

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»  
г. Сафоново Смоленской области**

Юридический адрес: 215500, Смоленская область, г. Сафоново, ул. Строителей, д. 22.

<b>Принято</b> Решением Педагогического совета школы Протокол № ____ от ____ августа 2023г	<b>Утверждено</b> Приказом по МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново № ____ от ____ августа 2023 г. _____ Л.В. Тимашкова
---	---

**ПРОГРАММА  
Соловьевой Ольги Владимировны  
«Социальный педагог»**

2022 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Паспорт программы .....
3. Основные направления программы .....
4. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках  
установленных блоков .....
5. Ожидаемые результаты .....

## Пояснительная записка

Программа социального педагога разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей школьного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС, на создание условий развития школьников, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.04.2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН
- Устав МБОУ «СОШ № 9»
- Должностная инструкция социального педагога
- Локальных актов

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- **профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
- **защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
- **организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-педагогическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-педагогическая помощь детям, родителям, учителям.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребёнка определена достаточно ясно: родитель-ребёнок –учитель.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

### **Направления социальной работы:**

- ✓ практическое направление предусматривает работу с детьми, родителями, педагогами.
- ✓ социальная профилактическая работа определяется необходимостью формирования у детей потребности в правовых, морально-нравственных знаниях, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребёнка.
- ✓ консультативная работа направлена на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания

### **Функции**

- ✓ Изучение ребёнка, его состояния, отношений в семье, в школе, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
- ✓ Оказание помощи ребёнку, попавшему в беду (важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержка в трудной ситуации).
- ✓ Координация деятельности учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
- ✓ Охрана и защита личности, её прав и интересов.
- ✓ Создание условий для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
- ✓ Организация социально-педагогической консультации для учащихся, педагогов, родителей.
- ✓ Разрешение конфликтных ситуаций между учащимися, педагогами, родителями.
- ✓ Способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

### **Методы и формы:**

- изучение документации;
- беседы;
- наблюдения;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;

### **Принципы:**

1. **Доступность** – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. **Индивидуализация** – индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. **Многофункциональность**– выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
4. **Оперативность** – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у конкретной личности;
5. **Репрезентативность** – представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
6. **Адаптация** – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

## **Результаты Программы:**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трёх уровней результатов обеспечивает появление значимых эффектов развития и воспитания обучающихся – развитие нравственного самосознания, укрепление социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

## Паспорт программы

<b>НАИМЕНОВАНИЕ</b>	Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Сафоново Смоленской области «Социальный педагог»
<b>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b>	Создание условий для социально-личностного развития школьника с активной жизненной позицией через взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей и другими социальными институтами.
<b>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	Формирование у ребёнка позитивного ценностного отношения к обществу, учёбе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; Оказание семьям учащихся квалифицированной педагогической помощи в воспитании детей. Осуществление и защита прав ребёнка; Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
<b>СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	2023-2025 год
<b>ОСНОВНЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ</b>	Социальный педагог школы
<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	Коррекция асоциального поведения обучающихся школы; Уменьшение правонарушений, пропусков без уважительных причин. Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения. Повышение мотивации учащихся к общеобразовательному процессу. Установление устойчивых связей между родителями и общеобразовательным учреждением.
<b>СИСТЕМА КООРДИНАЦИИ И КОНТРОЛЯ</b>	Контроль исполнения Программы осуществляется Администрацией школы
<b>РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ</b>	Соловьева О.В. – социальный педагог школы

# **I. Основные направления программы:**

## **1. Работа с обучающимися по профилактике правонарушений**

Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, школа ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Комитетом по образованию, КДН и ОПДН, отделом опеки и попечительства.

Важнейшие профилактические задачи – содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

### **Направления работы по профилактике правонарушений:**

- ✓ Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью уроков.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни, здоровых потребностей и наклонностей учащихся.
- ✓ Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков и спортивных секциях.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся по вопросам правопорядка.
- ✓ Беседы по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании.
- ✓ Беседы по профориентации.
- ✓ Работа Совета профилактики.
- ✓ Организация коллективной трудовой деятельности.
- ✓ Экскурсионная и туристская деятельность.
- ✓ Консультации обучающихся по проблемным вопросам.
- ✓ Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка.
- ✓ Привлечение учащихся и родителей к укреплению правопорядка в учебном заведении.
- ✓ Организация организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.
- ✓ Правовой всеобуч
- ✓ Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий
- ✓ Совместная работа с ОПДН, КДН
- ✓ Привлечение инспекторов ОПДН, медицинских работников для проведения бесед о правонарушениях и вредных привычках
- ✓ Изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся.
- ✓ Организация досуга и отдыха в рамках программы «Летние каникулы» (сбор информации о занятости трудных подростков в период каникул, зачисление детей в школьный летний оздоровительный лагерь).
- ✓ Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся.

## **2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.**

**Задачи индивидуально- профилактической работы:** предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

### **Направления работы с обучающимися:**

Изучение личностей учащихся и заполнение карточек учащихся, состоящих на учете.

- ✓ Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся данной группы.
- ✓ Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают учебные заведения.
- ✓ Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.
- ✓ Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания помощи.
- ✓ Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.
- ✓ Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций
- ✓ Помощь в организации каникулярного времени, в том числе летнего отдыха; возможное трудоустройство

### **3. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия**

Причинами, вызывающими нарушения у подростков, являются наследственность и семейное неблагополучие. Эти факторы неблагоприятно сказываются на развитии, образе жизни подростка и на его поведение. Отклонения в поведении это нарушение нравственных, социальных и правовых норм и требований закона, представляющие потенциальную угрозу субъекту поведения, развитию его личности, окружающим людям, обществу в целом, является девиантным поведением. Под девиантным поведением понимается "систему проступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением".

Основой профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних является, поскольку именно семья есть точка отсчета в воспитании ребенка.

#### **Направления работы с родителями:**

- ✓ Индивидуальные беседы и консультации для родителей.
- ✓ Активизация разъяснительной работы среди родителей по вопросам правопорядка.
- ✓ Консультации родителей по проблемным вопросам.
- ✓ Работа "Телефона доверия".
- ✓ Родительские собрания, лектории для родителей, дни открытых дверей.
- ✓ Работа по профилактике отрицательных привычек: курение, токсикомания, наркомания.
- ✓ Педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т.д.
- ✓ Выявление семей, нуждающихся в социальной защите.
- ✓ Контроль семей, находящихся в социально опасном положении.
- ✓ Совместная работа с КДН.

### **4. Работа с обучающимися, находящимися под опекой**

Опека – одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, которая призвана обеспечить оптимальные условия для жизни и воспитания детей-сирот, а также защиту их личных и имущественных прав и интересов, осуществления контроля за содержанием, воспитанием и образованием подопечных. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребёнка, соблюдать права – одна из обязанностей социального педагога.

#### **Основные направления работы:**

1. Проведение сверки опекаемых детей, учёт вновь прибывших и оформление необходимых документов на них.

2. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания.
3. Посещение уроков, проводящихся с опекаемыми детьми, контроль за их успеваемостью, посещением занятий, дисциплиной.
4. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчётов для передачи их в органы Опек и попечительства. Проверка сохранности имущества и жилых помещений, закреплённых за этими детьми (совместно со специалистами Отдела опеки и попечительства), контроль за целевым использованием опекунских пособий.
5. Вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.
6. Организация углубленного медицинского осмотра опекаемых и подопечных, контроль за сохранением здоровья детей и оказание помощи в организации отдыха в летних оздоровительных лагерях, санаториях.
7. Профориентационная работа с выпускниками 9-11 классов, представление в отдел опеки и попечительства информации о предварительном устройстве опекаемых и приёмных детей, заканчивающих 9, 11 классы.

## **5. Работа с педагогическим коллективом**

**Цель:** информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

### **Направления работы с педагогическим коллективом:**

- ✓ Информирование педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися; освоение технологии конструктивного общения.
- ✓ Привлечение к профилактической работе классных руководителей и учителей предметников.
- ✓ Проведение совместных классных часов и внеклассных мероприятий
- ✓ Консультации для классных руководителей по организации работы с детьми «группы риска».
- ✓ Педагогический всеобуч.

## **6. Работа с внешней средой школы.**

Одной из функций социального педагога является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребенку и семье. Социальный педагог работает:

- ✓ С сотрудниками отделения по делам несовершеннолетних,
- ✓ Комиссией по делам несовершеннолетних,
- ✓ Отделом Опек и попечительства
- ✓ Центром социальной защиты населения;
- ✓ Участвует в заседаниях и мероприятиях

Все эти организации занимаются профилактикой и предотвращением беспризорности и безнадзорности, проводят профилактические лекции. Отделение по делам несовершеннолетних совместно с социальным педагогом школы ежегодно планирует совместную работу со школой, в которую входят: посещение инспектором по делам несовершеннолетних родительских собраний, классных часов; психологические центры помогают социальным педагогам в сложных ситуациях с детьми, отдел Опек и попечительства контролирует семьи находящиеся на патронажном контроле. В Комиссию по делам несовершеннолетних школа обращается в ситуациях

дополнительных мер по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально-педагогических мер не имел положительный результат.

Осуществляя посредническую функцию, социальный педагог включает семьи в активное взаимодействие со школой, с городскими центрами, привлекая обучающихся и родителей к совместным творческим делам.

## **II. Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков**

### **1. Информационно-аналитический блок:**

- ✓ Информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

Социально педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка предполагает создание банка данных об обучающихся школы по категориям:

- количество обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН;
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- количество опекаемых детей
- количество учащихся, проживающих с родственниками без оформления опеки;
- количество детей-инвалидов;
- количество неблагополучных семей;
- количество многодетных семей;
- количество малообеспеченных семей;
- количество неполных семей;
- количество семей, где родители инвалиды;
- количество семей, потерявших кормильца;
- количество семей, в которых оба родителя не работают;

- ✓ Изучение семей, их трудностей и запросов, выявление жестокого обращения в семьях;

### **2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей);**

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ Социализация личности ребёнка;
- ✓ Коррекционная работа по решению проблем личностного развития обучающихся.

### **3. Контрольно-оценочный блок:**

- ✓ Анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями и детьми (годовой отчёт социального педагога).

### **III. Ожидаемые результаты**

#### ***Ожидаемые результаты по работе с обучающимися***

- ✓ Коррекция асоциального поведения обучающихся школы;
- ✓ Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни;
- ✓ Стабилизация, и в дальнейшем, снижение количества пропусков занятий по неуважительным причинам, снижение количества правонарушений среди школьников.
- ✓ Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- ✓ Повышение мотивации учащихся к общеобразовательному процессу.
- ✓

#### ***Ожидаемые результаты по работе с семьёй***

- ✓ Установление устойчивых связей между родителями и общеобразовательным учреждением.
- ✓ Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах семейного общения.
- ✓ Сократится уровень отчужденности между ребенком и его семьей.

#### ***Ожидаемые результаты по работе с педагогами***

- ✓ Повышение уровня профессиональной самооценки и развитие ощущения профессиональной состоятельности у педагогов;
- ✓ Постепенная трансформация монологического стиля общения учителей с родителями в диалогический.

#### ***Ожидаемые результаты по работе с внешней средой школы***

- ✓ Повышение эффективности взаимодействия всех подразделений и служб по работе с семьей.

#### IV. Список литературы:

1. Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2006. - 256 с.
2. Василькова Ю. В. Опыт и методика работы социального педагога. - М., 2001.
3. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. Педагогическое общество Россиян. Москва, 2006.
4. Куницына В. П., Казаринова И. В., Погольша В.М. Межличностное общение. - СПб., 2002.
5. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: «Академия», 2007. - 208 с.
6. Маслова Н.Ф. Рабочая книга социального педагога. - 4.1. - Орел, 2012.
7. Методика и технология работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - М., 2002.
8. Мудрик А. В. Социализация человека. - М., 2004.
9. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога. - М, 2001.
10. Селевко Г. К., Тихомирова Н. К., Закатова И. Я. Положение о социальнопедагогической службе образовательного учреждения. – Ярославль.
11. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика досуга. - М., 1996.
12. Технологии социальной работы / Под ред. Е. И.Холостовой. - М., 2001. Шептенко П. Торохтий В.С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьёй. 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.  
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,  
директор

29.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5