

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22

тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: www.saf-school19.ucoz.ru

ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811 ИНН 6726002827, КПП 672601001

<p>«Рассмотрено» Руководитель РМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» _____/_____/_____ «__» _____ 2024г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 9» _____/_____/_____ «__» _____ 2024г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

«Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов»

Разработала:
Козырева В.С.,
учитель-логопед

2024г.

Содержание

№	Разделы программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты проведённой коррекционной работы	
3.	Содержание коррекционной работы	
4.	Тематическое планирование	
5.	Перспективный план логопедической работы по коррекции звукопроизношения	

Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, О.В. Чистяковой, Л.Н. Ефименковой, Т.П. Бессоновой, Е.В. Мазановой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко, О.В. Елецкой. Рабочая программа по коррекции звукопроизношения у обучающихся начальных классов на 2024-2025 учебный год составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. №1598.
3. Письма Министерства образования Российской Федерации от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 о разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам».
6. Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р-75.
7. Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС второго поколения МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново.
8. Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов (сборник рабочих программ учителя-логопеда). Авторы Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. Под научной редакцией О.В. Елецкой.
9. Учебного плана МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново на 2024-2025 учебный год.
10. Должностной инструкция учителя-логопеда МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново.

Цель программы: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1 классов.

Задачи программы:

- создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте;
- развивать подвижность речевого аппарата;
- совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- корректировать дефекты звукопроизношения;
- автоматизировать ранее поставленные звуки;
- учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- обогащать импрессивный и экспрессивный словарь обучающихся;
- развивать высшие психические функции;
- совершенствовать языковой анализ и синтез;
- учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Место коррекционной программы в учебном плане МБОУ «СОШ №9»:

Класс	Количество часов в неделю
1	2 (групповое)

Планируемые результаты освоения коррекционной программы

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ощущение социальной роли ученика;
- интерес к новым знаниям;
- умение оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- ответственность при выполнении задания.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- сохранять заданную цель, работать в определённом темпе;
- контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- разбираться в базовых предметных понятиях фонетики и графики, орфографии;
- осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- использовать знаково-символические средства.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении.

Показатели динамики правильного развития устной речи.

В фонетико-фонематической стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;

- соблюдение речевого этикета;

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;

- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;

- понимание функций небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

- различение слова и предложения, предложения и текста;

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Содержание коррекционной работы

1. Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы. Чёткое произношение звуков А, У, О, Э, Ы, И. Соотнесение звука с буквой. Написание элементов заглавных и строчных рукописных букв А, У, О, Э, Ы, И. Выделение звуков А, У, О, Э, Ы, И среди сочетаний гласных, слогов и слов. Формирование навыков употребления существительных в косвенных падежах. Развитие простых форм звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, мышления. Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками. Тренировка в понимании смысла пословиц и поговорок. Формирование знания норм орфографии. Тренировка в составлении предложений с использованием глаголов. Развитие навыков фонематического звукового анализа и синтеза. Закрепление знаний о гласных звуках, навыка подбора качественных прилагательных, образования и дифференциации существительных множественного числа.

2. Парные согласные звуки и буквы. Знакомство с буквами, упражнение в написании букв, выделение согласных звуков из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотнесение звуков и букв. Обогащение словаря. Развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, артикуляционной моторики, пространственно-временных представлений, зрительного внимания и восприятия, логического мышления. Формировать навыки конструирования и реконструирования. Продолжение работы над мелкой моторикой. Правописание собственных имён существительных. Употребление существительных в косвенных падежах.

3. Звуко-буквенный анализ слов. Закрепление навыка звукового анализа и синтеза. Определение места букв и звуков в слогах и словах. Дифференциация сходных по акустическим характеристикам звуков. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Развитие логического мышления. Закрепление знаний о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, о парных согласных. Дифференциация согласных звуков. Развитие фонематического восприятия.

4. Звуковой анализ слов. Ударение. Знакомство с понятиями «слог», открытый и закрытый слог. Слогораздел. Дифференциация слогов и слов. Односложные и двусложные слова. Мужские и женские имена. Словарь имён. Слоγοобразующая роль гласных. Словоизменение. Уточнение и обогащение словаря. Двусложные и трёхсложные слова. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Соотнесение слов со слоговыми схемами. Ударение. Роль ударения в слове. Ударная гласная. Ударный слог. Интонация. Слово и ритмическая схема. Правописание слов с безударными гласными. Работа с деформированными предложениями.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Звуковой состав слова: гласные звуки и буквы.	10-20
2.	Парные согласные звуки и буквы.	12-24
3.	Звуко-буквенный анализ и синтез слова	2-4
4.	Слоговой анализ слова. Ударение.	6-12

Перспективный план логопедической работы с детьми с ФН, ФФН, ОНР и НВОНР.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Звук и буква А. Знакомство с артикуляционным аппаратом	1-2
2.	Звук и буква У. Артикуляционная гимнастика.	1-2
3.	Звук и буква О. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.	1-2
4.	Звук и буква Э. Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения.	1-2
5.	Звук и буква Ё. Постановка звука «р».	1-2
6.	Звук и буква И. Постановка звука «р».	1-2
7.	Звук и буква Я. Постановка звука «р».	1-2
8.	Звук и буква Ю. Постановка звука «р».	1-2
9.	Звук и буква Е. Автоматизация звука «р» в прямых слогах.	1-2
10.	Звук и буква Ё. Автоматизация звука «р» в открытых слогах.	1-2
11.	Звуки и буквы Р-Л. Автоматизация звука «р» в прямых и обратных слогах.	1-2
12.	Звуки и буквы М-Н. Автоматизация звука «р» в словах.	1-2
13.	Звуки и буквы С-Ш. Автоматизация звука «р» в словах.	1-2
14.	Звуки и буквы З-Ж. Автоматизация звука «р» в словах.	1-2
15.	Звуки и буквы Ч-Щ. Автоматизация звука в коротких предложениях.	1-2
16.	Звуки и буквы Б-П. Автоматизация звука в коротких предложениях	1-2
17.	Звуки и буквы Г-К. Автоматизация звука в коротких предложениях.	1-2
18.	Звуки и буквы В-Ф. Автоматизация звука в коротких предложениях.	1-2
19.	Звуки и буквы Д-Т. Автоматизация звука в коротких рассказах.	1-2
20.	Звуки и буквы З-С. Автоматизация звука в стихах и загадках.	1-2
21.	Звуки и буквы Ж-Ш. Автоматизация звука в стихах и загадках.	1-2
22.	Путешествие в страну Глухих звуков Щ-Х-Ц-Ч. Автоматизация звука в рассказах по картинкам.	1-2
23.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука в рассказах по картинкам.	1-2
24.	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1-2
25.	Слоги. Слог, анализ слов (вводное занятие). Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1-2
26.	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. Автоматизация звука в словах.	1-2
27.	Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Автоматизация звука в словосочетаниях.	1-2
28.	Развитие навыков слогового анализа и синтеза (итоговое занятие).	1-2
29.	Автоматизация звука в стихах и загадках. Дифференциация звуков в слогах.	1-2
30.	Ударение. Автоматизация звука в стихах и загадках. Дифференциация звуков в слогах.	1-2
31.	Заключительное занятие. Игра-соревнование «Звуки и буквы». Дифференциация звуков в предложениях.	1-2

Планирование при простой форме ФН (индивидуальные занятия)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Артикуляционная гимнастика. Подготовительные упражнения для постановки звука.	1-3
2.	Постановка звука.	1-4
3.	Автоматизация звука в прямых слогах.	1-3
4.	Автоматизация звука в обратных слогах.	1-3
5.	Автоматизация звука в словах.	1-3
6.	Автоматизация звука в коротких предложениях.	1-2
7.	Автоматизация звука в коротких рассказах.	1-2
8.	Автоматизация звука в стихах и загадках.	1-2
9.	Автоматизация звука в рассказах по картинкам.	1-2
10.	Автоматизация звуков и дифференциация в слогах, словах, предложениях.	1-2
11.	Автоматизация и дифференциация звуков в стихах.	1-2
12.	Автоматизация звуков в рассказах по картинкам.	1-2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

05.12.24 16:14 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5