

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области  
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22  
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: [school\\_9safonovo@mail.ru](mailto:school_9safonovo@mail.ru), официальный сайт: [www.saf-school9.ucoz.ru](http://www.saf-school9.ucoz.ru)  
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

---

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель РМО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» _____ 2024г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 9» _____/Н.С. Коробач/ «__» _____ 2024г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «СОШ № 9» _____/Л.В.Тимашкова/ «__» _____ 2024г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа**  
**«Коррекция дисграфии и дислексии,**  
**обусловленных нарушением**  
**языкового анализа и синтеза**  
**у младших школьников»**

Разработала:  
Козырева В.С.,  
учитель-логопед

## Содержание

№	Разделы программы	Страницы
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты проведённой коррекционной работы	
3.	Содержание коррекционной работы	
4.	Тематическое планирование	
5.	Перспективный план логопедической работы по коррекции звукопроизношения	

### Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на оказание помощи обучающимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко, О.В. Елецкой. Рабочая программа по коррекции дисграфии у младших школьников на 2024-2025 учебных год составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, от 19 декабря 2014 г. №1598.
3. Письма Министерства образования Российской Федерации от 22 января 1998 г. №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
4. Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 о разработке рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам».
6. Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 6 августа 2020 г. № Р-75.
7. Положения о рабочей программе, реализующей ФГОС второго поколения МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново.
8. Программно-методических материалов для организации коррекционно-логопедической работы с учащимися начальных классов (сборник рабочих программ учителя-логопеда). Авторы Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. Под научной редакцией О.В. Елецкой.
9. Учебного плана МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново на 2024-2025 учебный год.
10. Должностной инструкция учителя-логопеда МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново.

**Цель программы:** профилактика и преодоление дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза у младших школьников.

**Задачи программы:**

- формировать, развивать и совершенствовать навык анализа структуры текста и предложения;
- формировать, развивать и совершенствовать навык слогового анализа и синтеза;
- формировать, развивать и совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза.

**Место коррекционной программы в учебном плане МБОУ «СОШ №9»:**

Класс	Количество часов в неделю
2	2
3	1
4	1

# Планируемые результаты освоения коррекционной программы

## Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- ощущение социальной роли ученика;
- интерес к новым знаниям;
- умение оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности;
- ответственность при выполнении задания.

## Метапредметные результаты

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

#### Обучающийся научится:

- планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу;
- сохранять заданную цель, работать в определённом темпе;
- контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

#### Обучающийся научится:

- разбираться в базовых предметных понятиях фонетики и графики, орфографии;
- осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале;
- устанавливать аналогии на предметном, речевом материале;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей;
- использовать знаково-символические средства.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### Обучающийся научится:

- владеть определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении.

## Предметные результаты

### По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово; анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами, соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно, устно говорить на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространённые предложения;
- определять тему текста, последовательность и связность предложений в тексте; составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- обучающиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- обучающиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- обучающиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- обучающиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- обучающиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## Содержание программы (2 классы).

**1. Формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры.** Закрепление знаний о слогоразделе. Развитие навыков звукового, слогового анализа и синтеза. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Соотнесение слов со слоговыми схемами. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и мышления. Усвоение программных тем: «буква», «звук», «слог», «гласные», «согласные», «ударение». Реализация всех видов речевой деятельности на занятиях: слушание, письмо, чтение. Проговаривание написанного. Написание простых текстов под диктовку с проговариванием. Анализ орфографических ошибок.

**2. Формирование фонетико – фонематических представлений на материале гласных 1 и 2 ряда (мягкость – твёрдость согласных звуков.** Закрепление знаний о гласных. Дифференциация гласных в словах. Закрепление знаний о звуковом составе слова. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Тренировка в отгадывании кроссвордов. Уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. Развитие навыков построения предложений. Образование существительных при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Составление описания по плану.

**3. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.** Закрепление знаний о смягчении согласных при помощи гласных Я, Е, Ё, Ю, И. Закрепление навыков правописания слов с мягким знаком на конце слова. Знакомство с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Преодоление ошибок фонематического анализа и синтеза. Устранение нарушений фонематического слуха и восприятия. Разделительный мягкий знак. Дифференциация слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком в функции смягчения. Работа со схемами слов. Формирование навыков словоизменения. Закрепление умения проводить дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков, обозначаемых с помощью гласных букв и мягкого знака. Воспитание умения играть по правилам.

**4. Формирование фонетико – фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных.** Закрепление знаний о звуках. Дифференциация согласных изолировано, в слогах и словах.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Сравнение звуков. Формирование навыков работы с деформированным текстом. Закрепление норм орфографии. Закрепление языковых норм. Обогащение словаря. Умение оперировать в речи обобщающими понятиями. Работа с омонимами. Оптические представления. Развитие навыков образования существительных с помощью суффиксов –онок-, –ёнок. Согласование слов в предложении. Предупреждение аграмматизма.

**5. Профилактика оптической дисграфии.** Сравнение букв по начертанию, их дифференциация в слогах и словах. Закрепление знаний о правописании этих букв в слогах и словах. Знакомство со словами-паронимами. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие умения согласования слов в предложении и словосочетании. Знакомство со словами – перевёртышами. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Работа со скороговорками. Развитие умения построения предложений. Развитие кинетических представлений. Составление связного последовательного высказывания по опорным словам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Работа с анаграммами. Уточнение значения слов. Расширение словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Образование существительных при помощи суффикса –ищ-. Образование существительных от глагола. Развитие связной речи.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале слов различной слоговой структуры.	15
2.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных 1 и 2 ряда (мягкость – твёрдость согласных звуков).	11
3.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	5
4.	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных.	12
5.	Профилактика оптической дисграфии.	18

### Перспективный план логопедической работы

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Анализ односложных слов «кит».	1
2.	Анализ односложных слов «лист».	1
3.	Анализ односложных слов «флаг».	1
4.	Анализ односложных слов «фрукт».	1
5.	Анализ двусложных слов «по-ле».	1
6.	Анализ двусложных слов «бул-ка, ба-зар».	1
7.	Анализ двусложных слов «ут-ро».	1
8.	Анализ двусложных слов «по-ел».	1
9.	Анализ трехсложных слов «по-ля-на».	1
10.	Анализ трехсложных слов «ба-ра-бан, ва-лен-ки».	1
11.	Анализ трехсложных слов «зем-лян-ка».	1
12.	Анализ четырехсложных слов «ба-ра-ба-ны».	1
13.	Анализ четырехсложных слов «ка-ран-да-ши».	1
14.	Анализ слов различной слоговой структуры.	1
15.	Обучающий диктант.	1
16.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я.	1
17.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А–Я в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
18.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю.	1
19.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У–Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
20.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё.	1
21.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О–Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
22.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–Ы.	1
23.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И–Ы в словосочетаниях,	1

	предложениях и тексте.	
24.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е.	1
25.	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э–Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
26.	Итоговое занятие. Игра Брэйн-ринг (твёрдость и мягкость согласных звуков с помощью гласных 1 и 2 ряда).	1
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).	1
29.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	1
30.	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
31.	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы» .	1
32.	Дифференциация согласных Б-П, Бь-Пь в слогах и словах	1
33.	Дифференциация согласных Б-П, Бь-Пь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
34.	Дифференциация согласных В-Ф, Вь-Фь в слогах и словах	1
35.	Дифференциация согласных В-Ф, Вь-Фь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
36.	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в слогах и словах	1
37.	Дифференциация согласных Г-К, Гь-Кь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
38.	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в слогах и словах	1
39.	Дифференциация согласных Д-Т, Дь-ТЬ в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
40.	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в слогах и словах	1
41.	Дифференциация согласных З-С, Зь-Сь в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
42.	Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах	1
43.	Дифференциация согласных Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и текстах.	1
44.	Дифференциация букв о-а в слогах и словах.	1
45.	Дифференциация букв о-а в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
46.	Дифференциация букв и-у в слогах и словах.	1
47.	Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
48.	Дифференциация букв б-д в слогах и словах.	1
49.	Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
50.	Дифференциация букв п-т в слогах и словах.	1
51.	Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
52.	Дифференциация букв л-м в слогах и словах.	1
53.	Дифференциация букв л-м в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
54.	Дифференциация букв к-н в слогах и словах.	1
55.	Дифференциация букв к-н в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
56.	Дифференциация букв и-ц, И-Ц в слогах и словах.	1
57.	Дифференциация букв и-ц, И-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
58.	Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в слогах и словах.	1
59.	Дифференциация букв ш-щ, Ш-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте.	1
60.	Дифференциация букв З-Е в слогах и словах.	1
61.	Дифференциация букв З-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте. Итоговое задание «Тест на дифференциацию букв сходных по написанию».	1

## Содержание программы (3 классы).

**1. Развитие представлений о морфологическом составе слова.** Знакомство с понятием родственных слов. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Пополнение словаря и развитие навыка словообразования. Понятие корень слова. Соотнесение слова со схемой. Выделение корня. Правописание родственных и однокоренных слов. Формирование навыка обобщения. Сложные слова. Соединительные гласные О, Е в сложных словах. Образование новых слов путём сложения корней. Выделение на слух родственных слов. Предлоги. Значение и роль предлогов в предложении и словосочетании. Предлоги в – на, дифференциация предлогов в – на. Построение схем предложений. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов. Закрепление знаний о правописании предлогов. Семантическое значение слов. Устранение аграмматизмов в устной речи. Предлоги по, к. Составление слов в словосочетания и предложения. Подбор предложений к составленным схемам. Предлоги за, из-за, их дифференциация. Предлоги над, под, из-под, их пространственное значение, дифференциация. Приставки. Значение приставок и их написание. Обозначение приставок. Префиксальный способ образования слов. Правописание приставок. Развитие умения подбирать слова с разными корнями, но с одной приставкой. Закрепление правописания разделительного твёрдого знака. Умение образовывать новые слова с помощью приставок. Дифференциация Ъ и Ь. Написание слов с приставками и предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов -ышк-, - ечк-, -очк-. Правописание суффиксов. Значения суффиксов. Словообразование при помощи суффиксов -еньк-, -оньк-, -к-, -ик-, -ник-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -их-, -иц-, -чик-, -ниц-, -тель-, -ист-, -щик-, -арь-, -ания-, -н-, -ов-, -ев-, -ск-. Работа с относительными прилагательными. Закрепление знаний о частях слова. Морфологический разбор слова. Закрепление навыка словообразования при помощи суффиксов и приставок. Закрепление знаний об ударении и его роли в слове. Ударная гласная и ударный слог. Правописание слов с безударными гласными в корне. Написание текстов под диктовку, проговаривая. Закрепление умения образовывать однокоренные слова, находить однокоренные проверочные слова с безударной гласной в корне, с глухим или звонким согласным звуком. Отличать однокоренные слова от сходных по буквенному составу.

**2. Развитие навыков словоизменения.** Закрепление знаний о существительном, формах множественного и единственного числа, норм орфографии. Развитие навыков словоизменения. Развитие и обогащение словаря. Словоизменение существительных по родам. Практическое употребление существительных разного рода. Согласование местоимений Он, Она, Оно с существительным. Практическое употребление существительного в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Постановка вопросов кто? что? Граница предложения. Распространение предложения. Постановка вопросов кого? Что? Дифференциация вопросов кого? Кто? Умение строить предложения из 4-6 слов. Вопросы косвенных падежей. Употребление существительного в форме множественного и единственного числа родительного падежа, винительного падежа. Дифференциация Р.п. и В.п. Закрепление умения употреблять сущ. в форме ед. и мн. числа Им.п., Р.п., В.п., Д.п. Вопросы кому? чему? Вопросы чем? кем? Вопросы о ком? о чём? Практическое употребление. Закрепление знаний о косвенных падежах. Закрепление знаний об имени существительном, о падежах имени существительного Живые и неживые предметы.

**3. Развитие навыков согласования слов.** Имя прилагательное как часть речи. Подбор предмета к признакам и наоборот. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Число имени прилагательного. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных. Распространение предложения. Глагол. Вопросы, на которые отвечают слова-действия. Практическое употребление в речи слов, обозначающих действие предмета. Дифференциация глагола от других слов. Обогащение словаря предметов, признаков и действий. Употребление глаголов в настоящем времени. Вопросы что делать? Что делают? Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Подбор антонимов к словам-действиям. Развитие умения согласовывать количественные числительные с существительным мужского и женского рода. Согласование количественных числительных с существительными на уровне словосочетания и предложения.

**4. Практическое овладение навыком использования многозначных слов. Подбор слов – антонимов, синонимов.** Антонимы. Нахождение в тексте пары слов-антонимов. Подбор антонимов. Синонимы. Нахождение в тексте пары слов-синонимов. Подбор синонимов к данным словам. Замена в тексте того или иного слова синонимом. Формирование умения определять лексическое значение однозначных и многозначных слов, правильно строить высказывание в соответствии с его значением. Расширение словарного запаса. Фразеологизм. Обучение написанию диктанта, своевременное обнаружение у себя и предупреждение скрытых ошибок. Обобщение знаний и умений по теме. Обогащение словаря.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Развитие представлений о морфологическом составе слова.	32
2.	Развитие навыков словоизменения.	12
3.	Развитие навыков согласования.	12
4.	Практическое овладение навыком использования многозначных слов. Подбор слов – антонимов, синонимов.	6

### Перспективный план логопедической работы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Родственные, однокоренные слова. Корень слова.	
	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	
	Графическое выделение корня в словах. Родственные слова.	
	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные о – е.	
	Знакомство с предлогами. Предлог на, в. Дифференциация предлогов на, в.	
	Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов с, из.	
	Предлоги по, к.	
	Предлоги за, из-за.	
	Предлоги над, под, из-под.	
	Практическое использование предлогов. Тест.	
	Приставка. Её роль в словообразовании. Графическое выделение.	
	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнездах.	
	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	
	Приставки с гласной о.	
	Приставки с гласной а.	
	Правописание разделительного твёрдого знака.	
	Правописание разделительного твёрдого знака.	
	Дифференциация предлогов и приставок.	
	Дифференциация предлогов и приставок.	
	Суффикс. Практическое словообразование с помощью суффиксов -ышк-, -ечк-, -очк-. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	
	Практическое словообразование с помощью суффиксов -еньк-, -оньк-. Составление словосочетаний, предложений.	
	Словообразование с помощью суффиксов -к-, -ик-, -ник-. Уменьшительно-ласкательное значение, значение лица – профессии.	
	Словообразование с помощью суффиксов -онок-, -ёнок-, -ат- -ят-, -их-, -иц-. Образование названий детенышей и их родителей. Составление словосочетаний, предложений.	
	Образование слов с помощью суффиксов -чик-, -ниц-. Многозначность суффиксов. Составление словосочетаний, предложений.	
	Образование слов с помощью суффиксов -тель-, -ист-, -щик- -арь-. Род деятельности, профессии. Составление словосочетаний, предложений.	
	Образование слов с помощью суффиксов -н-, -ов-, -ев-, -ск-. Относительные прилагательные, образованные от названий: продуктов питания, сезонов, растений, материала, из которого сделан предмет. Составление словосочетаний, предложений.	
	Образование слов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний и предложений.	
	Морфологический состав слова.	
	Фонетическая, смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	



Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	
Практическое овладение навыком нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	
Объяснительный диктант.	
Игра «Умники и умницы». Тема: Однокоренные слова.	
Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	
Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	
Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	
Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	
Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	
Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	
В гостях у Царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному).	
Слова, обозначающие признаки предмета.	
Согласование прилагательных с существительными в числе.	
Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	
Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и падеже.	
Путешествие в Бумажную страну (согласование прилагательных с существительными в роде и падеже).	
Знакомство со словами, обозначающими действия предмета.	
Слова – действия.	
Словоизменение. Настоящее время глагола.	
Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	
Согласование количественных числительных с существительными.	
Практическое овладение навыком подбора слов – антонимов и способов их употребления.	
Практическое овладение навыком подбора слов – синонимов и способов их употребления.	
Практическое овладение навыком подбора многозначных слов.	
Знаешь ли ты фразеологизмы.	
Объяснительный диктант.	
Проверочный диктант.	
Игра «Умники и умницы». Повторение.	
Итоговая диагностика.	
Итоговая диагностика.	

## Содержание программы (4 классы).

**1. Текст. Членение сплошного текста на предложения.** Приёмы выделения предложения из текста. Развитие умения оформления границ предложения. Умение списывать с печатного и рукописного текста. Работа над смысловой и интонационной законченностью предложений в сплошном тексте. Наблюдение за устной речью.

**2. Восстановление деформированного текста.** Обучение осознанию структуры связного текста. Внимание к логической стороне речи. Формирование умения передавать мысли в нужной последовательности. Соотнесение содержания текста с заглавием. Списывание текста с доски, с карточки. Написание текста по памяти. Составление текста из готовых предложений. Формирование умения замечать логические ошибки в тексте и совершенствовать написанное – находить и исправлять ошибки в содержании текста.

**3. Виды текстов.** Повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Формирование умения выбирать из текста ответ на вопрос. Рассказывание. Заучивание короткого текста. Описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описательного текста. Описание животного с помощью вопросов и схемы. Самостоятельная работа со схемами. Рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения.

**4. Описание и сравнение предметов.** Описание предметов. Раскрытие смысла обобщающих понятий: цвет, вкус, вес, величина, форма. Развитие умения составлять рассказ описание, устанавливать связь между предложениями в тексте, редактировать текст. Понятие сравнения. Описание предметов в сравнении.

**5. Как строится текст.** Развитие умения устанавливать связь между предложениями в тексте, устанавливать связь между частями текста. Развитие умения составлять связной рассказ по началу и с творческой доработкой. Пересказ записанного текста. Редактирование и озаглавливание текста.

**6. Что такое план?** Развитие умения определять тему высказывания, отделять главные мысли от второстепенных, строить собственное высказывание в логической последовательности. Различные приёмы мыслительной обработки материала: членение материала на отдельные фрагменты, выделение смысловых опорных пунктов. Составление рассказа по плану, данному началу и по картинкам. Деление текста на части в соответствии с данным планом. Самостоятельное составление рассказа по плану.

**7. Составление рассказа по серии сюжетных картин.** Развитие умения составлять текст по картинкам с использованием опорных слов. Формирование умения исправлять и совершенствовать написанное, осознавать основные признаки текста. Развитие умения составлять рассказ по серии картинок, устанавливать связь между частями текста. Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картине.

**8. Изложение.** Формирование связной письменной речи. Основные виды изложений и сочинений. Слушание и понимание речи других. Диалогическая и моно логическая формы речи. Составление плана текста, деление его на смысловые части, озаглавливание текста. Письменное оформление своих мыслей. Последовательное изложение содержания текста. Планирование своего текста и написание в соответствии с планом. Отбор существительных для раскрытия темы и основной мысли.

**9. Сочинение.** Формирование связной письменной речи. Основные виды изложений и сочинений. Слушание и понимание речи других. Диалогическая и моно логическая формы речи. Составление плана текста, деление его на смысловые части, озаглавливание текста. Письменное оформление своих мыслей. Последовательное изложение содержания текста. Планирование своего текста и написание в соответствии с планом. Отбор существительных для раскрытия темы и основной мысли.

**10. Творческие работы.** Формирование связной письменной речи. Основные виды изложений и сочинений. Слушание и понимание речи других. Диалогическая и моно логическая формы речи. Составление плана текста, деление его на смысловые части, озаглавливание текста. Письменное оформление своих мыслей. Последовательное изложение содержания текста. Планирование своего текста и написание в соответствии с планом. Отбор существительных для раскрытия темы и основной мысли.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Текст. Членение сплошного текста на предложения.	3 + 2 часа диагностики
2.	Восстановление деформированного текста.	5
3.	Виды текстов.	6
4.	Описание и сравнение предметов.	4
5.	Как строится текст?	5
6.	Что такое план?	5
7.	Составление плана по серии сюжетных картин.	4
8.	Изложение.	11
9.	Сочинение.	14
10.	Творческие работы.	7+2 часа диагностики

### Перспективное планирование логопедической работы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводная диагностика.	
2.	Вводная диагностика.	
3.	Членение сплошного текста на предложения.	
4.	Членение сплошного текста на предложения.	
5.	Самостоятельное членение сплошного текста на предложения.	
6.	Выделение признаков связного текста.	
7.	Выделение признаков связного текста.	
8.	Восстановление деформированного текста.	
9.	Составление рассказа из деформированного текста.	
10.	Самостоятельная работа по восстановлению деформированного текста.	
11.	Виды текстов. Работа над текстом – повествование. Составление рассказа по вопросам.	
12.	Работа над текстом – повествование. Самостоятельное написание рассказа по вопросам на основе текста.	
13.	Работа над текстом – описание. Рассказ по картинке и вопросам.	
14.	Работа над текстом – описание.	
15.	Составление сравнительно-описательного рассказа.	
16.	Работа над текстом – рассуждение.	
17.	Описание фруктов.	
18.	Описание овощей.	
19.	Составление рассказа – описания.	
20.	Сравнение школьных принадлежностей.	
21.	Как строится текст.	
22.	Составление рассказа по картинке, началу рассказа.	
23.	Самостоятельное составление рассказа по его началу.	
24.	Редактирование текста.	
25.	Восстановление деформированного текста по логически законченным частям.	
26.	Составление рассказа по плану на основе прочитанного текста. Обучение пересказу.	
27.	Составление рассказа по плану, картинке и данному началу.	
28.	Самостоятельное составление рассказа по плану, картинке и данному началу.	
29.	Самостоятельное составление рассказа по плану и картинкам.	
30.	Самостоятельное составление рассказа по плану. Обучение пересказу по плану.	

31.	Составление предложений по сюжетной картинке, используя опорные слова и выражения.	
32.	Составление рассказа по плану и серии сюжетных картинок.	
33.	Самостоятельное составление рассказа по сюжетным картинкам.	
34.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
35.	Изложение по вопросам и опорным словам.	
36.	Изложение по коллективно составленному плану.	
37.	Изложение – повествование.	
38.	Выборочное изложение.	
39.	Изложение – описание.	
40.	Изложение – повествование с элементами описания.	
41.	Изложение – рассуждение.	
42.	Сжатое изложение.	
43.	Изложение с творческим заданием.	
44.	Изложение с грамматическим заданием.	
45.	Подробное изложение по измененному плану.	
46.	Сочинение по вопросам.	
47.	Сочинение по опорным словам.	
48.	Сочинение загадок.	
49.	Сочинение по данному началу и опорным словам.	
50.	Сочинение по серии картинок.	
51.	Сочинение по сюжетной картине.	
52.	Сочинение – пейзажная зарисовка.	
53.	Сочинение – описание животного.	
54.	Сочинение – рассуждение.	
55.	Сочинение – рассуждение по заданному началу.	
56.	Сочинение с элементами описания и рассуждения.	
57.	Сочинение по личным впечатлениям.	
58.	Сочинение по пословице.	
59.	Сочинение по сюжетной картине.	
60.	Рифма. Сочинение четверостиший.	
61.	Пишем письма. SMS сообщения.	
62.	Пишем поздравления.	
63.	Фантастическое сочинение.	
64.	Аннотация к прочитанной книге.	
65.	Газетная статья.	
66.	Деловые документы.	
67.	Итоговая диагностика.	
68.	Итоговая диагностика.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.  
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,  
директор

05.12.24 16:14 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5