

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 9»

Л.В.Тимашкова
«__» _____ 2024 г.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ 1-4 классы

на 2024 – 2025 учебный год

Рекомендации и система мероприятий в работе с родителями ребенка с ОВЗ

Для большинства родителей рождение ребёнка с ОВЗ является тяжёлым испытанием. Родственники испытывают разнообразные переживания, связанные с состоянием ребёнка: растерянность, постоянное беспокойство о будущем, страх, к которому часто добавляются чувство вины, депрессия, разочарование, а также ярость, вызванная неразрешимостью самой проблемы заболевания. Высокая нервно - психическая и физическая нагрузка на семью в целом часто приводит к исчезновению качеств, необходимых для её успешного функционирования.

Родители, имеющие ребёнка с ОВЗ знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными.

- **Вся работа с родителями, имеющими особенного ребёнка, строится на сотрудничестве и доверии.**
- **Работа проводится поэтапно.**

На 1 этапе: при поступлении в школу изучаем документацию на ребенка ОВЗ: структура семьи и психологический климат, социальный статус матери и отца в семье, основные принципы семейных отношений, стиль и фон семейной жизни, воспитательный климат семьи, культурный уровень родителей, трудности, справки, заключения ПМПК, рекомендации.

На 2 этапе: помогаем семье выработать правильное отношение к реакции окружающих на внешние особенности ребёнка, вовлекаем родителей в процесс интеграции детей в общество.

Используем следующие формы работы с родителями:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- практические занятия для родителей;
- организация «круглых столов»,
- родительских конференций,
- детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком;
- подгрупповые занятия.

Рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ

В силу огромной роли семьи, ближайшего окружения в процессе становления личности ребенка необходима такая организация социума, которая могла бы максимально стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Родители - основные участники психолого-педагогической помощи при ОВЗ, особенно если ребенок по тем или иным причинам не посещает учебное учреждение.

Для создания благоприятных условий ребенка в семье необходимо знать особенности развития ребенка, его возможности и перспективы развития, организовать целенаправленные коррекционные занятия, сформировать адекватную оценку, развивать необходимые в жизни волевые качества.

Для этого важно активное включение ребенка в повседневную жизнь семьи, в посильную трудовую деятельность, стремление к тому, чтобы ребенок не только обслуживал себя (самостоятельно ел, одевался, был опрятен), но и имел определенные обязанности, выполнение которых значимо для окружающих (накрыть на стол),

- **Рекомендации для родителей, по принципам организации эффективного взаимодействия с особым ребёнком.**

1. Активность и самостоятельность ребёнка.

Родитель обязан помочь ребёнку, но именно помочь, а не сделать за него. Самое сложное - смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности - задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что вера в возможность и силы ребёнка, придаст ему силы и мужество.

2. Постоянная упорная тренировка каждый день.

Любое развитие и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребёнок должен пройти сам. Только тогда он действительно научиться управлять собой. Задача родителей - развить и поддержать эту активность, последовательно ставить перед ребёнком всё более сложные цели. Каждая уступка лени - это предательство своего ребёнка.

3. Сознательная беспомощность родителя.

Если родитель ловит себя на мысли, что не может больше смотреть на неудачные попытки ребёнка и готовы что-то сделать за него - родитель жалеет не его, а себя! Если родитель сделал что-то за ребёнка, то отнял у него шанс научиться чему-то новому.

4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Формы взаимодействия	Содержание работы	Период
Информация для родителей:	«Результаты индивидуального развития ребёнка, пути её совершенствования».	Сентябрь

Беседа на тему:	- «Понятие и особенности работы с ребенком, имеющим диагноз ДЦП». - «Понятие и особенности работы с ребенком, имеющим диагноз РАС».	
Рекомендации для родителей:	- «Формирование пространственных представлений, представлений о пространственных соотношениях». - «Построение геометрических форм и изображений с помощью различных предметов, например счетных палочек».	
Рекомендации для родителей:	«Дома - не скучаем» (для нормализации оптико-пространственного гнозиса необходимо сформировать как навыки оптико-пространственной ориентировки плоского конструирования, так и объемного).	Октябрь
Консультация на тему:	«Правильный дидактический материал» (Следует обращать внимание, что при нарушении зрительных функций, материал, которым пользуется ребенок (наглядные пособия, картинки). Должны быть достаточно контрастными с фоном, на котором они изображены).	
Консультация на тему:	«Правильно проводим занятия» (Во время проведения занятий должно быть обязательное, словесное сопровождение всех двигательных умений и навыков. Важно, чтобы у ребенка возникало ощущение позы и формировалась схема движения).	Ноябрь
Индивидуальная беседа на тему:	«Использование дидактического материала «Нейроладошки» для межполушарного взаимодействия».	Декабрь
Консультация:	«Сенсорное развитие – это важно».	
Мастер – класс:	« Дыхательная гимнастика вместе с мамой».	Январь
Памятка родителям:	«Здоровье ребёнка в ваших руках».	Февраль
Консультация на тему:	«Давайте играть вместе – реализация потребности ребёнка в овладении языковыми средствами».	
Консультация на тему:	«Игры, которые лечат».	Март
Информация для родителей	«Формирование моторных навыков».	Апрель

Проведение совместных занятий с родителями	Практикум «Пальцы помогают говорить».	
Памятка для родителей	«Чем занять ребёнка летом».	Май

Список использованных источников и литературы

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е.Ф. Архипов - М.: Просвещение, 2020. - 95 с.
2. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина, - М.: Новый мир, 2022. - 139 с.
3. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - М.: Мир, 2020. - 103 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии / Л.С. Выготский - М.: Наука, 2021. - 381 с.
5. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.А. Гросс. - М.: Амфора, 2015. - 235 с.
6. Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом / Л.А. Данилова - М.: Знания, 2022, 540 с.
7. Дьячкова А.И. Основы обучения и воспитания аномальных детей / А.И. Дьячкова - М.: Просвещение, 2020. - 235 с.
8. Евсеев С.П. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов / С.П. Евсеев. - М.: Новый мир, 2021. - 320 с.
9. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. - М.: Просвещение, 2020. - 296 с.
10. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие/В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Горбачевский и др., - СПб: Питер, 2020. - 560 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ,** Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

29.10.24 11:30 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5