

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области  
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)  
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22  
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: [school\\_9safonovo@mail.ru](mailto:school_9safonovo@mail.ru),  
официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>  
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

---

Утверждено

Директор

Тимашкова Л.В.

---

**План работы  
педагога – психолога  
на 2024 – 2025 учебный год  
5 - 11 классы**

---

**Педагог – психолог – Гуркина Татьяна Викторовна**

---

---

г. Сафоново

---

2024 год

---

## **Цели деятельности:**

---

1. Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

## **Приоритетные направления работы:**

---

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся;
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий;
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА;
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО;
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.

## **Цель работы:**

---

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
3. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
4. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
5. Развитие и формирование УУД

## **Задачи:**

- психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
- психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

- содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

#### **Планируемые результаты:**

- получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
- своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.; позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

#### **Основные направления работы:**

- *Психопрофилактическое*

*Цель:* повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

- *Диагностическое*

*Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития

- *Коррекционное*

*Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

- *Консультативное*

*Цель:* помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

**Ежемесячный план по психологическому сопровождению  
на 2024-2025 учебный год**

Сентябрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<b><u>I ступень 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Контроль над адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения</b>	
1.1	<b>Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений</b> - Беседы с учителями, родителями с целью выявления детей, имеющих признаки дезадаптации. - посещение уроков, внеклассных мероприятий.	Выявление дезадаптированных детей.  Получение дополнительной информации об обучающихся.
1.2	<b>Психологическое сопровождение детей «группы риска»</b> - Индивидуальные консультации для учителей и родителей: «Причины трудностей адаптации и пути взаимодействия их преодоления». - Групповое консультирование родителей пятиклассников. - «Помощь взрослых в развитии ребёнка». - «Повышение уровня мотивации обучения.»	Преодоление трудностей, препятствующих адаптации обучающихся.
1.3	<b>Психолого-педагогический семинар для учителей по актуальным вопросам</b> «Преодоление проблем адаптации пятиклассников».	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
<b>II</b>	<b>Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей</b>	
2.1	<b>Психологическое сопровождение подростков</b> - Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * Проблемы взаимоотношений в коллективе. * Взаимоотношения мальчики-девочки (гендерный аспект).	Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.
2.2	<b>Профилактика аддитивного поведения подростков</b> - Активные формы работы: * диспуты с использованием активных форм работы (6-8 кл.) - Лекторий для родителей «Подростковый возраст». - Консультирование учителей, родителей по проблеме трудновоспитуемости. - Индивидуальные консультации для учащихся.	Ознакомление учащихся с информацией о вредных последствиях табакокурения, употребления алкоголя, наркотических веществ.  Ознакомление родителей и учителей с практическими приёмами взаимодействия с «проблемными» детьми.
<b>III</b>	<b>Психологическое просвещение</b>	
	Работа с педагогами: «Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска»	Ознакомление учителей с практическими приёмами взаимодействия с социально-дезадаптированными детьми.
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Профориентация старшеклассников</b>	
1.1	<b>Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся старшего звена</b> - Анкетирование и групповая психодиагностика (9, 11 кл)	Отслеживание сформированности профессионального личностного типа учеников.
1.2	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь обучающимся в самоопределении.

<b>II</b>	<b>Методическая работа</b>	
2.1	Разработка рекомендаций для родителей детей асоциальным поведением.	

**Октябрь**

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<b><u>I ступень 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Контроль за адаптацией учащихся 5-го класса в новых условиях обучения</b>	
1.1	<b><i>Исследование микроклимата в классном коллективе, структура взаимоотношений</i></b> - посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью исследования взаимодействия учителя и учеников.	Выявление дезаптированных детей Содействие поиску резервов оптимизации учебного процесса
1.2	<b><i>Диагностика уровня школьной мотивации в 5-м классе</i></b> Школьная мотивация (опросник Н. Лускановой.)	Определение уровня школьной мотивации.
1.2	<b><i>Работа с детьми, имеющими признаки школьной дезадаптации (снижение успеваемости, нарушение поведения, эмоциональная напряженность)</i></b> - Углублённая индивидуальная диагностика с целью исследования причин дезадаптации. * индивидуальные беседы. * психологическое обследование особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, взаимоотношений с учителями, родителями. - Составление индивидуальных психологических карт на детей «группы риска» и разработка рекомендаций учителям, родителям относительно работы с детьми с высоким уровнем дезадаптации. - Определение направлений дальнейшей работы или переадресовка специалистам.	Выявление причин трудностей адаптации и построение адекватной коррекционной и развивающей работы. Использование адекватного индивидуального подхода в обучении и воспитании детей  Формирование коррекционных групп по типу трудностей.
1.3	<b><i>Психологическое сопровождение детей «группы риска»</i></b> - Применение адекватных развивающих и коррекционных программ: группы для тревожных детей, индивидуальная психокоррекционная работа - психолого-педагогический консилиум «Психологическая адаптация учащихся к новым условиям обучения и воспитания в школе второй ступени» - Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей	Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников Определение стратегий индивидуального подхода к детям «группы риска» Совместный поиск и реализация адекватных педагогических подходов к детям, имеющим трудности с адаптацией Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей
<b>II</b>	<b>Работа с подростками</b>	
2.1	<b><i>Психологическое сопровождение подростков</i></b> - Групповое и индивидуальное консультирование подростков: * конфликты в коллективе	Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе
2.2	<b><i>Профилактика аддитивного поведения подростков</i></b>	Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям.
2.3	<b><i>Диагностическая работа с учащимися</i></b> - мотивации обучения (диагностика уч-ся 6-8 класса) - структура взаимоотношений в классе, социально-	Определение уровня школьной мотивации Выявление референтных групп, предупреждение конфликтных

	психологическая ситуация в классном коллективе – 6-8 классы по запросу классных руководителей.	ситуаций
2.4	<b>Профилактическая работа</b> Игра «Радуга настроения» (7,8 классы) Психологическая игра.	Формирование толерантности
<b>III</b>	<b>Методическая работа</b>	
3.1	<b>Подготовка программ психодиагностический исследований.</b>	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий
3.2	<b>Подготовка психологического инструментария.</b>	
<b>IV</b>	<b>Психологическое просвещение</b>	
4.1	Работа с классными руководителями: «Профилактика суицида среди детей и подростков». С родителями: «Опасности, которые подстерегают наших детей».	
<b>II ступень 9-11 классы</b>		
<b>I</b>	<b>Профорентация старшеклассников</b>	
1.1	<b>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 11-х классов:</b> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы. - «Путь самоопределения».	Построение профессионального плана и жизненных перспектив
1.2	<b>Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</b>	Информирование учащихся о мире профессий
1.3	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
<b>II</b>	<b>Методическая работа</b>	
2.1	Подготовка программ психодиагностических исследований.	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий
2.2	Подготовка психологического инструментария.	
2.3	Разработка рекомендаций для родителей по работе с «трудными» подростками.	
<b>III</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении

### Ноябрь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<b><u>I ступень 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Работа с подростками</b>	
1.1	<b>Психологическое сопровождение «трудных» подростков</b> - Консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей.	Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей
1.2	<b>Психологический патронаж «трудных» подростков</b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей

1.3	<b>Психологическое сопровождение подростков</b> - Групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * взаимоотношения мальчики-девочки (половое воспитание).	Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.
1.4	<b>Профилактика аддитивного поведения подростков</b> - Активные формы работы: * круглые столы с участием правоохранительных органов; * участие в неделе правовых знаний; * Школа для родителей: «Семья и права ребёнка»	Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям.
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>I Профориентация старшеклассников</b>		
1.1	<b>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся старшего звена.</b> - Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл)  <b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Отслеживание уровня профессиональной мотивации учащихся.
1.2		
<b>II Формирование личностной зрелости и социальной компетентности старшеклассников</b>		
2.1	<b>Исследование личностных особенностей старшеклассников.</b> - Комплексная диагностика личности учащихся. - Исследование ценностных ориентаций старшеклассников (10 кл).	Углублённое самосознание, самопонимание старшеклассников.  Выявление «реальных» и «идеальных» ценностей
2.2	<b>Развивающая и профилактическая работа</b> - Групповые развивающие занятия * как противостоять давлению со стороны сверстников. * Дискуссия «Человек оставляет в себе человека».	Формирование социально компетентной личности старшеклассников.  Формирование умения анализировать свои личностные особенности.
2.3	<b>Классные часы:</b> «Формирование личной ответственности» «Путь к успеху»	Формирование умения противостоять стрессовым ситуациям.
2.4	<b>Консультативная работа:</b> - Индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения.	Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
<b>III Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>		
3.1	<b>Психологическое просвещение</b> Родителей: - лекторий для родителей «Сложности юношеского возраста: как понять своего взрослого ребенка». Педагогов: * Философия дисциплины.	Отсутствие неадекватного поведения в среде подростков.  Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их развития.

**Декабрь**

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
-------	---	----------------------

<u><b>I-я ступень – 5-8 классы</b></u>		
<b>I</b>	<b>Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения:</b>	
1.1	<b>Психологическое сопровождение детей «группы риска»</b> - применение адекватных развивающих и коррекционных программ.	Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников.
<b>II</b>	<b>Работа с подростками</b>	
2.1	<b>Исследование акцентуации характера подростков</b> - изучение запросов учителей, родителей по работе с «трудными» подростками; - наблюдение психолога; - углублённое психодиагностическое обследование на выявление типа «трудновоспитуемости» и психических особенностей ученика; - составление индивидуальных психологических карт и психолого-педагогических характеристик на «трудных» подростков и рекомендаций педагогам.	Основание для углублённой диагностики.  Помощь в определении акцентуаций и причин девиантного поведения ученика.  Определение путей взаимодействия с подростками и содержания коррекционной работы.
2.2	<b>Психологическое сопровождение «трудных» подростков</b> - консультирование учителей и родителей по вопросам воспитания детей;  - психолого-педагогический консилиум: «Проблемы трудновоспитуемости». Основные принципы работы с «трудными» детьми.	Определение правильного педагогического подхода, определение путей преодоления трудностей.  Обсуждение индивидуальных программ педагогической коррекции дезадаптированных учеников.
2.3	<b>Психологический патронаж «трудных» подростков</b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.  - групповая коррекционная работа: * тренинг партнёрского общения.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.  Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции.
2.4	<b>Профилактика аддиктивного поведения подростков</b> - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».	Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.
2.5	<b>Диагностическая работа</b> Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)	Выявление уровня школьной тревожности.
<u><b>II ступень 9-11 классы</b></u>		
<b>I</b>	<b>Профориентация старшеклассников</b>	
1.1	<b>Исследование профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-го класса:</b> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.	Построение профессионального плана и жизненных перспектив
1.2	<b>Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</b>	Информирование учащихся о мире профессий
1.3	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
<b>II</b>	<b>Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников</b>	
2.1	<b>Развивающая и профилактическая работа</b> - групповые развивающие занятия: Тренинг «Правильное поведение в конфликтной	Формирование умения идти на компромисс.  Формирование ориентации в

	ситуации, компромиссное поведение, его причины и границы».	жизненных ситуациях. Умение найти конструктивный выход при столкновении с трудностями.
2.2	<b>Консультирование учителей</b> - о психологических особенностях учащихся, возможных мотивах неадекватного поведения.	Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
2.3	<b>Психологическое просвещение родителей:</b> - общешкольное родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»	Повышение уровня психологической компетентности.
2.4	<b>Психологическое просвещение педагогического коллектива:</b> - участие в педагогических советах - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива.

### Январь

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<b><i>I-я ступень – 5-8 классы</i></b>		
<b>II Работа с подростками</b>		
2.1	<b>Психологический патронаж «трудных» подростков</b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы - Групповая коррекционная работа: * коррекция агрессивности.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.  Развитие коммуникативных навыков, овладение способами саморегуляции.
2.2	<b>Диагностическая работа</b> Мониторинг уровня школьной мотивации учащихся 5,6 классов.	Отслеживание школьной мотивации учащихся 5,6 классов.
<b><i>II ступень 9-11 классы</i></b>		
<b>I Профорентация старшекласников</b>		
1.1	<b>Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-х, 11-х классов:</b> - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.	Стимулирование самопознания, активизация социального и профессионального самоопределения.
1.2	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
	<b>Развивающая и профилактическая работа:</b> - групповые развивающие занятия: * Пути решения конфликтов. * Искусство ведения переговоров. - индивидуальные консультации по личным вопросам. - консультирование учителей о психологических особенностях учащихся, способах предупреждения агрессивного поведения учащихся.	Овладение навыками партнёрского общения, способами саморегуляции  Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.  Построение стратегии партнёрского взаимодействия учителя с учениками, улучшение взаимоотношений.
<b>II Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>		
2.1	<b>Психологическое просвещение родителей:</b> - лекторий для родителей	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми, создание условий для их

	* Пути решения конфликтов.	развития
2.2	<b>Психологическое просвещение педагогического коллектива:</b> - семинар «Технология формирующего оценивания» по ФГОСам. - участие в МО по циклам. - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива
<b>III</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Выявление обучающихся с трудностями адаптации.  Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.

### Февраль

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<b><u>I-я ступень – 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b><i>Контроль над адаптацией учащихся 5-х классов в новых условиях обучения</i></b>	
1.1	<b><i>Психологическое сопровождение детей «группы риска».</i></b>	Преодоление трудностей, препятствующих адаптации учеников.
1.2	<b><i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i></b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.
1.3	<b><i>Психологическое сопровождение подростков</i></b> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме ЗОЖ; - психологическое просвещение: * Формирование навыков ЗОЖ у подростков.	Привитие навыков ЗОЖ у подростков.
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>III</b>	<b>Профориентация старшеклассников</b>	
3.1	<b><i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i></b>	Информирование учащихся о мире профессий
3.2	<b><i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии</i></b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении
<b>IV</b>	<b>Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников</b>	
4.1	<b><i>Развивающая и профилактическая работа</i></b> - индивидуальные консультации по личным вопросам.  - консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии.	Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем  Рекомендации по выбору средств педагогического влияния.
<b>V</b>	<b>Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>	
5.1	<b><i>Психологическое просвещение родителей:</i></b> - лекторий для родителей.	Овладение приемами и методами эффективного взаимодействия с детьми
5.2	<b><i>Психологическое просвещение педагогического</i></b>	Развитие психологической культуры педагогического

	<p><b>коллектива</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в педагогических советах;</li> <li>- методическая помощь учителям в подборе психологической литературы;</li> <li>- изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.</li> </ul>	<p>коллектива.</p> <p>Содействие адекватному принятию управленческих решений</p>
--	---	--

### Март

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
	<i>Подготовка программ психодиагностических исследований.</i>	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий.
	<i>Подготовка психодиагностического инструментария.</i>	Методическое обеспечение психодиагностической работы.
<b><u>I-я ступень – 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Профилактика дезадаптации при переходе на 2-ю ступень обучения</b>	
1.1	<i>Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы.</i>	
1.2	<i>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при новых условиях обучения.</i>	Содействие развитию социальной и личностной компетенции.
1.3	<i>Психологический патронаж «трудных» подростков</i> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.
1.4	<i>Психологическое сопровождение подростков</i> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * конфликты в коллективе.	Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.
1.5	Мониторинг предрасположенности учащихся к конфликтному поведению 7,8 классы.	Отслеживание предрасположенности учащихся к конфликтному поведению.
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Профорентация старшеклассников</b>	
1.1	<i>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</i>	Информирование учащихся о мире профессий.
1.2	<i>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</i>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
1.3	Мониторинг сформированности организаторских и коммуникативных способностей 9 класс.	Отслеживание сформированности организаторских и коммуникативных способностей.
<b>II</b>	<b>Формирование личной зрелости и социальной компетентности старшеклассников</b>	
2.1	<i>Развивающая и профилактическая работа</i> - индивидуальные консультации по личным вопросам. -консультирование родителей по вопросам трудностей во взаимоотношениях с детьми, вопросам выбора профессии.	Помощь в решении конфликтных ситуаций, личных проблем.  Рекомендации по выбору средств педагогического влияния.
<b>III</b>	<b>Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>	
3.1	<i>Психологическое просвещение родителей:</i>  Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми

	среде».	
3.2	<b>Психологическое просвещение педагогического коллектива</b> - участие в педагогических советах; - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни;	Развитие психологической культуры педагогического коллектива.  Содействие адекватному принятию управленческих решений.
3.3	<b>Психологическое просвещение обучающихся</b> - Занятия с элементами тренинга по профилактике ПАВ: «Нет наркотикам или мечты сбываются» с учащимися 9-11 классов. «Жизнь прекрасна!» Занятия по профилактике суицида «Надежда творит чудеса» 8-11 классы	
<b>IV</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих трудности в обучении.  Подготовка психологического заключения с целью определения ЦПМПк статуса .

#### Апрель

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
	<b>Проведение недели психологии.</b>	Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся.
	<b>Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей</b>	
	Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений	Написание аналитических отчетов по результатам исследований
	<b>Написание аналитических отчетов по результатам исследований</b>	
	<b>Подготовка аналитических справок психодиагностических исследований.</b>	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий.
	<b>Подготовка психодиагностического инструментария.</b>	Методическое обеспечение психодиагностической работы.
	<b><u>1-я ступень – 5-8 классы</u></b>	
<b>I</b>	<b>Профилактика дезадаптации</b>	
1.1	<b>Психологический патронаж «трудных» подростков</b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.
1.2	<b>Психологическое сопровождение подростков</b> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме:	Улучшение психологической атмосферы в учебном коллективе.

	* конфликты в коллективе	
1.3	<b>Конечная диагностика компонентов УУД обучающихся 5-8 классов</b>	Отслеживание результатов коррекционной работы.
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Профорентация старшекласников</b>	
1.1	<b>Индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.</b>	Информирование учащихся о мире профессий.
1.2	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
<b>II</b>	<b>Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>	
2.1	<b>Психологическое просвещение родителей:</b> - лекторий для родителей.	Овладение приемами и методами эффективного взаимодействия с детьми
2.2	<b>Психологическое просвещение педагогического коллектива</b> - методическая помощь учителям в подборе психологической литературы, диагностических методик; - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.	Развитие психологической культуры педагогического коллектива.  Содействие адекватному принятию управленческих решений.
2.3	<b>Психологическое просвещение обучающихся 9, 11 классов</b> Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно сдать экзамены».	Овладение учащимися эффективными приемами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене.

### Май

№ п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
	<b>Консультации родителей</b> По результатам диагностики.	
<b>Психологическое просвещение</b>		
	<b>Участие в педсоветах</b> Преемственность начальной школы и среднего звена.	Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются.
	<b>Психолого-педагогические семинары для учителей по актуальным вопросам школы.</b>	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
<b>Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей</b>		
	<b>Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений.</b>	Написание аналитических отчетов по результатам исследований.
<b>Написание аналитических отчетов по результатам исследований</b>		
	<b>Подготовка программ психодиагностических исследований.</b>	Методическое обеспечение выполнения запланированных мероприятий.
	<b>Подготовка психодиагностического инструментария.</b>	Методическое обеспечение психодиагностической работы.
<b><u>I-я ступень – 5-8 классы</u></b>		
<b>I</b>	<b>Профилактика асоциального поведения</b>	
1.1	<b>Психологический патронаж «трудных» подростков</b> - проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	Создание атмосферы доверия и устранение причин, блокирующих восприятие воспитательных воздействий взрослых.

1.2	<b>Психологическое сопровождение подростков</b> - групповое и индивидуальное консультирование подростков по проблеме: * личные проблемы; * психологическая помощь детям, подвергшимся насилию со стороны сверстников; * конфликты в коллективе.	Улучшение психологической атмосферы в ученическом коллективе.  Помощь подростку стать асертивным (уверенным в себе, успешным).
<b><u>II ступень 9-11 классы</u></b>		
<b>III Профориентация старшеклассников</b>		
3.1	<b>Индивидуальные консультации по вопросам сдачи экзаменов.</b>	Снижение уровня тревожности перед сдачей экзаменов.
3.2	<b>Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.</b>	Психологическая помощь учащимся в самоопределении.
<b>IV Оптимизация учебно-воспитательного процесса</b>		
4.1	<b>Психологическое просвещение родителей:</b> - лекторий для родителей  Родительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам».	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми.
4.2	<b>Психологическое просвещение педагогического коллектива</b>  - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам школьной жизни.	Содействие адекватному принятию управленческих решений.
4.3	<b>Диагностическая работа</b>  Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе.	
4.4	Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации.	Формирование банка характеристик.

Педагог-психолог

Гуркина Т.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.  
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,  
директор

17.10.24 15:19 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5