

ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МБОУ «СОШ №9»  
№\_\_ -ОД от \_\_.\_\_.2022 г.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_Л.В. Тимашкова

## **Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ № 9» г. Сафоново**

### **Правовая документация**

В основу программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ № 9» положены следующие документы:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей».

### **Пояснительная записка**

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, социального педагога, классных руководителей, направленная на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

**Цель** программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ № 9»: создание условий для личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в рамках образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 9».

**Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ № 9»:**

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся,
- создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе в преодолении учебных трудностей, трудностей с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

### ***Формы психолого-педагогического сопровождения:***

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- развивающая работа;
- просвещение;
- экспертиза.

На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической и иной специальной диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

### ***Этапы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности.***

*I этап. «Постановка проблемы».*

1-ая ситуация:

источником информации об ученике служит запланированный психодиагностический минимум, который осуществляется со всей параллелью.

2-ая ситуация:

началом работы служит индивидуальный запрос, поступающий от ученика, родителей, педагога, администрации.

Формируются предположения (психологическая гипотеза) относительно природы и содержания выявленных проблем у ребёнка и планируется дальнейшая диагностическая работа.

*II этап. «Уточнение проблемы».*

Проведение углубленного психологического исследования:

- сбор дополнительной информации от педагогов, классного руководителя, родителей, необходимой для уточнения психологического диагноза;
- диагностический анализ актуального состояния ребёнка, ситуации его развития;
- синтезирование и обобщение всей информации о ребёнке (условно говоря, «сборка» целостного школьного статуса) осуществляется, по необходимости, на консилиуме с целью выработки единой стратегии психолого-педагогического сопровождения.

*III этап. «Решение проблемы».*

- определение конкретных задач и распределение ответственности каждого субъекта сопровождения по отношению к ребёнку или данной ученической группе, школьной параллели;
- разработка коррекционно-развивающей программы (конкретные шаги и методы сопровождения ребёнка на данном этапе обучения).
- консультирование родителей.
- консультирование педагогов, формирование у педагогов навыков работы с неуспевающими учащимися через обучающие семинары.
- консультирование администрации по итогам диагностического минимума и консилиума.

*IV этап. «Рефлексивный».*

Сопровождение педагогов.

- индивидуальная работа с учителем направлена, прежде всего, на совместный поиск наиболее эффективных подходов к детям, на анализ затруднений, возникающих в работе педагога с детьми и родителями, а также на снятие психологического напряжения, к сожалению, довольно часто сопровождающего работу педагога.
- психологическое просвещение. Основной формой является психолого-педагогический семинар.
- организация психолого-педагогической поддержки учителя, развития у него навыков саморегуляции и управления эмоциями. Обучение приемам снятия напряженности, регуляции психоэмоциональных состояний.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. С педагогами используются различные формы работы. Это и индивидуальная работа педагога-психолога с учителем, работающим с классом, и лекции, и семинары для педагогического коллектива.

### **Психологическое сопровождение**

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует

также организации работы с педагогами и родителями как участникам образовательного процесса.

Мероприятия в рамках психологического сопровождения обучающихся

Контингент	Цель	Мероприятия
Обучающиеся	<p>Самореализация, самоопределение, коррекция взаимоотношений, профориентация</p>	<p>Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.</p> <p>Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой, и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).</p> <p>Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по выбору профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение элективных курсов «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).</p> <p>Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации</p>
Педагоги	<p>Просветительская работа, информация по вопросам личностного роста.</p> <p>Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Повышение психологической компетентности.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания педагогических кадров</p>	<p>Профилактическая работа. Установление психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.</p> <p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций</p>

Родители	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка	<p>Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.</p> <p>Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.</p> <p>Проведение бесед, лекций; рекомендации родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастных особенностей</p>
----------	---	---

### Логопедическое сопровождение

Задачами МБОУ «СОШ № 9» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая поддержка обучающихся состоит из трех этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, оценочно-контрольного.

#### Этапы логопедической поддержки обучающихся

Название этапа	Общая характеристика	Мероприятия
Диагностический	Учитель-логопед проводит встречу с родителями и индивидуальное логопедическое обследование ребенка – отдельно или в составе ППк	<p>Входная и контрольная диагностика – не менее двух раз в год продолжительностью 15 календарных дней каждая.</p> <p>Возможна внеплановая диагностика, если педагог выявил у ребенка признаки нарушения устной или письменной речи, подготовил педагогическую характеристику ребенка и обращение к учителю-логопеду.</p> <p>В качестве примера диагностических методик могут использоваться перечни из приложения № 7 к письму Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07.</p> <p>После диагностики учитель-логопед формирует список детей, которые нуждаются в</p>

		логопедическом сопровождении
Коррекционно-развивающий	Учитель-логопед работает с детьми индивидуально или в группах	<p>Специалист объединяет в группы детей одного возраста по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития, руководствуясь положениями распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>На занятиях развиваются и совершенствуются речевые и неречевые процессы, проводится профилактика и коррекция речевой деятельности, развиваются различные функции речи.</p> <p>В работе используются упражнения и игры, которые развивают речевое, зрительное и слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата и позволяют скорректировать звуки.</p> <p>В рамках пропедевтической работы учитель-логопед занимается с детьми младшего возраста, у которых нет сильных отклонений в устной и письменной речи. Формирует у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мелодику речи;</li> <li>• навыки постановки логического ударения;</li> <li>• умение управлять темпом и ритмом речи, чтобы выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства</li> </ul>
Контрольно-оценочный	Учитель-логопед оценивает результаты занятий, прогресс ребенка	<p>Специалист отслеживает процесс автоматизации звука в разговорной речи, на занятиях, уроках, иных мероприятиях.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно ли ребенок произносит все звуки родного языка;</li> <li>• слышит ли он и умеет ли находить заданный звук в потоке звуков, слогов, слов и в предложении;</li> <li>• автоматически ли ребенок пользуется поставленными звуками в свободной речи;</li> <li>• правильно ли произносит слоговые ряды и пары слов;</li> <li>• может ли воспроизводить слова сложной слоговой структуры</li> </ul>

Периодичность проведения логопедических занятий для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом мнения родителей учащихся. Предельная наполняемость групп при проведении групповых занятий с такими учащимися составляет 15 человек.

#### **Социальный педагог**

- выявление и учет несовершеннолетних и их семей, относящихся к «группе риска»
- оказание помощи в социальной адаптации несовершеннолетних
- изучение психолого-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни
- организация профилактики правонарушений, наркотизма, пропаганда здорового образа жизни через помощь в организации встреч со специалистами КВД, Центра СПИД, Центра планирования семьи, КПДН и т.д.
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### **Классный руководитель**

- организация жизнедеятельности классного коллектива
- диагностика удовлетворенности жизнью класса, школы; диагностика уровня воспитанности учащихся и т.д.
- организация участия класса в общешкольных делах, акциях, конкурсах
- помощь в организации встреч со специалистами специализированных учреждений
- взаимодействие с семьями учащихся
- регулирование образовательного процесса (контроль за посещаемостью учащихся, контроль за сдачей зачетов, организация взаимодействия учащегося и учителя-предметника для ликвидации задолженности и выполнению учебного плана)
- участие в разработке концептуальных основ ОУ
- ведение документации по установленной форме

#### **Учитель-предметник**

- организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и «хорошистами»
- выявление позитивной динамики успеваемости обучающихся, изменения их мотивации к обучению
- участие в мониторингах, проводимых в рамках сопровождения образовательного процесса
- взаимодействие с классным руководителем, предоставление информации классному руководителю об ученике (особенности взаимоотношений, микроклимат в коллективе, успешность социальных контактов и т.д.), своевременное заполнение рапортчиков
- решение конфликтных ситуаций с привлечением классного руководителя, педагога-психолога

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

#### **Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала.
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника с целью повышения качества образования.

**План мероприятий в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение совещаний с учителями-предметниками, классным руководителем по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь апрель	протоколы и материалы семинаров, методические рекомендации	Зам. директора по УВР Руководители МО
2	Организация семинаров для педагогов по организации работы со слабоуспевающими учащимися	ноябрь май	протоколы и материалы семинаров	Зам. Директора по УВР Руководители МО
3	Заседание мобильных групп учителей -	январь	протоколы	Учителя-предметники

	предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися			
4	Организация консультаций психолога с родителями и учителями - предметниками по работе с неуспевающими учащимися	в течение года	рекомендации	Зам. директора по УВР
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе со слабоуспевающими учащимися	октябрь	методические рекомендации	Зам. Директора по УВР Руководители МО
6	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними	1 раз в месяц	отчеты	Зам. Директора по УВР Учителя-предметники
7	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи	октябрь	анкеты, анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
8	Методические рекомендации по внесению корректировок в календарно-тематическое	октябрь март	устные рекомендации	Зам. Директора по УВР Руководители МО

	планирование учителей-предметников ОУ			
9	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися»	декабрь апрель	протоколы МО	Руководители МО
10	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями - предметниками и родителями через дневник и индивидуальные беседы	в течение года	отчеты классных руководителей	Классные руководители
11	Рекомендации по составлению индивидуальных диагностических карт для слабоуспевающих учащихся	ноябрь- декабрь	устные рекомендации	Зам. директора по УВР Руководители МО
12	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся.	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам по УВР Классные руководители, педагог - психолог, социальный педагог
<b>РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b>				
13	Составление банка данных на неуспевающих учащихся	в течение года	банк данных	Учителя- предметники
14	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся. Ведение диагностических карт )	октябрь апрель	диагностические карты, карточки	Учителя- предметники
15	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях	октябрь апрель	график консультаций дополнительных занятий	Учителя- предметники
16	Проверка использования	в течение	беседы с учителями	Зам. директора

	часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	года		по УВР
17	Предоставление информации учащимся, посещающих консультации по предметам	после каждой консультации	отчет о посещаемости	Учителя-предметники
18	Проведение линеек по итогам учебных четвертей	в течение года		Зам. Директора по УВР
19	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	журнал фиксации бесед	Зам. директора по УВР
20	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе	в течение года	результаты мониторинга	Зам. Директора по УВР
21	Заседание совета профилактики. Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	в течение года	журналы консультаций. протоколы	Директор, зам по УВР педагог - психолог, социальный педагог
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
22	Беседы с родителями учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам четверти	первая и последняя недели циклов	лист ознакомления	Зам. директора по УВР
23	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками	в течение учебного года	ведомость ознакомления родителей с неудовлетворительными отметками письма администрации	Учителя-предметники Классный руководитель
24	Организация индивидуальных консультаций по определению образовательного маршрута слабоуспевающих учащихся	в течение учебного года	тетрадь консультаций	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
25	Индивидуальная работа	в течение	тетрадь	Классный

	с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины	учебного года	консультаций	руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
26	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога - предметника, родителей, педагога- психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся	январь - апрель	приказ справка	Зам. Директора по УВР
27	Заседание совета профилактики. Работа с родителями учащихся имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины	в течение года	протоколы	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог.
28	Заседание ППк для определения индивидуального образовательного маршрута для слабоуспевающих учащихся	каждый квартал	протоколы ППк	Директор, зам. по УВР педагог - психолог, социальный педагог, классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОШ № 9 г. Сафоново, МБОУ, Тимашкова Любовь Владимировна

27.09.23 14:02 (MSK)

Простая подпись