

ПРИНЯТО

Решением педагогического
совета школы

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «СОШ № 9»
№ ____ - ОД от 01.08.2024 г.

Л.В. Тимашкова

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»
г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)**

за 2023/2024 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ «СОШ № 9» (далее — школа), в котором представлены основные направления развития и деятельности школы, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2023/2024 учебного года.

Цель настоящего доклада — обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 02.03.2015, серия 179Л08, № 0106837, выдана Минобразования города Энска на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия — бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: *выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам" 28.05.2012 г.*

Министерство образования и науки Смоленской области

(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

№А007-01253-67/01148996, срок действия бессрочно

выписка из реестра лицензий «26» марта 2012г., регистрационный номер № ЛО35-01253-67/00193262 выдано

Министерство образования и науки Смоленской области

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения: Школа территориально расположена в центре г. Сафоново с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, культурный потенциал города и района, с другой стороны динамично развивающаяся экономика. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования. В центре жилого района находится Сафоновский электромашиностроительный завод (СЭЗ).

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение классов комплектов.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 617 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, — 617 человек;
- детей-инвалидов — 8 человек;
- детей с ОВЗ — 17 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Приоритетные направления:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

1.6.2. Основополагающие задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

- оптимизация системы образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы — Тимашкова Любовь Владимировна, телефон 8 (4814) 24-34-49.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель
Общее собрание работников	Коржуева Татьяна Викторовна
Педагогический совет	Коржуева Татьяна Ивановна
	Коробач Наталья Сергеевна

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>

1.9. Контактная информация:

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы.

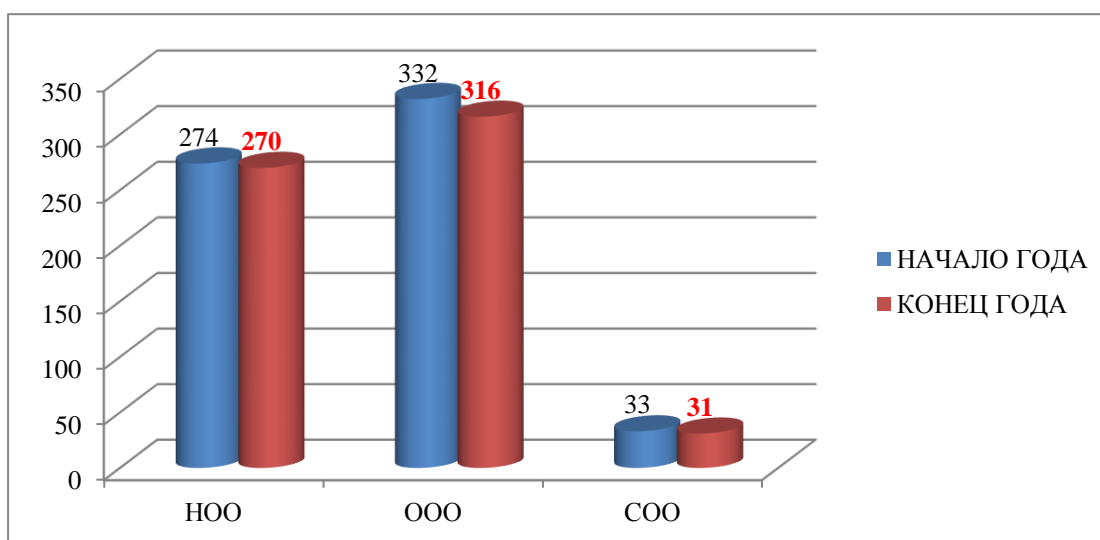
С 2023/2024 учебного года обучение в 1-4-х, 5-8-х и 10-х классах проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО и ФОП НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по новым программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

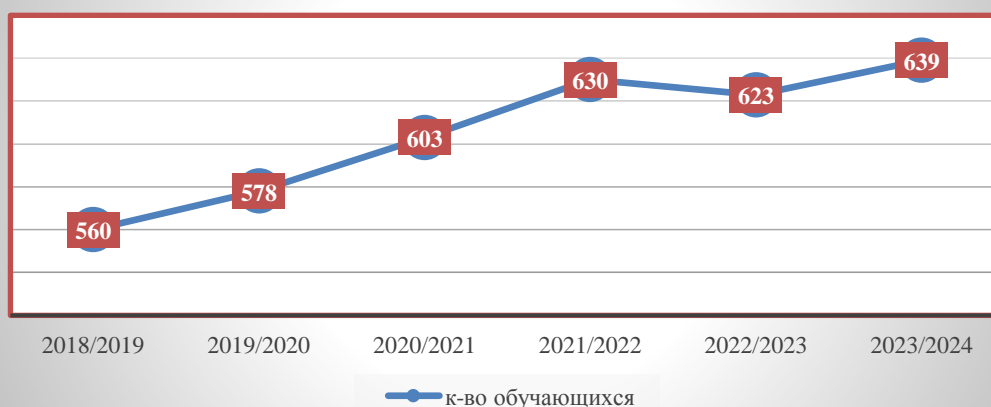
Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).	4

			Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)	
Общее	Основное		Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370). Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)	5
Общее	Среднее		Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	2

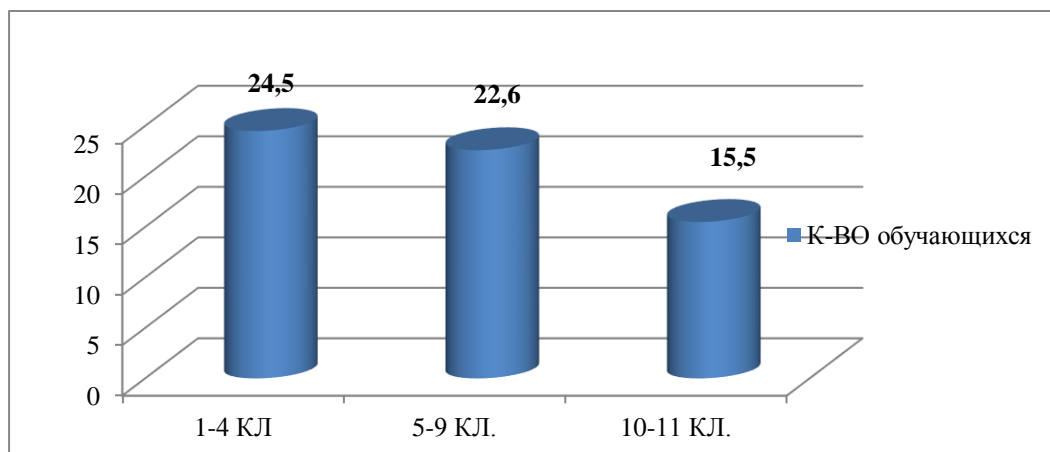
Контингент обучающихся



К-ВО ОБУЧАЮЩИХСЯ

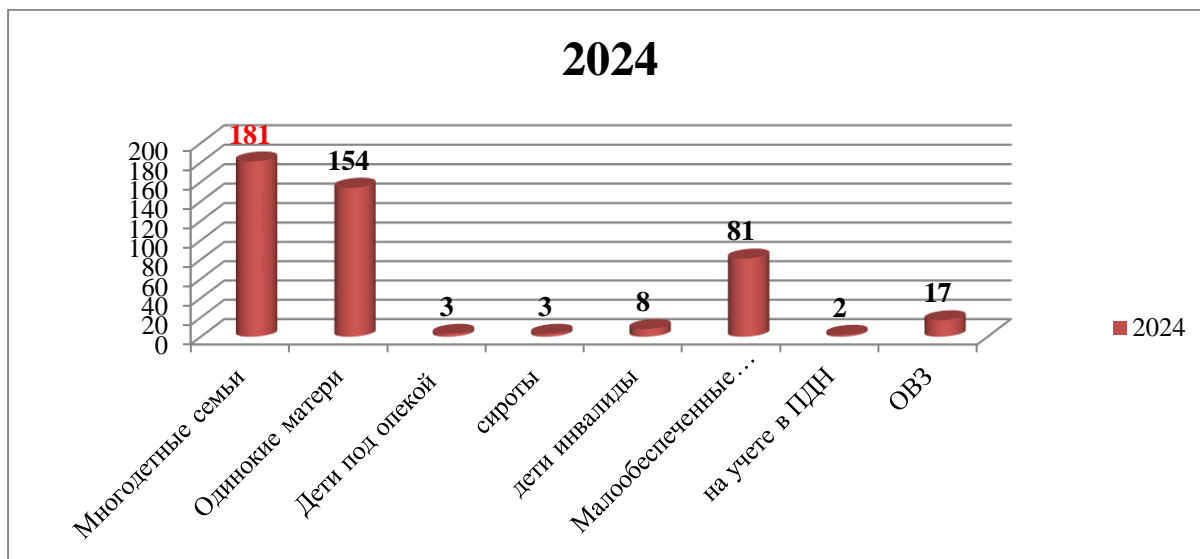


СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ



Социальный состав обучающихся

№ п/п	Название категории учащихся и их семей	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
1	Общее количество обучающихся	636	100%	618	97,1%
2	Количество многодетных семей- в них обучающихся	59/181	28,4%	59/181	29,2%
3	Неполные семьи - в них обучающихся	97/154	28%	97/154	24,9%
4	Количество обучающихся находящихся под опекой - из них сироты	3/3	0,47%	3/3	0,48%
5	Количество детей инвалидов:	9	1,41%	8	1,29%
6	Родители инвалиды	6	0,94%	6	0,97%
7	Количество неблагополучных семей -в них обучающихся	2/5	0,78%	3/3	0,80%
8	Количество малообеспеченных семей - в них обучающихся	27/81	12,7%	27/81	13,1%
9	Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	8	1,25%	9	1,4 %
10	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	1	0,15 %	2	0,32%
11	Количество детей ОВЗ	17	2,67%	21	3,39%
12.	Учащиеся группы риска	12	1,88%	19	3,07 %



Из сравнительной таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году в школе остаются стабильными категории обучающихся находящихся под опекой. В многодетных семьях увеличение на 0,8%. На 0,12 % уменьшилось количество обучающихся детей-инвалидов, на 3,1 % уменьшилось количество обучающихся, проживающих в неполных семьях, на 0,02% увеличилось число неблагополучных семей, возросло на 0,03% число родителей-инвалидов, на 0,4 % увеличилось количество малообеспеченных семей. Увеличение на 0,15 % произошло в количестве обучающихся, состоящих на учёте в школе, возросло на 0,15 % количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН. Причин повышения количества девиантных детей много: родители долгое время не работают или чрезмерно заняты на работе, а так же своей личной жизнью; уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей, сами подают плохой пример своим детям, злоупотребляя курением, употреблением спиртных напитков. На протяжении всего учебного года велась огромная работа с данной категорией обучающихся и их семьями.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: школа работает в режиме шестидневной учебной недели, в две смены: 1 -11-е классы — первая смена.

Продолжительность уроков и занятий для обучающихся устанавливается в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Конкретную длительность уроков и занятий в течение учебного года отражают в расписании и приказах директора школы.

Учебные периоды и периоды отдыха содержат календарные учебные графики.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа оснащена материальной базой (100 %) для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, приказу Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>

3.3. ИТ-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально сеть Вай-фай, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	104

Периферийные технические устройства: — мультимедиапроектор;	41
— сканер;	5
— принтер;	19
— интерактивные доски;	8
— веб-камера;	3
— цифровые видеокамеры	1
- мультимедийная панель	3
— телевизор	1
Локальная сеть	Да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	39

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 зал малый;
- стадион;
- полоса препятствий;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются:

1) специализированные помещения:

- 2 кабинета Точки роста
- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;

2) наборы оборудования для спортивных игр, единоборств, многоборья, робототехники, фотостудий, программирования, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 27.05.2024 по 20.06.2024 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации — 1 месяц.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и ИП Булохова Л.А.. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- обучающиеся начальных классов — 278 человек;
- дети из многодетных семей — 3 человека;
- дети с ОВЗ — 17 человек.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается внештатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 29.11.2022 № 7456. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена вневедомственной охраны по договору.

1. Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2. На территории школы имеются:

- ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения — 6 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. Обновлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении — 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

	28	26	21	29	28	26	22	20	27	22	24
Количество обучающихся в параллели	75			57		68			73		
Всего обучающихся в 1-4 классах	273										

Показатели успеваемости в 1-х классах за текущий учебный

Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Фамилия, имя неуспевающих	Фамилия, имя не прошедших промежуточную аттестацию
1 а	28	96	1	1
1 б	26	100	0	0
1в	21	95	1	1
Итого	55	97	2	2

Таким образом, 97 % обучающихся 1-х классов переведены в следующий класс, 2 обучающихся переведены условно.

Показатели качественной успеваемости 2- 4 класс

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020 – 2021	280	97,8	56,2
2021 – 2022	278	98,5	61,8
2022 – 2023	281	99,6	65,3
2023 – 2024	198	99.1	63

2.3. Результаты участия школы в олимпиаде школьников

В начальной школе проведены школьные туры предметных олимпиад по 4 направлениям для учащихся 3–4-х классов, победители школьного этапа представляли нашу школу на муниципальном этапе олимпиады для школьников.

В муниципальном этапе олимпиад для начальной школы приняли участие: 3 классы по двум предметам (русский язык и математика), 4 классы по четырем предметам (русский язык, математика, литературное чтение и окружающий мир).

Из 45 участников муниципального уровня – 26 обучающихся заняли призовые места, что составляет 46%.

Результативность участия у 4 «А» класса – 9 призовых мест, 4 «В» - 5 призовых мест, 4 «Б» - 3 призовых места.

3 «А» - 4 призовых места, 3 «Б» - 3 призовых места, 3 «В» - 1 призовое места.

2.4. Внеурочная деятельность.

В 2023-2024 учебном году были реализованы программы внеурочной деятельности по всем направлениям: внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением».

Программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Основы функциональной грамотности» были реализованы во всех 11 классах начальной школы.

Хочется отметить внеклассную работу учителя **Коровиной И.Н.**

2.5. Группы продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе открыто 5 групп продленного дня. Обучающиеся зачислены на основании заявления родителей (законных представителей) о договора сторон.

Группу продленного дня посещали 125 человек. Воспитателями ГПД составлен план работы, который охватывает все направления воспитательной системы. Деятельность группы продленного дня организована в соответствии с утвержденным режимом работы, соответствующим основным требованиям СанПиНов. Включал приём детей, прогулки и подвижные игры на свежем воздухе, горячее питание, самоподготовку с физкультминутками, клубные часы (внеурочная деятельность), занятия по интересам. Соблюдались временные рамки согласно требованиям СанПиНов.

В группах продленного дня широко практикуется выборочная проверка у отдельных обучающихся выполненной домашней работы.

Воспитатели ГПД стараются осуществлять дифференцированный подход. Если обучающиеся 2 –х классов самоподготовку в основном проводят под руководством учителя, то в 3 - 4 классах она проходит в форме групповых и индивидуальных консультаций.

Воспитатели ГПД поддерживали связь с учителями, работающими в классах.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Методическая работа

В 2023/24 учебном году в начальной школе работало методическое объединение учителей начального обучения (руководитель Коробач Н.С.), тема работы: *«Педагогические технологии формирования и развития функциональной грамотности как способ повышения качества образования младшего школьника».*

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. В методическое объединение учителей начальной школы входит 10 педагогов, имеющие следующие темы самообразования.

№ п/п	Тема	ФИО
1.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой	Куртенкова М.С.
2.	Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников (тема по самообразованию)	Буняк С.А.
3.	Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условия	Чайковская А.А.
4.	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО	Коровина И.Н.
5.	Развитие логического мышления на уроках математики	Ширяева С.Е.
6.	Формирование классного коллектива	Якимова С.М.
7.	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО	Рыбак О.Л.
8.	Решение орфографических задач как средство развития грамотной личности	Солдатенкова Е.О.
9.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников	Петрова О.Г.
10.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС	Кузьмина О.П.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями начальной школы, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В 2023/24 учебном году были проведены предметные недели по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. План проведения предметных недель был обсужден и утвержден на методическом объединении учителей. В них приняли участие все классы начальной

ступени обучения. Представленные мероприятия соответствовали возрастным особенностям обучающихся, специфике преподаваемых предметов, содержанию образовательной программы по предметам и с точки зрения здоровьесберегающих технологий.

Особое внимание уделялось расширению кругозора обучающихся.

Также учителями начальных классов был спланирован и проведен праздничный концерт «23+8», посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

Выводы:

- Реализация образовательных программ в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
- Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Рекомендации:

- Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы, необходимые новой школе будущего.
- Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность каждого педагога.
- Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.

3. Результаты учебной деятельности ООО

В сентябре 2023 года 365 обучающихся 5-11 классов из 16 классов приступили к учебному процессу, окончили школу 348 обучающихся (из них условно переведены в следующий класс 16 человек). Средняя наполняемость классов составила 22 человека.

Сохранность контингента обучающихся на конец года.

<i>Учебный год</i>	<i>2021-2022</i>		<i>2022-2023</i>		<i>2023-2024</i>	
	<i>всего</i>	<i>5-11 классы</i>	<i>всего</i>	<i>5-11 классы</i>	<i>всего</i>	<i>5-11 классы</i>
<i>Количество классов</i>	26	15	26	15	27	16
<i>Количество обучающихся</i>	617	339	614	335	621	348

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ “Об образовании”, положением об общеобразовательном учреждении и Уставом школы. Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Структура контингента обучающихся основной и средней школы.

	5			6			7			8			9		10	11
Литера	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>a</i>	<i>б</i>	-	-
Кол-во обучающихся в классе	25	29	28	20	24	16	24	19	25	25	20	16	23	23	12	19
Кол-во обучающихся в параллели	82			60			68			61			46		12	19
Всего обучающихся в 5-11 классах	348															

По итогам 2023-2024 учебного года на «отлично» закончили **14** обучающихся (12 человек основного и 2 человека старшего звена) – 4 % (от численности обучающихся 5-11 классов), учебный год на «4» и «5» окончили **100** обучающихся (91 обучающийся основного и 9 обучающихся старшего звена) – 28,7 %.

Медалью за особые успехи в учении награждены 2 выпускника 11 класса: Огурцов Никита и Потапова Виктория.

Таблица качества знаний (1-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2021 - 2022	617	96,6	44,9
2022 - 2023	614	98	43
2023-2024	621	96,94	43,96

Сравнительный анализ знаний (5-11 классы)

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2021 - 2022	339	95	31
2022 - 2023	335	96,7	28,7
2023-2024	348	95,4	32,8



Качество знаний в сравнении с 2022-2023 учебным годом повысилось на 4,1%, а успеваемость снизилась на 1,3 %

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Активизировать работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку – это резерв школы.

3. Стремиться реализовать образовательный потенциал обучающегося. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения, мотивации обучающихся.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей–предметников и родителей.
8. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий.
9. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. Развивать познавательную активность обучающихся.
10. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
11. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
12. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
13. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

4. Результаты учебной деятельности СОО

Результаты ЕГЭ - 2024

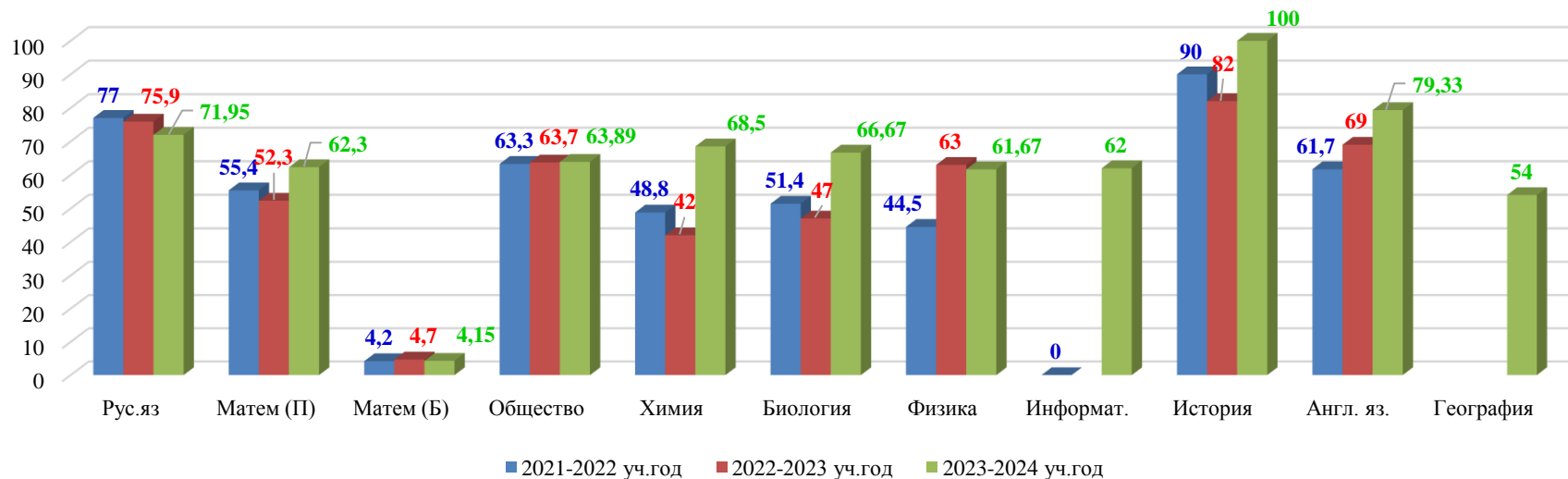
Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Минимальная граница	Максимальный балл по ОУ	Минимальный балл по ОУ	Кол-во обучающихся, получивших 70 баллов и более, чел.	Кол-во обучающихся, получивших 60-70 баллов, чел.	Средний балл по предмету в ОУ	Количество обучающихся, не набравших минимальный балл в ОУ, чел.
Русский язык	19	24	94 (Онищенко С. Потапова В.)	42	11 (70-80 баллов – 4 чел., 81-90 баллов – 5 чел., более 90 баллов – 2 чел.)	4	71,95	-
Математика базового уровня	13	3	5	2	-	-	4,15	1
Математика профильного уровня	6	27	82 (Ипатов К.)	34	3 (70-80 баллов – 2 чел., 81-90 баллов – 1 чел)	1	62,3	-
Обществознание	9	42	85 (Ланг К. Ротарь А.)	32	3 (70-80 баллов – 1 чел., 81-90 баллов – 2 чел)	3	63,89	1
Химия	2	36	90 (Огурцов Н.)	47	1	-	68,5	-
Биология	3	36	79 (Ланг К.)	45	2	-	66,67	-
Физика	3	36	67 (Сильченко А.)	59	-	1	61,67	-
История	1	32	100 (Потапова В.)	-	1	-	100	-
Английский язык	6	22	98 (Потапова В.)	66	5 (70-80 баллов – 2 чел., 81-90 баллов – 2 чел., 91-100 – 1 чел.)	1	79,33	-
Информатика	2	40	70 (Боровиков К.)	54	1	-	62	-
География	2	37	54	-	-	-	54	-

За ЕГЭ по математике базового уровня в основные сроки **один** выпускник не набрал минимальное количество баллов – это Федоренко Э. В резервный день сдачи ЕГЭ по математике она исправила ситуацию и получила отметку 3 (удовлетворительно). Так же в основные сроки 2 выпускника, Блохина С. И Федоренко Э., не набрали минимальное количество баллов на экзамене по обществознанию. В этом году выпускникам предоставлялось право повысить балл по одному экзамену по выбору (пересдать экзамен в дополнительные дни – 4 и 5 июля). Блохина С. воспользовалась этим правом и повысила свой балл по обществознанию (предыдущий результат при этом аннулируется). Федоренко Э. своим правом изменить результат не воспользовалась.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2024(средний балл)

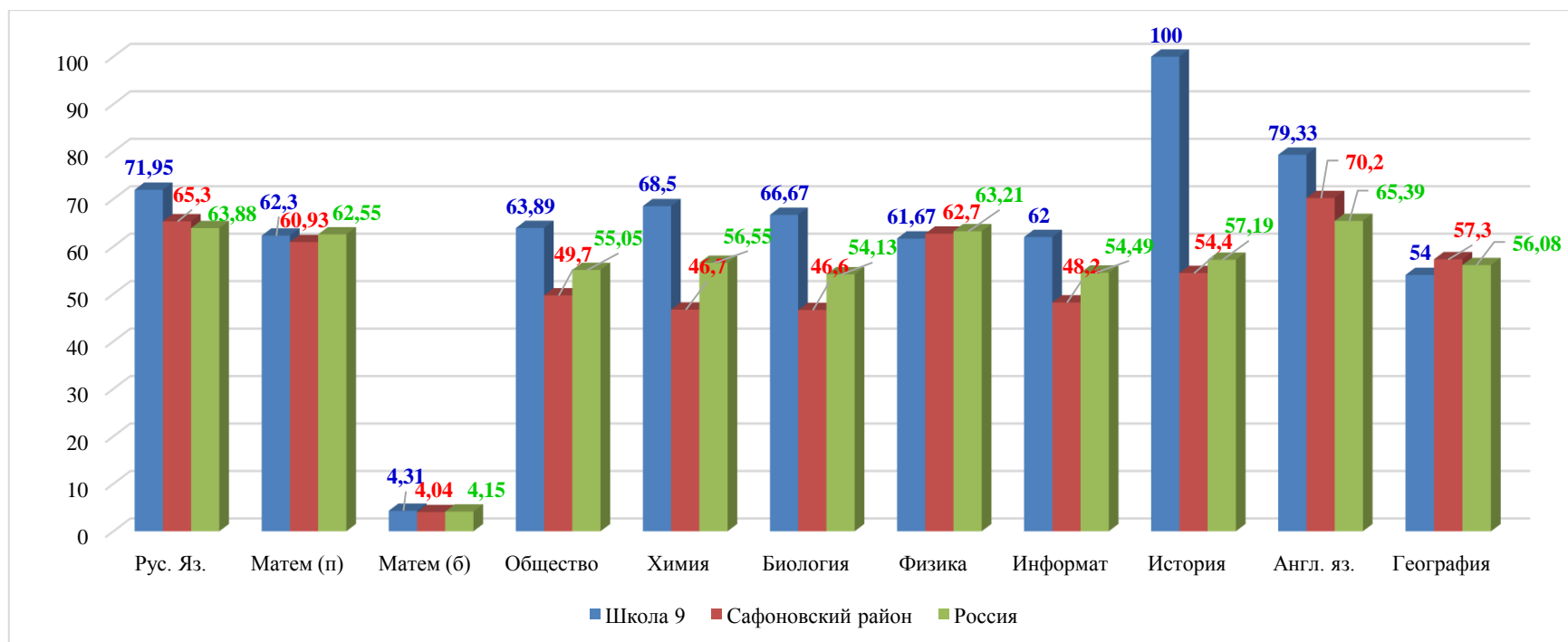
Средний балл по предмету в ОУ												
	Русский язык	Математика профильная	Математика базовая	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	Английский язык	Литература	География
2021-2022 учебный год	77	55,4	4,2	63,3	48,8	51,4	44,5	0	90	61,7	61,7	-
2022-2023 учебный год	75,9	52,3	4,7	63,7	42	47	63	-	82	69	-	-
2023-2024 учебный год	71,95	62,3	4,15	63,89	68,5	66,67	61,67	62	100	79,33	-	54
Динамика (в сравнении с предыдущим годом)	отриц.	полож.	отриц.	полож.	полож.	полож.	отриц.	-	полож.	полож.	-	-

Средний балл по предметам за 3 года



Средний балл по предмету

	Русский язык	Математика профильного уровня	Математика базового уровня	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	Английский язык	Литература	География
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	71,95	62,3	4,15	63,89	68,5	66,67	61,67	62	100	79,33	-	54
АМО «Сафоновский район» Смоленской области* (*без учета дополнительных дней пересдачи)	65,3	60,93	4,04	49,7	46,7	46,6	62,7	48,2	54,4	70,2	52,5	57,3
Смоленская область	71											
Россия	63,88	62,55	4,15	55,05	56,55	54,13	63,21	54,49	57,19	65,39	60,92	56,08



Как видно, из сравнительного анализа, средний балл по предметам ЕГЭ-2024 в МБОУ «СОШ № 9» в сравнении с ЕГЭ-2023:

- **увеличился** по математике (профильный уровень), обществознанию, биологии, химии, истории, английскому языку;
- **снизился** по русскому языку, математике (базовый уровень), физике.

Стоит отметить, что на протяжении 3-х последних лет положительная динамика (рост среднего балла) наблюдается по английскому языку и обществознанию. К сожалению, на протяжении 3-х последних лет наблюдается отрицательная динамика по русскому языку.

Кроме того, сравнительный анализ средних баллов по предметам ЕГЭ-2024 МБОУ «СОШ № 9» показал:

- **выше** средних баллов по району и по России – по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, обществознанию, химии, биологии, информатике, английскому языку;
- **выше** средних баллов по району, но **ниже** чем по России – по математике (профильный уровень);
- **ниже** средних баллов по району и по России – по физике и географии.

Результаты ОГЭ - 2024

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен, чел.	Количество выпускников, не явившихся на экзамен, чел.	Количество выпускников, получивших на ОГЭ экзаменационную отметку:				Качество знаний, %	Средний балл по предмету в ОУ	Кол-во поданных апелляций
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	46	-	16	17	13	-	71,7	4,07	1
Математика	46	-	3	29	13	1	69,57	3,74	-
Обществознание	24	-	1	11	12	-	50	3,54	-
Химия	8	-	6	1	1	-	87,5	4,63	-
Биология	23	-	7	9	7	-	69,57	4	-
Физика	2	-	-	1	-	1	50	3	-
Информатика	8	-	-	3	5	-	37,5	3,38	-
История	1	-	-	1	-	-	100	4	-
Английский язык	5	-	3	2	-	-	100	4,6	-
География	17	-	6	8	3	-	82,35	4,18	-

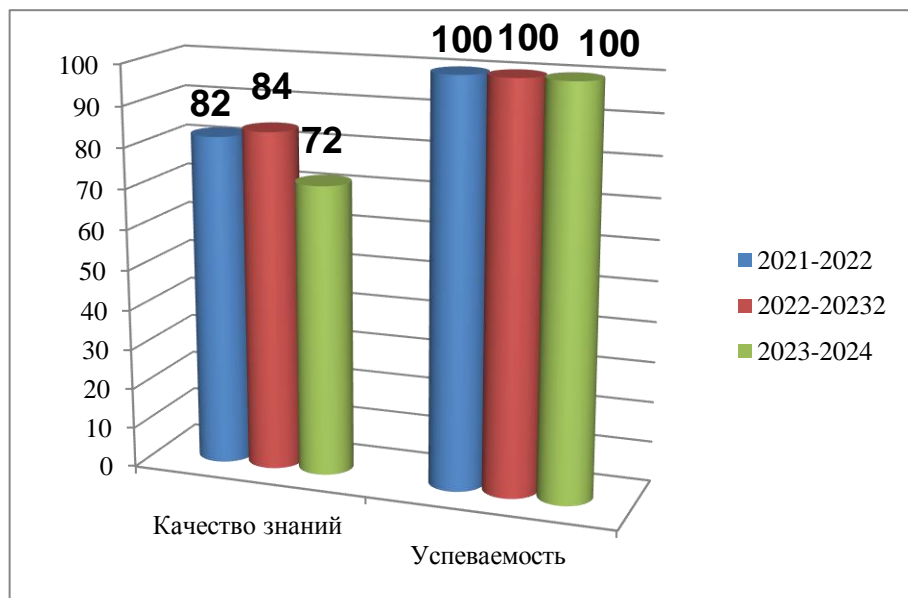
- ОГЭ по русскому языку все выпускники сдали с первого раза.
- ОГЭ по математике в основные сроки **один** выпускник получил неудовлетворительную отметку – это Морозов Никита (9Б класс). В резервный день сдачи ОГЭ по математике он исправил ситуацию и получил удовлетворительную отметку.
- ОГЭ по предметам по выбору тоже не обошелся без неудовлетворительных результатов. Морозов Никита не набрал необходимый минимум по физике. В резервный день сдачи ОГЭ по физике он так же исправил ситуацию и получил удовлетворительную отметку.

По итогам года показатель качества знаний в 9-х классах составлял – 28,3 %. В ходе итоговой аттестации некоторые обучающиеся повысили отметки по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, информатике, поэтому показатель качества знаний в 9-х классах составил 37 %.

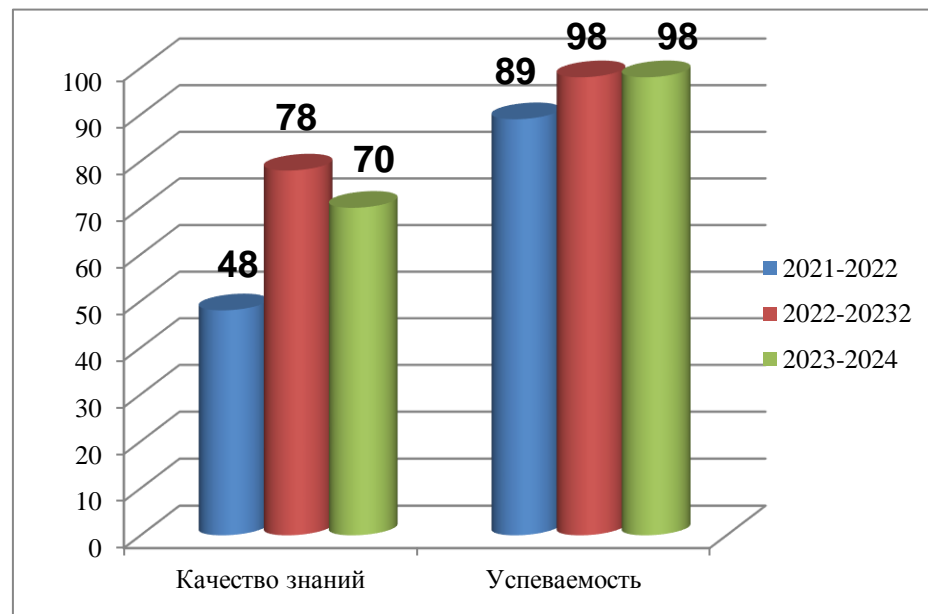
Семнадцать выпускников окончили основную школу на «4» и «5».

***Анализ результатов итоговой аттестации
по русскому языку и математике за 3 года***

Учебный год	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
Предмет	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Количество выпускников	Количество сдающих	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
Русский язык	61	61	82	100	4,3	45	45	84,4	100	4,27	46	46	71,7	100	4,07
Математика	61	61	48	89	3,4	45	45	77,8	97,8	3,93	46	46	69,57	97,8	3,74



Русский язык



Математика

Как видно из сравнительного анализа в 2023-2024 учебном году снизилось качество знаний по русскому языку и по математике. Успеваемость не изменилась.

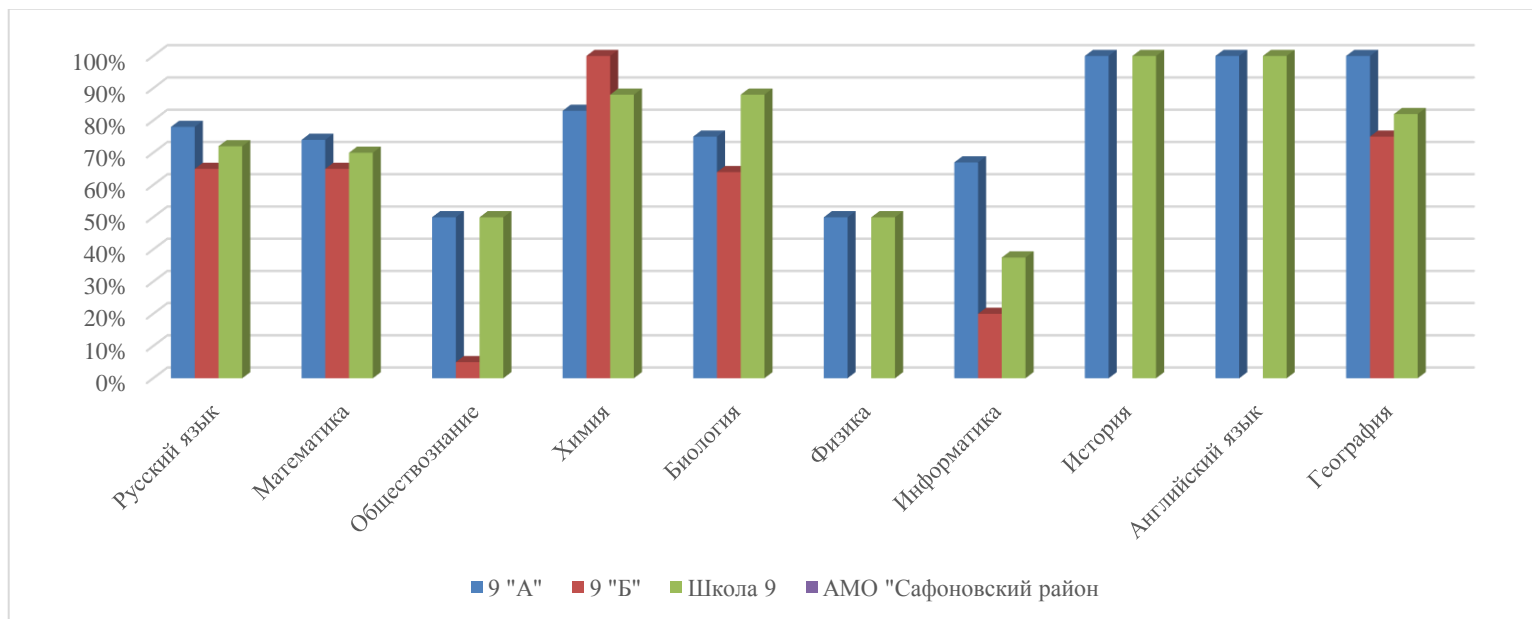
*Сравнительный анализ среднего балла по предметам ОГЭ-2024
(без учета пересдачи)*

	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	Английский язык	География
9 А класс	4,13	3,78	3,58	4,50	4,00	3,00	3,67	4,00	4,60	4,80
9 Б класс	4,00	3,70	3,50	5,00	4,00	0,00	3,20	0,00	0,00	3,92
МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново	4,07	3,74	3,54	4,63	4,00	3,00	3,38	4,00	4,60	4,18
АМО «Сафоновский район» Смоленской области										

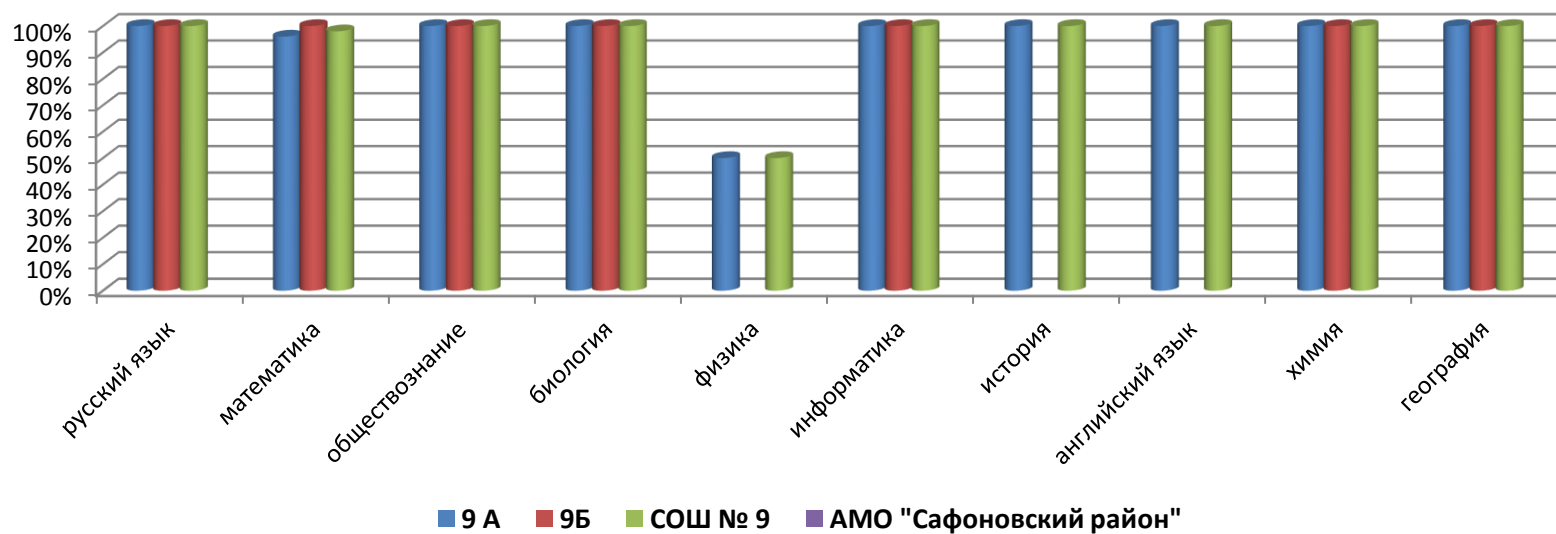
***Сравнительный анализ среднего балла по предметам ОГЭ-2024 за 3 года
(без учета пересдачи)***

	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	Английский язык	География
2021-2022 учебный год	4,3	3,4	3,8	3,5	3,8	3	4	5	4,6	3,2
2022-2023 учебный год	4,27	3,93	3,14	5	3,42	3,5	3,5	4	4,67	3,9
2023-2024 учебный год	4,07	3,74	3,54	4,63	4	3	3,38	4	4,6	4,18
Динамика(в сравнении с предыдущим годом)	отриц.	отриц.	полож.	отриц.	полож.	отриц.	отриц.	стаб.	отриц.	полож.

Сравнительный анализ по качеству знаний



Сравнительный анализ по успеваемости



Общие выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через мероприятия различного уровня;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было;
- 46 из 46 обучающихся 9-х классов и 19 из 19 обучающихся 11-го класса участвующие в ГИА, с учетом пересдачи ОГЭ и ЕГЭ, сдали и получили аттестаты об основном и среднем образовании;
- 2 обучающихся 11-го класса подтвердили свои аттестаты с отличием удостоены золотой ученической медали "За отличные успехи в учебе": Огурцов Н. и Потапова В.;
- необходимо отметить высокий уровень результатов:
 - ОГЭ по химии, английскому языку и географии;
 - ЕГЭ по истории, химии, английскому языку, математике (профильного уровня);
- в ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования. Итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Но, знания учащихся на экзаменах подтвердились не по всем предметам. Из этого можно предположить: при определении экзаменов обучающиеся не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полном объеме. В 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу с учителями-предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Рекомендации и задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на методическом совете школы.
2. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Начать подготовку к ГИА-2025 уже с начала 2024-2025 учебного года.
4. Проводить в течение года диагностические работы в форме ОГЭ, ЕГЭ по предметам последующим анализом ошибок.
5. В течение года обучающимся необходима психологическая помощь, поэтому следует усилить работу психолога в этом направлении.
6. Особое внимание уделить отбору учащихся, претендующих на аттестаты с отличием.
7. Контролировать в течение учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
9. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
10. **Членам методических объединений:**
 - проанализировать результаты ГИА-2024 на первом заседании ШМО по своим направлениям;
 - включить в план работы ШМО на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к ГИА-2025;
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе ГИА-2024 пробелов в знаниях обучающихся 9 и 11 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.
 - продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
 - на заседании ШМО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков.

11. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных обучающимися на экзамене и откорректировать план подготовки к ГИА-2025 по своему предмету;
- в рабочих программах предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- своевременно ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, в том числе через привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, так как они расширяют базу знаний обучающихся по предмету, что способствует повышению результатов ГИА;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

12. Классным руководителям:

- усилить контроль за посещаемостью обучающимися занятий и индивидуальных консультаций, своевременно информировать родителей об уровне подготовки обучающихся к экзаменам;
- организовать взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение формы ГИА, экзаменов по выбору, ознакомление с нормативно-распорядительными документами);
- уделять особое внимание обучающимся «группы риска»;
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельности.

5. Результаты воспитательной деятельности школы

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета обучающихся.
- План работы Совета родителей.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимумосновного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.
3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации.

Заместители директора по УВР (2 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагогический состав:

Социальный педагог

Педагог-психолог

Педагоги-дополнительного образования (12 специалистов)

Классные руководители (25 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист)

Учитель-дефектолог (1 специалист)

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников по следующим темам:
3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Август 2023	Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году.
Ноябрь 2023	«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».
Январь 2024	Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023- 2024учебный год».
Март 2024	«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе».
Май 2024	Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
27.08.23	Технология планирования воспитательной работы с классом на учебный год.
22.09.23	Как обеспечить качественный мониторинг личностных результатов обучающихся.
23.10.23	Профилактика буллинга в классных коллективах.
08.11.23	Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся.
25.12.23	Организация работы с родителями в рамках рабочей программы воспитания.
22.01.24	Профилактика суицидального поведения обучающихся.
27.02.24	Эффективные формы взаимодействия с обучающимися.
27.03.24	Профилактика экстремизма в подростковой среде.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.03.24	Внеурочная деятельность в школе как основа патриотического воспитания

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы (приказ № 358-ОД от 31.08.2023 г.). В течение учебного года было проведено 4 заседаний из 4 запланированных, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной. План работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.

2. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы социального педагога;
- анализ работы вожатой;
- анализ работы Совета обучающихся;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- анализ работы дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

2.1.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета обучающихся, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Новое поколение», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День знаний»
- Уроки Мира, День солидарности в борьбе с терроризмом (Памяти детям Беслана)
- День освобождения Смоленщины (общешкольное мероприятие «Смоленщина, восставшая из пепла», выставка детского рисунка «Вечным огнём наша память горит», тематические классные часы «Я славлю тебя, Смоленщина»)
- Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет»
- Международный день пожилого человека (Мастер-класс по изготовлению подарков для бабушек и дедушек; выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; тематические классные часы «Люди пожилые, сердцем молодые»)
- Праздничный концерт для учителей и ветеранов педагогического труда «От всей души»
- День самоуправления
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Конкурсная программа «Мисс и Мистер осень 2023»
- Беседы ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД
- Литературная гостиная «205 лет со Дня рождения И.С. Тургенева»
- Мероприятия ко Дню матери (тематические классные часы «Нет тебя дороже»; праздничный концерт «Нет выше звания, чем мама»; мастер-класс по изготовлению подарков для мамы)
- 110 лет со Дня рождения В. Драгунского
- День неизвестного солдата (тематические классные часы «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»; возложение цветов к памятнику неизвестного солдата)
- День Героев Отечества (уроки мужества «Героями не рождаются» с демонстрацией отрывков из фильмов о героях)
- День конституции (тематические классные часы «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»; анкетирование 8 классов «Я гражданин!»)
- Акция «Вселенная добрых дел»
- Творческая мастерская «В гостях у Деда Мороза» (украшение школы и кабинетов, новогодние утренники в начальной школе; новогодние праздничные мероприятия в основной и средней школе «Новогодняя сказка на новый лад»)
- Всемирный день «Спасибо»
- День полного освобождения Ленинграда от блокады (фотоэкспозиция «Непокорённый Ленинград»; Всероссийская акция «Блокадный хлеб»; кинолекторий «Блокада Ленинграда»)
- Вечер встречи выпускников
- День Российской науки
- Тематические мероприятия ко Дню Защитника Отечества (уроки мужества «Служу России», флешмоб в ВК «Мой защитник»)
- Праздничный концерт «23+8»
- 90 лет со Дня рождения Ю.А. Гагарина
- Всемирный день здоровья (красочное оформление режима дня; флешмоб «Зарядка»)
- День космонавтики (объёмные поделки «Первый космонавт на Луне»; изготовление макетов планет; стенгазета «Интересные факты о космосе»)
- Конкурс чтецов ко Дню памяти генерала советского народа в годы ВОВ
- Всемирный день Земли (кинолекторий «Берегите эту Землю»)
- Праздник Весны и Труда (субботник)
- День Победы (Акция «Георгиевская ленточка»; акция «Бессмертный полк»; фотоэкспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто»; праздничный концерт «Песни, с которыми мы победили»; акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «Письмо Победы»; акция «Цветы Победы»; участие в митинге у Вечного огня)
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Конкурс «Лучший ученик года»

- Торжественная линейка «Последний звонок»
- Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года
- Встречи с инспектором ГИБДД, различные акции и беседы по правилам дорожного движения

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Творческие и спортивные достижения

Районный уровень	Федеральный и региональный уровень	Международный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Призеры спортивных турниров (Кузьмина В. -5а; Терещенко С.-5б; Николаев А., Сергеев М., Осипенкова А., Михеева Е.-5в; ➤ Победители и призеры вокальных конкурсов (Михалькова Д., Феоктистова Д.-3а; ➤ Победители и призеры художественных конкурсов (Степанов С.- 3а; Лифанцев Р.- 3в; Лобанова К.-5а; Корсекова Д., Кривошеева А.-5в; Пронина Д., Новичкова Е.-6а; Дерункова К., Гаврилов Д.-10; Никоноров Т.-8а; Иванова А.-8б) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Победитель областного конкурса «Елка Эколят» (Бабииков М., Есипов В., Умников Д. – 1б) ➤ Призер всероссийского конкурса «Я – читатель» (Игнатенкова А.-1б) ➤ Победители и призеры конкурсов по танцам (Казакова А., Бурдина В., Котова А., Крылова К., Кудинова Е.-5а; Сариогло Т., Бавченкова Н., Хоняков Т.-5б; Корсекова Д.-5в; Пронина Д.-6а) ➤ Победители и призеры спортивных турниров (Коряков Д.-5а; Кузьмин А.-5б; Михеева Е., Осипенкова А., Гордиенкова К.-5в) ➤ Победители и призеры конкурсов чтецов, сочинений (Беззубова К., Фирстов В.-6а; Баранов А., Степанов С.-3а; Скородзиевский А.-6б; Исаенкова В.-10) ➤ Победители и призеры вокальных конкурсов (Дрейман К.-5б; Рослякова В.-8а) ➤ Победители и призеры художественных конкурсов (Степанов С.-3а; Павликова С.-5б; Джураева С.-8б; Шпакова Э.-10) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Победитель международной викторины «Жизнь и творчество Н.Н.Носова» (Ковалев Т.-1б)

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.1.2. Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 25 классных руководителей в 27 классах-комплектах, деятельность их регламентируется Положением о классном руководстве.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Функциональная грамотность»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что 10% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач (в 2022-2023 уч. г. – 25%)

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы); «Функциональная грамотность» (1-11 классы).
- организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-

2023 – 90%);

- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 5% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2022-2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:

- 35% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход, увеличилось.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися (молодые специалисты).

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса не менее, чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

4.1.3. Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, не все педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2023-2024 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

4.1.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне *начального общего образования* помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Подвижные игры»
- Увлекательная физкультура
- Волейбол
- Юный инспектор движения
- Математика- царица наук
- Познаем мир слов
- «Проектный островок»
- «Орлята России»
- Основы функциональной грамотности
- Мир творчества
- Лепка
- Театр «Фантазеры»
- Мир мультимедиа
- Математическая шкатулка
- В мире книг
- Калейдоскоп наук
- Почемучка
- Уроки доброты

На уровне *основного общего образования* помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие модули внеурочной деятельности:

- «Внешкольные мероприятия»
- «Движение первых»
- «Детские общественные объединения»
- «Профилактика и безопасность»
- «Основы функциональной грамотности»
- «Тропинка к профессии»
- «Основные школьные дела»
- «Совет обучающихся»

На уровне *среднего общего образования* помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы:

- «Основы функциональной грамотности»
- «Движение первых»
- Социальные практики
- «Совет обучающихся»
- Проектно-исследовательская деятельность
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Основные школьные дела»

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в

2022-2023 уч. г. - 57%).

Количество регулярных и нерегулярных часов фиксируется в тематическом планировании рабочей программы внеурочной деятельности.

Нерегулярные занятия внеурочной деятельности проводятся вне расписания внеурочной деятельности в рамках календаря образовательных событий, рабочей программы воспитания, акций, предметных недель, воспитательных мероприятий, акций, подготовки к конкурсам, проектам, олимпиадам, конференциям и т.д. Регулярные и нерегулярные занятия внеурочной деятельности **проведены в полном объеме.**

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 15 объединений дополнительного образования:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Название	ФИО преподавателя	Класс
1	Художественное направление	«Музыкальный калейдоскоп»	Данилова А.П.	5-11
2	Туристско-краеведческое направление	Туристический кружок «КОТ» («Клуб отчаянных туристов»)	Шалабанова Г.С.	9-11
		«Юнармия»	Левченков М.М.	5-11
3	Физкультурно-спортивное направление	«Подвижные игры»	Глебова Л.А.	5-6
		«Волейбол»	Глебова Л.А.	5-11
		«Баскетбол»	Левченков М.	5-10
4	Естественнонаучное направление	«Умники и умницы»	Бурдина В.М.	9
		«Цветоводство»	Зипунникова С.В.	9
5	Социально-гуманитарное направление	«Музейное дело»	Коробач Н.С.	5-11
		«Основы журналистики»	Козырева В.С.	5-11
		«Британия. Разговорный английский»	Чечеткина Е.С.	5,7
		«Развитие финансовой грамотности»	Фролова А.П.	5
		«История России в лицах»	Черкасова А.В.	9
		«Лидер»	Фролова А.П.	6-11
6	Техническое направление	«Выпиливание, выжигание»	Косенкова М.И.	5-6

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 100% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на достаточном уровне.

4. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2. Продолжить работу по вовлечению большего числа обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

4.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском контроле питания. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу регулярно согласно утвержденному плану работы;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительские чаты в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей (**см. приложение 1**) подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

82% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 79%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

3.1.6. Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- организация работы со Старостатом.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (День самоуправления, концерт);
- Неделю толерантности;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Проект «Лучший ученик-2024».

Совет обучающихся также принимал участие в составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета обучающихся знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

Рекомендации:

1. При организации деятельности Старостата использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3.1.7. Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 85 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, день дублера (проф. пробы);

- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов (в 2022-2023 уч. г. - 13);
- экскурсии на предприятия – было организовано 16 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 27 профконсультаций;
- Мастер-классы на площадках СПО – 40 человек;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики (в 2022-2023 уч. г. – 7);
- Дни открытых дверей, профессиональные пробы в СПО, ВО – 7-11 классы);
- Организация встреч для учащихся людьми разных профессий;
- общешкольные родительские собрания с приглашением представителей различных СПО, вузов.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума в следующем учебном году.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

3.1.8. Профилактика и безопасность

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 9» ведется в соответствии с Федеральным законом № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе реализуется программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Умей устоять».

Цель программы: Создание условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ, предупреждение правонарушений и преступлений.

Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на котором решаются вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета; рассматриваются вопросы поведения, успеваемости и занятости обучающихся в кружках и секциях, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, случаи уклонения от выполнения родительских обязанностей и др. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы, куда вносятся все материалы по решаемым вопросам.

В школе разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике:

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
- план работы совета по профилактике с указанием сроков проведения и ответственных
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

В 2023-2024 учебном году состоялось 9 заседаний Совета профилактики. В ходе заседаний были рассмотрены персональные дела 10 обучающихся школы, 8 обучающихся были поставлены на ВШУ.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики – это низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, курение в общественных местах, распитие спиртных напитков за пределами школы.

На Совет профилактики приглашались: заместители директора по учебной работе, инспекторы ОПДН, классные руководители (для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом), а также родители обучающихся и сами обучающиеся.

На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 9 обучающихся. На каждого из них заведено личное дело. В него вложена карточка внутришкольного учёта с указанием ФИО ученика, даты рождения, места проживания, данных о родителях, план индивидуальной работы, характеристика, докладные педагогов. За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – это классный руководитель ученика. Наставники проводят индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учете, систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи совместно с социальным педагогом школы. Информация о посещении семей отражается в планах воспитательной работы классных руководителей и актах обследования семей.

Работа с обучающимися группы риска:

Одним из наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети группы риска и др.

Социальная работа как вид деятельности является, по сути, деятельностью коммуникативной. Основная цель взаимодействия социального педагога и ребёнка – это оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы, которая предполагает самостоятельность ребёнка, его готовность контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы. Социальный педагог должен создать такие условия, в которых ребёнок в максимальной мере сможет проявить свои возможности.

Деятельность социального педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с учителями ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка. Социальный педагог, организовывая социально-психологическое сопровождение детей «группы риска», должен не только создавать атмосферу доверительности отношений «социальный педагог – ребёнок», но и подключать к процессу работы с детьми все субъекты государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы образования, здравоохранения и т.д.).

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

- диагностическая деятельность,
- аналитическая,
- коррекционная работа,
- образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка

«Дети группы риска»- это категория детей, в силу определенных причин своей жизни, более других категории подвержена негативным внешним воздействиям, они находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Благополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей.

В 2023-2024 учебному году проведено 36 бесед с обучающимися группы риска, в целях предупреждения участия подростков и молодежи в деструктивном поведении организована максимальная занятость обучающихся в общественную работу, дополнительное образование, имеются 15 кружков и секций по 6 разным направлениям. Все обучающиеся группы риска задействованы в них.

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	12	19	5	8	1	0	1	2
ИТОГО:	12	19	5	8	1	0	1	2

Осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставляются характеристики, списки несовершеннолетних и неблагополучных семей, готовятся необходимые материалы по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушиваются поступившие материалы на заседаниях КДН. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися школы. В образовательное учреждение из КДН и ЗП всегда своевременно поступает информация о решениях комиссии, постановления, выписки из протоколов заседаний. В 2023-2024 учебном году были предоставлены материалы на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и рассмотрены персональные дела 3 обучающихся. В прошлом учебном году на заседаниях КДН было рассмотрено также 2 персональных дела обучающихся нашей школы.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения: на сайте школы размещены памятки для детей и родителей, проведены беседы с привлечением инспекторов ОПДН и специалистами КДН и ЗП.

По состоянию на 01.06.2024 г. на внутришкольном учете состоит 9 обучающихся.

Большое внимание в образовательной организации уделяется работе с социально неадаптированными семьями. В течение учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. В процессе этой работы выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Проводятся правовые консультации для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних. Социальным педагогом ведётся тетрадь посещения семей, в которой отражена информация о дате и цели посещения, указаны ФИО учащегося, домашний адрес, класс. В социальном паспорте школы, содержится объективная информация о контингенте обучающихся и их семьях, информация о семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП.

В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло 3 семьи со статусом неблагополучных:

на начало учебного года - 3 семьи, на конец - 3 семьи,

2 семьи сняты с учета, 2 семьи поставлены на учет в течение года.

Социально-педагогической службой школы разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами.

Информация об организации работы с семьями, состоящими на профилактическом учете.

Служба примирения:

На базе МБОУ «СОШ № 9» работает школьная служба примирения, задачей деятельности которой является оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. В образовательном учреждении разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность школьной службы примирения: приказ о создании школьной службы примирения, положение о школьной службе примирения. В состав школьной службы примирения входят педагог – психолог. Учащиеся школы получают информацию о приемлемых способах разрешения конфликтных ситуаций на классных часах и при личном общении со специалистами школы.

Социальным педагогом проводилось исследование морально-психологического климата в семьях обучающихся девиантного поведения посредством рейдов в семьи и индивидуальных бесед в школе (25 бесед).

За год проведено 5 рейдов в семьи. После каждого посещения составлены акты.

Во время школьного административного контроля 1-х и 5-х, 10-х классов были составлены справки о социальном состоянии семей 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б, 10-го классов, анализ асоциального поведения пятиклассников.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся, выясняя причины непосещения ребёнком школы и обследования условий для выполнения домашних заданий. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в АМО «Сафоновский район», в Комиссию по делам несовершеннолетних, в ОПДН. За 2023 -2024 учебный год проведено 96 бесед и консультаций.

Систематически проводились профилактические беседы, консультации с учащимися и их родителями. Неоднократно с ребятами школы беседовала инспектор ОПДН Ковалева Н.М. (12 бесед).

На конец 2023-2024 учебного года на учёте в ОПДН состоят 9 обучающихся.

За год на внутришкольном учёте состояло 9 человек, снятых с учёта 1, в 2023-2024 учебном году учениками нашей школы были совершено 1 правонарушение (Гавриченко Ю.), постановка на проф. учет в МВД России по п. а, в ч. 2 ст.158 УК РФ. На учёте в ОПДН в 2023-2024 учебном году состоит 2 человека. В КДН - 0 человек.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не всегда контролируют, чем в свободное от занятий время занимаются их дети.

С данной категорией обучающихся в течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая работа:

- составлены индивидуальные планы работы с каждым из обучающихся, состоящих на разных видах учёта;
- регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- ежемесячные беседы с инспектором ОПДН;
- рассмотрение персональных дел на заседании Совет профилактики;
- беседы с родителями;
- посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания подростков.

Инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, по профилактике предотвращения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях (6 бесед).

В течение 2023-2024 г. проводилась профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму.

Имеются локальные акты в сфере наставничества и социального сопровождения детей, попавших под влияние идеологии экстремизма и терроризма:

- Ежегодно в октябре каждого учебного года проводится социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления случаев потребления наркотических средств среди обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Название мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия	Количество участников	Ссылка о размещении мероприятия в соцсетях
1	«Разговор о важном»	еженедельно	Всероссийское	623	https://vk.com/wall-199263677_1545 https://vk.com/wall-199263677_1578 https://vk.com/wall-199263677_1929 https://vk.com/wall-199263677_1941 https://vk.com/wall-199263677_1956 https://vk.com/wall-199263677_2033 https://vk.com/wall-199263677_2351 https://vk.com/wall-199263677_2366 https://vk.com/wall-199263677_2405
3	День знаний	01.09.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_1918
4	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_1928

5	Всемирный День оказания первой медицинской помощи	07.09.23	международный	639	https://vk.com/wall-199263677_1934
6	К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	12.09.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_1943
7	школьный туристический слёт, посвященный 80-летию освобождения Смоленщины	21.09.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_1963
8	День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	25.09.23	региональный	639	https://vk.com/wall-199263677_1968 https://vk.com/wall-199263677_1971 https://vk.com/wall-199263677_1972
9	День учителя	05.10.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_2020
10	Беседы с майором полиции Ковалёва Н.М. "Ответственность несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений и преступлений", «Ответственность в области террористической и экстремистской деятельности», "О недопустимости размещения в социальных сетях видео негативного характера и видео содержащее недостоверную информацию", "О дистанционном мошенничестве".	20.10.23	школьный	130	https://vk.com/wall-199263677_2066
11	Экскурсия в Сафоновский районный суд Смоленской области. Общение со школьниками организовано в рамках мероприятий посвященных 30-летию со дня принятия Конституции РФ. Разъяснены меры ответственности несовершеннолетн	20.10.23	муниципальный	20	https://vk.com/wall-199263677_2067

	их за совершение административных и уголовных правонарушений и преступлений.				
12	Общеобластной субботник	21.10.23	региональный	40	https://vk.com/wall-199263677_2071
13	Благотворительная акция	31.10.23	муниципальный	639	https://vk.com/wall-199263677_2106
14	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	08.11.23	муниципальный	70	https://vk.com/wall-199263677_2120
15	"Сказки в бомбоубежище"	20.11.23	муниципальный	350	https://vk.com/wall-199263677_2150
16	Торжественное открытие Центра детских инициатив	23.11.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_2158
17	День матери	24.11.23	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2166 https://vk.com/wall-199263677_2172
18	Юбилей песни «Катюша»	29.11.23	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2190
19	День Неизвестного Солдата	03.12.23	школьный	120	https://vk.com/wall-199263677_2212
20	Акция #МЫВМЕСТЕ .	06.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2227
21	День героев Отечества	09.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2234
22	День Конституции	11.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2240
23	Посвящение в «Орлята России»	12.12.23	школьный	50	https://vk.com/wall-199263677_2246
24	Трек "Орлёнок-доброволец".	11.01.2024	школьный	28	https://vk.com/wall-199263677_2345
25	Международный день «Спасибо»	11.01.2024	международный	600	https://vk.com/wall-199263677_2347
26	«Вселенная добрых дел»	Ноябрь-декабрь	муниципальный	600	https://vk.com/wall-199263677_2379
27	80-летие со Дня полного снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2396
28	Акция «Теплые пяточки» для бойцов СВО	12.02.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2474
29	«День памяти воинов-интернационалистов»	15.02.2024	школьный	150	https://vk.com/wall-199263677_2489
30	Мастер-классы "Красный тюльпан", посвященный Дню	15.02.2024	школьный	250	https://vk.com/wall-199263677_2495

	памяти воинов-интернационалистов				
31	Международный День родного языка.	21.02.2024	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2520
32	День защитника Отечества	22.02.2024	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2527
33	Встреча с представителями судебной системы г. Сафоново	04.03.2024	школьный	120	https://vk.com/wall-199263677_2556
34	Акция «Крокус Памяти»	31.03.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2649
35	Всероссийская акция #ОкнаПамяти	02.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2655
36	Мероприятия ко Дню Космонавтики	12.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2712 https://vk.com/wall-199263677_2713 https://vk.com/wall-199263677_2716 https://vk.com/wall-199263677_2718
37	Субботник-2024	12.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2723 https://vk.com/wall-199263677_2724 https://vk.com/wall-199263677_2730
38	Общешкольное родительское собрание на тему "Безопасность детей - забота общая"	18.04.2024	школьный	622	https://vk.com/wall-199263677_2753
39	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2024	всероссийский	622	https://vk.com/wall-199263677_2761
40	День Победы	01.05-09.05.2024	всероссийский	622	https://vk.com/wall-199263677_2820 https://vk.com/wall-199263677_2827
41	Военно-патриотическая игра «Зарница»	22.05.2024	школьный	622	https://vk.com/wall-199263677_2859
42	Летний школьный лагерь «Патриот»	27.05-20.06.2024	школьный	60	https://vk.com/wall-199263677_2937 https://vk.com/wall-199263677_2895 https://vk.com/wall-199263677_2955

В 2022-2023 уч. году проведено СПТ - протестировано 152 человека, в 2023-2024 уч. году – 180 человек. По итогам проведения тестирования составлен План коррекционной и профилактической работы.

- План мероприятий по профилактике совершения учащимися противоправных действий и формированию у них законопослушного поведения;
- План работы по антитеррористическому просвещению среди несовершеннолетних;
- План совместной деятельности с ОПДН на 2022-2023 г.
- Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма «Умей устоять»;
- Программа внедрения целевой модели наставничества «ВМЕСТЕ»;
- Приказ «О проведении проверки наличия в фондах библиотеки и медиатеки экстремистских материалов»;
- план психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2023-2024 учебный год.

МБОУ СОШ № 9 в 2023-2024 г. проведены мероприятия по информационно-просветительской среди молодежи, способствующие предупреждению действий нарушающих права и законные интересы других лиц:

- Проведено 15 совместных бесед с инспектором ОПДН МО МВД России «Сафоновский» об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственность за употребление алкогольной продукции, табакокурение, употребление наркотических веществ, разъяснена ответственность за преступления, правонарушения, соблюдения требований Российского законодательства в области экстремистской, террористической деятельности.

- Проведены беседы «Как распознать фейк», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Соблюдения требований Российского законодательства в области экстремистской, террористической деятельности» с участием инспектора ОПДН – 7, охват 143 человека.

- Проведена профилактическая беседа с представителями Сафоновского районного суда «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»- 7,8,9,10 классы, охват 120 человек.

В рамках Недели по профилактике употребления ПАВ проведены классные часы о вреде курения в начальных классах с просмотром мультфильмов «Лукоморье Пикчерс», «Медведь и трубка», в 5-х классах классный час о вреде курения с просмотром ролика о табачной зависимости, классные часы в 8-х классах – «О вреде пива», в 9-11 классах «О вреде наркотической и алкогольной зависимости».

Детей, не посещающих школу без уважительных причин, значительно уменьшилось, но проблема не исчерпала себя окончательно.

Все обучающиеся приступили к школьным занятиям в сентябре, но стараниями социального педагога школы, классного руководителя, педагога психолога школы в декабре месяце удалось вернуть девочку к школьным занятиям.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родителей с детьми, имеющими проблемы в учебе и пропуски уроков без уважительной причины, приглашали на заседания Совета профилактики для индивидуальных бесед, их персональные дела так же рассматривались на заседания Комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог тесно сотрудничала с отделом КДН и ЗП, предоставляла необходимые документы (характеристики, информации на учащихся, планы работы с подростками состоящими на учёте, поквартальные отчёты).

На протяжении всего учебного года социальный педагог тесно сотрудничала с инспекцией по делам несовершеннолетних и органами Опек и попечительства: вместе с инспекторами ОПДН посещала асоциальные семьи, писала сигнальные карты, характеристики и ходатайства на учащихся и их семьи, неоднократно принимала участие при опросе учеников школы в следственных органах.

Традиционно в сентябре и в ноябре месяце обучающиеся школы активно принимали участие в районных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни» и «Нет – наркотикам, алкоголизму, табакокурению!» по профилактике употребления ПАВ.

Социальный педагог помогает в сопровождении и поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье.
- Дает характеристику семье и семейным отношениям.
- Активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социальный педагог в течение года посещала все районные МО социальных педагогов. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений, помогала классным руководителям в проведение классных часов на правовые темы, на формирование у подростков ЗОЖ, принимала участие в проведении родительских собраний, оказывала помощь классным руководителям в подборе материалов к родительским собраниям.

Анализируя результаты социальной работы школы, считаю, что работа велась добросовестно, в нужных направлениях, запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных и социально-незащищенных семей, детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей).

В течение 2023 -2024 года проводилась работа с детьми ОВЗ и инвалидами:

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Направления работы социального педагога:

1. изучение психологического климата в семье
2. устранение конфликтных ситуаций между родителями и детьми, членами семьи
3. воспитание правильного отношения у родителей и др. детей к ребенку с ограниченными возможностями
4. содействие в оказании материальной и бытовой помощи семье
5. помощь в организации оздоровления родителей вместе с детьми в лагерях, санаториях
6. организация информационно-просветительских услуг род. с привлечением специалистов необходимого профиля.

Формы работы социального педагога

1. Индивидуальная социально-педагогическая работа (беседа, консультирование, патронаж)
2. Групповая социально-педагогическая работа (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи.

Семьи с детьми-инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска». Известно, что количество психических (невротически и психосоматических) расстройств в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности выше, чем в семьях, не имеющих детей-инвалидов в 2,5 раза. Распад семей с детьми-инвалидами происходит значительно чаще.

- проведено 45 индивидуальных бесед с обучающимися
- проведено 12 бесед с родителями обучающихся

- составлены индивидуальные планы работы по каждому обучающему
- разработаны индивидуальные программы

Выводы:

1. Уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах достаточный.

Рекомендации:

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

1.1.9. Внешкольные мероприятия

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 82 внешкольных мероприятий в 27 классах (в 2022-2023 уч. г. – 78 мероприятий в 26 классах).

В большинстве случаев это посещения:

- Городской библиотеки;
- Экскурсии по городу;
- музеев.

Также были организованы экскурсионные туры по региону, России, Белоруссии.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы проводится в большинстве классных коллективах.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

1.1.10. Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа, фотозона, актовый зал), 8 марта (оформление фойе 1 этажа, актового зала), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества

- День родного языка
- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета обучающихся, волонтерского отряда «Новое поколение».

В течение учебного года были оформлены медиа-презентации работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейек осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2023-2024 уч. году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества увеличилось до 1 тыс. человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета обучающихся, волонтерского объединения «Новое поколение», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

1.1.11. Детские общественные организации

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили **18 активистов**;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, юнармейский отряд им. генерал-майора А.А. Вольхина, в состав которого входит **25 обучающихся**;
- волонтерский отряд «Новое поколение», в состав которого входит **37 человек**;
- школьный спортивный клуб «Олимп», в состав которого входит **80 человек**.

Инициирование и реализация конкурсов/проектов/мероприятий советником в муниципальном образовании:

№	Мероприятие	Дата, ссылка
1	День фантазеров (театрализация)	14 июня https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2945
2	Коллективное творчество "Рисую Россию", акция "Россия - в каждом из нас"	12 июня https://vk.com/public199263677?w=wall-

		199263677_2929
3	Мастер - класс "Герои сказок А. С. Пушкина" и выставка поделок "У Лукоморья"	6 июня https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2900
4	Флешмоб "Город моего детства»	31 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2879
5	День открытия летнего пришкольного лагеря «Патриот»	27 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2874
6	Акция «Самолетик-навигатор»	24 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2869
7	Интерактивный урок «Кириллица и Глаголица: в поисках новых смыслов знакомых букв», и кинолекторий «День славянской письменности»	22 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2864
8	Акция "Красная гвоздика", кинолекторий	20 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2848
9	Экскурсия в школьный музейный уголок. Виртуальные экскурсии "Смоленщина в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг." , "Экскурсия по Государственному Эрмитажу",	18 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2841
10	Флешмоб "Я знаю про телефон доверия, а что ты?" ,акция «Международный день детских телефонов доверия»	17 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2840
11	Выставка рисунков "Моя семья - моя крепость"	15 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2831
12	Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Цветы победы» фотоэкспозиция «Никто не забыт, ничто не забыто», возложение цветов к Вечному огню	6-9мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2820
13	Всероссийская акция "Письмо солдату"	8 мая https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2812 https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2804 https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2798
14	Конкурс рисунков на асфальте "Цветущий май"	27 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2790
15	Конкурс чтецов "И помнит мир спасенный" и акция письмо в будущее "Нельзя забыть"	19 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2761
16	Кинолекторий "Помощники Земли", беседа об экологической культуре	15 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2737

17	Выставка макетов планет Солнечной системы, акция "Улыбка Гагарина"	12 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2718 https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2716
18	Кинолекторий «Николай Пржевальский. Экспедиция длиною в жизнь»	12 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2717
19	Конкурс рисунков «Режим дня»	11 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2708
20	Турнир по резиночкам, флешмоб "Делайте зарядку!"	7 апреля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2678
21	Фотовыставка «Герой не нашего времени»	26 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2638
22	Онлайн - экскурсия "История одного полуострова ", исторический час "Воссоединение Крыма с Россией "	18 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2620
23	Масленичные гуляния	17 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677
24	Выставка «450-лет со дня выхода первой «Азбуки», викторина	14 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2609
25	Беседа "Первый человек в космосе" и кинолекторий "108 минут в космосе", караоке	11 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2594
26	Праздничный концерт «23+8»	1 марта https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2545
27	Мастер классы поделок и открыток, видеоролик о защитниках Родины	19-22 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2532
28	Мероприятия "В мире языков" и "Родные страницы"	21 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2520
29	«Папа, мама, я — спортивная семья»	17 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2505
30	Посвящение в «Орлята России» 3А	16 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2502
31	Мастер-классы «Красный тюльпан», встреча с ветеранами Афганской войны	15 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-

		199263677_2489 https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2495ю
32	Акция "Внуки по переписке"	14 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2486
33	Кинолекторий "Вдохновляясь наукой"	7 февраля https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2447
34	Акция памяти "Блокадный хлеб"	30 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2412
35	Знакомство с математическими книгами, написанными Е.М. Пржевальским	29 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2403
36	Посещение музея "Памяти жертв нацизма"	27 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2398
37	Фотоэкспозиция "Непокоренный Ленинград", кинолекторий, где дети смотрели фильмы посвященные освобождению Ленинграда от блокады	27 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2397 https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2392
38	Репортаж о студенчестве "Глазами маленьких", мастер-класс «Шапка студента»	25 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2387
39	Выставке плакатов "Скажи Спасибо"	11 января https://vk.com/public199263677?w=wall-199263677_2347
40	Новогодние утренники	23-26 января https://vk.com/wall-199263677_2318
41	Акция "Внуки по переписке"	19 декабря https://vk.com/wall-199263677_2287
42	Посвящение в «Орлята России» (2е классы)	12 декабря https://vk.com/wall-199263677_2246
43	Кинолекторий. Мероприятие, знакомящее ребят с законами страны, их правами и обязанностями	11 декабря https://vk.com/wall-199263677_2240
44	Интеллектуальная игра "Своя игра",	10 декабря https://vk.com/wall-199263677_2234
45	Беседа-мастер класс для учеников о работе волонтеров-медиков. Кинолекторий "#ЯВолонтер	5 декабря https://vk.com/wall-199263677_2225
46	Музыкально-поэтическая встреча "России верные сыны"	3 декабря https://vk.com/wall-199263677_2212
47	кинолекторий (мультфильм «Цветик-Семицветик»), коллективно-творческое дело	1 декабря https://vk.com/wall-199263677_2209

	«Цветик-Семицветик», кинолекторий "Каждый 88" для 6-11 классов	
48	Коллективно-творческое дело «Наш герб»	30 ноября https://vk.com/wall-199263677_2199
49	Флешмоб "Катюша"	29 ноября https://vk.com/wall-199263677_2190
50	Мероприятия к Дню матери	24-25 ноября https://vk.com/wall-199263677_2166
51	открытие Центра детских инициатив	23 ноября https://vk.com/wall-199263677_2158
52	Вечер, посвящённый 205 летию со дня рождения писателя И.С. Тургенева.	10 ноября https://vk.com/wall-199263677_2125
53	Встреча с сотрудниками Сафоновского МО МВД	8 ноября https://vk.com/wall-199263677_2120
54	Мастер-класс к Дню народного единства. Кинолекторий.	30 октября https://vk.com/wall-199263677_2100 https://vk.com/wall-199263677_2099
55	Занимательный урок в библиотеке, акции "Подари книге жизнь", и "Рядом с вечным"	25 октября https://vk.com/wall-199263677_2088
56	День учителя	5 октября https://vk.com/wall-199263677_2020
57	Фотовыставка "И мы ходили в детский сад!"	27 сентября https://vk.com/wall-199263677_1985
58	Изготовили поздравительные открытки о Смоленске, провели акцию "Талисман", читали стихотворения русских поэтов о Смоленске	18-22 сентября https://vk.com/wall-199263677_1968
59	Книжный клуб для обсуждения книг о героических подвигах и биографии Зои Космодемьянской "Правда о подвиге"	12 сентября https://vk.com/wall-199263677_1943
60	Игра «Интеллектуальное лото»	8 сентября https://vk.com/wall-199263677_1936
61	Урок первой помощи	7 сентября https://vk.com/wall-199263677_1934
62	Викторина "Что я знаю о терроризме?" и тренинг-игру для детей начальной школы "Пойми себя, пойми другого"	3 сентября https://vk.com/wall-199263677_1928
63	Торжественная линейка к 1 сентября	1 сентября https://vk.com/wall-199263677_1918

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 11 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам. Сопровождение участие классов в программе осуществляла советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Данилова А.П.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.

1.1.12. Социальное партнёрство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, ВДПО.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
КДН	Проведено 3 заседания
ОПДН	Проведено 12 занятий по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовано участие в классных родительских собраниях. Обеспечено участие в проведении комплекса мероприятий с обучающимися, состоящими на различных видах учета.
Сафоновский районный суд	3 мероприятия
МБУК "Сафоновская РЦБС".	Посещение мероприятий
МБУК СРЦСК	Посещение мероприятий
ГИБДД	Проведено 12 бесед
ВДПО и МЧС	Проведено 5 бесед

Выводы:

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Расширить круг организаций-партнеров.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Ежегодно в школе проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся школы.

Цель исследования: определить уровень воспитанности обучающихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими обучающимися, а также выявление представлений классных руководителей о воспитанности детей. В 2023-2024 учебном году определить уровень воспитанности детей было предложено их родителям

Участники исследования: 620 обучающихся 1-11-ых классов.

Сроки проведения исследования: апрель- май 2024 года.

Уровень воспитанности отслеживается по следующим критериям:

- отношение к учебе (любопытность, желание учиться и добывать знания, работоспособность, дисциплинированность и т.д.);

- отношение к труду (аккуратность и кропотливость трудовых усилий, привычка доводить начатое дело до конца, бережное отношение к труду других людей и т.д.);
- отношение к природе (бережное отношение к природе, соблюдение правил чистоты на улицах города и т.д.);
- отношение к другим (сочувствие, дружелюбие, вежливость и т.д.);
- стремление к здоровому образу жизни (соблюдение правил личной гигиены: опрятный внешний вид, уход за кожей тела, волосами, полостью рта и др.).

Количественная оценка качеств обучающихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются детьми, родителями и классным руководителем).

Уровень воспитанности 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во об-ся	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	1а	Куртенкова М.С	28	20	6	2	0
2	1б	Якимова С.М.	26	13	12	1	0
3	1в	Ширяева С.Е.	21	9	9	2	1
4	2а	Петрова О.Г.	29	9	12	8	0
5	2б	Буняк С.А.	28	20	6	2	0
6	3а	Коровина И.Н.	26	17	8	1	0
7	3б	Солдатенкова Е.О.	22	13	8	1	0
8	3в	Ширяева С.Е.	20	11	7	2	0
9	4а	Кузьмина О.П.	26	12	8	6	0
10	4б	Рыбак О.Л.	22	10	9	3	0
11	4в	Чайковская А.А.	24	4	9	11	0
12	5а	Борисова Л.А.	25	11	12	2	0
13	5б	Разживайкина З.М.	29	11	16	2	0
14	5в	Фролова А.П.	28	9	9	10	0
15	6а	Зипунникова С.В.	20	9	10	1	0
16	6б	Коржуева Т.В.	24	14	7	3	0
17	6в	Данилова А.П.	16	4	8	4	0
18	7а	Коржуева Т.И.	24	8	15	1	0
19	7б	Глебова Л.А.	19	7	8	4	0
20	7в	Левченков М.М.	25	15	5	5	0
21	8а	Винокурова А.И.	25	9	15	1	0
22	8б	Лиханова Л.М.	20	13	6	1	0
23	8в	Козырева В.С.	16	6	7	3	0
24	9а	Черкасова А.В.	23	10	9	4	0
25	9б	Зайцева О.В.	23	9	7	7	0
26	10	Стиплина Г.Н.	12	3	4	5	0
27	11	Разживайкина З.М.	19	8	10	1	0
Итого			620	284 45,8%	242 39%	93 15%	1 0,2%

Сравнительная характеристика уровня воспитанности за три года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
количество учащихся	616	612	620
высокий уровень воспитанности	132/21%	120/19,6%	284/45,8%
хороший уровень воспитанности	281/46%	285/46,6%	242/39%

средний уровень воспитанности	189/31%	197/32,2%	93/15%
низкий уровень воспитанности	14/2%	10/1,6%	1/0,2%

Можно увидеть, что в 2023-2024 учебном году значительно выросли показатели высокого уровня воспитанности и снизились показатели остальных уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания планированию и улучшению качества воспитательной работы с обучающимися школы. Анализ работы классных руководителей показал, что классные руководители используют в своей работе различные формы и методы воспитательной работы, творчески подходят к организации и проведению внеклассных мероприятий. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители в течение учебного года организовывали и проводили много интересных и познавательных классных часов, единых уроков и мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья. Кроме того, нельзя не отметить, что в данном учебном году уровень воспитанности оценивали родители обучающихся. Не все поставили объективную оценку.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни средний и низкий. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн.и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации и плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	95%	- Международный день музыки. - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	Высокий
Классное руководство	90%		Хороший
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	100%		Хороший

Самоуправление	87%		Средний
Профориентация	100%		Хороший
Профилактика и безопасность	100%		Хороший
Внешкольные мероприятия	100%		Средний
Организация предметно-пространственной среды	100%	–	Хороший
Детские общественные организации	80%		Хороший
Социальное партнёрство	100%		Хороший

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

– Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий – таких мероприятий в 2023-2024 учебном году было 27.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 92%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – хороший.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фотокамерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- создание в фойе точки показа презентаций, фильмов, видеоматериалов.

Вывод:

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы достаточный.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня воспитанности обучающихся положительная.
3. Отмечается хорошая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

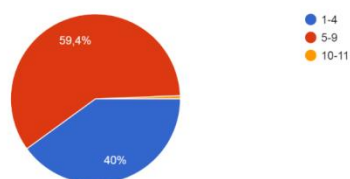
ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
3. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
5. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

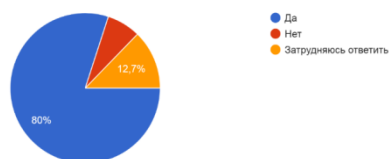
Приложение 1

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ 2023/2024

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок
165 ответов

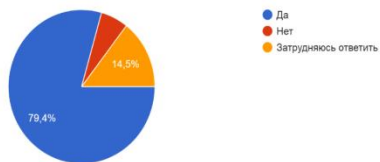


1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.
165 ответов



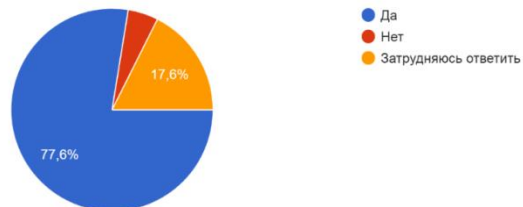
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.

165 ответов



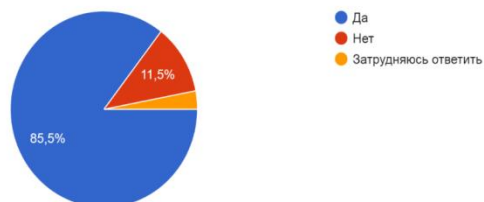
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.

165 ответов



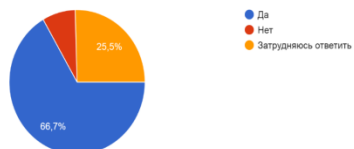
4. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.

165 ответов



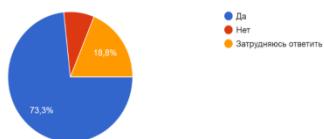
5. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).

165 ответов



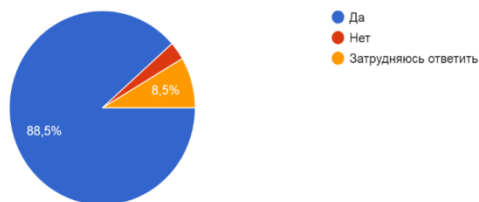
6. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.

165 ответов



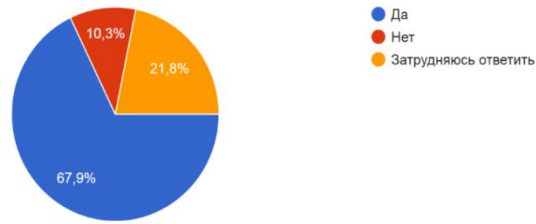
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.

165 ответов



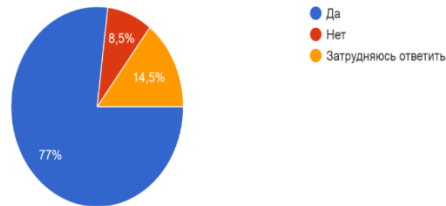
8. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

165 ответов



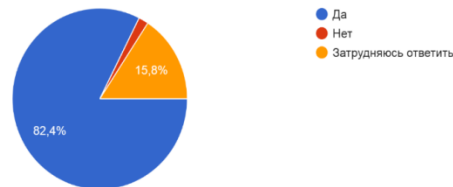
9. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

165 ответов



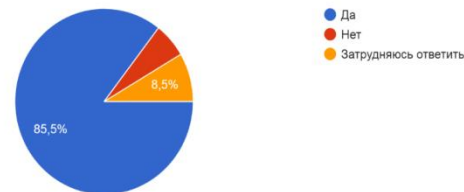
10. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

165 ответов



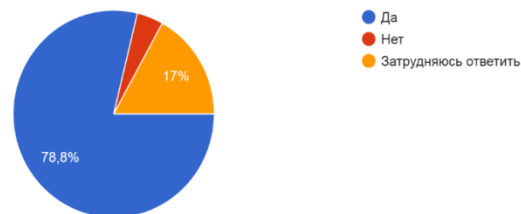
11. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

165 ответов



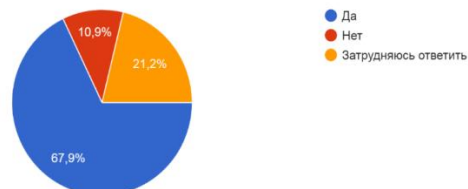
12. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

165 ответов



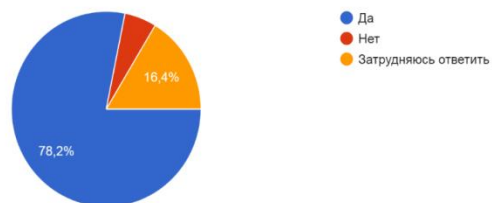
13. Меня устраивает качество проведения уроков

165 ответов



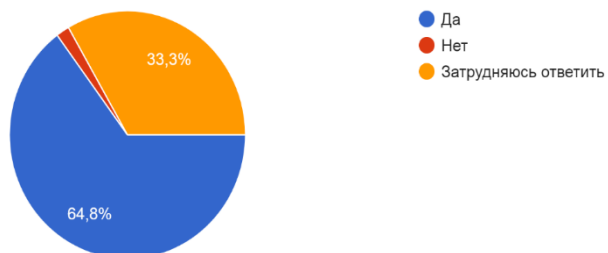
14. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

165 ответов



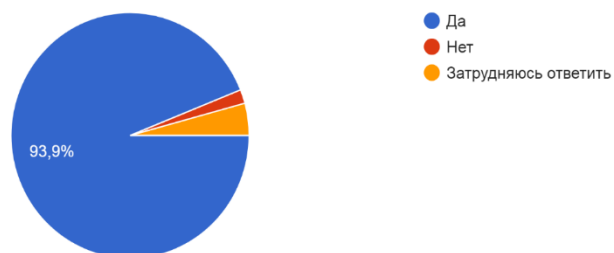
15. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

165 ответов



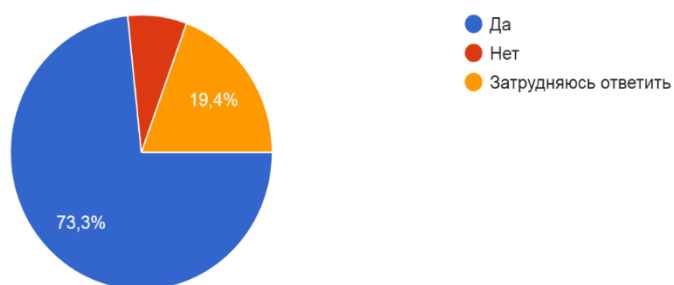
16. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

165 ответов



17. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

165 ответов



18. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

38 ответов



3. Результаты деятельности ТОЧКИ РОСТА

В 2020 году в нашем общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра «Точка роста»: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

Основные задачи центра:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- обеспечить преподавание по основным общеобразовательным программам по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием новейшего оборудования;
- создать условия для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей;
- создать целостную систему дополнительного образования в центре, основанную на единстве учебных и воспитательных требований, преемственности содержания основного и дополнительного образования, а также единстве методических подходов;
- формировать социальную культуру, опыт проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование их активности, инициативности и исследовательской деятельности.

В центре функционируют две зоны:

1. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную и медиазону.
2. Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

Оба кабинета оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

1. Кадровый состав Центра

№	Должность	ФИО	Категория
1	Руководитель	Тимашкова Л.В.	б/к
2	Педагог-организатор	Лиханова Л.М.	I
3	Педагог дополнительного образования	Ангелов А.В.	б/к
4	Педагог по шахматам	Кольцов А.О.	I
5	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Левченков М.М.	б/к

6	Педагог по предмету «Технология»	Косенкова М.И.	высшая
7	Педагог по предмету «Технология»	Лиханова Л.М.	I
8	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Разживайкина З.М. Ханнанов Т.А.	высшая высшая

2. Курсы повышения квалификации

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации (Приложение 1).

№	ФИО	дата	курсы
1	Ангелов А.В.	09.10.23г. – 25.10.23 г.	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности 36 часов
		31.10.23г. – 15.11.23г.	Концептуальные, содержательные и методические основы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями 72 часа
		23.05.24 г.	Оказание первой помощи 4 часа
		31.10.23г. – 15.11.23г.	Развитие Softskills в системе дополнительного образования детей 36 часов
2	Косенкова М.И.	30.10.23- 15.11.23 гг	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности 36 часов
		01.08.23- 02.10.23 гг	Искусственный интеллект для учителей, 72 часа
3	Левченков М.М.		Диплом переподготовки педагога-организатора ОБЖ
4	Лиханова Л.М.	04.09.23г. – 02.10.24г.	Быстрый старт в искусственный интеллект 72 часа
		09.10.23г. – 01.11.23г.	Развитие функциональной грамотности у обучающихся средствами математики 36 часов
		2023 год	Основы профессиональной деятельности учителя математики и физики, 500 часов
		26.12.23г.- 10.01.24г.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС 36 часов
		31.10.23- 15.11.23 гг	Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения, 36 часов
		04.02.24 г. – 21.02.24 г.	Оказание первой помощи в образовательной организации 36 часов
5	Разживайкина З.М.	01.08.2023- 02.10.2023 гг.	Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики, 72 часа
		2023 год	Основы профессиональной деятельности учителя математики и физики, 500 часов
6	Ханнанов Т.А.	23.10.23- 28.10.23 гг.	Оказание первой помощи, 36 часов
		19.03.24- 26.03.24 гг.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика), 36 часов
		21.03.24- 29.03.24 гг.	Экспертиза ДООП в АИС "Навигатор дополнительного образования детей Смоленской области", 36 часов

3. Анализ участия педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, вебинарах (Приложение 2)

№ п/п	Ф. И. О.	Наименование конкурсов, семинаров, конференций, вебинаров	Результаты участия
1.	Лиханова Любовь Михайловна	Региональный конкурс мастер-классов педагогов дополнительного образования	Диплом III степени
		БПЛА в образовании: оснащение кабинета по национальному проекту БАС	Сертификат №103826
		Актуальные проекты НПО «Дополнительное образование» 2024	Сертификат №101039
		Презентация образовательных наборов по робототехнике «РОБИ»	Сертификат №97975
		Современные образовательные технологии как условие достижения высоких образовательных результатов	Сертификат №94610
		Наглядная математика с кубиками MATHLINKCUBES. Комплексное решение	Сертификат №93533
		Всероссийский научно-практический форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»	сертификат
		Муниципальная декада предметных мастер-классов «От творчества к мастерству»	Благодарность
2.	Ангелов Александр Владимирович	Современные образовательные технологии как условие достижения высоких результатов обучения	Сертификат №90887
		Актуальные проекты НПО Дополнительного Образования 2023	Сертификат №90886
		Анимационная педагогика. Тенденции в России	Сертификат №90885
		Цифровые технологии в начальной школе	Сертификат №90884
		Конференция на тему – «Мнение российских производителей о текущей ситуации на рынке обучающего оборудования»	Сертификат №90883
		ТРИЗ технологии в образовательной деятельности	Сертификат №90882
		Как педагогу применять VR-технологии в учебном процессе?	Сертификат №90881
		Методы и кейсы внедрения VR в учебный процесс	Сертификат №90880
		Программируемый квадрокоптер «Пчела»	Сертификат №90879
		Курсы по дополненной и виртуальной реальности как возможность дополнительной монетизации	Диплом №107244
Урок цифры «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», 08.04.24	Сертификат		
3.	Ханнанов Тимур Александрович	Благодарность за участие во всероссийской конференции «Приоритеты школы будущего» 21-23 марта 2024 г.	Благодарность
		Стратегическая сессия «Сферум как инструмент образования», 10.06.24 г.	Сертификат

4. Реализуемые программы в Центре Точка роста

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» были разработаны и реализованы в 2023-2024 учебном году следующие программы дополнительного образования:

№	ФИО	должность	Название программы	классы
1	Лиханова Л.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Робототехника	3-4
2	Ангелов А.В.	Педагог дополнительного образования	Как снять кино	3-6
			Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7
			Школа компьютерного мастерства	3-8
			Управление беспилотными летательными аппаратами	4
3	Кольцов А.О.	Педагог по шахматам	В стране шахмат	1-2
4	Левченков М.М.	Педагог по предмету «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	Оказание первой помощи	5
5	Косенкова М.И.	Педагог по предмету «Технология»	Сделай сам	5-6
6	Разживайкина З.М.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	3D моделька	1
7	Ханнанов Т.А.	Педагог по предмету «Математика и информатика»	Пилотирование дронов	9-11

5. Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся, в том числе: обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска»

№	Наименование объединений	класс	Количество обучающихся
1	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	5-7	30
2	Робототехника	3-4	25
3	3D моделька	1	26
4	В стране шахмат	1-2	55
5	Как снять кино	3-6	25
6	Оказание первой помощи	4-5	36
7	Управление беспилотными летательными аппаратами	4-5	20
8	Сделай сам	5-6	40
9	Школа компьютерного мастерства	3-8	72
10	Пилотирование дронов	9-11	22
	Итого	1-11	351

Почти все программы

дополнительного образования выполнены в полном объеме, за исключением программы «В стране шахмат». Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2023-2024 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия. Так же к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий как (приложение 3):

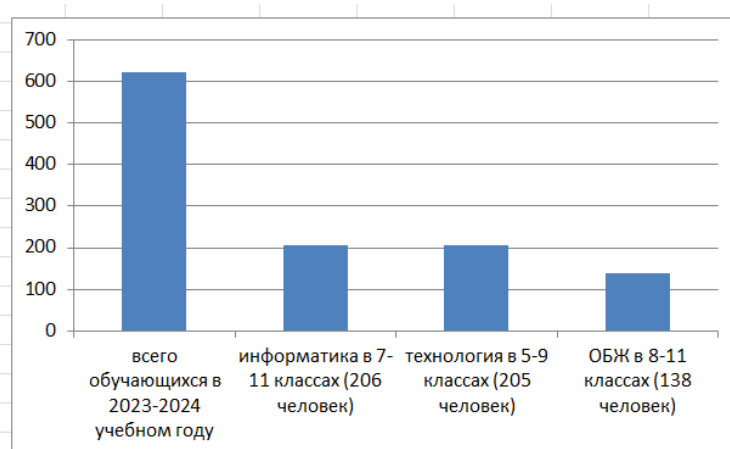
1. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
2. Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»;

3. Урок-практикум на тему «Волонтеры-медики»;
4. Соревнования по робототехнике «Мой шаг в робототехнику»;
5. Мастер-класс «От творчества к мастерству»;
6. Конкурс презентаций на тему «Есть ли жизнь на Марсе»;
7. Мастер-класс «Волшебная древесина»;
8. Мастер-класс на тему «Светлый праздник. Мир 3D»;
9. Выставка по результатам работы Центра за 2023-2024 учебный год.

6. Охват обучающихся по предметным областям, в программу которых были введены новые образовательные компетенции

Предмет	Клас с	Модуль (разделы) / Темы	Коли- чество часов
Основы безопасности жизне-деятельности	8	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ) (практическое занятие). 3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 4. Первая помощь при утоплении (практическое занятие).	4
Информатика	5	Обработка информации 1. Знакомство со средой программирования Scratch 2. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера. 3. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. 4. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch	4
Технология	5	Творческий проект 1. Разработка первоначальной идеи, техническая эстетика оформления конструкторской идеи. 2. Самостоятельное изготовление какого-либо предмета по образцу или своей разработке. 3. Конечный результат дизайнерской работы профессиональной деятельности обучающихся.	3

Охват обучающихся школы оборудованием Центра «Точка роста» по предметным областям в 2023-2024 уч. году



4) 7. Мероприятия, проходившие в Центре Точка Роста за 2023-2024 учебный год (Приложение

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Фиксация результата
---	--------------------------	------------------	---------------------

1.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	8.04.24 г.- 11.04.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
2.	Традиционная экскурсия первоклассников в Центр «Точка роста»	05.09.23 г.	Фотоотчет, новости на сайте
3.	Урок-практикум на тему «Волонтеры-медики»	14.11.23 г.	Фотоотчет, новости на сайте
4.	Соревнования по робототехнике «Мой шаг в робототехнику»	22.01.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
5.	Мастер-класс «От творчества к мастерству»	13.02.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
6.	Конкурс презентаций на тему «Есть ли жизнь на Марсе»	18.02.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
7.	Мастер-класс «Волшебная древесина»	20.03.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
8.	Мастер-класс на тему «Светлый праздник. Мир 3D»	15.04.24 г.	Фотоотчет, новости на сайте
9.	Выставка по результатам работы Центра за 2023-2024 учебный год	Май 2024 г.	фотоотчет

"Точка Роста" – это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в целом – это возможность стать Центром притяжения для детей!

8. Планирование на 2023-2024 год

- 100 % охват обучающихся
- Проведение защиты проектов обучающихся
- Проведение мероприятий муниципального и регионального уровней

9. Вывод

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников. У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах. В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Работа в Центре Точка роста в 2023-2024 учебном году была выполнена на удовлетворительном уровне.

8. Результаты деятельности учителя-логопеда

В 2023\2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа в школьном логопедическом кабинете строилась на основе логопедической методики Мазановой Е.В., цель которой – коррекция дисграфии разной формы, а также на основе программ для детей с ФН и ФФН. В результате проведенного обследования на логопедические занятия в течение учебного года было зачислено 20 детей:

- 14 обучающихся с нарушениями письменной речи;
- 6 учеников с нарушениями устной речи (первоклассники).

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп:

- 1) 1 классы – 2 группы;
- 2) 2 классы – 1 группа;
- 3) 3в класс – 1 группа;
- 4) 3-4 классы – 1 группа.

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Занятия проводились как в групповом, так и индивидуальном формате: 1

обучающегося логопед посещал на дому, из 19 обучающихся было сформировано 5 групп в соответствии с присвоенной нозологией.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2023\2024 учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

- Приобретение и изготовление дидактических и наглядных материалов.
- Ведение документации, составление перспективных и ежедневных рабочих планов для каждой группы обучающихся.
- Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов (входная и итоговая диагностики, диагностика конкретного обучающегося по запросу учителя).
- Комплектование групп обучающихся для проведения логопедических занятий (в соответствии с нарушением).
- Составление расписания логопедических занятий. Периодическая корректировка расписания с учётом появления детей с ОВЗ (зачисление которых первоначально и обязательно).
- Составление отчёта о работе логопеда (аналитические справки по результатам диагностик, годовой отчёт учителя-логопеда).
- Участие в ПМПк. Составление логопедических представлений на учеников для дальнейшего прохождения ими ПМПк.
- Первичная логопедическая диагностика будущих первоклассников.
- Составление индивидуальных памяток с логопедическими рекомендациями для родителей будущих первоклассников.
- Проведение занятий с будущими первоклассниками «Знакомство с логопедом».

2. Коррекционная работа.

- Проведение занятий с обучающимися по коррекции нарушений устной и письменной речи (групповые и индивидуальные занятия). Результаты коррекционной работы представлены в аналитической справке, составленной по итогам мониторинга (аналитическая справка прилагается).

3. Консультирование и методическая работа.

- Консультирование педагогов, родителей и администрации школы.
- Посещение методического объединения.
- Участие в вебинарах на сайте www.defectologiya.pro
- Проведение индивидуальных консультаций родителей (в том числе по телефону, соц.сетям и на площадке Сферум).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

В 2024-2025 учебном году следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- 1) детальное обследование устной речи первоклассников и их медицинских карт;
- 2) пропаганда логопедических занятий среди учеников, родителей, учителей;
- 3) активное привлечение родителей к выполнению рекомендаций логопеда, разъяснение важности качественного выполнения домашнего задания;
- 4) продолжение разработки макетов и стендов для кабинета;
- 5) изготовление и систематизация наглядных и дидактических материалов;
- 6) унификация логопедической документации, сведение обязательной документации до адекватного минимума.

9. Результаты деятельности педагога психолога

Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса. А также решении практических задач по формированию

позитивной личности обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития. **Основные задачи:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и педагогов способностей к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие у воспитанников навыков психологической компетентности: овладение социальными нормами поведения; ориентация на «другого», как субъекта общения; формирование ситуативной адекватности (умение ориентироваться в ситуации и выбирать оптимальные модели поведения);
5. Оказание помощи воспитанникам в выборе будущей профессии на основании их способностей и возможностей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность

Все перечисленные виды работы осуществлялись в единстве и во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, учителями - предметниками, школьной администрацией, социальным педагогом, воспитателями. В течение отчетного периода вся работа велась в соответствии с планированием по направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Психопрофилактическая работа
3. Консультативная работа
4. Коррекционно-развивающая работа
5. Просветительская работа
6. Методическая работа.

Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является психолого-педагогическое сопровождение готовности воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к социальному определению.

В ходе психологического сопровождения решаю следующие задачи:

1. Систематически отслеживаю психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Формирую у обучающихся воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.
3. Оказываю помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
4. Поддерживаю на необходимом уровне нервно-психическое состояния участников образовательного процесса.

1. Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, уровней школьной тревожности, отклонений в психическом развитии и др. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, аппаратурные, предметные, бланковые, проективные и др. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Для получения информации о состоянии психологического статуса обучающихся использую следующие психологические методы и методики диагностики:

1. Метод наблюдения за ребенком на перемене, уроке, в столовой, на прогулке и экскурсии.
2. Анализ медико-педагогической документации.
Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, продуктами деятельности (рисунки, аппликации, работы, выполненные на занятиях по трудовому обучению), просмотр медицинских записей.
3. Методики для определения готовности ребенка к обучению (Входная диагностика обучающихся по ФГОС О УО в 1 классе)
4. Экспертные опросы педагогов и родителей. Экспертные опросы проводятся с

целью исследования уровня сформированности основных навыков (бытовых,

игровых, учебных, двигательных и др.) . У родителей также выясняется анамнез.

5. Бланковые методики психологического обследования работоспособности, моторики, самооценки, тревожности, адаптации, эмоциональной и нравственной сферы, мотивационной и волевой сферы, межличностных отношений, агрессивности, акцентуаций характера и др.);
6. Патопсихологические методики (на выявление уровня и качества восприятия, внимания, памяти, мышления)
7. Проективные методики: «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», методика Рене Жилия, Розенцвейга, «Незаконченных предложений» и др.
8. Профориентационные методики;

В апреле и мае, проходила диагностика дошкольников. Были проведены групповые занятия по установлению степени школьной зрелости (ориентировочный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека), и индивидуальные занятия (запас знаний, отношение к школе, уровни зрительного и слухового восприятия, причинно-следственные и пространственно-временные связи, определения уровня обобщения, способность делать умозаключения). Всего было продиагностировано 69 детей, даны рекомендации родителям и учителям.

2. Психопрофилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед и занятия с презентациями. По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов и воспитателей проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Учимся управлять собой» (4 кл.)
- «Учимся дружить», «Я и мой класс» (6-е кл.);
- «Я ушёл в свою обиду», «Спор – не ссора» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (7, 9кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (9 кл.);

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватное отношения к окружающему социуму, развитию толерантности , закреплению знания о своей стране и развитию гражданственности.

Профилактические беседы:

- на осознания своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на формирование способностей избегать ошибочных действий;
- на развитие мотивации - на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Индивидуальные развивающие занятия:

- Коррекция агрессивного поведения,
- Коррекция тревожного поведения.

С воспитанниками проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятиях направленных:

- на обретение уверенности в себе;
- на анализ возможных последствий неадекватного поведения и убеждения в нецелесообразности такого поведения;

- на установление и понимание положительных чувств, эмоционально окрашенных жизненных перспектив.

Была проведена «Неделя ПСИХОЛОГИИ в школе» с 20 по 26 апреля 2024г.

3. Консультативная работа

В 2023-2024 учебном году проведено 199 консультаций:

- с обучающимися- 181;
- с педагогами- 6
- с родителями 12
- В целом все запросы можно разделить на:
 - трудности в общении со сверстниками;
 - эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
 - проблемы в детско-воспитательских отношениях;
 - трудности в профессиональном самоопределении;
 - трудности обучения;
 - консультации по результатам групповой диагностики;
 - конфликты с товарищами по классу;
 - конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
 - семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
 - неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
 - страх самовыражения;
 - излишнее волнение;
 - суицидальные мысли.

Так же принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

4. Коррекционно-развивающая работа

20 учеников нашей школы имеют статус ОВЗ, и требуют особых условий обучения.

Всего за этот учебный год было проведено 191 групповых коррекционно-развивающих занятий. Проведено 209 индивидуальных занятий. Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные психологические карты заносились методы и приёмы работы с детьми, а так же результаты их деятельности. Учащиеся, занимающиеся индивидуально дали хорошие результаты учебной деятельности: повысилась самооценка, снизился уровень тревожности.

Цель коррекционных занятий:

- повышение уровня общего развития и обучения;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений, навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- использовать задания максимально побуждающих активность ребёнка;
- создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом.

Задачи коррекционных занятий:

- развитие познавательной активности (достигается реализацией принципа доступности материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие обще интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения. Навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребёнка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- повышение работоспособности, самостоятельности;
- формирование логического мышления, памяти, внимания;
- развитие навыков планирования собственной деятельности.

На данных занятиях используются упражнения, направленные на развитие гибкости мышления, на развитие математических способностей, на развитие математического мышления, на развитие грамматического строя речи, на развитие речевого мышления, на развитие внимания и памяти.

5. Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующей форме: проведение информационных часов для учащихся 5-9 классов.

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Особое внимание в системе просветительской деятельности с обучающимися, уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид работы был направлен, главным образом, на обучающихся: 8-х, 9-х классов. Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой обучающихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах педагог-психолог знакомил обучающихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Обучающиеся в меру своих психофизических возможностей овладевали умением ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

6. Методическая деятельность:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе для обучающихся с ОВЗ;
- подборка тестовых методик для проведения мониторингов и индивидуальных тестирований;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей ;
- оформление документации педагога-психолога;
- участие в семинаре психологов на тему «Профилактика употребления ПАВ»;
- участие в цикле вебинаров «Проектирование и организация деятельности ОО по профилактике деструктивного поведения обучающихся»
- подготовка плана и сценария для проведения «Недели Психологии» в школе, мониторинг по итогам проведения мероприятий «Неделя психологии»;
- подборка методик, для психологического сопровождения детей ветеранов или участников СВО (в нашей школе 10 таких учеников)
- прохождение курса для повышения квалификации на тему: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»;

- участие в семинаре-совещании по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. г. Сафоново, Центральная районная библиотека.
- участие в семинаре на тему: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» очный формат г. Смоленск
- разработка плана о коррекционной и профилактической работы по итогам проведения социально-психологического тестирования;
- разработка тренинговых занятий: «Сделай правильный выбор» для возрастной группы 14-17 лет; «Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции»; «Я учусь владеть собой» для 5-7 классов; 3-4 классов; «Я контролирую гнев» 5-10 классов; развитие стрессоустойчивости «Сила спокойствия» для 7-8 классов; «Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценности самоопределения обучающихся» для 9-11 классов;
- разработка рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению детей мигрантов в общеобразовательной организации;

В 2023-2024 учебном году было усилено внимание по работе с тревожными, агрессивными детьми. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса и в соответствии с ФГОС. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми, работе с родителями и педагогами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

9. Результаты деятельности социального педагога

Исходя из должностных обязанностей социального педагога, плана работы на 2023-2024 учебный год, а также учитывая позитивный опыт работы предыдущих лет, работа в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- формирование банка данных;
- выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- работа по защите и охране прав детей;
- работа по формированию здорового образа жизни;
- работа по социальной защите учащихся;
- работа по ведению документации;

В рамках каждого направления работа велась с детьми, их родителями или лицами их заменяющими, семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В работе использовались следующие методы социальной работы:

- социальная диагностика (социологический опрос, ведение и анализ документации, экспертная оценка, прогнозирование)
- социальная профилактика (социальная терапия, группа поддержки),
- социальный контроль (соц. надзор, соц. опека, соц. обслуживание)
- организационно-распорядительные методы (инструктирование, контроль, проверка исполнения);

Пополнение уже имеющегося банка данных социального педагога происходило в течение всего учебного года в связи с выявлением обучающихся из различных социальных категорий: обучающихся из многодетных семей; детей, находящихся под опекой; детей-инвалидов; детей из малообеспеченных семей; детей из неблагополучных семей; обучающихся с отклоняющимся поведением.

Основной объем работы с документацией пришёлся на сентябрь-октябрь 2024 года.

Традиционно учебный год начался со сбора документов на детей, бесед с классными руководителями 1-4-х, 6-10-х, 11 классов об изменениях в социальных паспортах класса. Проанализировав предоставленные родителями документы и информацию, данную учителями, в картотеку 2-4-х, 6-10-х классов были внесены

изменения и дополнения; на основании чего были составлены списки обучающихся по категориям и «Социальный паспорт школы» на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Название категории учащихся и их семей	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
1	Общее количество обучающихся	636	100%	618	97,1%
2	Количество многодетных семей - в них обучающихся	59/181	28,4%	59/181	29,2%
3	Неполные семьи - в них обучающихся	97/154	28%	97/154	24,9%
4	Количество обучающихся находящихся под опекой - из них сироты	3/3	0,47%	3/3	0,48%
5	Количество детей инвалидов:	9	1,41%	8	1,29%
6	Родители инвалиды	6	0,94%	6	0,97%
7	Количество неблагополучных семей -в них обучающихся	2/5	0,78%	3/3	0,80%
8	Количество малообеспеченных семей - в них обучающихся	27/81	12,7%	27/81	13,1%
9	Количество обучающихся, стоящих на ВШУ	8	1,25%	9	1,4 %
10	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН	1	0,15 %	2	0,32%
11	Количество детей ОВЗ	17	2,67%	21	3,39%
12.	Учащиеся группы риска	12	1,88%	19	3,07 %

Из сравнительной таблицы видно, что в 2023-2024 учебном году в школе остаются стабильными категории обучающихся находящихся под опекой. В многодетных семьях увеличение на 0,8%. На 0,12 % уменьшилось количество обучающихся детей-инвалидов, на 3,1 % уменьшилось количество обучающихся, проживающих в неполных семьях, на 0,02% увеличилось число неблагополучных семей, возросло на 0,03% число родителей-инвалидов, на 0,4 % увеличилось количество малообеспеченных семей. Увеличение на 0,15 % произошло в количестве обучающихся, состоящих на учёте в школе, возросло на 0,15 % количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН. Причин повышения количества девиантных детей много: родители долгое время не работают или чрезмерно заняты на работе, а так же своей личной жизнью; уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей, сами подают плохой пример своим детям, злоупотребляя курением, употреблением спиртных напитков. На протяжении всего учебного года велась огромная работа с данной категорией обучающихся и их семьями.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети (их количество осталось неизменным по сравнению с предыдущим учебным годом), составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних, составлялись характеристики и отчёты потраченных за год средств по опеке. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию всевозможной помощи данным семьям. На каждого опекаемого ребёнка имеется пакет документов.

В течение учебного года неоднократно составлялись информационные письма в Отдел опеки и попечительства по выявлению и контролю неблагополучных семей, писались характеристики не только на обучающихся, но и на семью.

В течение всего учебного года осуществлялась социальная поддержка детей из малообеспеченных семей: в декабре 2024 года 3 обучающихся школы получили новогодние подарки, предоставленные администрацией города.

В мае 2024 года 55 учеников нашей школы получили бесплатное место в школьном лагере.

1.	Многодетные	8
2.	Малообеспеченные	7
3.	Опекаемые	0
4.	Инвалиды	1
5.	ОВЗ	2
6.	СВО	3
Итого:		21

Организация летнего отдыха является одной из важнейших задач школы. Привлечение детей из различных социальных категорий одно из направлений работы социального педагога совместно с классными руководителями и родителями обучающихся.

Питание:

Весь учебный год малообеспеченные обучающиеся, дети с ОВЗ получали ежедневные бесплатные завтраки и обеды в школьной столовой;

1.	Малоимущие (ОСЗН)	3
2.	ОВЗ 5-11	10
3.	ОВЗ 1-4	4
4.	СВО	0
5.	ОВЗ на дому	7
Итого:		Малоимущих – 3, ОВЗ-21

а также все обучающиеся 1-4 классов получали бесплатные завтраки.

Профилактическая работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 9» ведется в соответствии с Федеральным законом № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе реализуется программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Умей устоять».

Цель программы: Создание условий для формирования личности с негативной установкой к употреблению любых психоактивных веществ, предупреждение правонарушений и преступлений.

Программа составлена на основе анализа наиболее эффективных форм и методов работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и профилактике вредных привычек.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в школе функционирует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на котором решаются вопросы постановки и снятия с внутришкольного учета; рассматриваются вопросы поведения, успеваемости и занятости обучающихся в кружках и секциях, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период, случаи уклонения от выполнения родительских обязанностей и др. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы, куда вносятся все материалы по решаемым вопросам.

В школе разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета по профилактике:

- Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних,
- план работы совета по профилактике с указанием сроков проведения и ответственных
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

В 2023-2024 учебном году состоялось 9 заседаний Совета профилактики. В ходе заседаний были рассмотрены персональные дела 10 обучающихся школы, 8 обучающихся были поставлены на ВШУ.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики – это низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, докладные записки педагогов, курение в общественных местах, распитие спиртных напитков за пределами школы.

На Совет профилактики приглашались: заместители директора по учебной работе, инспекторы ОПДН, классные руководители (для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым Советом), а также родители обучающихся и сами обучающиеся.

На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 9 обучающихся. На каждого из них заведено личное дело. В него вложена карточка внутришкольного учёта с указанием ФИО ученика, даты рождения, места проживания, данных о родителях, план индивидуальной работы, характеристика, докладные педагогов. За каждым подростком, состоящим на профилактическом учете, закреплен наставник – это классный руководитель ученика. Наставники проводят индивидуальную работу с учащимися, состоящими на учете, систематически наблюдают за детьми, организуют профилактические рейды в семьи совместно с социальным педагогом школы. Информация о посещении семей отражается в планах воспитательной работы классных руководителей и актах обследования семей.

Работа с обучающимися группы риска:

Одним из наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети группы риска и др.

Социальная работа как вид деятельности является, по сути, деятельностью коммуникативной. Основная цель взаимодействия социального педагога и ребёнка – это оптимизация механизмов социального функционирования индивида или социальной группы, которая предполагает самостоятельность ребёнка, его готовность контролировать свою жизнь и более эффективно решать возникающие проблемы. Социальный педагог должен создать такие условия, в которых ребёнок в максимальной мере сможет проявить свои возможности.

Деятельность социального педагога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с детьми «группы риска» входит и его совместная деятельность с учителями ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В деятельность социального педагога с детьми «группы риска» обязательно должна входить работа с семьёй ребёнка. Социальный педагог, организовывая социально-психологическое сопровождение детей «группы риска», должен не только создавать атмосферу доверительности отношений «социальный педагог – ребёнок», но и подключать к процессу работы с детьми все субъекты государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы образования, здравоохранения и т.д.).

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В деятельности социального педагога с детьми «группы риска» можно выделить несколько основных направлений:

диагностическая деятельность,
аналитическая,
коррекционная работа,
образовательно-профилактическая деятельность и работа с семьёй ребёнка

«Дети группы риска»- это категория детей, в силу определенных причин своей жизни, более других категории подвержена негативным внешним воздействиям, они находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Рискуют обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет,

посещения на дому, беседы с родителями, выяснение причин неблагополучия семьи. Неблагополучие семей группы риска состоит в том, что у родителей нет знаний и умений по воспитанию детей, один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, низкий материальный достаток.

При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

После анализа ситуации и выявления основных проблем ребёнка определяется комплекс причин вызвавших данную ситуацию. При этом выявляется круг причин, на которые можно воздействовать с целью их изменения в условиях образовательного учреждения - с одной стороны и причин, на которые можно повлиять опосредованно через привлечение специалистов органов и служб системы профилактики - с другой.

Социальный педагог, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей.

В 2023-2024 учебному году проведено 36 бесед с обучающимися группы риска, в целях предупреждения участия подростков и молодежи в деструктивном поведении организована максимальная занятость обучающихся в факультативную, общественную работу, дополнительное образование, имеются 13 кружков и секций по 6 разным направлениям. Все обучающиеся группы риска задействованы в них.

	Группа риска		ВШУ		КДН		ПДН	
	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
Количество обучающихся	12	19	5	8	1	0	1	2
ИТОГО:	12	19	5	8	1	0	1	2

Осуществляется взаимодействие по вопросам, связанным с несовершеннолетними «группы риска»: предоставляются характеристики, списки несовершеннолетних и неблагополучных семей, готовятся необходимые материалы по учащимся «группы риска» для рассмотрения на КДН, заслушиваются поступившие материалы на заседаниях КДН. Социальный педагог присутствует на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении вопросов, связанных с обучающимися школы. В образовательное учреждение из КДН и ЗП всегда своевременно поступает информация о решениях комиссии, постановления, выписки из протоколов заседаний. В 2023-2024 учебном году были предоставлены материалы на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и рассмотрены персональные дела 3 обучающихся. В прошлом учебном году на заседаниях КДН было рассмотрено также 2 персональных дела обучающихся нашей школы.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения: на сайте школы размещены памятки для детей и родителей, проведены беседы с привлечением инспекторов ОПДН и специалистами КДН и ЗП.

По состоянию на 01.06.2024 г. на внутришкольном учете состоит 9 обучающихся.

Большое внимание в образовательной организации уделяется работе с социально неадаптированными семьями. В течение учебного года классные руководители совместно с социальным педагогом посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. В процессе этой работы выявляются семьи, нуждающиеся в постоянном контроле и помощи. С ними проводится индивидуальная и групповая просветительская работа, профилактические мероприятия. Проводятся правовые консультации для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних. Социальным педагогом ведется тетрадь посещения семей, в которой отражена информация о дате и цели посещения, указаны ФИО учащегося, домашний адрес, класс. В социальном паспорте школы, содержится

объективная информация о контингенте обучающихся и их семьях, информация о семьях, состоящих на учете в КДН и ЗП.

В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольном учёте состояло 3 семьи со статусом неблагополучных:

на начало учебного года - 3 семьи, на конец - 3 семьи,

2 семьи сняты с учета, 2 семьи поставлены на учет в течение года.

Социально-педагогической службой школы разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами.

Служба примирения:

На базе МБОУ «СОШ № 9» работает школьная служба примирения, задачей деятельности которой является оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. В образовательном учреждении разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность школьной службы примирения: приказ о создании школьной службы примирения, положение о школьной службе примирения. В состав школьной службы примирения входят педагог – психолог. Учащиеся школы получают информацию о приемлемых способах разрешения конфликтных ситуаций на классных часах и при личном общении со специалистами школы.

Социальным педагогом проводилось исследование морально-психологического климата в семьях обучающихся девиантного поведения посредством рейдов в семьи и индивидуальных бесед в школе (25 бесед).

За год проведено 5 рейдов в семьи. После каждого посещения составлены акты.

Во время школьного административного контроля 1-х и 5-х, 10-х классов были составлены справки о социальном состоянии семей 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б, 10-го классов, анализ асоциального поведения пятиклассников.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся, выясняя причины непосещения ребёнком школы и обследования условий для выполнения домашних заданий. Проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в АМО «Сафоновский район», в Комиссию по делам несовершеннолетних, в ОПДН. За 2023 -2024 учебный год проведено 96 бесед и консультаций.

Систематически проводились профилактические беседы, консультации с учащимися и их родителями. Неоднократно с ребятами школы беседовала инспектор ОПДН Ковалева Н.М. (12 бесед).

На конец 2023-2024 учебного года на учёте в ОПДН состоят 9 обучающихся.

За год на внутришкольном учёте состояло 9 человек, снятых с учёта 1, в 2023-2024 учебном году учениками нашей школы было совершено 1 правонарушение (Гавриченкова Ю.), постановка на проф. учет в МВД России по п. а, в ч. 2 ст.158 УК РФ. На учёте в ОПДН в 2023-2024 учебном году состоит 2 человека. В КДН 0 человек.

Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не всегда контролируют, чем в свободное от занятий время занимаются их дети.

С данной категорией обучающихся в течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая работа:

- составлены индивидуальные планы работы с каждым из обучающихся, состоящих на разных видах учёта;
- регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- ежемесячные беседы с инспектором ОПДН;
- рассмотрение персональных дел на заседании Совет профилактики;
- беседы с родителями;
- посещение на дому, составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания подростков.

Инспекторами ОПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, по профилактике предотвращения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях (6 бесед).

В течении 2023-2024 г. проводилась профилактическая работа по противодействию экстремизму и терроризму.

Имеются локальные акты в сфере наставничества и социального сопровождения детей, попавших под влияние идеологии экстремизма и терроризма:

- Ежегодно в октябре каждого учебного года проводится социально-психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления случаев потребления наркотических средств среди обучающихся 7-11 классов, достигших возраста 13 лет.

МЕРОПРИЯТИЯ

№	Название мероприятия	Дата проведения	Организатор мероприятия	Количество участников	Ссылка о размещении мероприятия в соцсетях
1	«Разговор о важном»	еженедельно	Всероссийское	623	https://vk.com/wall-199263677_1545 https://vk.com/wall-199263677_1578 https://vk.com/wall-199263677_1929 https://vk.com/wall-199263677_1941 https://vk.com/wall-199263677_1956 https://vk.com/wall-199263677_2033 https://vk.com/wall-199263677_2351 https://vk.com/wall-199263677_2366 https://vk.com/wall-199263677_2405
3	День знаний	01.09.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_1918
4	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_1928
5	Всемирный День оказания первой медицинской помощи	07.09.23	международный	639	https://vk.com/wall-199263677_1934
6	К 100-летию со дня	12.09.23	школьный	639	https://vk.com/wall-

	рождения Зои Космодемьянской				199263677_1943
7	школьный туристический слёт, посвященный 80-летию освобождения Смоленщины	21.09.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_1963
8	День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков	25.09.23	региональный	639	https://vk.com/wall-199263677_1968 https://vk.com/wall-199263677_1971 https://vk.com/wall-199263677_1972
9	День учителя	05.10.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_2020
10	Беседы с майором полиции Ковалёва Н.М. "Ответственность несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений и преступлений", «Ответственность в области террористической и экстремистской деятельности», "О недопустимости размещения в социальных сетях видео негативного характера и видео содержащее недостоверную информацию", "О дистанционном мошенничестве".	20.10.23	школьный	130	https://vk.com/wall-199263677_2066
11	Экскурсия в Сафоновский районный суд Смоленской области. Общение со школьниками организовано в рамках мероприятий посвященных 30-летию со дня принятия Конституции РФ. Разъяснены меры ответственности несовершеннолетних за совершение административных и уголовных правонарушений и преступлений.	20.10.23	муниципальный	20	https://vk.com/wall-199263677_2067
12	Общественной суботник	21.10.23	региональный	40	https://vk.com/wall-199263677_2071
13	Благотворительная акция	31.10.23	муниципальный	639	https://vk.com/wall-199263677_2106
14	День памяти погибших при выполнении	08.11.23	муниципальный	70	https://vk.com/wall-199263677_2120

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации				
15	"Сказки в бомбоубежище"	20.11.23	муниципальный	350	https://vk.com/wall-199263677_2150
16	Торжественное открытие Центра детских инициатив	23.11.23	школьный	639	https://vk.com/wall-199263677_2158
17	День матери	24.11.23	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2166 https://vk.com/wall-199263677_2172
18	Юбилей песни «Катюша»	29.11.23	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2190
19	День Неизвестного Солдата	03.12.23	школьный	120	https://vk.com/wall-199263677_2212
20	Акция #МЫВМЕС ТЕ .	06.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2227
21	День героев Отечества	09.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2234
22	День Конституции	11.12.23	всероссийский	639	https://vk.com/wall-199263677_2240
23	Посвящение в «Орлята России»	12.12.23	школьный	50	https://vk.com/wall-199263677_2246
24	Трек "Орлёнок-доброволец".	11.01.2024	школьный	28	https://vk.com/wall-199263677_2345
25	Международный день «Спасибо»	11.01.2024	международный	600	https://vk.com/wall-199263677_2347
26	«Вселенная добрых дел»	Ноябрь-декабрь	муниципальный	600	https://vk.com/wall-199263677_2379
27	80-летие со Дня полного снятия блокады Ленинграда	26.01.2024	Всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2396
28	Акция «Теплые пяточки» для бойцов СВО	12.02.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2474
29	«День памяти воинов-интернационалистов»	15.02.2024	школьный	150	https://vk.com/wall-199263677_2489
30	Мастер-классы "Красный тюльпан", посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов	15.02.2024	школьный	250	https://vk.com/wall-199263677_2495
31	Международный День родного языка.	21.02.2024	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2520
32	День защитника Отечества	22.02.2024	школьный	600	https://vk.com/wall-199263677_2527
33	Встреча с представителями судебной системы г. Сафоново	04.03.2024	школьный	120	https://vk.com/wall-199263677_2556
34	Акция «Крокус Памяти»	31.03.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2649
35	Всероссийская	02.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-

	акция #ОкнаПамяти .				199263677_2655
36	Мероприятия ко Дню Космонавтики	12.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2712 https://vk.com/wall-199263677_2713 https://vk.com/wall-199263677_2716 https://vk.com/wall-199263677_2718
37	Субботник-2024	12.04.2024	всероссийский	600	https://vk.com/wall-199263677_2723 https://vk.com/wall-199263677_2724 https://vk.com/wall-199263677_2730
38	Общешкольное родительское собрание на тему "Безопасность детей - забота общая"	18.04.2024	школьный	622	https://vk.com/wall-199263677_2753
39	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2024	всероссийский	622	https://vk.com/wall-199263677_2761
40	День Победы	01.05-09.05.2024	всероссийский	622	https://vk.com/wall-199263677_2820 https://vk.com/wall-199263677_2827
41	Военно-патриотическая игра «Зарница»	22.05.2024	школьный	622	https://vk.com/wall-199263677_2859
42	Летний школьный лагерь «Патриот»	27.05-20.06.2024	школьный	60	https://vk.com/wall-199263677_2937 https://vk.com/wall-199263677_2895 https://vk.com/wall-199263677_2955

В 2022-2023 уч. году проведено СПТ - протестировано 152 человека, в 2023-2024 уч. году – 180 человек. По итогам проведения тестирования составлен План коррекционной и профилактической работы.

- План мероприятий по профилактике совершения учащимися противоправных действий и формированию у них законопослушного поведения;
- План работы по антитеррористическому просвещению среди несовершеннолетних;
- План совместной деятельности с ОПДН на 2022-2023 г.
- Программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма «Умей устоять»;
- Программа внедрения целевой модели наставничества «ВМЕСТЕ»;
- Приказ «О проведении проверки наличия в фондах библиотеки и медиатеки экстремистских
- план психолого-педагогического сопровождения обучающихся на 2023-2024 учебный год.

МБОУ СОШ № 9 в 2022-2023 г. проведены мероприятия по информационно-просветительской среди молодежи, способствующие предупреждению действий нарушающих права и законные интересы других лиц:

- Проведено 15 совместных бесед с инспектором ОПДН МО МВД России «Сафоновский» об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственность за употребление алкогольной продукции, табакокурение, употребление наркотических веществ, разъяснена ответственность за преступления, правонарушения, соблюдения требований Российского законодательства в области экстремистской, террористической деятельности.

- Проведены беседы «Как распознать фейк», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Соблюдения требований Российского законодательства в области экстремистской, террористической деятельности» с участием инспектора ОПДН – 7, охват 143 человека.

- Проведена профилактическая беседа с представителями Сафоновского районного суда «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»- 7,8,9,10 классы, охват 120 человек.

В рамках Недели по профилактике употребления ПАВ проведены классные часы о вреде курения в начальных классах с просмотром мультфильмов «Лукоморье Пикчерс», «Медведь и трубка», в 5-х классах классный час о вреде курения с просмотром ролика о табачной зависимости, классные часы в 8-х классах – «О вреде пива», в 9-11 классах «О вреде наркотической и алкогольной зависимости».

Детей, не посещающих школу без уважительных причин, значительно уменьшилось, но проблема не исчерпала себя окончательно.

Все обучающиеся приступили к школьным занятиям в сентябре, но стараниями социального педагога школы, классного руководителя, педагога психолога школы в декабре месяце удалось вернуть девочку к школьным занятиям.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашние задания, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родителей с детьми, имеющими проблемы в учебе и пропуски уроков без уважительной причины, приглашали на заседания Совета профилактики для индивидуальных бесед, их персональные дела так же рассматривались на заседаниях Комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог тесно сотрудничала с отделом КДН и ЗП, предоставляла необходимые документы (характеристики, информации на учащихся, планы работы с подростками состоящими на учёте, поквартальные отчёты).

На протяжении всего учебного года социальный педагог тесно сотрудничала с инспекцией по делам несовершеннолетних и органами Опек и попечительства: вместе с инспекторами ОПДН посещала асоциальные семьи, писала сигнальные карты, характеристики и ходатайства на учащихся и их семьи, неоднократно принимала участие при опросе учеников школы в следственных органах.

Традиционно в сентябре и в ноябре месяце обучающиеся школы активно принимали участие в районных мероприятиях «Мы за здоровый образ жизни» и «Нет – наркотикам, алкоголизму, табакокурению!» по профилактике употребления ПАВ.

Социальный педагог помогает в сопровождении и поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- Представляет информацию об условиях жизни ребенка и его воспитании в семье.
- Дает характеристику семье и семейным отношениям.
- Активно участвует в собеседовании с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социальный педагог в течение года посещала все районные МО социальных педагогов. Принимала участие в работе педсоветов и методических объединений, помогала классным руководителям в проведении классных часов на правовые темы, на формирование у подростков ЗОЖ, принимала участие в проведении родительских собраний, оказывала помощь классным руководителям в подборе материалов к родительским собраниям.

Анализируя результаты социальной работы школы, считаю, что работа велась добросовестно, в нужных направлениях, запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме. Стабильным остается число опекаемых детей, детей из многодетных и социально-незащищённых семей, детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и контроле, (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, бесконтрольность со стороны родителей).

В течении 2023 -2024 года проводилась работа с детьми ОВЗ и инвалидами:

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение

знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Направления работы социального педагога:

1. изучение психологического климата в семье
2. устранение конфликтных ситуаций между родителями и детьми, членами семьи
3. воспитание правильного отношения у родителей и др. детей к ребенку с ограниченными возможностями
4. содействие в оказании материальной и бытовой помощи семье
5. помощь в организации оздоровления родителей вместе с детьми в лагерях, санаториях
6. организация информационно-просветительских услуг род. с привлечением специалистов необходимого профиля.

Формы работы социального педагога

1. Индивидуальная социально-педагогическая работа (беседа, консультирование, патронаж)
2. Групповая социально-педагогическая работа (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи.

Семьи с детьми-инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска». Известно, что количество психических (невротически и психосоматических) расстройств в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности выше, чем в семьях, не имеющих детей-инвалидов в 2,5 раза. Распад семей с детьми-инвалидами происходит значительно чаще.

- проведено 45 индивидуальных бесед с обучающимися
- проведено 12 бесед с родителями обучающихся
- составлены индивидуальные планы работы по каждому обучающему
- разработаны индивидуальные программы

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать педагогическую систему воспитания детей и подростков;
- продолжать организацию своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу по профилактике асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганде ЗОЖ.
- повышать педагогическую и правовую культуру всех участников образовательного процесса и родителей.
- продолжать осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, ОПДН.

11. Результаты деятельности советника директора по воспитанию

12. Результаты деятельности библиотеки

Основная цель, которую преследовала библиотека школы в своей работе в 2023-2024 учебном году, это создание условий для коммуникативных и рефлексивных способностей у детей и подростков, развитие у них навыков общения.

Способствовать формированию мотивации пользователей к саморазвитию, самообразованию через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации, в том числе к печатным изданиям.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -15845 единиц;
- книгообеспеченность – 100%
- обеспеченность учебниками – 97,97%
- обращаемость – 0,65 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8467 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная:	8467	8117
	языковедение, литературоведение	2878	3089(в т.ч. старые)
	естественнонаучная	2694	2693
	техническая	1136	1030
	общественно-политическая	1759	1305
2	Педагогическая	730	271
3	Художественная	5880	1584
4	Справочная	768	253
	Обращаемость $10225/15845=0,65$		Итого: 10225

В 2023/2024 учебном году фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254(срок использования учебников, утвержденных приказом №254 истекает в основном 25.04.2027 г.) и приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Фонд учебников обеспечен на 97,97%. Поступления идут за счет муниципальных и федеральных средств и из субвенций.

По сравнению с **2022-2023** учебным годом обеспеченность учебниками обучающихся увеличилась на **1,52%** (97,97% - 96,45%) за счет приобретений в основном из субвенций и применения в учебном процессе по некоторым предметам устаревших учебников из собственного фонда.

Директор школы прилагает максимум усилий для того, чтобы обеспечить учебниками обучающихся по предметам.

Большое внимание было уделено заведующей библиотекой работе с учебным фондом:

- проведена диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год;

- недостающие учебники были приобретены за счет субвенций и из других школ города по линии обмена учебным фондом;

- заказ учебной литературы формировался через систему АИС-образование, а также непосредственно проводилась работа с книгоиздательствами по заказу учебников из средств субвенций.

На 2023-2024 учебный год приобретено учебной литературы из консолидированного заказа и средств субвенций **817**единица общую сумму **345426,95** рублей, из них прописей **320** на сумму **43824,00** рублей.

Получение, оформление, выдача учебников проводились своевременно. По мере поступления учебной литературы осуществлялся её прием и обработка:

- оформление накладных,
- запись в амбарную книгу учета,
- штемпелевание,
- разработаны и заполнены карточки учета учебников,
- выдача учебной литературы классным руководителям по ведомостям.

Наиболее активными читателями по прежнему были обучающиеся начальной школы.

Обучающиеся 9-11-х классов в 2023-2024 учебном году, как и в прошлом учебном году, больше внимания уделяли чтению программных произведений на бумажном носителе, т.е. книга пользовалась спросом. Учащиеся начальной школы очень активно посещали библиотеку на всех переменах и во время занятий в ГПД с удовольствием читали художественную литературу, а также больше стали интересоваться справочной литературой, энциклопедическим материалом: «Жизнь животных», «Космос», «Человек» и т.д.

По прежнему поступлений новой литературы не было. Фонд в основном состоит из старых книг, что отражается на спросе, особенно среди младших школьников, у которых доминирует визуальное

восприятие. Не хватает литературы в помощь учебному процессу (хрестоматии), орфографических словарей. Нет подписной периодической литературы (журналов).

В течение учебного года была проведена, ставшая уже традиционной, акция *«Подари учебник, книгу школе»*, в результате которой учащиеся подарили школе учебники, приобретенные ими самостоятельно, и книги художественной литературы.

Систематически проводился осмотр на сохранность сдаваемой по формуляру книги и учебной литературы во время сдачи ее в книгохранилище, некоторые учебники, испорченные учеником, было предложено родителям заменить на новые.

В течение учебного года велась непрерывная работа по выявлению должников среди читателей, в результате которой учащимися выпускных классов было возвращено 35 художественных произведений, сроки прочтения которых были искусственно ими продлены вопреки положению о школьной библиотеке и правилам читателей библиотеки.

В соответствии с планом работы библиотеки учащимся в устной форме со стороны зав. библиотекой предоставлялись справочные данные по запрашиваемым произведениям.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям:

- проводился подбор литературы, стихов в помощь проведению предметных недель;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек).

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, рекомендательные списки литературы и т.д.).

Учащимися средней и старшей школы востребована в основном программная художественная литература, а также энциклопедии, словари.

Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались сказки, рассказы о животных, о Великой Отечественной Войне, произведения детских писателей и поэтов, детские энциклопедии, рассказы о космосе, мифы и легенды.

Среди читателей старшего звена – лирические произведения, стихи поэтов-классиков: А.А. Фета, А.А.Блока, В.В. Маяковского, Ф.И. Тютчева, фантастика, программная художественная литература.

Зав. библиотекой постоянно проводились консультации и пояснения учащимся, особенно начальной школы, правил работы у книжного фонда, рекомендательные беседы при выдаче книг, индивидуальные беседы о прочитанном в книге.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

Подбирая материал к выставкам, зав. библиотекой старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащимся. Учащимся предлагалась краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставлялись книги, фотографии военных лет, сюжетные фотографии, отражающие творчество и жизнь известных поэтов и писателей, проводились беседы по разделам.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием.

Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – *приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны*.

С целью способствовать формированию мотивации обучающихся к саморазвитию, самообразованию, активизировать читательскую активность у школьников, приобщать детей к чтению в течение года проводились тематические выставки и мероприятия совместно с классными руководителями:

- библиотечный урок «Волшебных слов чудесный мир» и «Путешествие в школьную библиотеку» с учащимися начальных классов;

- мероприятия с учащимися 2-х -классов «Как хорошо уметь читать»,

- Иллюстративная выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек, была представлена рубриками:

- немного истории,
- школьные библиотеки сегодня,
- правила поведения в школьной библиотеке,
- мыслители, писатели и педагоги о роли библиотек и библиотекаря,
- знаменитые библиотекари: И. Крылов, Я. Гримм, И. Никитин, П. Ершов, М. Пришвин, К. Чуковский.

Учащимся было интересно узнать, что знакомые писатели их любимых произведений были тоже в свое время библиотекарями.

- мероприятие, посвященное 450-летию создания азбуки Ивана Федорова «Ради скорого младенческого научения», особенно понравилось учащимся начальной школы. Была представлена выставка-презентация азбуки современной и азбуки Ивана Федорова, проведена познавательная игра, на которой предложено учащимся найти знакомые буквы алфавита в древней азбуке на фото и изобразить их, а также назвать свои любимые буквы и тоже их изобразить.

- поэтическая переменка «Загляни в мамины глаза» с учащимися начальной школы 3-х, 4-х классов ;

- «Образ пленительный, образ прекрасный» - экспозиция женских силуэтов и образов, стихов, посвященных женщине, приуроченная к 8 Марта;

- оформление и обзор книжных выставок «Юбилейное ожерелье 2023-2024 годы», на которых были представлены произведения-юбиляры русских и советских классиков.

- книжная выставка «Мир через культуру», посвященная русским писателям-юбилярам: Ивана Сергеевича Аксакова-200 лет; В.А. Обручева - 160 лет; Владислава Петровича Крапивина - 85 лет;

- книжно-иллюстративная выставка, посвященная Дню защитника Отечества, «Слава тебе, победитель-солдат!»;

- иллюстративная выставка фотоматериалов «Отвага, мужество и честь», посвященная подвигу в ВОВ Зои Космодемьянской;

- иллюстративная выставка фотоматериалов, посвященная 80-летию со дня снятия блокады с г. Ленинграда в ВОВ;

- книжная и фото-выставка, посвященная Дню Победы «Нам не забыть ту роковую дату» отражала рубрики: «Через все прошли и победили», «Стояли как солдаты города-герои», «Прочитанная книга о войне-твой подарок ко Дню Победы»;

- книжная выставка «Зовут космические дали», посвященная освоению космоса землянами;

- викторина для учащихся начальной школы «Героическая профессия – космонавт»;

- лекционный и фотоматериал, посвященный Дню Российской науки, для учащихся старших классов, позволяющий им сориентироваться в большом многообразии профессий, как-то:

- фотоматериалы научных профессий,
- профессии будущего,
- топ 30 самых перспективных профессий на ближайшие 10 лет «Готовьтесь к будущему!»,
- информация «Кому подходят научные профессии»,
- кто и как строит прогнозы,
- каковы особенности научных профессий,
- какие научные профессии самые высокооплачиваемые,
- плюсы и минусы научных профессий,
- как выбрать профессию, которая будет перспективна в будущем.

В библиотеке в течении года велась информационно-библиографическая работа, подготавливались рекомендательные указатели: «Что нам читать?» «Международные праздники», «Государственные праздники России», «Исторические даты» и другие.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
выдает во временное пользование издания из своих фондов;
оказывает консультационную помощь в поиске документов, выполняет библиографические справки;
организует книжные выставки и мероприятия;
содействует формированию информационной культуры;
формирует эстетическую и экологическую культуру;
воспитывает чувство патриотизма и любовь к своей Родине.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении предметных недель. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные и фото-выставки, проводились тематические викторины и мероприятия.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год.
4. Созданы условия для реализации обучающимися потребности общения со сверстниками во время чтения произведения в читальном зале, где учащиеся начальных классов очень любят собираться на переменах.
5. В конце учебного года библиотека провела работу по выявлению задолженности учебной и художественной литературы обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов и, переходящих в среднее звено, – 4-х классов

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

1. **Библиотека нуждается в обновлении книжного фонда:** нет новой интересной, классической, художественной литературы для старшеклассников, книг современных авторов, периодических изданий, отсюда понижается посещаемость библиотеки.

2. **Недоукомплектованы учебниками ФУП учащиеся всех классов начальной, средней, основной школы.**

Предложения по совершенствованию работы библиотеки в следующем 2024-2025 учебном году:

1. Активизировать читательскую активность учащихся. Вести более тесную работу с учителями и родителями учащихся начальных классов для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой за счет акции «Подари книгу, учебник школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
4. Совместно с классными руководителями, учителями-предметниками, активом классов работать над обеспечением сохранности учебников.

12. Результаты деятельности дефектолога

В 2023-2024 учебном году коррекционно-развивающая работа была построена в соответствии с годовым планированием.

Цель: своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей, учителей и воспитателей.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Диагностическое направление.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора, развитие речи, математических представлений, навыки с чтения, русского языка, ориентировки в пространстве.

У всех обследуемых обучающихся выявилось недоразвитием познавательных процессов.

После обследования и выявленных пробелах в знаниях были составлены программы для развития у детей познавательных интересов.

По данным дефектологического обследования, были составлены программы, групповая (4 подгруппы) работы с обучающимися для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности.

Всего 21 обучающийся. Из них 3 обучающихся -5 класс, 3 обучающихся- 2 класс, 3 обучающихся- 3 класс, 1 обучающийся- 9 класс, 3 обучающихся-8 класс, 4 обучающихся- 6 класс, 1 обучающийся- 1 класс, 2 обучающихся- 4 класс, 1 обучающийся- 7 класс.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром
- формирование математических представлений
- чтение, русский язык
- формирование зрительного восприятия
- развитие ориентировки в пространстве
- развитие осязания и мелкой моторики
- формирование социально-бытовой ориентировки

На каждого обучающегося, воспитанника было оформлено дефектологическое представление (протокол).

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой, было направлено на ликвидацию пробелов знаний, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Коррекционно-развивающая работа индивидуальная осуществлялась по программе «Развитие познавательной деятельности». Данный курс развивающих занятий представляет собой комплекс специально подобранных заданий, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; развитию пространственного восприятия и сенсомоторной координации, расширению общей осведомленности об окружающем мире. Также в работе использовалось множество настольных развивающих игр, направленных на развитие всех познавательных процессов.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные задания, которые помогают выработать графические навыки. Детские развивающие игры на внимание и память, логику и мышление, различные раскраски, пазлы, ребусы, загадки, головоломки, а также многие другие. Интернет-сайты: «Теремок», «Логозаврия», «Мерсибо и другие интернет ресурсы.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, а также обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Поэтому разделение на подгрупповые занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно - развивающей работы с обучающимися, воспитанниками оценкой его эффективности.

Программа коррекционного курса «Коррекция пробелов в знаниях»

По результатам итоговой диагностики 16 обучающихся показали положительную динамику развития, 5 обучающихся показали минимальную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению школьных занятий и посещению коррекционных занятий,

Положительное влияние на этот процесс оказывает использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуальный подход к каждому ребенку.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования вновь прибывших обучающихся.

В течение года мною была оформлена следующая документация:

1. Протоколы обследуемых обучающихся
2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
3. Список групп.
4. Расписание коррекционных занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.
6. Календарно-тематическое планирование

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших детей, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада: публичный доклад школы за 2023/2024 учебный год опубликован на ее официальном сайте.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам года, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развито сетевое взаимодействие;
- создано единое образовательное пространство.

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального эксперимента по реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе: структурных преобразований в 2024/2025 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году: в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

- 1) муниципальных
- 2) областных
- 3) всероссийских:

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

2.1. Ценности школы:

1. Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3. Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4. Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа — семья — социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности, в интересах наших обучающихся.

5. Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня — муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы

Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

01.08.24 10:57 (MSK)

Сертификат C364BCC5B43B7440A76ABFD3D35762E7