

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

«Утверждаю»
Приказ по МБОУ «СОШ №9»
г. Сафоново, №__ - ОД от «__» _____ г.
_____ Л.В. Тимашкова

Программа социальной адаптации для обучающихся 1-11 кл. с задержкой психического развития (И7, И7.2) на 2024-2025 год

Разработала:
Соловьева О.В.
социальный педагог

Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР)- это психолого- педагогическое определение для наиболее распространённого среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития-комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие- задержка психического развития употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально- волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребёнка страдает работоспособность, в других случаях- произвольность в организации деятельности, в третьих- мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Цель адаптированной программы для детей с задержкой развития: создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР,
- Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии),
- Реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР,

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранение веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребёнком- вера в позитивные силы и возможности ребёнка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека, как целостной системы. В соответствии с принципом системности

организация коррекционно- развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребёнка. Единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учёт реальных возможностей ребёнка и ситуации. Коррекционно- развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребёнка.

5. Принцип деятельного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребёнка.

6. Принцип индивидуально- дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребёнка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития,

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Данная программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяет расширить круг интересов и

сфер деятельности детей с ограниченными возможностями, интегрировать их в социум, повысить самооценку и поверить в свои собственные силы.

**План реализации программы
адаптации для ученика 3 а класса _____**

Цель: социальное сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

№	Содержание работы	Месяц	Исполнено
1.	Изучение состояния здоровья	Сентябрь	
2.	План работы с ребёнком с ЗПР - (проведение бесед)	В течении года	
3.	Беседа с родителями на тему: «Социальная адаптация детей с ЗПР среди сверстников».	По запросу классного руководителя	
4.	Посещение на дому. Составление акта жилищно-бытовых условий.	По запросу классного руководителя	
5.	Изучение семьи учащегося (семейных отношений).	В течении года	
6.	Контроль за организацией питания учащегося.	Ноябрь	
7.	Вовлечение в общешкольные и классные дела (по возможности).	Декабрь	
8.	Контроль за успеваемостью, оказание современной помощи в обучении детей с ЗПР.	Январь	
9.	Индивидуальная работа с учащимся, нуждающимся в психологической поддержке.	Февраль	
10.	Производственное совещание состояния индивидуальной работы с учащимся в педагогической поддержке.	Март	
11.	Работа по развитию коммуникативных способностей учащегося.	Март	
12.	Контроль за организацией питания учащегося.	Апрель	
13.	Индивидуальная работа с родителями .	Апрель	
14.	Помощь в организации отдыха и оздоровления детей с ЗПР.	Май	
15.	Подведение итогов работы.	Май	

**План реализации программы
адаптации для ученика 9 в класса _____**

Цель: социальное сопровождение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

№	Содержание работы	Месяц	
1.	Изучение состояния здоровья	Сентябрь	
2.	План работы с ребёнком с ЗПР - (проведение бесед)	В течении года	
3.	Беседа с родителями на тему: «Социальная адаптация детей с ЗПР среди сверстников».	По запросу классного руководителя	
4.	Посещение на дому. Составление акта жилищно-бытовых условий.	По запросу классного руководителя	
5.	Изучение семьи учащегося (семейных отношений).	В течении года	
6.	Контроль за организацией питания учащегося.	Ноябрь	
7.	Вовлечение в общешкольные и классные дела (по возможности).	Декабрь	
8.	Контроль за успеваемостью, оказание современной помощи в обучении детей с ЗПР.	Январь	
9.	Индивидуальная работа с учащимся, нуждающимся в психологической поддержке.	Февраль	
10.	Производственное совещание состояния индивидуальной работы с учащимся в педагогической поддержке.	Март	
11.	Работа по развитию коммуникативных способностей учащегося.	Март	
12.	Контроль за организацией питания учащегося.	Апрель	
13.	Индивидуальная работа с родителями .	Апрель	
14.	Помощь в организации отдыха и оздоровления детей с ЗПР.	Май	
15.	Подведение итогов работы.	Май	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

29.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5