

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811 ИИНН 6726002827, КПП 672601001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 9»
_____ Л.В.Тимашкова
«___» _____ 2024 г.

План работы по
психолого-педагогическому сопровождению
обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год
1-4 классы

Составила:
педагог-психолог
Фирстова Наталья Николаевна

г. Сафоново,
2024 год

Цель деятельности педагога-психолога: грамотно организованная работа всех участников учебно-образовательного процесса будет содействовать успешности воспитания, развития и успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ОВЗ.
2. Помощь (содействие) ребенку с ОВЗ, ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
3. Развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями.
4. Психологическое обеспечение образовательных программ.
5. Развитие учебной и познавательной мотивации.
6. Развитие самостоятельности и самоорганизации.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Диагностическая работа:

обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;

- способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Консультативная работа:

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Информационно-просветительская работа:

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со

всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В рамках реализации адресной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам производится:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого-педагогическая и социальная реабилитация является обязательным направлением деятельности при обучении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Особое место уделяется социокультурной и профессиональной реабилитации как части комплексной психолого-педагогической и социальной реабилитации детей. Целевая группа образовательной реабилитации от всех иных видов реабилитации отличается тем, что помимо лица с инвалидностью в ней нуждается лицо с ОВЗ.

Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1	Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь	База данных учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, нуждающихся в

			сопровождении специалистами
2	Подготовка и проведение диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в детей с ОВЗ, детей-инвалидов
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики обучающихся с ОВЗ)	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей
4	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	В течение года, май	Учет и анализ деятельности педагога-психолога
5	Корректировка и утверждение коррекционно-развивающих рабочих программ для детей с ОВЗ	Август-сентябрь	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОУ
6	Изучение новинок специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога, материально-техническая оснащенность кабинета
7	Выступления на педагогических советах школы (о работе с обучающимися с ОВЗ)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися с ОВЗ по различным направлениям
8	Участие в работе РМО социальных педагогов-психологов района,	В течение года	Осведомленность в области

	участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях на тему организации работы с учащимися с ОВЗ		психологических знаний по ОВЗ на современном этапе
9	Участие в работе психолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации	В течение года	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Диагностическая работа

Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1. Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования детей - инвалидов	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении
2. Наблюдения за учащимися на уроках	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь	Выявление детей «группы риска»
3. Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Обучающиеся 2-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	Октябрь-ноябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся
4. Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Обучающиеся первых классов	Октябрь	Выявление учащихся «группы риска» по возникновению школьной дезадаптации
5. Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению в ОУ	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации

Коррекционно-развивающая работа

Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1. Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	Обучающиеся первых классов	Ноябрь-май	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников
2. Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	Ноябрь-май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений коррекционных классах

Профилактическая работа

Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1. Посещение уроков в 1-4 классах	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей с ОВЗ, индивидуальная помощь детям.
2. Тренинговая программа для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Вместе-справимся!»	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года (по запросу)	Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости.
3. Участие в Советах профилактики	Обучающиеся 1-4 классов с ОВЗ, дети-инвалиды	В течение года	Работа в составе социально-педагогической службы

			школы с категорией детей «группы риска»
--	--	--	---

Консультативная и просветительская работа

Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки
<p>1. - Выступление на родительских собраниях: «Семья и школа: совместная работа по обучению, развитию и воспитанию ребенка с ОВЗ» (по запросу классных руководителей)</p> <p>- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ (по запросу)</p>	Родители обучающихся в 1-4 классов с ОВЗ	<p>1 Полугодие</p> <p>В течение года</p>
<p>2. Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей. Подготовка памяток, буклетов, бесед, проведение индивидуальных консультаций (по запросу) посвященных вопросам эффективного взаимодействия с детьми ОВЗ в рамках образовательного учреждения</p>	Педагоги	В течение года
<p>3. Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (по запросу родителей, педагогов)</p>	Обучающихся в 1-4 классов с ОВЗ	В течение года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

18.09.24 16:30 (MSK)

Сертификат A9A2844B64B45CA56F8B41DB1ED4F8E8