

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
города Сафоново Смоленской области

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №9»
Л.В.Тимашкова

« ____ » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»
АООП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)**

1-4 классы

Составитель: педагог-психолог
Фирстова Н.Н.

г. Сафоново,
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	3
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса.....	5
Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.....	5
Место курса в учебном плане.....	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»	19
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ	22
1 КЛАСС.....	22
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС	33
2 КЛАСС.....	40
3 КЛАСС.....	47
4 КЛАСС.....	54
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (Психологические)» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) составлена с учетом нормативных правовых документов и локальных актов МБОУ «СОШ №9» г. Сафоново:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 27.07.1998 №124-ФЗ;
- Приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286;
- Приказа Минпросвещения РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286» от 18.07.2022 №569;
- Приказа Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с последними изменениями) от 9.12.2014 №1598;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

-Устава школы.

Актуальность программы.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекционно-развивающие занятия строятся в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, при проведении занятия соблюдается строгая этапность. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлекссию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;

- социометрия.
- Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
- «10 слов» А.Р. Лурия;
 - задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
 - «Последовательные картинки»;
 - предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
 - «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
 - простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю, одно занятие групповое по 40 минут. Индивидуальные занятия проводятся по 20 минут по одному-двум модулям программы в зависимости от индивидуальных особенностей и выраженности нарушения.

Формы работы:

Работа в группе по типу тренинговых занятий.

Беседы, дискуссии.

Игры (подвижные, словесные).

Работа со сказкой.

Рисуночные методы.

Социальные истории.

Релаксация.

Работа в тетрадях, на специальных бланках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование понимания школьных правил. Работа с правилами: дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать». Развитие навыков самопрезентации. Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Знакомство с образцом и правилом, копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже, сверху/снизу, над/под, лево/право). Ориентировка на листе бумаги (верх/низ, право/лево). Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира). Подвижные игры на перемещение в клеточном поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.). Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения. Конструирование по наглядно предъявляемому образцу. Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи

узор. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти. Развитие мышления: функции сравнения, анализа и синтеза на наглядном материале (найди отличия, сделай одинаковым); функция классификации (разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе одноклассников с использованием игр, стимулирующих взаимодействие со сверстниками. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в процессе знакомства; отработка следующих навыков: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ». Какое поведение помогает дружбе, какое разрушает дружбу. Позитивные формы дружеского поведения; отработка следующих навыков: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями». Способы попросить прощения; отработка следующих навыков: «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого». Умение помогать другому и принимать помощь самому; способы просить других о помощи и благодарить за помощь; отработка следующих навыков: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи». Совместная работа и ее польза, распределение обязанностей при выполнении общей работы. Расширение поведенческого репертуара, обогащение опыта общения со сверстниками в разных видах деятельности. Знакомство с правилами сотрудничества, развитие способности договориться с партнером по общению о совместных действиях.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Основные эмоции (радость, грусть, страх, злость, стыд), особенности их проявления, средства и невербального выражения эмоций, способы адекватного выражения эмоций. Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого. Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать значение эмоционально-экспрессивных неречевых средств. Развитие и отработка

навыков оказания эмоциональной поддержки. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения с окружающими.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Формирование произвольности двигательной регуляции. Оптимизация тонуса мышц. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере. Развитие умения протраивать деятельность в умственном плане. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнять. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Увеличение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану. Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5–6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком». Развитие зрительно-моторной координации. Копирование

по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков). Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом). Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка». Развитие конструктивной деятельности (на материале игры «Танграм» и подобных ей), вербальный анализ пространственного расположения деталей объекта. Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план. Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое. Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний). Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов. Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие самосознания детей, их самовосприятия и чувства уверенности. Развитие навыков самопрезентации. Формирование основ рефлексивной позиции. Средства «невербального общения»: мимика, жесты, поза, интонация. Представление о том, как устроено общение, научить определять на примере жизненных ситуаций и диалогов начало общения (вступление в контакт), собственно общение и завершение общения (выход из контакта). Способы начать общение, правила знакомства, дифференциация слов, используемых при приветствии и обращении к взрослому человеку и сверстнику. Способы закончить общение, дифференциация слов, используемых при прощании со взрослым человеком и сверстником. Условия успешного общения: внимание к партнеру по общению (настроение, физическое состояние, готовность к общению), уважение к мнению собеседника, дистанция для комфортного общения в разных ситуациях, понимание средств невербального общения во время общения и их использование. Развитие у детей навыков общения в ситуации с просьбой: установление контакта, четкое изложение просьбы, интонация, использование вежливых слов и жестов. Право на отказ в ситуации просьбы, принятие ситуации отказа. Развитие навыков общения в ситуации вежливого отказа. Развитие у детей навыков общения в ситуациях, когда необходимо извиниться. Определение правил совместной работы, применение правил совместной работы на практике. Выделение причин, помогающих и мешающих работать вместе слаженно. Обучение детей способности

прислушиваться к словам собеседника, определять главный смысл услышанного.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; развитие умения распознавать настроение по внешним признакам; связь переживаний человека с определенными обстоятельствами. Развитие представлений о важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми. Расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии. Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут». Тренировка умения останавливаться, регулировать свое негативное поведение (брать тайм-аут). Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев чувства партнера по общению. Обучение детей вербально выражать свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию. Чувства, препятствующие общению: приемлемое проявление негативных эмоций (гнева); способы саморегуляции своего эмоционального состояния. Выделение положительных качеств и сильных сторон партнера по общению. Способы приемлемого поведения адекватно ситуации общения со взрослым и со сверстниками.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.

Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения осуществлять промежуточный контроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.

2 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и

конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения прорабатывать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы.

Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

3 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.

Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия. Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе на превдоучебном цифро-буквенном материале. Контроль за умением действовать по наглядной программе.

4 КЛАСС

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Умение перекодировать текстовую информацию в формат таблицы. Логический анализ текстовой информации. Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы. Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам. Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки. Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам. Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков. Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок. Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Развитие представлений о конфликте в общении, его причинах и последствиях. Различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Ознакомление с алгоритмом безопасного и эффективного разрешения конфликтов. Умение работать в команде: умение учитывать мнения разных людей, умение устанавливать контакт в различных ситуациях общения, помехи в общении. Значение позитивной установки для комфортного общения, внимательного отношения к другому человеку. Развитие навыков взаимодействия в команде. Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Формирование позитивного самоотношения. Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен (окончание начальной школы и переход в пятый класс). Роль индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Понятие «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам. Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков самоанализа. Развитие умения планировать цели и пути самоизменения (работа над своими слабыми сторонами). Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого: развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего, актуализация образа желаемого будущего. Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Тренировка длительности удержания внимания. Задания на работу с обратным рядом чисел, отработка переключения с программы на программу. Интериоризация программы работы обратного ряда чисел, самостоятельное построение программы. Интериоризация программ работы с прямым и обратным рядами чисел. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной программе. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций. Перенос принципа параллельного поиска на цифро-буквенном материале. Тренировка удержания программы, дифференциации близких программ.

Закрепление работы по программе с параллельными рядами чисел. Тренировка переключения зрительного внимания. Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими. Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы. Перенос программы, действие по усвоенной программе «параллельные ряды». Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий в наглядной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся.

Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения

1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Знакомство. Теперь я – школьник.	Формирование дружеских взаимоотношений в классном коллективе. Развитие навыков самопрезентации. Формирование понимания школьных правил.	1
2	Зачем мне нужно ходить в школу?	Развитие познавательной, социальной и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника. Работа с правилами:	1

		дифференциация школьных правил «чего нельзя делать» и правил «что нужно делать».	
3	Я и мое окружение.	Развитие мотивации общения в отношении одноклассников. Развитие понимания отличий между собой и другим. Формирование умения принимать особенности другого.	1
4	Моя сила.	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Работа со сказкой. Формирование основ рефлексивной позиции.	1
5	Я умею управлять собой.	Формирование понимания необходимости развития качеств, необходимых каждому школьнику. Формирование мотивации на развитие силы воли и навыков самоконтроля.	1
6	Преодолеем все преграды!	Формирование учебной мотивации. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.	1
7	Учусь слушать Других.	Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности.	1
8	Я замечаю свои ошибки.	Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).	1
			Итого:8

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Самый точный.	Знакомство с образцом и правилом,	1

		копирование образца. Умение следовать инструкции в простых игровых заданиях. Ориентировка в схеме тела (выше/ниже,сверху/снизу, над/под). Конструирование по наглядно предъявляемому образцу.	
2	Давай угадаем.	Развитие слухового внимания на материале игровых упражнений с использованием словесных команд. Ориентировка в схеме тела (лево/право).	1
3	Самый внимательный.	Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиск ходов в простых лабиринтах, составление простых узоров из карточек по образцу. Ориентировка на листе бумаги (верх/низ,право/лево).	1
4	Найди отличия.	Развитие наглядно-образного мышления на материале игр на конструирование. Конструирование из палочек и карточек по образцу. Развитие сосредоточения внимания на материале заданий «Найди отличие».	1
5	Загадочные фигуры.	Развитие пространственной ориентировки и зрительного восприятия на материале заданий выделения фигуры из фона, наложенных и зашумленных изображений. Ориентировка в пространстве помещения: определение пространственного расположения объектов (ближе/дальше, справа/слева относительно какого-либо ориентира).	1
6	Наш путь.	Развитие пространственной ориентировки, навыков сосредоточения и устойчивости внимания на материале графических диктантов, прохождение лабиринтов по заданному маршруту. Подвижные игры на перемещение в клеточном	1

		поле по инструкции (один шаг вперед, три шага влево и т. д.).	
7	Логические цепочки.	Развитие зрительного восприятия, аналитико-синтетической функции. Анализ наложенных изображений, выделение фигуры из фона. Развитие способности анализировать простые закономерности: продолжи ряд, закончи узор.	1
8	Запоминай!	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти: упражнения на запоминание 5 – 6 объектов без учета расположения. Ориентировка на пространстве листа бумаги: задание на перемещение в клеточном поле по инструкции.	1
9	Повторяй за мной!	Развитие слуховой памяти, повторение последовательности неречевых заданных звуков (барабан, колокольчик и т. п.). Развитие тактильного восприятия: игра «Волшебный мешочек».	1
10	Проложим маршрут.	Развитие зрительно, двигательной слуховой памяти с использованием заданной программы последовательных действий. Ориентировка в пространстве помещения школы: построение маршрута передвижения.	1
11	Сделаем фотографию.	Развитие мышления (функции сравнения, анализа и синтеза) на	1

		наглядном материале: найди отличия, сделай одинаковым.	
12	Раздели правильно!	Развитие мышления (функция классификации): разделение объектов на группы по цвету, форме, размеру. Развитие зрительно-моторной и слухо-двигательной памяти	1
			Итого: 12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Дружба крепкая.	Знакомство с понятием дружба; отработка умения присоединяться к группе. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	2
2	Мои друзья.	Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами; помочь детям осознать разницу между тем, что значит «побыть одному» и «быть одиноким»; помочь понять, что, когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей (как это сделать — будет обсуждаться позднее).	1
3	Знакомство.	Обсудить с детьми разные способы знакомства; научить детей правильно представлять себя в	1

		процессе знакомства; помочь детям понять, почему иногда, даже если мы все делаем правильно, с нами не хотят знакомиться; отработать следующие навыки: «Умение знакомиться», «Умение начать разговор», «Умение закончить разговор», «Умение присоединиться к группе», «Умение реагировать на неудачу», «Умение принять отказ».	
4	Эмоции и дружба.	Помочь детям понять, какое поведение разрушает дружбу; помочь понять, как другие люди воспринимают их дружеское поведение; способствовать тому, чтобы каждый из детей продемонстрировал позитивные формы дружеского поведения и поделился ими с другими; отработать следующие навыки: «Умение справляться с давлением группы», «Умение отвечать на провокации», «Умение справляться со своими эмоциями».	2
5	Учимся просить прощение.	Помочь детям осознать, что просить прощения, если ты обидел кого-нибудь или плохо себя вел — это нормально; научить детей понимать, когда они своим поведением обижают, задевают кого-либо и надо просить прощения; освоить шаги, действия, нужные для того, чтобы извиниться; помочь детям понять, что они могут чувствовать себя неловко до того, как попросят прощения, но им будет лучше, когда они выразят сожаление о случившемся; отработать навыки «Умение извиняться», «Умение понимать чувства другого».	1
6	Надо помогать!	Помочь детям осознать, что каждый человек нуждается в том, чтобы помогать и принимать помощь; помочь детям научиться просить	2

		других о помощи и благодарить за помощь; дать им возможность попрактиковаться в том, чтобы приносить пользу классу и всему школьному сообществу; отработать навыки: «Умение предложить помощь другу», «Умение просить о помощи».	
7	Я и моя команда.	Помочь детям понять важность взаимодействия при выполнении различных задач; помочь осознать, что, работая на достижение общей цели, каждый получает свою пользу; что многие вещи лучше всего делать вместе и что каждый должен выполнять свою часть работы, которую трудно будет сделать кому-то еще; помочь им понять, что без взаимодействия, без совместных усилий некоторые вещи просто невозможно сделать.	2
8	Один и с друзьями.	Обратить внимание детей на то, что есть такие виды деятельности, которые лучше совершать одному, а есть такие виды деятельности, в которых более продуктивно и интересно, если действовать совместно с одним или несколькими партнерами по общению. Расширять поведенческий репертуар, обогащать опыт общения со сверстниками в разных видах деятельности.	1
9	Вместе весело шагать.	Обратить внимание детей на трудности, которые могут возникнуть в какой-либо деятельности, если работать одному и что совместные усилия с партнером по общению приведут к положительному результату.	2
10	Ссориться не будем!	Познакомить детей с правилами сотрудничества, развивать способность договориться с партнером по общению о совместных действиях, обратить	2

		внимание на конечный результат в условиях успешного взаимодействия друг с другом.	
			Итого: 16

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Наша мимика.	Формирование знаний об основных эмоциях, об особенностях их проявления, способах адекватного выражения эмоций и средствами их невербального выражения. Формирование осознания относительности оценки чувств.	1
2	Как доставить радость другому человеку?	Развитие умения идентификации своих чувств и чувств других людей. Развитие умения вербализовывать собственные эмоциональные состояния и эмоциональные состояния другого.	1
3	Жесты человека.	Ознакомление с понятием «жесты». Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных неречевых средств.	1
4	Пантомима.	Ознакомление с неречевыми средствами выражения эмоций. Развитие навыков оказания эмоциональной поддержки.	1
5	Эмоциональный контакт.	Развитие умения вступать в эмоциональный контакт. Развитие умения идентификации и дифференциации эмоций незнакомых людей.	1
6	Виды эмоций. Грусть.	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии грусти. Развитие навыков рефлексии и эмпатии. Развитие умения	1

		анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	
7	Эмоциональные состояния. Страх.	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации	1
8	Оценка моих чувств.	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.	1
9	Возьми эмоции под контроль!	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	1
10	Как преодолеть страх?	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций.	1
11	Мои эмоции: гнев.	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии гнева. Развитие умения дифференциации и вербализации причин возникновения эмоциональных состояний. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования.	1
12	Гнев: друг или враг?	Формирование осознания относительности оценки чувств.	1

		Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений.	
13	Эмоциональное состояние: обида.	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии обиды. Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций.	1
14	Эмоциональное состояние: стыд.	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии стыда. Развитие умения сравнения различных вариантов эмоционального реагирования. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний.	1
15	Разные чувства.	Формирование способности к изменению стратегии собственного поведения с ориентацией на эмоциональное состояние ближнего. Расширение репертуара способов социально приемлемого выражения эмоциональных реакций. Развитие умения поддерживать эмоционально-позитивные отношения.	2
			Итого: 16

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

1 класс (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Мишень.	Снятие психоэмоционального напряжения. Формирование произвольности двигательной	1

		регуляции. Оптимизация тонуса мышц.	
2	Слушай мою команду!	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Формирование двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы	2
3	Поищем ошибки!	Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	2
4	Слушаю и делаю.	Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование произвольной регуляции собственной деятельности.	1
5	Повторяй за мной!	Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.	1
6	Легкий, тяжелый.	Развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений. Развитие общей координации.	1
7	Действуем по правилам!	Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности.	2
8	Ну-ка все вместе!	Развитие общей координации. Развитие навыков контроля равновесия собственного	1

		тела. Развитие целенаправленной саморегуляции в двигательной сфере.	
9	По команде, становись!	Развитие умения пространственно действовать в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения.	1
10	Угадай-ка!	Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие навыков удержания программы. Развитие мышечного контроля.	1
11	Скопируй по образцу.	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	1
12	Нарисуй по памяти.	Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точно ее выполнения.	1
13	Самый лучший!	Развитие зрительно-моторной координации. Развитие навыков контроля двигательной активности. Формирование произвольности деятельности. Развитие умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении.	1
			Итого: 16

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Рисуем правильно!	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания: графический диктант (двухцветный вариант) по нарисованному образцу. Поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
2	Ищем цель!	Пространственная ориентировка на листе бумаги: работа со схемами планов помещений, пространственными терминами между, над/под, из-за/из-под, слева/справа, ближе/дальше, выше/ниже. Поиск объекта по плану.	1
3	Запомни повтори! и	Развитие конструктивной деятельности. Конструирование узоров из кубиков «Сложи узор» (4 кубика). Развитие визуальной и аудиально памяти (5 – 6 объектов) с учетом расположения, игра «Снежный ком».	1
4	Сложим красивый узор.	Развитие зрительно-моторной координации. Копирование по точкам, задание на продолжение узора. Упражнения на конструирование («Сложи узор» из 4 кубиков).	1
5	Я-сыщик!	Развитие функции анализа зрительного объекта, выделение деталей, синтезирование объекта. Развитие функции анализирующего наблюдения (анализ сюжетов со скрытым смыслом).	1
6	Продолжи сам!	Развитие аналитико-синтетической деятельности: задания на установление закономерности в ряду объектов. Упражнения «Продолжи ряд», «Девятая клеточка».	1
7	Собери сам!	Развитие конструктивной деятельности (на материале пазлов), вербальный анализ пространственного расположения	1

		деталей объекта.	
8	Твой ход!	Развитие слухо-моторной координации (графические диктанты). Пространственная ориентировка: поиск ходов лабиринтов с опорой на план.	1
9	Какое число?	Простейшие обобщения: продолжи числовой ряд, продолжи закономерность, дорисуй девятое.	1
10	Кто лишний?	Простейшие обобщения: выделение лишнего объекта из ряда (4-ый лишний).	1
11	Кто какой?	Развитие мышления (функция сравнения). Сопоставление признаков наглядно предъявляемых объектов. Выделение признаков сходства и различия объектов.	1
12	Собери всех.	Развитие мышления (функция классификации). Группировка объектов по самостоятельно найденному основанию. Умение словесно обозначать группу объектов.	1
			Итого: 12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Мое настроение.	Формирование представления о внутреннем мире человека, его переживаниях, настроении, эмоциях; продолжать учить распознавать настроение по внешним признакам; подведение к пониманию связи переживаний человека с определенными обстоятельствами, воспитание желания помочь, поддержать,	2

		посочувствовать, порадоваться за другого человека.	
2	Вежливый я.	Продолжать формировать осознание важности вежливой речи для общения; побуждение к осмыслению нравственной стороны речевого обращения к окружающим, к осознанию, что словом можно порадовать обидеть или человека; развитие умения и желания вежливо и приветливо общаться со сверстниками и взрослыми.	2
3	Я тебя понимаю.	Обратить внимание детей на то как эмоциональное состояние человека может соотносится с природными явлениями и цветом; развитие умения чувствовать и понимать окружающих; способствование осознанию ценности личности человека, его эмоций и переживаний; развитие эмпатии.	1
4	Мое хорошее настроение.	Развитие умения создавать хорошее настроение при помощи речи, рисуночных методов; расширение знаний о способах улучшить настроение; закрепление позитивного отношения к своему «Я»; развитие чувства эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения.	2
5	Я спокоен!	Дать детям представление о саморегуляции в критических ситуациях, приемах, позволяющих успокоиться, ввести понятие «тайм-аут».	2
6	Скажи себе: «Стоп!»	Тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение, то есть брать тайм-аут, развитие коммуникативных навыков.	2
7	Я дружелюбный.	Обучение детей вербально выражать свои чувства, говорить о них в корректной форме, не задев	1

		чувства партнера по общению.	
8	Я- дружелюбный.	Обучение детей вербально выразить свои желания, говорить о них в корректной форме, используя подходящие мимику, жесты, интонацию.	2
9	Помехи в общении.	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить применять полученные на предыдущих занятиях навыки для конструктивного диалога с партнером по общению в ситуации, когда пришлось испытать чувство обиды по отношению к нему. Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, что сильное проявление негативных эмоций (гнева) могут принести вред самому человеку, окружающим его людям и вещам; учить детей способам саморегуляции своего эмоционального состояния.	2
10	Помехи в общении.	Обратить внимание детей на то, что некоторые чувства могут препятствовать общению, учить детей не фиксировать внимание на тех качествах партнера по общению, которые могут быть неприятны, научить распознавать и выделять положительные качества и сильные стороны партнера по общению, учить принимать другого человека не только основываясь на его положительных качествах и сходстве с самим собой, но и на его отличии.	1
11	Я и мое поведение.	Обратить внимание детей на то, что в зависимости от ситуации выбранный способ поведения может нести за собой последствия и отразится на общении с окружающими, учить выбирать	2

		способ приемлемого поведения адекватно ситуации.	
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

1 дополнительный класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Кто потерялся?	Формирование произвольности деятельности. Развитие концентрации и переключения внимания. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
2	Самый точный.	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения.	2
3	Повтори!	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Что дальше?	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие навыков составления программы. Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий.	1
5	Какие одинаковые?	Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие	2

		умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	
6	Наши сказки.	Развитие навыков контроля двигательной активности. Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу.	1
7	Кто быстрее?	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	2
8	Найди и повтори.	Развитие понимания и принятия инструкции, удержания правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
9	Самый наблюдательный.	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий.	1
10	Сгруппируй предметы.	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов.	2
11	Найди отличия.	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности.	1
12	Отгадай!	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия.	2
13	Помоги подобрать!	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе	1

		выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	
			Итого:18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Загадочные фигуры.	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.	1
2	Сложный лабиринт.	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	1
3	Попробуй и повтори.	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1
4	Считалочки.	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1
5	Запоминай!	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 – 10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их	1

		воспроизведение.	
6	Зашифруй!	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1
7	Сложи узор.	Развитие конструктивной деятельности.	1
8	Такие разные слова.	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.	1
9	Развиваем логику.	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	1
10	Развиваем логику.	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1
11	Начинай рассказ.	Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок.	1
12	Попробуй объяснить.	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу простые аналогии.	1
			Итого:12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей	Количество занятий
--------------	-------------	---	---------------------------

		работы	
1	Наши встречи.	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
2	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей.	1
3	Мои путешествия.	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласовано.	2
4	Что я знаю о себе.	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1
5	Зачем нам ссориться?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласовано.	1
6	Конфликтный человек.	Формирование представлений о содержании понятия «конфликт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	2
7	Эффективное общение.	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
8	Моя самооценка.	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие у обучающихся осознания, как к ним	2

		относятся родители и одноклассники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	
9	Развитие коммуникативных способностей.	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей.	1
10	Невербальное общение.	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.	1
11	Воспитание Толерантности.	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.	2
12	Принятие группового решения.	Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.	2
13	Принятие группового решения.	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Обобщение изученного материала.	2
			Итого: 19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Позитивное	Развитие мотивации познания	1

	отношение к своему «Я».	своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	
2	Мои лучшие качества.	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	2
3	Решение сложных вопросов.	Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.	1
4	«Сердечный» человек.	Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	1
5	Позитивный настрой.	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.	1
6	Позитивное общение.	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1
7	Я тебе помогу!	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности	1

		как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.	
8	Доброжелательный человек.	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1
9	Мой образ.	Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.	2
10	Ласковый человек.	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.	2
11	Открой свое сердце!	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.	2
12		Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	2
13	Помоги себе сам!	Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.	2
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Оцени игру!	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения	1

		осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	
2	Мои действия.	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения планировать деятельность в умственном плане.	2
3	Какой предмет?	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
4	Кто следующий?	Развитие умения устанавливать последовательности.	1
5	Фигуры.	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	2
6	Работа с образцами.	Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	2
7	Работа с числовыми рядами.	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	2
8	Работа с таблицами.	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения.	2
9	Ребусы.	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков	2

		действия в соответствии с программой.	
10	Допиши ответы.	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций.	1
11	Соедини по образцу.	Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению.	2
			Итого: 18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

3 класс (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Узнай фигуру!	Развитие целостности и константности зрительного восприятия. Узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого.	1
2	Нарисуй!	Развитие слухо-моторной координации. Графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, гриб).	1
3	Поиск слов.	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда. Например, три – восемь, пять – девять).	1
4	Расшифруй!	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с	1

		использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами).	
5	Аналитик.	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных.	1
6	Найди верный ответ!	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1 – 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1
7	Занимательные рисунки.	Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные.	1
8	Запиши правильно.	Выполнение упражнения графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ.	1
9	Метод ассоциаций.	Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	2
10	Я запомнил!	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
11	Сравни!	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления	1

		закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	
			Итого:12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

3 класс (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Умей общаться!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции.	1
2	Какой Я?	Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	1
3	Общение на 5+	Эффективное взаимодействие и сотрудничество.	1
4	Я умею слушать и слышать.	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.	1
5	Пассивное и активное слушание.	Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	2
6	Задаем вопросы правильно.	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	2
7	Элементы	Развитие умения задавать	2

	тренинга общения.	уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	
8	Невербальные средства общения.	Ознакомление с неречевыми средствами общения.	1
9	Мои жесты и мимика.	Тренинг неречевого общения.	1
10	Задаем вопросы правильно.	Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1
11	Грамотная речь.	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.	1
12	Берегите речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.	1
13	Искусство спора.	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.	2
14	Убеди меня!	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей.	2
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

3 класс (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Мой внутренний мир.	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.	2
2	Что я знаю о себе?	Развитие представления о себе.	2

		Развитие умения анализировать представление о себе других людей.	
3	Что я знаю о себе?	Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
4	Мои ощущения.	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	2
5	Мое восприятие окружающего мира.	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1
6	Темперамент.	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	2
7	Типы темперамента.	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей.	1
8	Мой характер.	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.	2
9	Мой характер.	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.	2
10	Мой характер.	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого.	2

		Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других.	
11	Я познаю себя.	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	2
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

3 класс (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Покажи правильно!	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	2
2	Покажи правильно!	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации.	1
3	Запиши точно.	Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1
4	Разгадай шифр.	Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1
5	Расшифруй.	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка	2

		произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	
6	Проверь.	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности.	1
7	Установи последовательность правильно.	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
8	Соедини по порядку.	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной вовне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1
9	Заполни таблицы правильно.	Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия.	2
10	Заполни таблицы правильно.	Отработка возможностей одномоментно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1
11	Заполни таблицы правильно.	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
12	Расшифруй слово.	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	2
13	Реши кроссворд.	Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций.	2
			Итого:18

Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Как я запоминаю.	Развитие опосредованного запоминания. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	1
2	Как я запоминаю.	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1
3	Как я запоминаю.	Логический анализ текстовой информации.	1
4	Составь таблицу.	Умение работать с информацией в формате таблицы, умение чтения табличных данных, умение преобразовывать табличные данные в текстовую или схематическую форму. Умение заполнять таблицы.	1
5	Чей признак?	Формирование логического действия анализа и синтеза: выделение существенных признаков, оперирование признаками, синтезирование объекта по заданным признакам.	1
6	Признаки группы.	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, называние групп объектов, определения признака для группировки.	1
7	Найди главное.	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам.	1
8	Найди общее.	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлекаться от второстепенных признаков.	1

9	Найди отличия.	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок.	2
10	Подключи логику.	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	2
			Итого:12

Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Я и мое окружение.	Развитие мотивации сотрудничества в ситуации совместного поиска новой информации. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества в команде.	1
2	Мы-одна команда.	Развитие умения обобщать информацию и точно ее передавать. Содействие сплочению группы.	1
3	Я – уникальная личность.	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности.	1
4	Моя семья-мое богатство.	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи.	1
5	Я и мои эмоции.	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способности к	2

		пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств.	
6	Понятие конфликта.	Формирование осознания конфликта в общении и его последствий. Развитие представлений о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.	2
7	Пути решения конфликта.	Ознакомление с алгоритмом эффективного разрешения конфликтов. Развитие осознания причин возникающих конфликтов. Развитие умения находить различные способы разрешения конфликта. Развитие умения учитывать мнения разных людей и работать в команде.	1
8	Мое поведение.	Развитие умения устанавливать контакт в различных ситуациях общения. Развитие представлений о том, что помогает людям понимать друг друга. Развитие умения анализировать причины своего поведения и осознания их тесной связи с умением понимать причины поведения других людей.	2
9	Мотивация.	Развитие мотивации дальнейшего развития развитие качеств, важных для общения. Развитие понимания значимости позитивной установки для комфортного общения.	1
10	Я тебя понимаю!	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие к пониманию внутреннего мира другого человека.	1
11	Дружная команда.	Развитие способности к самопознанию через идентифи-	1

		кацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде.	
12	Правила комфортного общения.	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей.	2
13	Правила комфортного общения.	Формирование осознания полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения новых коммуникативных задач. Актуализация правил комфортного общения.	1
14	Саморазвитие.	Развитие интереса к самопознанию и саморазвитию. Обобщение изученного материала.	2
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Уникальная личность.	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей.	1
2	Уникальная личность.	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки.	2
3	Мои способности.	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими. Мои способности	1
4	Мои	Ознакомление с понятием	1

	способности.	«способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам.	
5	Мои возможности.	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии.	2
6	Моя самооценка.	Развитие мотивации саморазвития. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
7	Моя самооценка.	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки.	1
8	Планирование деятельности.	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Развитие умения принимать на себя ответственность.	2
9	Моя самооценка.	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей.	1
10	Мои интересы.	Развитие представлений о своих интересах, ценностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого.	2
11	Я и мое воображение.	Развитие навыков анализа качеств другого человека по невербальным и вербальным признакам, поступкам. Развитие навыков самоанализа и умения рассказывать о себе. Развитие	1

		воображения.	
12	Я планирую.	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных внутренних и внешних изменений.	2
13	Я – самостоятельный.	Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.	2
			Итого:19

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1	Продолжи ряд.	Работа с обратным рядом чисел, отработка переключения внимания с программы на программу.	1
2	Продолжи ряд.	Работа с обратным рядом чисел, отработка переключения внимания с программы на программу.	2
3	Мое внимание.	Тренировка длительности удержания внимания. Закрепление работы с обратным рядом по усвоенной (интериоризированной) программе.	1
4	Мое внимание.	Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций.	2
5	Мое внимание.	Тренировка переключения зрительного внимания.	1
6	Мое внимание.	Тренировка переключения зрительного внимания.	2
7	Мое внимание	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами.	2

		Тренировка переключения в перцептивно сложном задании.	
8	Мое внимание	Отработка в речевом плане программы действий с параллельными рядами. Тренировка переключения в перцептивно сложном задании.	1
9	Мое внимание	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.	1
10	Мое внимание	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций.	2
11	Мое внимание	Найди лишнее число, тренировка контроля своих действий к наглядной программе.	1
12	Мое внимание	Найди лишнее число, тренировка контроля своих действий к наглядной программе.	1
13	Мое внимание	Найди лишнее число, тренировка контроля своих действий к наглядной программе.	1
			Итого:18

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства.

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы – круг. 2) рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

Программно-методическое и дидактическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение

1. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016.
3. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2016. — 80 с.
4. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.
5. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно- методический журнал, 2016. - № 7.
6. А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2.
7. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2011. — 208 с.
8. Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2019.
9. От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998.
10. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. – Екатеринбург, 2012.
11. Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 64 с.
12. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста/Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2015.
13. Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. – М.: ИНТ. – 180 с.
14. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 2017.
15. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2016.

16. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2012 — 128 с.
17. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 – 4.- М: Генезис, 2012.

Перечень демонстрационных материалов

1. Дидактические карточки. Эмоции. – Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014.
2. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: Владос, 2013.
3. Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость».
4. Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: – Издательство «Сфера», 2014.

Перечень раздаточных материалов

1. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: – Когито-центр, 2018.
2. Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: – Издательство «Речь», 2015.
3. Кубик эмоций
4. Нейроладошки.
5. Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
6. Дидактическая игра «Театр настроения»
7. С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. // Ярославль «Академия развития», 2020.
8. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2011.
9. Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений.– СПб.: Наука и Техника, 2019. – 304 с.
10. Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1-2»
11. Бланки с заданиями из рабочей тетради О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 3-4 класс.
12. Бланки с заданиями из книги О.В. Хухлаевой «Практические материалы для работы с детьми 3- 9 лет».
13. Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания».

14.Бланки с заданиями из пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В.
«Школа умножения».

Кубики

Колокольчики

Счетные палочки

Карточки «Профессии»

Цветные карандаши, краски

Кубики Никитина «Сложи узор

Игра «Танграм»

Специальное оборудование

Шарик в лабиринте (балансир)

Фитобол

Тактильные дорожки

Массажные следочки и ладошки

Метроном

Технические средства обучения

Ноутбук.