

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № ____ от ____ . ____ . ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 9»

____ Л.В. Тимашкова

Приказ № ____ -ОД от ____ . ____ . ____ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ
в МБОУ «СОШ № 9»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о стартовой диагностике в МБОУ «СОШ № 9» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – Программа ОВЗ);

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее – Программа ОВЗ);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – Программа УМО);

- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 9»;

- Уставом МБОУ «СОШ № 9».

1.2. Стартовая диагностика является частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования Школы.

1.3. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО, ООО, СОО.

1.4. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

1.5. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных дисциплин познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

1.6. Целями осуществления стартовой диагностики являются:

→ для администрации:

- определение степени готовности обучающихся к освоению содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на уровнях обучения,

- выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

→ для учителей-предметников:

- оценка образовательных достижений обучающихся;

- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основным образовательным программам;

- построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе выявленных проблем;

- коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

1.7. Для проведения стартовой диагностики используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий, разработанные учителями-предметниками, рассмотренные на заседаниях ШМО.

1.8. Стартовая диагностика не может быть связана (заменена) с текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией. Результаты стартовой диагностики не могут быть показателем успеваемости обучающегося.

1.9. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения дисциплин) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

1.10. Список предметов, по которым проводится стартовая диагностика, утверждается на Методическом совете школы

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

2.1. Ответственными за организацию и проведение стартовой диагностики обучающихся по утвержденным дисциплинам являются учителя и руководители ШМО.

2.2. Координацию процедуры стартовой диагностики осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.3. Проведение стартовой диагностики осуществляется не позднее, чем через 3 недели с момента начала учебных занятий.

2.4. В течение первой недели сентября учителя-предметники готовят контрольно-измерительный материал и проводят стартовую диагностику в течение второй-третьей недели сентября.

2.5. Контрольно-измерительные материалы для стартовой диагностики в электронном и печатном виде хранятся у учителя, а также сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

2.6. Учителя обеспечивают конфиденциальность информации (информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах и результаты стартовой диагностики).

2.7. Содержание контрольно-измерительного материала определяется содержанием ФГОС НОО, ООО, СОО и должно обеспечивать многовариантность заданий, уровень сложности которых не должен превышать требований, предусматриваемых ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

2.8. Общее количество заданий в одном контрольно-измерительном материале

стандартизированной формы не должно превышать 20.

2.9. Стартовая диагностика проводится на уровне НОО – в 1 классе, на уровне ООО – в первый год изучения предмета, на уровне СОО – в 10 классе.

В 1 классе проводится метапредметная диагностическая работа. В 5 классе – по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому), истории, географии, биологии. В 6 классе – по обществознанию. В 7 классе – по информатике, физике. В 8 классе – по химии и ОБЗР. В 10 классе – по русскому языку, математике, иностранному языку (английскому), истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Не менее чем за одну неделю обучающихся ставят в известность о проведении стартовой диагностики и знакомят с условиями процедуры проведения.

3.2. Стартовая диагностика проводится без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения стартовой диагностики не должно превышать 40 минут.

3.3. При проведении стартовой диагностики обучающиеся не должны покидать аудиторию до ее окончания, пользоваться телефонами, учебниками, конспектами и другими справочными материалами. Передача контрольно-измерительного материала обучающимся на дом запрещается.

3.4. По окончании времени, отведенного для стартовой диагностики в классе, учитель собирает бланки с ответами на проверку. Оценка уровня образовательных достижений обучающихся производится по 5-балльной шкале (5 - «высокий уровень готовности к изучению предмета», 4 - «средний уровень готовности к изучению предмета», 3 - «уровень готовности к изучению предмета ниже среднего», 2-1- «низкий уровень готовности к изучению предмета»). Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

3.5. В день проведения стартовой диагностической работы в классном журнале делается запись «Стартовая диагностическая работа», оценки в журнал не выставляются.

3.6. Результаты стартовой диагностики оформляются в виде аналитической справки, в которой заместитель директора по учебно-воспитательной работе обобщает результаты стартовой диагностики и предоставляет информацию директору и педагогическому коллективу на педагогическом совете.

3.7. По итогам стартовой диагностики на уровне учителей-предметников проводится анализ и коррекция рабочих программ, и делаются выводы для последующей стартовой диагностики.

4. ФОРМЫ И ПРОЦЕДУРЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

4.2. В целях доступности получения начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

4.3. Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление стартовой диагностики, назначение которой состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного

материала. Форма стартовой диагностики для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

01.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5