

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического  
совета школы  
Протокол №   1   от 28.08.2020    года

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «СОШ №9»  
г. Сафоново №  240 - ОД\_ от **28.08 2020** года  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Л.В. Тимашкова

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о критериях оценивания обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) НОО**

#### ***1. Общие положения.***

1.1. Положение о критериях оценивания обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1) в МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново (далее Школа) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 ;
- Уставом МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново;
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 9».

1.2. Настоящее Положение регламентирует оценку предметных и личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ начального общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью определение оптимальных форм, периодичности, способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с легкой умственной отсталостью должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.7. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-4-х классах по всем предметам АООП, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания.

В 1 классе в течение года безотметочное обучение.

**Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 – 4 классах являются:**

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

1.8. Для оценки обучающихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.9. Текущие отметки, а также отметки за промежуточную аттестацию обучающимся с легкой умственной отсталостью, обучающихся по индивидуальных учебным планам инклюзивно (в общеобразовательном классе) и при обучении на дому, выставляются в отдельный журнал. Так как перечень учебных предметов по ИУП не соотносится с перечнем учебных предметов учебного плана НОО.

## ***2. Порядок проведения текущей аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)***

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится со 2 класса, а также среди воспитанников, обучающихся на дому.

2.3. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы

2.4. Текущий контроль осуществляется во 2 – 4 классах по всем общеобразовательным предметам учебного плана (ИУП) и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний и умений, обучающихся на учебных занятиях.

2.5. Текущие отметки обучающихся с легкой умственной отсталостью, заносятся в классный журнал и в дневники обучающихся.

2.6. Виды и формы текущего контроля:

- устные: ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.;
- письменные: тренировочные упражнения, лабораторные и практические работы, диктант, изложение, сочинение, самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты, рисунки, проекты и др.;
- выполнение заданий с использованием ИКТ.

2.7. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета. (Приложение 1. Критерии и нормы оценки (отметки) обучающихся с легкой умственной отсталостью по предметам).

### **3. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1)**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих АООП, степени и полноты освоения программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, требованиям АООП;
- оценка качества освоения АООП по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АООП;
- обеспечение основания перевода, обучающегося в следующий класс.

3.3. Оценки за четверть выставляются на основе текущих оценок, оценки годовые выставляются на основе четвертных с учетом проверочных, контрольных работ, диктантов и других оценочных работ.

3.4. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

### **4. Оценка достижения личностных результатов реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

4.1. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций. Они заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей, и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

4.2. Основное *содержание оценки личностных результатов* овладения АООП строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение учебными умениями и навыками, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении,

способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.3. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП. В качестве критериев оценки выступает степень изменений психологических, социальных и учебно-познавательных сторон личности ребенка. При таком подходе основными **критериями оценки личностных результатов** освоения, обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

-уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

-уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

-уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

-готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

Таким образом, оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

4.4. Для отслеживания формирования и динамики развития личностных достижений, обучающихся используются листы оценки, мониторинги, анкеты и др.

Документы, в которых отражаются индивидуальные личностные результаты освоения АООП каждого обучающегося.

1.Индивидуальная оценка вносится в *«Лист индивидуальных достижений личностных результатов»* (составляется на каждого ученика).

2.Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем или куратором, в форме *«Характеристики личностного развития ребенка»* (составляется один раз в год, май).

3.Результаты оценки личностных достижений заносятся в *«Индивидуальную карту развития, обучающегося»*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Критерии оценки (отметки)  
обучающихся с легкой умственной отсталостью обучающихся по АООП**

**1. Предметная область язык и речевая практика.**

Знания и умения, учащихся легкой степени умственной отсталости по русскому языку оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор.

При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями.

**Критерии для оценивания предмета «Русский язык» Письмо и развитие речи.**

Отметка «5» за устный ответ, если: Обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» за устный ответ, если: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя. Делает некоторые ошибки в речи. При работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» за устный ответ, если: Обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно. Допускает ряд ошибок в речи. Затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя. Нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» за устный ответ, если ученик: Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл. В работе с текстом делает грубые ошибки. Не использует помощь учителя.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

- 1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),
- 2 класс - в начале года-10-12 слов, к концу года -16-18 слов,
- 3 класс – 20-25 слов,
- 4 класс – 30-35 слов,

**Отметки за письменные работы:**

- Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.
- Отметка «4»: Ставится за работу с одной – тремя ошибками.
- Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя- пятью ошибками.
- Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть- восемь ошибок.

**Грамматический разбор:**

Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### **Критерии оценивания учебных предметов:**

#### **литературное чтение, чтение и развитие речи, речевая практика.**

##### **2 класс:**

##### **Отметка «5» выставляется, если обучающийся:**

Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

##### **Отметка «4» выставляется, если обучающийся:**

Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

##### **Отметка «3» выставляется, если обучающийся:**

Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

##### **Отметка «2» выставляется, если обучающийся:**

Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания, прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

##### **3-4 класс:**

##### **Отметка «5» выставляется учащемуся, если он:**

Читает целыми словами правильно, с одной- двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе- логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

##### **Отметка «4» выставляется учащемуся, если он:**

Читает целыми словами. Некоторые трудные слова- по слогам. Допускает одну- две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть

одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

**Отметка «3» выставляется учащемуся, если он:**

Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Отметка «2» выставляется учащемуся, если он:**

Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года**

| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) слов/мин | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) слов/мин | 3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)                                                            |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 8 - 10                                          | 5                                                     | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика |
| 2     | 15 - 20                                         | 10 - 15                                               |                                                                                                                   |
| 3     | 25 - 30                                         | 15- 25                                                |                                                                                                                   |
| 4     | 35 - 40                                         | 30-35                                                 |                                                                                                                   |

**2. Предметная область «Математика и информатика».**

Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольных работ должен быть таким, чтобы на их выполнение учащимся требовалось не более: во 2-3 классах 25 – 40 мин, в 4 классе 35 – 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

**Критерии оценивания учебного предметов: математика**

**Оценка устных ответов.**

**Оценка «5»** ставится, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур

по отношению друг друга на плоскости в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел,

математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решать и выполнено менее половины других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### **3. Предметная область "Естествознание»**

Оценка устных ответов.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется

самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

**Оценка «2»** выставляется ученику, если он обнаруживает незнание большей, или наиболее существенной, части изученного материала. Допускает ошибки в формулировке правил, понятий, искажает их смысл. Не всегда в состоянии понять и ответить на поставленный вопрос. Делает грубые ошибки в изложении материала, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных и тестовых работ** оценивается в соответствии с общими подходами к оценке обучающихся с легкой умственной отсталостью (Пункт 1.7.).

#### **4.Предметная область «Технология»**

Обучение труду в начальной школе (1-4 классы) осуществляют учителя начальных классов. При промежуточной аттестации оценивается умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала.

На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности, готовит необходимый поделочный материал и инструменты, знакомит обучающихся с заданиями, учитывая индивидуальные возможности каждого.

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников

(умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

#### **Критерии оценивания по предмету: ручной труд**

**Оценка «5»** выставляется ученику, если он ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если он в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечетко отвечает на поставленные вопросы, нередко непонимания их.

**Оценка «2»** выставляется ученику, если он не ориентируется в заданиях, не понимает их. Не может организовать работу на своем месте, самостоятельно и с даже помощью учителя изготавливать порученные изделия. Речь несвязная.

#### **5. Предметная область «Физическая культура»**

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний учащихся (структура дефекта).

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;

### **Критерии для оценивания предмета физическая культура**

**Оценка «5»** выставляется, если при выполнении упражнения допущены мелкие ошибки.

**Оценка «4»** выставляется, если при выполнении упражнения допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

**Оценка «3»** выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых.

При повторных выполнениях упражнений ученик может улучшить результат.

**Оценка «2»** выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

#### **Примечания:**

1. Мелкие ошибки - ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения упражнения:
  - Неточность отталкивания;
  - Нарушение ритма;
  - Неправильное исходное положение.
2. Значительные ошибки – ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движений, но влияющие на качество выполнения упражнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного:
  - старт не из требуемого положения;
  - отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; -бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; - не синхронность выполнения упражнения.
3. Грубые ошибки – ошибки, искажающие технику движения, влияющие на качество и результат выполнения упражнения.

## **6. Предметная область «Искусство»**

### **Критерии для оценивания предмета «Музыка»**

#### **Отметка «5» выставляется:**

Сформированы музыкальные представления, понятия, умения в соответствии с программными требованиями. Развит интерес к музыкальной деятельности и музыкально – эстетические чувства, проявляет активность в музыкально- исполнительской деятельности на основе достаточно развитого волевого напряжения; осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, активен во всех видах музыкальной деятельности; связь компонентов музыкальной деятельности устойчива.

#### **Отметка «4» выставляется:**

Сформированы музыкальные представления, понятия, чувства, интерес, но испытывает трудности в оперировании ими. Понимает примерное содержание музыкальных произведений, средства музыкальной выразительности, но к негативному относится

безразлично. В музыкальной деятельности активен, но при наличии внешнего пробуждения. Осознает зависимость успехов от прилагаемых усилий, доброжелателен в отношениях. Связь всех компонентов музыкальной деятельности устойчивая.

**Отметка «3» выставляется:**

Музыкальные представления, понятия и умения сформированы частично, оперирует ими неумело. В музыкальной деятельности малоактивен и принимает участие лишь вместе с коллективом класса (группы). Недостаточно выражены волевые качества. Понимая связь усилий и успехов, допускает халатность, леность. В учебной деятельности малоактивен.

**Отметка «2» выставляется:**

Музыкально-эстетические понятия, представления, умения не прочны, неадекватны. Нет стремления к познанию и деятельности. Интерес к музыкальной деятельности неустойчивый. Активности в коллективных делах не проявляет. Компоненты не устойчивы. Эмоционально-чувственная сфера недоразвита.

**Критерии для оценивания предмета - изобразительное искусство**

**2 класс**

Отметка «5» выставляется:

Проводит от руки линии в нужных направлениях, ориентируясь на плоскости листа бумаги, не поворачивая его при этом. Размещает изображение на листе бумаги в соответствии с заданными опорными точками. Равномерно закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая его контуры, различает и называет цвета. Рисует от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы. Различает по форме и цвету чередование элементов в узоре. Узнает в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявляет эмоционально-эстетическое отношение к ним.

**Отметка «4» выставляется:**

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

**Отметка «3» выставляется:**

Не всегда ориентируется на плоскости листа бумаги, при рисовании поворачивает лист. Путает цвета, закрашивание рисунка неравномерное. Геометрические фигуры рисует, не соблюдая контуров предметов. Путается в названиях персонажей народных сказок.

**Отметка «2» выставляется:**

Не умеет проводить линии в нужном направлении, размещать изображение предмета на листе в нужном месте. Не умеет рисовать от руки различные геометрические фигуры. Не знает персонажей народных сказок.

**3 класс**

**Отметка «5» выставляется:**

Правильно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения рисунка. Размещает изображение предмета посередине листа бумаги, в геометрической форме правильно распределяет величину изображения (предмета) на листе. Делит лист на глаз на две на четыре равные части. Рисует от руки предметы разной формы, передает и анализирует с помощью учителя их характерные особенности. Рисует узоры из геометрических фигур в квадрате по образцу. В рисунках на темы может изображать равные предметы: ближние – крупнее, дальние – меньше. Различает цвета и их оттенки. Узнает характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства, в иллюстрациях картин. С помощью учителя анализирует свой рисунок.

**Отметка «4» выставляется:**

Размещает изображение предмета на листе бумаги с помощью учителя. Не всегда четко делит лист на части на глаз правильно. Иногда путает цвета. С трудом анализирует рисунок.

**Отметка «3» выставляется:**

Правильно располагает на листе бумаги изображение предмета только с учителем. Слабо ориентируется на плоскости листа, искажает при изображении от руки геометрические формы предметов не всегда правильно.

**Отметка «2» выставляется:**

Не умеет правильно расположить лист бумаги для рисования. Не может изобразить предмет на листе. Не умеет рисовать геометрические формы правильно, не различает их конфигурации. Не различает цвета, не узнает на иллюстрациях характерные признаки времен года и др.

**4 класс**

**Отметка «5» выставляется:**

Правильно определяет величину изображения в зависимости от размера листа бумаги. Умеет передавать в рисунках формы предметов не сложной геометрической формы в их пространственном положении, используя при построении симметричных фигур осевые линии. Используя различную штриховку, передает объемную форму предметов, подбирает и передает в рисунках цвета изображаемых предметов. При рисовании может пользоваться гуашевыми красками. Анализирует рисунок по вопросам учителя. В речи может употреблять слова, обозначающие пространственные признаки предметов. Может рассказать о содержании и особенности произведения изобразительного искусства.

**Отметка «4» выставляется:**

Делает незначительные ошибки в изображениях форм предметов на листе бумаги, использовании штриховки для передачи объема фигуры.

**Отметка «3» выставляется:**

Ошибается в определении величины изображаемого предмета в зависимости от размеров листа бумаги. Слабо выражает объем фигуры при рисовании. Путается при рассказе содержания произведения изобразительного искусства.

**Отметка «2» выставляется:**

Не может определить величину изображения, передать форму и объем фигур. Не умеет пользоваться красками. Не может рисовать геометрические фигуры. Не имеет представления об анализе своего рисунка и иллюстраций.

Приложение 2.

Лист индивидуальных достижений обучающегося.  
(таблица параметров и ориентиров динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка)

| № п/п | Критерий                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы                                                                        | Баллы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину                                                                                                                                                                                                     | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома                                  |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Идентификация себя со школой (я – ученик)                                         |       |
| 2     | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                                                                                                                                                                                                  | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности                            |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности                             |       |
| 3     | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br><br>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).       |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                    |       |
| 4     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                                                                                                                                                                                                 | Способен осознавать изменения                                                     |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способен приспособиться к изменяющимся условиям                                   |       |
| 5     | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                          | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).    |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Следит за своим внешним видом.                                                    |       |
| 6     | Владение коммуникации и нормами взаимодействия навыками принятыми социального                                                                                                                                                                                                          | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми                                |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях             |       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способность обращаться за помощью к взрослому                                     |       |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                      | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                     |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                    |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Способность обращаться за помощью к сверстнику                                           |  |
| 7  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;                                                  | информированность о жизни окружающего социума (родителей);                               |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Знает свои возраст, пол.                                                                 |  |
| 8  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;                                                                        | Способен контролировать свои действия.                                                   |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Положительное отношение к школе.                                                         |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни                                      |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Принятие образца «хорошего ученика».                                                     |  |
| 9  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;                                                                                    | расширение круга общения, дружеских контактов                                            |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками                 |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;                                                                                                                            | Различает категории «красиво-некрасиво»                                                  |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».                            |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».                     |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;                   | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».                          |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Способен испытывать чувства стыда, вины.                                                 |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.                          |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | Способен соблюдать режим дня                                                             |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Отсутствуют вредные привычки                                                             |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Сформированы навыки гигиены                                                              |  |
|    |                                                                                                                                                                                      | Соблюдает правила дорожного движения;                                                    |  |

|    |                                                |                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |
|    |                                                | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)    |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Имеет свои домашние обязанности.                                                                   |  |
|    |                                                | Выполняет свои домашние обязанности.                                                               |  |

(некоторые критерии могут быть не сформированы, педагог может выбрать перечень критериев и индикаторов, в зависимости от психологического, физиологического состояния обучающегося)

Процент количества баллов от общего количества баллов в данной таблице и результаты (уровень сформированности социальной (жизненной) компетенции ребенка).

от 0% до 35% баллов, низкий уровень,

от 36 % до 65% баллов, средний уровень,

от 66% до 100% баллов, высокий уровень.





Анкета для родителей (законных представителей),  
содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

1. Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
2. Знает ли ваш ребенок свой адрес?
3. Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
4. Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
5. Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
6. Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
7. Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
8. Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
9. Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
10. Нравится ли ему учиться в школе?
11. Делится ли ребенок своими впечатлениями?
12. Случается, ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях?  
Как это проявляется?
13. Дома ребенок соблюдает режим дня?
14. Есть ли у ребенка вредные привычки?
15. Соблюдает правила дорожного движения?
16. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.) ?
17. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)
18. Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?

**Лист наблюдений учителя,  
предназначенный для отслеживания  
процесса формирования личностных результатов обучающегося.**

**Лист наблюдений учителя**

| №  | Показатели оценки                                                                 | Оценка (уч. год) |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|
|    |                                                                                   | Начало           | Конец |
| 1  | Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)                 |                  |       |
| 2  | Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).              |                  |       |
| 3  | Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                             |                  |       |
| 4  | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке                             |                  |       |
| 5  | Способен приспособиться к изменяющимся условиям                                   |                  |       |
| 6  | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |                  |       |
| 7  | Следит за своим внешним видом.                                                    |                  |       |
| 8  | Может обратиться к учителю                                                        |                  |       |
| 9  | Адекватно ведет себя в разных ситуациях                                           |                  |       |
| 10 | Способность обратиться за помощью к взрослому                                     |                  |       |
| 11 | Инициативен в общении со сверстниками                                             |                  |       |
| 12 | Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками                      |                  |       |
| 13 | Способен обратиться за помощью к сверстнику                                       |                  |       |
| 14 | Может рассказать о своих родителях                                                |                  |       |
| 15 | Может рассказать о себе                                                           |                  |       |
| 16 | Способен контролировать свои действия.                                            |                  |       |
| 17 | Нравится учиться в школе                                                          |                  |       |
| 18 | Умеет слушать собеседника,                                                        |                  |       |
| 19 | Делится своими впечатлениями                                                      |                  |       |
| 20 | Отвечает на вопросы                                                               |                  |       |
| 21 | Выполняет просьбы                                                                 |                  |       |
| 22 | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».                     |                  |       |
| 23 | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красивонекрасиво».               |                  |       |
| 24 | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».                   |                  |       |
| 25 | Способен испытывать чувства стыда, вины.                                          |                  |       |
| 26 | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.                   |                  |       |
| 27 | Соблюдает школьный режим дня                                                      |                  |       |
| 28 | Вредные привычки                                                                  |                  |       |
| 29 | Сформированы навыки гигиены                                                       |                  |       |
| 30 | Соблюдает правила дорожного движения;                                             |                  |       |
| 31 | Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе                           |                  |       |