

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета школы
Протокол № ____ от _____ года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ «СОШ №9»
г. Сафоново № ____ от _____ года
Директор школы:
_____ Л.В. Тимашкова

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново (далее Школа) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с внесенными изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – Программа НОО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – Программа ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – Программа СОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 (далее – Программа ОВЗ);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 (далее – Программа ОВЗ);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее – Программа УМО);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УМО);

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме» (далее – Письмо Минобрнауки РФ);

– Уставом МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново;

– Положением о формах, порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

1.2. Фонд оценочных средств (далее ФОС) по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ОО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.3. ФОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМКП).

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБОУ «СОШ № 9», обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее – ОП), реализуемых в МБОУ «СОШ № 9».

1.8. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств.

2.1. Целью создания ФОС учебного плана является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по соответствующему предмету учебного плана.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися сформированности функциональной грамотности.

2.3. В соответствии с ФГОС фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к

систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.6. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках «Положения о формах, порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9»».

2.7. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

2.8. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.9. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Формирование и утверждение фонда оценочных средств.

3.1. ФОС разрабатывается по каждому предмету, курсу учебного плана, который предусматривает проведение контроля.

3.2. ФОС по учебному предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- объективности (получение объективных и достоверных результатов);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

– эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.3. При формировании ФОС по предмету учебного плана должно быть обеспечено его соответствие: ФГОС соответствующего уровня обучения; образовательной программе определенного уровня образования и учебному плану; рабочей программе по соответствующему предмету учебного плана; образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.4. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС), разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план в соответствии с ФГОС.

3.5. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения. (Приложение 1)

3.6. Комплект КОС по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.7. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества; выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества; задания на установления соответствия, задания, на установление правильной последовательности; задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания; графическая форма тестового задания.

3.8. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебному предмету, курсу, модулю несёт руководитель методического объединения.

3.10. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по учебному предмету, курсу, модулю является учитель. Комплект КОС может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя методического объединения.

3.11. ФОС рассматривается и проходит процедуру согласования на заседании методического объединения и утверждается приказом директора на учебный год.

3.12. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

3.13. КОС стартовой диагностики для обучающихся Школы предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению. Главная функция – диагностическая. Стартовая диагностика проводится учителями в соответствии с «Положением о стартовой диагностике в МБОУ «СОШ № 9».

3.14. КОС текущего контроля используется для анализа и своевременной корректировки учебной деятельности при прохождении образовательной программы в рамках урока, темы (раздела), четверти, полугодия.

3.15. КОС промежуточной аттестации обучающихся предназначен для оценки степени достижения планируемых результатов обучения в установленной форме за год или завершения изучения как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

4. Структура и содержание фонда оценочных средств.

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ООП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, входящей в учебный план в соответствии с ФГОС.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается различными учителями, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебным предметам являются:

- титульный лист перечень фонда оценочных средств (Приложение 2);
- перечень фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (Приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Комплекты КИМ являются структурным элементом ФОС. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

- инструкция;
- контрольно-измерительные материалы (сами задания);
- система оценивания (критерии, шкалы формирования оценок).

4.5. В комплектах КИМ разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

4.6. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя-предметника и заместителя директора по УВР.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств.

5.1. ФОС рассматривается на заседании методического объединения, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором Школы.

5.2. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя.

6.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в школе является собственностью Школы.

6.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся.

6.4. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется учителем заместителю директора по УВР.

6.5. Электронный вариант (аналог) оценочных средств хранится в электронной базе данных на сервере Школы.

7. Срок действия Положения.

7.1. Данное Положение действительно со дня утверждения приказом директора Школы до отмены его действия или замены новым.

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ / _____ Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» _____ Т.И. Коржуева «___» _____ 20__</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 9» _____ Л.В. Тимашкова «___» _____ 20__</p>
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету _____

Классы _____

Учитель _____

**Перечень
фонда оценочных средств**

по учебному предмету _____

класс _____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета *	Наименование оценочного средства
1.		
2.		
3.		
4.		
и т. д.		

* Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы предмета.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению на уровне образования. Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений	Комплект диагностических материалов по вариантам
2.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3.	Диктант	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося писать под диктовку, выполнять грамматические задания.	Тексты диктантов
4.	Проверочная работа	Выполнение заданий для тренажа и выработки определенных навыков и умений. Промежуточный контроль при изучении большой темы.	Комплект проверочных заданий по вариантам
5.	Круглый стол (дискуссия, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, диспута, дебатов.
6.	Практические, лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету	Образец практических или лабораторных работ
7.	Устный опрос	Применяется с целью повторения и Закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
8.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио
9.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		порядке или группой обучающихся.	
10.	Рабочая тетрадь, зачетная тетрадь, комплексная тетрадь для контроля знаний и т.д.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради
11.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
12.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
13.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
18.	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся.	Комплект учебных нормативов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

01.11.24 10:39 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5