность для обучающихся.</li> <li>5. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>6. Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового).</li> <li>7. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня, составляет 65% от общего числа обучающихся;</li> <li>8. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;</li> <li>9. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей минимум на 75 %</li> <li>10. 65% процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>11. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев.</li> <li>12. 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители)</p>

Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Реализация (апробационный этап и конструктивноформирующий этап).</li> <li>3. Обобщающий этап (результативно-диагностический).</li> </ol>
I этап – подготовительный 2024год	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- разработка Программы развития</li> </ul>
II этап – реализация 2025г. – 2026г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Знание: качество и объективность»;</li> <li>▪ «Школа – территория воспитания и социализации»;</li> <li>▪ «Путь в мир профессий»;</li> <li>▪ «Здоровье на «отлично!»;</li> <li>▪ «Школа творчества»;</li> <li>▪ «Благоприятный школьный климат в работе школы по достижению нового качества образования»;</li> <li>▪ «Успешный педагог»;</li> <li>▪ «Образовательная среда».</li> </ul> </li> <li>2. Реализация «Дорожной карты» Программы развития.</li> <li>3. Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей.</li> <li>4. Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития.</li> </ol>
III этап – обобщающий 2027 год	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ бюджетного финансирования (муниципальный, региональный, федеральный бюджет);</li> <li>➤ привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>▪ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> </ul>

- Принятие управленческих решений по 8 конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

## 2. Информационная справка о ОО

Наименование	Содержание															
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9" г. Сафоново Смоленской области</p> <p>Сокращенное наименование: МБОУ "СОШ №9" г. Сафоново</p> <p>Дата создания: 1 сентября 1987года</p> <p>ИНН 6726002827</p> <p>Администрация муниципального образования "Сафоновский район" Смоленской области телефоны 8 (48142) 4-11-44 8 (48142) 4-18-44 Адрес Смоленская область, г. Сафоново, ул. Ленина, д.3</p> <p>Электронная почта <a href="mailto:safonovo@admin-smolensk.ru">safonovo@admin-smolensk.ru</a> Сайт <a href="http://safonovo-admin.ru/">http://safonovo-admin.ru/</a></p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Выписка из реестра лицензий Министерства образования и науки Смоленской области по состоянию на 11:27 «13» марта 2024 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01253-67/00193262 3. Дата предоставления лицензии: 27 марта 2012</p> <p>Адрес: 215500, Смоленская область, город Сафоново, улица Строителей, 22 +7 (48142) 4-34-49, <a href="mailto:school_9safonovo@mail.ru">school_9safonovo@mail.ru</a>. <a href="https://saf-school9.gosuslugi.ru/">https://saf-school9.gosuslugi.ru/</a></p>															
<p>Сведения об обучающихся</p>	<table border="1" data-bbox="416 1196 1492 1458"> <thead> <tr> <th></th> <th>Количество классов</th> <th>Количество обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td><b>28</b></td> <td><b>622</b></td> </tr> <tr> <td>НОО</td> <td>11</td> <td>266</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>15</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td>СОО</td> <td>2</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество детей с ОВЗ – 21 Количество детей-инвалидов – 4</p>		Количество классов	Количество обучающихся	<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>622</b>	НОО	11	266	ООО	15	330	СОО	2	26
	Количество классов	Количество обучающихся														
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>622</b>														
НОО	11	266														
ООО	15	330														
СОО	2	26														

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ "СОШ №9" г. САФОНОВО**



**Система управления организацией**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе,

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– рассмотрение образовательных программ школы, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– определение направлений инновационной деятельности;</li> <li>– принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, по восстановлению, переводу в следующий класс, о выдаче документов, о награждении за успехи в учении;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>принимать Устав школы и вносить в него изменения;</li> <li>– участвовать в разработке и принятии</li> </ul>

	<p>коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Школы;</li> <li>- обсуждает вопросы деятельности Школы и принимает решения в форме предложений.</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся Школы. Участвует в рассмотрении и выражает мнение по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Школы. Участвует в разработке и реализации системы поощрений учащихся за достижение в разных сферах учебной и внеучебной деятельности .</p>

#### СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей:

1. **Начальное общее образование** (нормативный срок освоения – 4 года) по:
  - по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;
  - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР с разными нозологическими группами и УО (интеллектуальными нарушениями).
2. **Основное общее образование** (нормативный срок освоения - 5 лет) по:
  - общеобразовательным программам основного общего образования;
  - адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР с разными нозологическими группами.
3. **Среднее общее образование** (нормативный срок освоения - 2 года) по:

- общеобразовательным программам среднего общего образования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Модель внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

Программа внеурочной деятельности составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное ;
- общеинтеллектуальное.

На уровне *начального общего образования* помимо курса «Разговоры о важном» реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- Увлекательная физкультура
- Волейбол
- Юный инспектор движения
- Математика- царица наук
- Познаем мир слов
- «Проектный островок»
- «Орлята России»
- Основы функциональной грамотности
- Мир творчества
- Лепка
- Театр «Фантазеры»
- Мир мультимедиа
- Математическая шкатулка
- В мире книг
- Калейдоскоп наук
- Почемучка
- Уроки доброты

На уровне *основного общего образования* помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» реализованы следующие модули внеурочной деятельности:

- «Внешкольные мероприятия»

- «Движение первых»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Тропинка к профессии»
- «Основные школьные дела»

На уровне *среднего общего образования* помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» реализованы курсы:

- «Основы функциональной грамотности»
- «Движение первых»
- Социальные практики
- «Совет обучающихся»
- Проектно-исследовательская деятельность
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Основные школьные дела»

В школе организована деятельность 15 объединений дополнительного образования:

1. Художественное направление.
2. Туристско-краеведческое направление.
3. Физкультурно-спортивное направление.
4. Естественнонаучное направление.
5. Социально-гуманитарное направление.
6. Техническое направление.

Кроме того в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска»

№	Наименование объединений
1	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация
2	Робототехника
3	3D моделька
4	В стране шахмат
5	Как снять кино
6	Оказание первой помощи
7	Управление беспилотными летательными аппаратами
8	Сделай сам
9	Школа компьютерного мастерства
10	Пилотирование дронов

В образовательном процессе используются образовательные технологии такие как личноно -ориентированные технологии, проектно - исследовательские, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

Школа рассчитана на 1176 обучающихся, располагается в трехэтажном здании площадью 5927,5 кв.м. Состояние материально-технической базы (далее

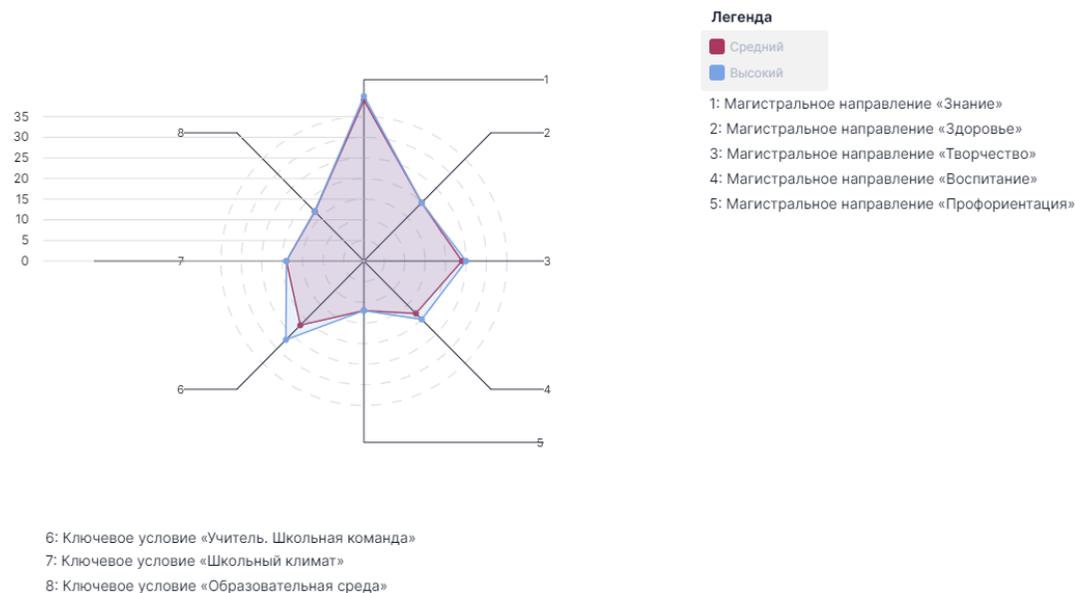
	<p>– МТБ) и содержание зданий школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической, электро- и пожарной безопасности.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 33 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для проведения практических занятий в школе имеются 3 оборудованные лаборатории (химическая, биологическая, физическая) и классы труда (обслуживающий труд и технический труд - мастерская).</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется 2 спортивных зала, кабинет адаптированной физкультуры, тренажерный зал. Оборудованы игровые зоны для игр в шашки и шахматы, игре в настольный теннис. Стадион оборудован гимнастической площадкой, скейт парком, площадкой для сдачи ГТО, беговой дорожкой. Установлен спортивный комплекс и полоса препятствий из десяти элементов. Для организации досуга в школе есть актовый зал на 100 посадочных мест.</p> <p>Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса. Для педагогов – в каждом кабинете и в учительской установлены автоматизированные рабочие места. 1 компьютер для работы в библиотеке. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и Точке роста. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебных занятий для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебных занятий для обучающихся 1– х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 урока по 35 минут (сентябрь–октябрь);</li> <li>• 4 урока по 35 минут и один день 5 уроков (ноябрь– декабрь);</li> <li>• 4 урока по 40 минут и один день – 5 уроков (январь–май).</li> </ul> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>График работы образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понедельник - пятница с 07.30 ч. до 20.00 ч.,</li> <li>• выходные – суббота и воскресенье.</li> </ul>
<p>Сведения о</p>	<p>Количество работников – 61 человек.</p>

<p>работниках ОО</p>	<p>Количество педагогических работников – 39 человек Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитель-логопед – 1 чел.;</li> <li>• педагог-психолог – 2 чел.;</li> <li>• социальный педагог – 1чел.;</li> <li>• библиотекарь – 1 чел.;</li> <li>• советник директора по воспитанию – 1 чел.</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием –95% (37 педагогов). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 49% (19 чел.). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию– 32% (12 чел.). Молодые педагоги – 2 человека. Имеют ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетное звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.;</li> <li>• «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 5 чел.;</li> <li>• Грамота министерства образования и науки РФ – 6,</li> <li>«Отличник народного просвещения» - 1.</li> </ul>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p><b>Микросоциум школы</b> – микрорайон Школы в центре города с развитой культурно-досуговой инфраструктурой и сложившимися культурными традициями; в связи со строительством новых жилых домов, заселение жителей происходит из разных районов города и наличием детей с различным уровнем способностей и состояния здоровья Вблизи школы находятся три детских дошкольных образовательных учреждения. В непосредственной близости от школы расположены спортивные ДЮСШы, в шаговой доступности - Центральная библиотека и городской музей. В микрорайоне школы действуют частные образовательное учреждение: школа английского языка, «Левушка» (подготовка детей к школе). Таким образом, для Школы актуальна проблема создания условий для обучения и развития всех учащихся, при этом бесплатность образовательных услуг и их качество обеспечивают конкурентоспособность Школы в окружающем социуме.</p> 
<p>Краткое</p>	<p>Обучающиеся МБОУ «СОШ № 9» неоднократно становились участниками</p>

<p>описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>регионального этапа ВсОШ, призерами и победителями муниципального, регионального этапов ВсОШ, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p> <p>Ученики нашей школы показывают высокие результаты при сдаче ОГЭ И ЕГЭ. <b>73,3%</b> обучающихся по сумме результатов трех предметов ЕГЭ превзошли порог 200 баллов. Ученица Потапова Виктория получила 100 баллов по истории и сумма баллов по 3-м предметам составила <b>292</b>.</p> <p>15 из 19 обучающихся (2024г.) после получения среднего образования поступили на бюджетные места среди которых РУДН, РАНХиГС, МАИ, МГПУ, СГМУ, ВА ВПВО ВС России, Смол ГУ и др.</p> <p>МБОУ "СОШ №9" на основании рекомендации органа исполнительной власти Сафоновского района была включена в Федеральный Реестр <u>"Всероссийская Книга Почета" в 2022 и 2023 году.</u></p>
--	---

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление/ Ключевое условие	Баллы самодиагностики	Уровень
Знание	39	средний
Здоровье	20	высокий
Творчество	24	средний
Воспитание	18	средний
Профориентация	12	высокий
Школьная команда	22	средний
Школьный климат	19	высокий
Образовательная среда	17	высокий
Всего	<b>171 балл</b>	средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими</li> </ul>

						<p>компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li> </ul>

						<p>обучения.</p>	<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материальных, технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности</li> </ul>

						<p>к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИУП. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>

						<p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по</li> </ul>

						<p>изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,</li> </ul>

						сетевой форме.	мониторинг. <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>

						запроса.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам</li> </ul>

						<p>методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ul>

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной</li> </ul>
--	---	----------------------------------	--	--	--------------------------	-----------------------------------	--

						<p>деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры,</li> </ul>

							<p>науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</li> </ul>

							<p>муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –	Разработаны отдельные ЛА,	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными</li> </ul>

							<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах</li> </ul>

						иных мероприятиях	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------	---

							обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения</li> </ul>

					<p>квалифицированны х специалистов.</p>	<p>специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					<p>Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul>

							дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</li> </ul>

посещающих занятия						могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для</li> </ul>

						спортом.	использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся,	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>

						<p>родителей (законных представителей).</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения</li> </ul>

						<p>охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного</li> </ul>

							доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.</li> </ul>
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральной деятельности как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в</li> </ul>

						соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности.</li> <li>• Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка дополнительных программ художественной направленности по</li> </ul>

						<p>направлению «Театральное творчество».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного театра.</li> </ul>
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>помещения для функционирования школьного театра.</p>	<p>инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра».</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников</li> </ul>

							<p>по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.</li> </ul>
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>

						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области</li> </ul>

						<p>создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>

							<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в</li> </ul>

						<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>части создания единого образовательного пространства.</p>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия</li> </ul>

					<p>т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</li> </ul>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий</li> </ul>

							школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не	• Обеспечение включенности

						<p>участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества</li> </ul>

						<p>(родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов</li> </ul>

							<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</li> </ul>

						<p>туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-</li> </ul>

						<p>программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	Не обеспечено создание и деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-</li> </ul>

					движение	<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</li> </ul>

						<p>военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля</li> </ul>

						контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			я»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> </ul>

						<p>по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников</li> </ul>

						<p>общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и</li> </ul>

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по</li> </ul>

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации</li> </ul>
--	--	--	--	-------------------------	------------------	---	--

						<p>поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на</li> </ul>

							региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>педагогических работников</p>		<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых</li> </ul>
--	--	----------------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

							<p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических</li> </ul>

	<p>управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	--	--

							<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате</li> </ul>

							<p>труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и</li> </ul>

						<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах</li> </ul>

						<p>мастерства.</p>	<p>профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

		кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		климат»	сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	кий показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной</li> </ul>

						<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых</li> </ul>

							технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

						здоровье школьника (педагога).	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих</li> </ul>

					соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>

						<p>профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирован		

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</li> <li>Использование открытой системы принятия решений в</li> </ul>

						<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</li> </ul>
					<p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка коллегиального механизма принятия решений.</li> </ul>

						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 39 баллов</b>	
<p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществляется реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов;</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>- ученики обеспечены учебниками в полном объеме, в том числе обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</li> <li>- применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня;</li> </ul>	<p>Выход на высокий уровень.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>Проведение само обследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;

- планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

- отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, и выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании;

- обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью;

ученики принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников – в школьном, муниципальном и региональном этапах, имеются победители и призеры в муниципальном этапе;

- реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны отдельные ЛА и есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Имеется информационный блок на официальном сайте

<p>школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- кадровое обеспечение оказания психолого – педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено полностью;</li> </ul> <p>Наряду с этим: отсутствуют оснащенные ТСО рабочие мест и классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - не осуществляется трансляция опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
<p><b>Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. При обучении и воспитании используются государственные символы.</li> <li>2. Школа имеет свою символику.</li> <li>3. Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; календарный план воспитательной работы.</li> <li>4. Организовано взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирует Совет родителей.</li> <li>5. В ОО работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>6. В ОО функционирует Совет обучающихся, центр детских инициатив и пространства ученического самоуправления; первичное отделение РДДМ.</li> <li>7. Движение первых, школа участвует в реализации проекта Орлята России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> <li>2. Создание школьного военно-патриотического клуба с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.</li> </ol>

8. Есть представительства детских и молодежных общественных объединений; обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	
<b>Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получен результат 24 балла</b>	
Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получен результат 12 баллов</b>	

<p>1. «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся.</p> <p>2. Дополнительные программы разработаны и реализуются по 6 направлениям.</p> <p>3. В школе более 3 технологических кружков.</p> <p>4. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне и являются победителями.</p> <p>5. Организованы и действуют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный медиацентр, школьный спортивный клуб, волонтерский отряд «Новое поколение», юнармейский отряд им. генерал-майора А.А. Вольхина, отряд юных пожарных «Огненные», отряд ЮИД).</p>	<p>1. Развитие конкурсного, олимпиадного Движения регионального и всероссийского уровней.</p> <p>2. Организация школьного хора и школьного театра.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получен результат 12 баллов</b></p>	
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и открытия профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.</li> <li>• Разработка локального нормативного акта -Положения об организации профильного обучения.</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; разработки системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия школы с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся школы в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Учитель. Школьная команда » по результатам самодиагностики получен результат 22 балла</b>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном</li> </ul>

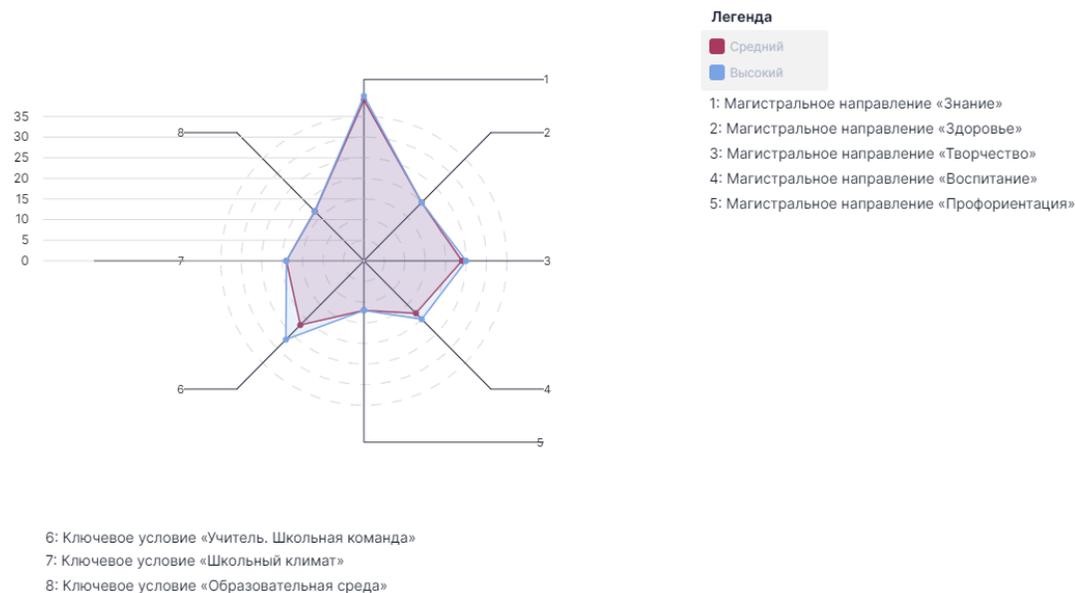
	<p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>

	<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена</li> </ul>

для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Школьный климат » по результатам самодиагностики получен результат 19 баллов</b>	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получен результат 19 баллов</b>	
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>

Администрация МБОУ «СОШ № 9» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (171 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 (средний)	42 (высокий)
2	Воспитание	18 (средний)	20 (высокий)
3	Здоровье	20 (высокий)	22 (высокий)
4	Творчество	24 (средней)	26(высокий)
5	Профориентация	12 (высокий)	14 (высокий)
6	Учитель. Школьная команда	22 (средний)	24 (высокий)
7	Школьный климат	19 (высокий)	20 (высокий)
8	Образовательная среда	17 (высокий)	19 (высокий)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	Реализация проектной и исследовательской деятельности; функционирование ВСОКО; 100% реализация федеральных рабочих программ в соответствии с ФГОС; обеспеченность учебниками в полном объеме; участие школьников во ВСОШ; отсутствие учеников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты;, отсутствие необъективных медалистов,	3-4 часа внеурочной деятельности; наличие победителей и призеров ВСОШ только на муниципальном уровне, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Наличие «Точки роста»; реализация дополнительного образования; взаимодействие с социальными партнерами; увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов	Недостаточное финансирование; недостаточное количество педагогов, высокая загруженность педагогов; недостаточная мотивация у обучающихся на получение высоких результатов обучения;

	реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	проводится эпизодически.		увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
<b>Воспитание</b>	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Функционирование Совета родителей.</p> <p>3. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>4. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>5. Наличие школьной символики.</p> <p>6. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>7. Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>1. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма.</p> <p>2. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p>	<p>1. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Разработка программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Увеличение загруженности обучающихся.</p> <p>2. Пассивность социальных партнеров. Отсутствие внебюджетных фондов для развития клуба</p>
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Разработана и внедрена в учебный процесс общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>п.33 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p> <p>П.34 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p>	<p>Наличие Школьного спортивного клуба «Олимп», регистрация во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, рег.№ РФ85-67-32297 от 30.12.2022.</p> <p>Расширение направлений деятельности ШСК: футбол, шахматы.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия,</p>	<p>Негативное влияние социума.</p> <p>Нездоровый и малоподвижный образ жизни семей.</p>

	<p>Разработана и внедрена в учебный процесс общешкольная программа здоровьесбережения.</p> <p>Просветительская работа в школе по ЗОЖ в рамках профилактики курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - более 5 мероприятий за учебный год.</p>	<p>П.37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке и в соответствии с возрастной категорией.</p>	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Разработка системы</p>	
--	--	---	---	--

			<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	
<b>Творчество</b>	<p>1. Выстроена система работы с одарёнными детьми.</p> <p>2. Стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней.</p> <p>3. Наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений</p>	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре, в школьном театре.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
<b>Профориентация</b>	<p>Профориентационная деятельность в школе осуществляется в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.</p> <p>Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности – заместитель директора по ВР школы.</p> <p>В наличии соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных</p>	<p>п.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих потребности учащихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>п.82 Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся, в том числе на предприятиях, где трудятся родители.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по</p>	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональной практической направленности.

	<p>мероприятий.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- в экскурсиях в организации СПО, ВО;</li> <li>- в экскурсиях на предприятия города и области;</li> <li>- в профессиональных пробах на региональных площадках;</li> <li>- на занятиях в рамках программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;</li> <li>- на занятиях в рамках программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- в мероприятиях проекта «Билет в будущее» ( обучающиеся 6–11 классов).</li> </ul> <p>Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов школы.</p> <p>Увеличения охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>1.Создание условий для повышения квалификации.</p> <p>2. Высокий профессиональный</p>	<p>1. Профессиональное выгорание.</p> <p>2. Средний возраст</p>	<p>1.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</p>	<p>1.Отсутствие необходимого опыта педагогов в</p>

<p>Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>уровень (76% имеют категорийность). 3. Методическое сопровождение педкадров. 4. Высокоскоростной интернет и возможность использования ЦОС и ЭОР. 5. Обновление педколлектива за счет поступления на работу молодых специалистов, в т.ч. из числа выпускников ОО.</p>	<p>педагогических работников. 3.Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>профессиональных компетенций. 2. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания. 3.Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p>	<p>инновационной, проектной деятельности. 2.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>
<p><b>Школьный климат</b></p>	<p>1.Наличие в организации педагога-психолога, учителя логопеда, социального педагога, наличие психологической службы. 2.Мотивация педработников к профессиональной переподготовке.</p>	<p>1.Отсутствие узких специалистов в штатном расписании ОО (нет тьютора, ассистента). 2.Недостаточное оснащение образовательных пространств, слабая МТБ для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. 3.Невозможность финансирования ИУП; обучение в рамках одного класса детей с ОВЗ (2-3 программы) и обычных детей по общеобразовательной программе.</p>	<p>1.Наличие психологопедагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения. 2.Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p><b>Образовательная среда</b> Отсутствие информационной системы управления образовательной организацией Отсутствие библиотечного информационного центра</p>	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету. Используются элементы ФГИС «Моя школа» в образовательном и управленческом процессе. Функционирует школьный библиотечно-информационный центр. Школа имеет официальный сайт, страничку сообщества ВК.</p>	<p>Недостаточное использование ресурса платформы «Сферум» Около 25% педагогов имеет дефицит профессиональной цифровой компетенции.</p>	<p>Расширение возможностей образовательной среды. Активное использование платформы «Сферум» Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровых технологий у ряда педагогов. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по</p>

			<p>начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	Программа «Одаренные дети»	Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, наличие победителей и призеров регионального этапа «Всероссийской олимпиады школьников»	Формирование раздела «Работа с одаренными детьми»	2024-2027	Участие обучающихся в ВСОШ, конкурсах, выставках, конференциях различных уровней, Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки, проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Материально – техническое обеспечение.	Методист	Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, наличие победителей и призеров различных уровней.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах
		Индивидуал	Предоставить возможность	Ведется обучение по ИП	2024-2027	Разработка индивидуальных	Нормативные	Зам.директора	Освоение ООП	ВШК, ВСОКО.

		льный план	учащимся обучаться по ИП			планов	документы, локальные акты	по УВР		
		Сопровождение детей и овз	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Трансляция опыта ОУ	2024-2027	Тренинги с психологом и дефектологом, педсоветы 1 раз в полугодие, круглые столы, рассмотрение и обсуждение вопросов на ШМО, участие по данному вопросу в РМО, лекции для учителей с привлечением узких специалистов, взаимодействие по данному вопросу с другими ОУ	Материально – техническое обеспечение	Зам.директора по УВР, методист, психолог	Системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Количественный показатель, цикл мероприятий по данному вопросу.
2	<b>Воспитание</b>	Реализация программы по краеведению	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организационной деятельности	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организационной деятельности	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. директора по ВР	Реализация программы дополнительного образования по краеведению	Доля вовлеченности обучающихся в краеведческую деятельность 20%
2	<b>«Здоровье»</b>	«Здоровым быть здорово!»	1.Повысить физическую активность учащихся путем введения новых спортивных	1.Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся к концу первого года реализации подпроекта на 10%.	2024-2027 гг.	1.Расширение списка направлений ШСК. 2.Увеличение процента учащихся активно	1.Социальные партнеры. 2.Нормативно-	Заместитель директора по воспитательной	1.Уменьшение количества случаев заболеваний среди учащихся	Ежегодная проверка качества выполнения программы

			<p>направлений в рамках ШСК: футбол, шахматы.</p> <p>2. Увеличить охват учащихся обучающихся (свыше 29%), пользующихся дополнительными услугами, и постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Увеличить охват учащихся обучающихся (20% и более), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке и в соответствии с возрастной категорией.</p>	<p>2. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (алкоголь, наркотики, табак).</p> <p>4. Совершенствование работы ШСК.</p> <p>5. Популяризация выполнения норм ГТО.</p>		<p>занимающихся спортом.</p> <p>3. Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке и в соответствии с возрастной категорией.</p>	<p>правовой блок ресурсов: дополнительные стимулирующие выплаты педагогам.</p> <p>3. Материально-технический блок ресурсов: спортивные залы, стадион.</p> <p>4. Кадровые ресурсы: педагоги и дополнительного образования</p>	<p>работе</p>	<p>(ежегодный мониторинг).</p> <p>2. Увеличение процента учащихся активно занимающихся спортом, а также пользующихся дополнительными услугами, и постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта.</p> <p>3. Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке и в соответствии с возрастной категорией.</p> <p>4. Расширение</p>	<p>независимой комиссией.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---------------	--	-------------------------------

							детей и взрослых. 5.Методический блок: учебно-методические комплексы, справочная, учебная, дополнительная литература.		осведомленности учащихся и родителей о принципах ЗОЖ. 5.Формирование у учащихся отрицательного отношения к ПАВ (алкоголь, наркотики, табак). 6.Повышение мотивации учащихся к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	
4	<b>Творчество</b>	Реализация программы Школьный хор, школьный театр	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного хора, школьного театра	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного хора, школьного театра	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. директора по ВР, советник по воспитанию	Реализация программы внеурочной деятельности и дополнительного образования «Хоровое пение», «Школьный театр»	Результативность участия в мероприятиях различного уровня
1	<b>«Профорientация»</b>	«Много профессий хороших и важных»	Для обучающихся.	1.Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе.	2024-2027 гг.	1.Включение в календарный план школы мероприятий в	1.Социальные партнеры.	Заместитель директора по	1.Повышение профессиональной компетентности	Финальная оценка эффективности проекта

			<p>1. Способствовать развитию всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>2. Способствовать повышению мотивации, осознанности и самостоятельности в планировании и личных и профессиональных перспектив.</p> <p>3. Помощь в построении индивидуальной образовательной профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей.</p>	<p>2. Повышение мотивации учащихся к труду, к трудовой деятельности по рабочим профессиям, востребованным на рынке труда, в том числе.</p> <p>3. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>4. Ориентация учащихся на реализацию собственных профессиональных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>5. Обучение подростков основным правилам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, уверенности в своих силах в ситуациях выбора.</p> <p>6. Обучение подростков технологиям принятия решений в ситуациях профессионального выбора,</p> <p>7. Совершенствование базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p>		<p>рамках реализации подпроекта «Много профессий хороших и важных».</p> <p>2. Увеличение количества преподавателей и специалистов школы, участвующих в повышении квалификации по направлению «Учитель-навигатор».</p> <p>3. Расширение направлений сетевого взаимодействия с предприятиями и организациями-партнерами, представляющими площадки для организации профориентации учащихся школы.</p> <p>4. Увеличение количества учащихся школы (6-9 классы), участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в</p>	<p>2. Нормативно-правовой блок ресурсов:</p> <p>дополнительные стимулирующие выплаты педагогам.</p> <p>3. Материально-технический блок ресурсов:</p> <p>компьютерный класс, библиотека, «Точка роста».</p> <p>4. Кадровые ресурсы:</p> <p>библиотекарь, педагог</p>	<p>воспитательной работе</p>	<p>и педагогического коллектива.</p> <p>2. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию профориентационного направления деятельности школы.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых элективных программ и курсов.</p> <p>4. Увеличение количества мероприятий, проведенных в рамках реализации профориентационного направления деятельности школы.</p> <p>5. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в</p>	<p>по завершении всех этапов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------------------	---	-----------------------------------

			<p>1. Способствовать повышению информационной грамотности родителей по вопросам самоопределения подростков.</p> <p>2. Расширять знания родителей о наиболее актуальных, современных и востребованных направлениях рынка труда регионального и федерального уровней.</p> <p>3. Информировать родителей о наиболее востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях</p>		<p>рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5. Увеличение количества учащихся школы, участвующих в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>6. Увеличение количества учащихся школы, участвующих в «Шоу профессий» в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>7. Участие учащихся 8-11 классов школы в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».</p> <p>8. Разработка и внедрение новых профильных элективных курсов.</p> <p>9. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>10. Актуализация психологического</p>	<p>- психолог.</p> <p>5. Методический блок: учебно-методические комплексы, справочная, учебная, дополнительная литература.</p>	<p>учебно-воспитательный процесс и социально-значимую деятельность.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

		<p>экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов школы.</p> <p>1. Увеличить количество педагогов и специалистов, прошедших повышение квалификации и в области методов и технологий профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>2. Расширить спектр использования педагогами диагностических инструментов, методических приемов, технологий, направленных на активизацию</p>			сопровождения выбора профессии.				
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

			<p>профессионального самоопределения учащихся.</p> <p>3. Способствовать обучению педагогов, из числа наставников, работающих с учащимися (в рамках договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, организациями).</p>							
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	«Успешный педагог»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа, развитие единой системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Разработана программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</li> <li>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников.</li> <li>Разработка программ профессионального развития педагога на основе</li> </ul>		Заместитель директора	Не менее 80% учителей прошли диагностик у профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностик	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>непрерывног о педагогическ ого образования. • Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.</p>	<p>профессиональных конкурсах. • Создан банка данных «Инновационный опыт системы образования школы в условиях обновления содержания образования»</p>		<p>оценки квалификаци й. • Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования школы в условиях обновления содержания образования» . • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Обеспечение адресного методическог</p>		<p>и разработан ы индивидуал ьные образовател ьные маршруты- 15%. • Доля педагогичес ких работников и управленче ских кадров, прошедших курсы повышения квалификац ии по внедрению ФГОС в образовател ьный процесс – 100%. • Доля педагогичес ких работников и управленче ских кадров, прошедших</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>о сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>			<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60%.</li> <li>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества -50%.</li> <li>Доля педагогических и руководящих</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании и -80%	
7	<b>Школьный климат</b>	«Благоприятный школьный климат в работе школы по достижению нового качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> </ul>	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №9». <ul style="list-style-type: none"> <li>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul>	2024 - 2027	Для обучающихся : <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</li> <li>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li> </ul> Для	Педагогов - психологов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля педагогов-психологов прошедших КПК -100%</li> <li>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании -100%</li> <li>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом -</li> </ul>	Промежуточный и итоговый мониторинг	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>Организация коррекционной-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>		<p>обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.</li> <li>помощь в профессиональном самоопределении.</li> <li>проведение индивидуальных и групповых консультаций.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе».</li> <li>Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием».</li> </ul>		<p>95%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы-100%</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по запросам. Для родителей (законных представителей):</li> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей.</li> </ul>			
8	<b>Образовательная среда</b>	«Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки и воспитательного процесса;</li> <li>• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах</li> </ul>	2024 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.</li> <li>• Подключение школьных</li> </ul>	Заместитель директора	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 60%. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля учащихся,</li> </ul>	Промежуточный и итоговый мониторинг

			<p>образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul>	«Сферум».		<p>кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирование ученического самоуправления.</li> </ul>		<p>применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности и 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Количество программ внеурочной деятельности и и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности -4</li> <li>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в</li> </ul>	
--	--	--	--	-----------	--	---	--	---	--

									<p>области современных цифровых технологий в образовании и -80%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности и -80%.</li> <li>• Соответствие материальной базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%.</li> <li>• Число участников открытых онлайн-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уроков, реализуемы х с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России».</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2.	На уровне районной администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг.</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</li> </ul>
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</li> </ul>
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</li> </ul>

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Материально-техническое обеспечение	Бюджетные средства (федеральные, городские)	Приобретение материально технического обеспечения по необходимости в соответствии с ФГОС	Приобретение материально технического обеспечения по необходимости в соответствии с ФГОС	Бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется обновление	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджетные средства
	Спортивный инвентарь	Требуется обновление	Приобретение	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагоги	Количество педагогических работников – 41, количество учителей – 37; количество педагогов-психологов – 2 учитель-логопед – 1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь – 1 преподаватель организатор основ безопасности и защиты Родины - 1 воспитатель - 2 тьютер - 0 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 9 количество работников, имеющих государственные награды - 1	Требуется: Учитель логопед – 1 Учитель физики – 1 Учитель математики – 1 Учитель английского языка - 1	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, городские)	Текущий ремонт здания школы		Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p><b>Магистральное направление «Знание»</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</p>	<p>Обновлены рабочие программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Организовано эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы. Реализованы единые требования к системе оценки знаний. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС). Постоянно пополняется материально-техническая базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</p>	<p>Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам составляет 100% 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс. 90% педагогов пройдут обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ. 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, составит 100% Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании -80%. Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%. Число участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» -100%. Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА составляет 100%. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня составляет 55% от общего числа обучающихся. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня составляет 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня. Создана система работы по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев. Удовлетворенность родителей качеством общего образования составит 90%</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b> Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности,</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Организовано изучение государственной символики (флаг, герб, гимн). Организовано информационно-методического обеспечение мероприятий по</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания -80%. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности - 100%.</p>

самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. •Разработаны и реализуется программы курсов внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b> Совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся	Организовано сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования Разработаны и реализуется программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».	75% процентов обучающихся включено в систему дополнительного образования школы. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-174 центра, составляет 35% от общего числа обучающихся. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 90%.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b> Создание здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса	Разработана программа «Здоровьесбережение». Организована подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Организована работа летнего школьного лагеря. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). Организовано горячего питания. Организована работа школьного спортивного клуба в конкурсном движении, которые принимают участие в профессиональных конкурсах.	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» составляет 100%. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО составляет 60%. Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне, составляет 40% Доля обучающихся, сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения, составляет 100% Доля школьников, посещающих школьные спортивные секции, составляет 60%
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> Создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Разработана программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Не менее 80% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты-15%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению 175 ФГОС в образовательный процесс – 100%. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60%. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 50%. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в

		<p>области современных цифровых технологий в образовании -80%.</p> <p>Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») - 60%.</p>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b> Создание системы профессиональной ориентации в школе</p>	<p>Организовано прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор».</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. Организовано участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализуется модуль профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Разработаны и включены профориентационные блоки в учебные предметы. Разработана и внедрена система профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности составляет 100% (от общего количества обучающихся).</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 80%.</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию 70%</p> <p>Увеличено количества программ, 176 направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности на 30%.</p>
<p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p><u>В рамках магистрального направления «Школьный климат»: совершенствование в школе системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами, своевременное оказание психолого-педагогической помощи (проведение консультаций, диагностик, анкетирования по разным направлениям деятельности)</u></p>	<p>Сформированы конструктивные позитивные психологические отношения между всеми участниками образовательных отношений: доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом – не менее 95%.</p>
<p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> Создание для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Разработан цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения».</p> <p>Организованы индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Разработан цикл развивающих занятий по развитию</p>	<p>Доля педагогов-психологов прошедших КПК -100%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%</p> <p>Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом -95%</p> <p>Процент укомплектованности школы кадрами социально-психологической службы-100%</p>

	<p>познавательной, эмоционально-волевой сферы личности (для детей с ОВЗ).</p> <p>Оказание консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>Разработана Программа индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<p><b>Знание (по результатам диагностики было 39 баллов, планируем 42 балла)</b></p> <p><b>Название подпроекта «Знание: качество и объективность»</b></p> <p><b>Задача: обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</b></p>						
Привлечение ресурсов Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста» для реализации ИУП.	2026-2027 г.		Дополнительные общеразвивающие программы углубленного изучения. Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей	Программы	Заместитель директора по УВР Коржуева Т.И., педагог организатор ТР Лиханова Л.М.	Заместитель директора по УВР Коржуева Т.И.,
Разработка программ выявления и подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, начиная от школьного	2025 г.		Повышена результативность участия школьников в олимпиадном движении.	Программы разработаны.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР Коржуева Т.И.
Развитие сетевых форм реализации образовательных программ с ОО,			Реализуются сетевые формы	Договоры о сетевом взаимодействии	Директор, Заместитель директора по УВР	Директор Тимашкова Л.В.

учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, СУЗами и т.п.					Коржуева Т.И.,	
Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	В течение года	В течение года	публикации в сети интернет, на сайте школы	Семинары, Круглые столы, заседания шмо, заседания РОМ, лекции педагогов-психологов, публикации в сети интернет, на сайте школы	Учителя-предметники	Зам. Директора по УВР Коржуева Т.И., Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
Разработка ИУП для обучающихся	Август, ежегодно	В течение года	Наличие	планы	Учителя – предметники, методист	Зам. Директора по УВР Коробач Н.С. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
<b>Воспитание (по результатам диагностики было 18 баллов, планируем 20 баллов)</b>						
<b>Название подпроекта «Школа – территория воспитания и социализации»</b>						
<b>Задача: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Реализация программы дополнительного образования по краеведению	2025-2026гг.	.	наличие	Программа дополнительного образования по краеведению	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Регулярная трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение года		Публикации в социальных сетях	статьи	Ответственный за ведение соц.сетей	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Разработка программ курсов внеурочной деятельности по	2024-2025 г		Наличие программы	Программы курсов внеурочной	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

гражданско-патриотическому воспитанию				деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	Фролова А.П.	Фролова А.П.
Организация информационнометодического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	2024-2027 г.		Наличие	Наличие План работы по данному направлению	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
<b>Творчество (по результатам диагностики было 24 балла, планируем 26 баллов)</b> <b>Название подпроекта «Школа творчества»</b> <b>Задача: совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала каждого ребёнка.</b>						
Разработка Плана мероприятий по реализации проекта «Театр в школе»	2024-2025гг		Приказ о назначении рабочей группы. Приказ о создании школьного театра. Приказ о назначении руководителя объединением «Школьный театр». Обновление положения о школьном театре	Создание объединения «Школьный театр»	Руководитель объединения	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Реализация программы «Школьный театр»	2025-2026гг.		Создание театральной группы, театральные постановки.	Театральные постановки	Руководитель объединения	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.

			Творческие встречи с актерами, режиссерами и другими работниками театра города, экскурсии по театрам	Репортаж на сайт школы, в ВК	Руководитель объединения	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
			Посещение спектаклей обучающимися в рамках программы Пушкинская карта	Репортаж на сайт школы, в ВК	Руководитель объединения	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Увеличение количества мероприятий по каждому школьному творческому объединению (более 2 в год для каждого творческого объединения)	2025-2026гг.		наличие	Отчетные публикации, мероприятия	Руководители объединений	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Регулярная трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации программы работы творческих объединений школы	В течение года		Публикации в социальных сетях, проведение открытых мероприятий для родительской общественности	статьи	Ответственный за ведение соц.сетей	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
<b>Здоровье (по результатам диагностики было 22 баллов, планируем 24 балла)</b>						
<b>Подпроект «Здоровым быть здОрово!»</b>						
<b>Задача: создание здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</b>						
Разработать программу «Здоровьесбережение»	2025-2026гг.		Наличие	Наличие Программы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
Организация	2024-2027гг.		Формирование	Разработка новых	Преподаватели	Заместитель

воспитательной работы на основе программы воспитания и реализации календарного плана физкультурных, спортивных и массово-спортивных зрелищных мероприятий.			отрицательного отношения к ПАВ (алкоголь, наркотики, табак).	рабочих программ дополнительного образования.	физической культуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования	директора по ВР Фролова А.П.
Увеличение процента учащихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	2024-2027гг.		Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся к концу первого года реализации подпроекта на 10%.	.Аналитическая справка по результатам сдачи обучающимися норм ГТО.	Преподаватели физической культуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
. Вовлечение большего количества семей в деятельность по формированию ЗОЖ.	2024-2027гг.		Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся к концу первого года реализации подпроекта на 10%.	Аналитическая справка	Преподаватели физической культуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Фролова А.П.
<b>Профориентация (по результатам диагностики было 12 баллов, планируем 14 баллов)</b>						
<b>Название подпроекта «Путь в мир профессий»</b>						
<b>Задача: создание системы профессиональной ориентации в школе</b>						
Увеличение количества учащихся школы (6-9 классы), участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».	2024-2027гг.		Увеличение количества мероприятий, проведенных в рамках реализации профориентационного направления	Разработка и эффективное внедрение Программы работы с родителями в рамках профориентационной	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Фролова А.П. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.

			деятельности школы	деятельности по самоопределению учащихся и их профессиональному сопровождению		
Участие учащихся 8-11 классов школы в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	2024-2027гг.		Увеличение количества мероприятий, проведенных в рамках реализации профориентационного направления деятельности школы	Разработка и реализация Программы психологического сопровождения учащихся в выборе профессии.	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР Фролова А.П. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».	2024-2027гг.		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Фролова А.П. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.	2025-2026гг.		Наличие	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Фролова А.П. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	2025-2026гг.		Наличие	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Фролова А.П. Заместитель директора по МР Фирстова Н.Н.
<b>Учитель. Школьная команда (по результатам диагностики было 22 балла, планируем 24 балла)</b>						
<b>Название подпроекта «Успешный педагог»</b>						
<b>Задача: создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</b>						
Методическое	2024-2027гг.		Проведение	Построение ИОМ		Зам. директора по

сопровождение педагогических кадров. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.			МР Фирстова Н.Н.
Разработка перспективного Плана повышения квалификации педработников по программам повышения квалификации, в т.ч. по	2025, далее ежегодная корректировка	Повышение квалификации педработников	Удостоверения	Зам.директора по УР, педагоги	Зам. директора по УВР Коржуева Т.И.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педагогического образования						
Участие в конкурсном движении и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	постоянно		Диссеминация передового инновационного опыта, Премирование педагогов	Удостоверения, Благодарности, Повышение уровня профмастерства	Зам.директора по УР, педагоги	Зам. директора по УВР Коржуева Т.И., Коробач Н.С.
<b>Школьный климат (по результатам диагностики было 19 баллов, планируем 19 баллов)</b> <b>Название подпроекта «Благоприятный школьный климат в работе школы по достижению нового качества образования»</b> <b>Задача: создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолог педагогического сопровождения.</b>						
Реализация программ психолого-педагогической поддержки	Постоянно	Постоянно	Наличие программ	Аналитические справки	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора по МР Фирстова Н.Н.
Разработка комплекса мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	до 09.2025		Разработаны комплексы мероприятий адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Планы мероприятий оказания адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора по МР Фирстова Н.Н.

			инвалидностью; одаренным детям)	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)		
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, направленного коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, на поддержку детских объединений, ученического самоуправления	постоянно		Организовано психолого-педагогическое сопровождение адресных групп обучающихся	Отчет о реализации планов мероприятий оказания адресной психологической помощи (поддержки) для каждой группы обучающихся	Педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора по МР Фирстова Н.Н.
Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно		Ежегодно осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья	Банк данных «Одаренные дети». Список детей с ОВЗ	Педагог-психолог, методист	Зам. Директора УВР Коробач Н.С.
Реализация программ	Постоянно	Постоянно	Наличие программ	Аналитические	Педагог-психолог,	Зам. директора по

психолого-педагогической поддержки				справки	социальный педагог	МР Н.Н. Фирстова
<b>Образовательная среда (по результатам диагностики было 17 баллов, планируем 19 баллов)</b>						
<b>Название подпроекта «Образовательная среда»</b>						
<b>Задача: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2027гг.		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента	Максимальный охват	Администратор «Сферума», педагоги, классные руководители	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института	2024-2027гг.		Вовлечены более 50% педагогических работников к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента		педагоги, классные руководители	Директор, администратор

цифровой трансформации в сфере образования						
Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	2024-2027гг.		Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Максимальный охват, Мотивация педагогов	педагоги, классные руководители	