

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «СОШ №9»  
г. Сафоново № 317-ОД от 30.08.2021 года  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Л.В. Тимашкова

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 1  
5-9 КЛАССОВ  
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново Смоленской области**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее ФГОС ОО УО (ИН)), Уставом МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново Смоленской области, Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.2. Настоящее «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1» (далее — Положение) является локальным актом МБОУ «СОШ № 9» (далее – Школа), регулирующим единый подход к системе оценивания, формам, порядку и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной. Итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее обучающиеся с УО (ИН) (вариант 1)), к их переводу в следующий класс по итогам учебного года.

1.3. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка

учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС ОО УО (ИН).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация в МБОУ «СОШ № 9» для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) проводится, начиная со второго класса.

1.8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности Школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися ФГОС ОО УО (ИН), определенного адаптированной основной общеобразовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.9. Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

1.10. Текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся с УО (ИН) осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными актами МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново

1.11. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

2.1. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1):

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.1.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

2.1.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.1.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

2.1.5. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.1.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.1.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (в электронном журнале или классном журнале).

2.1.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом и фиксируется в индивидуальном журнале обучения на дому.

2.2. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо заместителю директора школы.

### **3. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся**

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.1.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы;
- практическая работа.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

3.1.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

3.1.5. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

3.2. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо заместителю директора школы.

3.3. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.5. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете школы.

#### **4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС ОО УО (ИН).**

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО (вариант 1).

4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОО УО на конец первого этапа (4 класс, 5-й год обучения) (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО УО (ИН) к результатам освоения АООП ОО УО (ИН) и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.1.2. В соответствии с ФГОС ОО УО (ИН) основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС ОО УО (ИН).

4.1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

4.1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП ОО УО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОО УО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

4.1.5. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ОО УО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

4.1.6. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

4.1.7. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.1.8. Для оценки продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов,

психиатра).

4.1.9. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.1.10. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4.1.11. На основе требований, сформулированных во ФГОС ОО УО, школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС ОО УО, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему бальной оценки результатов;

- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

- локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

4.1.12. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умственной отсталостью содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса. С системой оценки родители/законные представители знакомятся под подпись. (Приложение «Оценка предметных результатов освоения АООП ООО обучающихся с УО (ИН) вариант 1»).

4.1.13. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Важно, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний:

- соответствие/несоответствие науке и практике: «верные» или «неверные» (критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

- полнота и надежность усвоения: полные, частично полные и неполные; самостоятельность применения усвоенных знаний: наличие /отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

4.1.14. В процессе оценки достижения планируемых личностных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **5. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидации академической задолженности.**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее ноября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ТПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С УО (ИН) ВАРИАНТ 1

### Критерии оценивания успешности продвижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выставляемые отметки обучающимся с умственной отсталостью не могут быть приравнены к отметкам обучающихся общеобразовательных классов в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе.

Отметка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.

Отметка обучающихся 5-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

### Чтение (Литературное чтение)

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Отметка выставляется на основе опроса по чтению, пересказа или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

### Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

(на полугодие и конец года)

| Класс | 1 уровень                             | 2 уровень                                   |
|-------|---------------------------------------|---|
|       | (без нарушения произношения) слов/мин | (незначительные речевые нарушения) слов/мин |
| 5     | 45 – 60                               | 40 – 50                                     |
| 6     | 60 – 65                               | 55 – 60                                     |
| 7     | 70 – 80                               | 60 – 70                                     |



|   |          |         |
|---|----------|---------|
| 8 | 80 – 90  | 70 – 80 |
| 9 | 90 – 100 | 80 – 90 |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам. Объем которых соответствует объем у текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого обучающегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

### Критерии оценивания обучающихся.

#### V—IX классы:

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;</li> <li>– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;</li> <li>– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса - легкие тексты самостоятельно);</li> <li>– называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;</li> <li>– отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;</li> <li>– твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.</li> </ul>  |
| «4»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читает в основном правильно, выразительно, бегло;</li> <li>– допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;</li> <li>– допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;</li> <li>– допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;</li> <li>– допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;</li> <li>– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.</li> </ul> |
| «3»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;</li> <li>– допускает 3-5 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;</li> <li>– выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;</li> <li>– делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;</li> <li>– затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;</li> <li>– отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;</li> <li>– обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.</li> </ul>  |

|     |   |
|-----|---|
| «2» | ставится обучающемуся, если он: <ul style="list-style-type: none"> <li>– читает по слогам;</li> <li>– допускает более 6 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;</li> <li>– не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;</li> <li>– не делит текст на части;</li> <li>– не называет главных действующих лиц произведения. не характеризует их поступки;</li> <li>– отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл;</li> <li>– не использует помощь учителя;</li> <li>– не знает большей части текста, который должен знать наизусть.</li> </ul> |
|-----|---|

При проверке техники чтения учитывается темп чтения, правильность чтения, выразительность и осознанность. Отметка за проверку техники чтения выводится как среднее арифметическое за все виды чтения.

### 5 - 9 класс

#### Правильность чтения

| Отметки | Показатели                       |
|---------|----------------------------------|
| «5»     | без ошибок (2 ошибки в ударении) |
| «4»     | 1-2 ошибки                       |
| «3»     | 3-6 ошибок                       |
| «2»     | более 6 ошибок                   |

#### Выразительность чтения

| Требования к выразительному чтению:   | Отметка | Показатели                                |
|---|---------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильная постановка ударения;</li> <li>– соблюдение пауз;</li> <li>– соблюдение нужной интонации;</li> </ul> | «5»     | выполнены правильно все требования.       |
|   | «4»     | не соблюдены правила к одному требованию. |
|   | «3»     | допущены ошибки по двум требованиям.      |
|   | «2»     | допущены ошибки по трем требованиям.      |

#### Осознанность чтения

Обучающемуся задаются вопросы. При возникновении затруднений, учитель оказывает помощь в виде наводящих вопросов. Если ребенок затрудняется ответить на все вопросы, учитель просит пересказать прочитанное.

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно |

|     |  |
|-----|--|
| «4» | допускает 1-2 ошибки (неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя) |
| «3» | отвечает на вопросы с помощью помощи учителя или пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения.      |
| «2» | не может передать содержание прочитанного.   |

### Речевая практика

Формы работы на уроке: инсценирование сценки/сказки, составление монолога или диалога. Устный ответ.

#### Критерии оценивания по учебному предмету:

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. |
| «4»     | ставится, если обучающийся дает ответ в целом соответствующим требованиям отметки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.   |
| «3»     | ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.  |
| «2»     | может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка. Отметка «2» не ставится в журнал  |

### Русский язык.

#### Оценивание устных ответов

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

| Отметка | Показатели  |
|---------|---|
| «5»     | обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.  |
| «4»     | обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя. |

|     |  |
|-----|--|
| «3» | обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |
| «2» | обучающийся обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.   |

### Оценивание письменных работ

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и контрольных работ по итогам четверти, года.

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске. Предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Проверку знаний по русскому языку учитель может проводить, используя разные формы:

- Диктант (с грамматическим заданием или без грамматического задания);
- Контрольное списывание (при проведении с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить);
- Проверочная работа (работа с текстом, тестовая работа и др.);
- Контрольная работа (диктант, списывание, грамматический разбор, тестовая работа и др.);
- Комбинированная работа (списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий);
- Словарный диктант проводится в форме текущей работы, оценивается как этап урока. Отдельная отметка в журнал не выставляется.

Административный контроль:

- Входящая диагностическая работа (составляется учителем самостоятельно);
- Полугодовая контрольная работа (составляется учителем самостоятельно);
- Промежуточная аттестация (составляется учителем самостоятельно);
- Итоговая контрольная работа (составляется учителем самостоятельно).

Время проведения проверочной работы в 5-9 классах 35-40 минут.

### Объём диктанта и текста для списывания\*

| 5 класс    | 6 класс    | 7класс     | 8-9 класс  |
|------------|------------|------------|------------|
| 40-45 слов | 50-55 слов | 60-65 слов | 70-80 слов |

\*Счету подлежат все слова, в том числе предложения, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

## Письменные контрольные работы.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Можно проводить диктант, без грамматического задания, на другом уроке проводить проверочную работу - проверку грамматики в форме теста.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

| Отметка «5»  | Отметка «4»   | Отметка «3»  | Отметка «2»                           |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Нет орфографических ошибок.<br>Единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а так же 1 -2 исправления и не более 3-х специфических ошибок.  | Допущено до 3-х орфографических ошибок и не более 4-х специфических ошибок. | Допущено от 4 до 6 орфографических ошибок и не более 5 специфических ошибок. | Допущено от 7 орфографических ошибок. |
| 1. Допускается дополнительно по 1-2 исправления любого характера.<br>2. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.<br>3. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются |   |  |                                       |

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов;
- перестановка букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;

- искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта: смещения букв по кинетическому сходству - о-а, б-д, и-у, п-т, х-ж, л-я, л-м, и-ш.

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

### Списывание

| Отметка | Показатели 5-9 классы         |
|---------|-------------------------------|
| «5»     | Нет ошибок. 1 исправление     |
| «4»     | 1-2 ошибки и 1 -2 исправления |
| «3»     | 3-5 ошибок и 3-4 исправления  |
| «2»     | более 6 ошибок.               |

### Грамматическое задание.

Для проверки грамматики следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

**При оценке грамматического задания следует руководствоваться следующими нормативами:**

| Отметка | Показатели  |
|---------|---|
| «5»     | обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления. |
| «4»     | обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.  |
| «3»     | обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.                              |
| «2»     | обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.  |

Если проверка грамматики проводится при написании контрольных (проверочных) работ, то оценивание следующее:

| Отметка                       | Показатели                   |
|-------------------------------|------------------------------|
| 5 «очень хорошо»<br>(отлично) | 65 – 100%<br>Высокий уровень |

|                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 4«хорошо»                        | 51 – 64%<br>Повышенный уровень |
| 3 «удовлетворительно»<br>(зачет) | 35 – 50%<br>Базовый уровень    |
| 2 «неудовлетворительно»          | Менее 34%<br>Низкий уровень    |

### **Письменные работы по развитию речи** (обучающие изложения и сочинения)

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

В VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов обучающимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две отметки на грамотность и изложение содержания.

### **Изложение и сочинение**

| Отметка | Показатели  |
|---------|---|
| «5»     | правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.                                       |
| «4»     | написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки. |
| «3»     | написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.                   |
| «2»     | если имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 7 орфографических ошибок.                           |

### **Объем письменных работ по развитию речи**

| Класс   | Кол-во слов  |
|---------|--------------|
| 5 класс | 20-45 слов   |
| 6 класс | 45-70 слов   |
| 7 класс | 45-70 слов   |
| 8 класс | 70 -100 слов |
| 9 класс | 70-100 слов  |

## Математика.

### Оценивание устных ответов:

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы, может подтвердить правильность своего ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;</li><li>– умеет самостоятельно с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу. объяснить ход решений;</li><li>– умеет объяснять устные и письменные вычисления;</li><li>– правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;</li><li>– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.</li></ul>   |
| «4»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;</li><li>– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образ реальных предметов;</li><li>– при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;</li><li>– с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости , я пространстве. по отношению друг к другу;</li><li>– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты по работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приема его выполнения и способах его объяснения.</li></ul> <p>Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему .может быть поставлена отметка «5».</p> |
| «3»     | <p>ставится обучающемуся, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– при помощи учителя или обучающихся в классе дает правильным ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;</li><li>– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но без соблюдения алгоритмов действий;</li><li>– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;</li><li>– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;</li><li>– правильно выполняет измерение и черчение после</li></ul>  |



|     |   |
|-----|---|
|     | предварительного обсуждения последовательности работы; демонстрации приемов ее выполнения.  |
| «2» | Ставится обучающемуся, если он обнаружил незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся. |

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся.**

При выставлении отметки учитель оценивая предметные умения, должен четко представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие находятся на стадии формирования. Поэтому если работа проводится на этапе формирования умения и навыка, то шкала оценок следующая:

| <b>Отметка</b>                | <b>Показатели</b>              |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 5 «очень хорошо»<br>(отлично) | 60 – 100%<br>Высокий уровень   |
| 4 «хорошо»                    | 50 – 59%<br>Повышенный уровень |
| 3 «удовлетворительно» (зачет) | 30 – 49%<br>Базовый уровень    |
| 2 «неудовлетворительно»       | Менее 30%<br>Низкий уровень    |

На этапе проверки сформированного умения шкала отметок следующая:

| <b>Отметка</b>                | <b>Показатели</b>              |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 5 «очень хорошо»<br>(отлично) | 65 – 100%<br>Высокий уровень   |
| 4 «хорошо»                    | 51 – 64%<br>Повышенный уровень |
| 3 «удовлетворительно» (зачет) | 35 – 50%<br>Базовый уровень    |
| 2 «неудовлетворительно»       | Менее 34%<br>Низкий уровень    |

**Математический диктант** (время проведения 7-10 мин) проводятся в качестве текущих проверочных работ (кол-во определяет учитель самостоятельно). Оценивание происходит по шкалам оценивания и зависит от степени сформированности навыка (см. выше).

При оценке **письменных работ** используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной/проверочной работы должен быть таким, что бы на ее выполнение обучающимся требовалось: в 5 – 9 классах — 35 – 40 минут, при чем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и 1 или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических

действий (в том числе и на порядок действий), сравнение чисел, математических выражений, математический диктант, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### Характеристика отметки

#### Контрольная (проверочная) работа, содержащая только примеры (в зависимости от количества примеров).

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | вся работа выполнена безошибочно и допускается 1-2 исправления (от 65% до 100)   |
| «4»     | допущены 1-2 вычислительные ошибки и допускается 1-2 исправления (от 51% до 64%) |
| «3»     | допущены 3-5 вычислительных ошибок и допускается 1-2 исправления (от 35% до 50%) |
| «2»     | допущены более 5 вычислительных ошибок (меньше 34%)                              |

#### Контрольная (проверочная) работа, содержащая только задачи.

| Отметка | Показатели  |
|---------|---|
| «5»     | все задачи решены правильно, или допущена 1-2 негрубые ошибки               |
| «4»     | допущены 3 - 4 негрубые ошибки (нет ошибок в ходе решения задач)            |
| «3»     | не решена одна из двух-трех задач, допущены 1-2 грубые ошибки и 4 негрубые. |
| «2»     | не решены все задачи  |

#### При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | все задачи выполнены правильно, или допущена 1-2 негрубые ошибки   |
| «4»     | допущены 3-4 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.   |
| «3»     | не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами. |
| «2»     | не решены все задачи на вычисление. получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.  |

#### Комбинированная контрольная (проверочная) работа (2 задачи, примеры и др. виды)

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | если работа выполнена без ошибок, или в работе имеются 1-2 негрубые ошибки.  |
| «4»     | если не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, другие задания выполнены с 1-2 негрубыми ошибками   |
| «3»     | не решена одна из двух данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами, другие задания выполнены с 3 негрубыми ошибками |

|     |  |
|-----|--|
| «2» | если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий. |
|-----|--|

### **При оценке письменных работ обучающихся по математике**

**\*грубой ошибкой** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечения посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

**\*негрубыми ошибками считаются:** ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчения.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

### **Музыка**

Музыкальное воспитание умственно отсталых детей это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционно-развивающего образовательного процесса, цель которого — формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии воспитанников.

| <b>Отметка</b> | <b>Показатели</b>   |
|----------------|---|
| «5»            | ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях |
| «4»            | ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученным жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью                              |
| «3»            | ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии, исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности                             |
| «2»            | не ставится   |

### **Изобразительное искусство**

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся по АООП УО (ИН) (вариант 1) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого;<br>от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь;<br>различает цвета и их оттенки;<br>называет основные жанры живописи;<br>умеет пользоваться инструментами для рисования;<br>анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности;<br>способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира  |
| «4»     | ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность;<br>различает основные цвета и основные жанры;<br>от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки;<br>умеет пользоваться основными инструментами для рисования;<br>сравнивает свой рисунок с изображённым предметом. исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы. человека |
| «3»     | ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу;<br>рисовать, обводить изображения по опорным точкам по трафарету; по шаблону;<br>умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно;<br>различать основные цвета и соотносить их с образом.   |
| «2»     | не ставятся  |

**История отечества, мир истории, география,  
природоведение, биология, основы социальной жизни**

**Устный опрос**

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, биология и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание пройденного материала, самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни; допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала. |
| «4»     | выставляется обучающемуся, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям отметки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в   |

|     |   |
|-----|---|
|     | повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.  |
| «3» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.  |
| «2» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной. части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.<br>Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.<br>Отметка «2» не ставится в журнал. |

### Письменные работы

| Отметка | Показатели                     |
|---------|--------------------------------|
| «5»     | 65 – 100%<br>Высокий уровень   |
| «4»     | 51 – 64%<br>Повышенный уровень |
| «3»     | 35 – 50%<br>Базовый уровень    |
| «2»     | Менее 34%<br>Низкий уровень    |

### Ориентирование по карте (география)

| Отметка | Показатели  |
|---------|---|
| «5»     | ставится если, обучающийся ориентируется по карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. |
| «4»     | ставится если, обучающийся ориентируется по карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.   |
| «3»     | ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте.  |
| «2»     | может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.<br>Отметка «2» не ставится в журнал.                           |

### Практические (лабораторные) работы (природоведение, биология)

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | ставится, если обучающийся: выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, правила техники безопасности при выполнении работ. |

|     |  |
|-----|--|
| «4» | ставится, если обучающийся: выполняет работу полностью с незначительной помощью учителя, но допускает 1-2 ошибки, соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ. |
| «3» | ставится, если обучающийся: выполняет работу с помощью учителя (направляющей или организующей), соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.                   |
| «2» | не ставится  |

### Физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую отметку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.  |
| «4»     | учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается; |
| «3»     | учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.  |
| «2»     | может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.   |

### Профильный труд

При оценивании обязательно учитываются теоретические знания, но особенно важен результат практической деятельности, а также динамика личных результатов обучаемого. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- 1) качество изготовленного объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- 2) прилежание обучающегося во время работы;
- 3) индивидуальные и психофизиологические особенности каждого обучающегося, в том числе

- и степень умственной отсталости, уровень физического развития обучающегося;
- 4) содержание и характер труда;
  - 5) объем теоретического материала.

### Устный ответ

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | теоретический материал усвоен в полном объеме, при этом изложен без существенных ошибок своими словами; но с применением профессиональной терминологии, при этом обучающийся приводит соответствующие примеры, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы. |
| «4»     | в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, допускаются незначительные ошибки, существенно не влияющие на восприятие учебного материала, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.                           |
| «3»     | в усвоения теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы, испытывает затруднения при приведении примеров.  |
| «2»     | в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, обучающийся не может привести соответствующие примеры.  |

### Тестовая работа

При оценивании тестовой работы, в которой предполагается выбор одного правильного ответа на поставленный вопрос, целесообразно ориентироваться на процент правильно выбранных ответов, таким образом, при выставлении отметки следует пользоваться общими принципами перевода качественной оценки в отметку (соответствующая таблица представлена ниже).

### Практическая работа

| Качество освоения программы    | Отметка по 4-х балльной шкале |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 65 – 100%<br>Высокий уровень   | 5 «очень хорошо»<br>(отлично) |
| 51 – 64%<br>Повышенный уровень | 4«хорошо»                     |
| 35 – 50%<br>Базовый уровень    | 3 «удовлетворительно» (зачет) |
| Менее 34%<br>Низкий уровень    | 2 «неудовлетворительно»       |

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно, в соответствии с планом и последовательность выполнение операций не нарушена, соблюдены требования правил техники безопасности.   |
| «4»     | к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям, при этом работа выполнена самостоятельно, соблюдена последовательность операций, либо допущены небольшие отклонения, существенно не влияющие на ход выполняемого задания. |
| «3»     | работа выполнена с помощью учителя или самостоятельно, но с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.  |
| «2»     | работа не выполнена или качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям, при этом допускались грубые нарушения последовательности выполнения.   |

## Контрольная (самостоятельная) работа

При оценивании теоретической и практической частей контрольной (самостоятельной) работы учитываются нормы, приведенные выше. При проведении контрольных (самостоятельных) работ главный акцент при обучении детей с умственной отсталостью профильному труду делается на практическую составляющую.

### Итоговая аттестация

| Отметка | Показатели   |
|---------|--|
| «5»     | Теоретические сведения: дает словесный отчет о выполненной работе. С помощью наводящих вопросов учителя может рассказать о последовательности операции изготовления, применявшихся инструментах. Отвечает на дополнительные вопросы.<br>Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно. Выдержаны все параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.                            |
| «4»     | Теоретические сведения: затрудняется в ответах по заданным вопросам. Нечетко формулирует содержание отдельных операций по технологии изготовленной работы.<br>Практическая работа: практическая работа выполнена самостоятельно с небольшой помощью учителя. Выдержаны основные параметры изделия. Соблюдена последовательность выполнения операций.   |
| «3»     | Теоретические сведения: не всегда правильно понимает и дает правильный ответ на поставленный вопрос. Не в полном объеме понимает порядок выполнения предложенного задания.<br>Практическая работа: практическая работа выполнена с помощью учителя. Выдержаны в основном все заданные параметры изделия. Не во всем соблюдать последовательность выполнения операций. Требуется постоянного контроля со стороны учителя. |
| «2»     | Теоретические сведения: слабо владеет речью, не способен сформулировать ответ на поставленный вопрос по порядку выполнения контрольной работы.<br>Практическая работа: практическая работа не выполнена даже с помощью учителя. Не выдержаны основные параметры изделия. Не соблюдалась последовательность выполнения операций.  |

Примечание: При выставлении отметки за итоговую аттестацию решающее значение имеет отметка за практическую работу, при этом при выполнении практической работы необходимо учитывать процент выполнения всей работы и отдельных операций. Таким образом, при выставлении отметки за итоговую аттестацию следует руководствоваться следующим принципом:

| Отметка | Практическая работа | Устный ответ |
|---------|---------------------|--------------|
| «5»     | 5                   | 5            |
|         | 5                   | 4            |
| «4»     | 4                   | 4            |
|         | 4                   | 3            |
| «3»     | 3                   | 3            |
|         | 3                   | 2            |
| «2»     | 2                   | 2            |



