

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)
215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22
тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru, официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>
ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №9»

_____Л.В. Тимашкова

« ____ » _____ 2024г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
для обучающихся 1 -4 классов
с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

-

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

Цель - создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройством психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1 и 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной

работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, произвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е., визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно – логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно – логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.

- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо – физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 2 – 4 человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего. Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|----------|--|--------------|
| Диагностический этап (входной) (2ч) | 1. | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Далеко - близко», «Выше - ниже», «Подбери нужный цвет», «Составь букет», «Когда это бывает?») | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (13ч) | 5. | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие умения ориентироваться в помещении. (Упр. «Спрячем и найдем») | 1 |
| | 6. | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | 1 |
| | 7. | Тема «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно») | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки») | 1 |
| | 9. | Тема «Фрукты» Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Что больше, выше», «Голстый, тонкий») | 1 |
| | 10. | Работа в прописях. Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 |
| | 11. | Тема «Овощи». Развитие восприятия цвета. (Упр. «Подбери нужный цвет») | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 12. | Работа в прописях. Диагностика развития пространства, времени, цвета. | 1 |
| | 13. | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, урожай, грядка, плодовые деревья, фруктовые деревья | 1 |
| | 14. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди и подчеркни») | 1 |
| | 15. | Тема «Овощи. Фрукты». Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Поиск предмета») | 1 |
| | 16. | Обозначение звуков буквами. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй») | 1 |
| | 17. | Тема «Посуда». Развитие произвольного внимания (Упр. «Смотри на руки», «Слушай команду») | 1 |
| | 18. | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего») | 1 |
| | 19. | Тема «Продукты» Развитие сенсорного внимания (Упр. «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета») | 1 |
| | 20. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| | 21. | Тема «Одежда». Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам») | 1 |
| | 22. | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. | 1 |
| | 23. | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| | 24. | Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| | 25. | Тема «Домашние животные». Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») | 1 |
| | 26. | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние птицы». Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат») | 1 |
| | 28. | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Развитие непроизвольной памяти (Упр. «Кто забил гол?»). | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы». Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | | движение»). | |
| | 30. | Слова-признаки. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»). | 1 |
| | 31. | Тема «Новый год». Диагностика развития памяти (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (18ч) | 33. | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие мышления. Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что было раньше?») | 1 |
| | 34. | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. | 1 |
| | 35. | Сравнение числовых выражений. Развитие мышления. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»). | 1 |
| | 36. | Тема «Город». Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор») | 1 |
| | 37. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 38. | Тема «Мой дом». Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»). | 1 |
| | 39. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 40. | Тема «Как строят дома». Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я») | 1 |
| | 41. | Решение примеров изученных видов. | 1 |
| | 42. | Тема «Бытовые приборы» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| | 43. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 44. | Тема «Мебель» Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего») | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 45. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| | 46. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |
| | 47. | Решение простых задач. | 1 |
| | 48. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 49. | Решение задач на одно-два действия. | 1 |
| | 50. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 51. | Деление на две части. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Деление на три части. | 1 |
| | 54. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 55. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 56. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 57. | Тема «Транспорт» | 1 |
| | 58. | Геометрические фигуры. | 1 |
| | 59. | Тема «Профессии» Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. | 1 |
| | 60. | Сходство предметов. | 1 |
| | 61. | Тема «Насекомые». Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Голоса природы», дыхательная гимнастика) | 1 |
| | 62. | Тема «Лето». Диагностика моторной деятельности. | 1 |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| Заключительная диагностика (2ч) | 63. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 64. | Диагностика внимания | 1 |
| | 65. | Диагностика памяти | 1 |
| | 66. | Диагностика мышления | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|--|---------------------|
| Диагностический этап (входной) (2ч) | 1. | Диагностика развития восприятия пространства, цвета, времени. (Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») | 1 |
| | 2. | Диагностика развития внимания. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбредлись»). | 1 |
| | 3. | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнили?», «Что находится на картинке?») | 1 |
| | 4. | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (13ч) | 5. | Текст «Осень. Приметы осени». Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») | 1 |
| | 6. | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве. | 1 |
| | 7. | Тема «Осень. Приметы осени». | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, элементов букв и цифр. Графический диктант. | 1 |
| | 9. | Тема «Фрукты». Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») | 1 |
| | 10. | Работа в прописях. | 1 |
| | 11. | Тема «Овощи». Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») | 1 |
| | 12. | Работа в прописях. Графический диктант | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 13. | Обобщение понятий – овощи, фрукты, огород, сад. Диагностика развития восприятия. | 1 |
| | 14. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. | 1 |
| | 15. | Тема «Овощи. Фрукты». Расширение словарного запаса. Развитие мышления (определение действий, функций и признаков предметов). Развитие памяти, воображения. | 1 |
| | 16. | Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Закрепление. | 1 |
| | 17. | Тема «Посуда». Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»). | 1 |
| | 18. | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. | 1 |
| | 19. | Тема «Продукты». Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг - крестик, круг - треугольник», «Ромашки - колокольчики») | 1 |
| | 20. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |
| | 21. | Тема «Одежда». Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») | 1 |
| | 22. | Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН. | 1 |
| | 23. | Тема «Обувь». Диагностика развития внимания (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| | 24. | Упражнения в написании орфограмм ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| | 25. | Тема «Домашние животные». Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»). | 1 |
| | 26. | Правописание собственных имён существительных. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние птицы». Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»). | 1 |
| | 28. | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»). | 1 |
| | 30. | Слова-признаки. | 1 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| | 31. | Тема «Новый год». Традиции. Диагностика развития памяти. (Упражнения «Что запомнил?», «Что находится на картинке?»). | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (18ч) | 33. | Тема «Зима. Зимние забавы». Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). | 1 |
| | 34. | Нумерация. Устный счёт. Состав чисел. | 1 |
| | 35. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 36. | Тема «Город». Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок. | 1 |
| | 37. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 38. | Тема «Мой дом.» Развитие умения классифицировать. | 1 |
| | 39. | Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 |
| | 40. | Тема «Как строят дома». Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.). | 1 |
| | 41. | Решение примеров изученных видов. | 1 |
| | 42. | Тема «Бытовые приборы». Диагностика развития мышления. | 1 |
| | 43. | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| | 44. | Тема «Мебель». Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. (Методики «Мозаика», «Обведи»). | 1 |
| | 45. | Решение примеров на сложение и вычитание. | 1 |
| | 46. | Тема «Дикие животные севера». Диагностика координации движений (Упражнения «Радость», «Сделай, как я»). | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 47. | Решение простых задач. | 1 |
| | 48. | Тема «Дикие животные юга». Расслабление по контракту с напряжением. (Упражнения «Расслабление и напряжение», «Шум ветра»). | 1 |
| | 49. | Решение задач на одно-два действия. | 1 |
| | 50. | Тема «Дикие животные леса». Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика. | 1 |
| | 51. | Деление на две, три части. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна». Пальчиковая гимнастика. | 1 |
| | 53. | Деление на четыре части. | 1 |
| | 54. | Тема «Весна идёт». Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Методика «Теневой театр», «Лего»). | 1 |
| | 55. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 56. | Тема «Перелетные птицы». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Игра с волной»), | 1 |
| | 57. | Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок. | 1 |
| | 58. | Тема «Транспорт». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Радость»). | 1 |
| | 59. | Геометрические фигуры. | 1 |
| | 60. | Тема «Профессии». Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я») | 1 |
| | 61. | Сходство предметов. | 1 |
| | 62. | Различие предметов. | |
| | 63. | Тема «Насекомые» Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Печаль»). | 1 |
| | 64. | Тема «Лето» | 1 |

| | | | |
|--|-----|------------------------|---|
| Заключительная диагностика (2ч) | 65. | Диагностика восприятия | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления | 1 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|--|--------------|
| Диагностический этап (входной) (2ч) | 1. | Исследование восприятия пространства, времени, цвета и величины. (Упражнения «Игровая школа мышления» О.А.Степанова, «Какого цвета предметы?», «Назови такой же», «Поиск по признакам»). | 1 |
| | 2. | Исследование устойчивости внимания. (Методики «Корректирующая проба», «Знаковый тест»). | 1 |
| | 3. | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методики «Запомни фигуры», «Запомни слова», «Запомни числа»). | 1 |
| | 4. | Исследование словесно-логического, наглядно-действенного мышления. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (13ч) | 5. | Тема «Моё поведение на улице» | 1 |
| | 6. | Манипуляция с мелкими предметами | 1 |
| | 7. | Текст «Осень» | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, букв и цифр. | 1 |
| | 9. | Тема «Осень. Жизнь людей осенью» | 1 |
| | 10. | Коррекция почерка | 1 |
| | 11. | Тема «Огород» | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 12. | Деление слов на слоги. | 1 |
| | 13. | Тема «Школьный огород» | 1 |
| | 14. | Схема слова. | 1 |
| | 15. | Тема «Подготовка к зиме» | 1 |
| | 16. | Предложение. | 1 |
| | 17. | Текст «Берегите книги» | 1 |
| | 18. | Составление предложений. | 1 |
| | 19. | Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса | 1 |
| | 20. | Деление предложения на слова. | 1 |
| | 21. | Тема «Школьная библиотека» | 1 |
| | 22. | Состав слова. Корень. | 1 |
| | 23. | Тема «Магазин» | 1 |
| | 24. | Состав слова. Приставка. | 1 |
| | 25. | Тема «Зима» | 1 |
| | 26. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние животные» | 1 |
| | 28. | Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | 30. | Имя существительное. Число имени существительного | 1 |
| | 31. | Тема «Новогодний праздник» | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (18ч) | 33. | Устная и письменная нумерация чисел. | 1 |
| | 34. | Тема «Зима» | 1 |
| | 35. | Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. | 1 |
| | 36. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |
| | 37. | Таблица умножения на 2. | 1 |
| | 38. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 39. | Таблица умножения на 3. | 1 |
| | 40. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 41. | Таблица умножения на 4. | 1 |
| | 42. | Тема «Город» | 1 |
| | 43. | Таблица умножения на 5. | 1 |
| | 44. | Тема «Дом и его части» | 1 |
| | 45. | Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 46. | Тема «Бытовые приборы» | 1 |
| | 47. | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| | 48. | Тема «Мебель» | 1 |
| | 49. | Компоненты деления и умножения. | 1 |
| | 50. | Тема «Мебель» Расширение словарного запаса | 1 |
| | 51. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Умножение и деление на три – четыре части. | 1 |
| | 54. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 55. | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. | 1 |
| | 56. | Тема «Профессии» | 1 |
| | 57. | Периметр. | 1 |
| | 58. | Тема «Транспорт». Классификация по видам | 1 |
| | 59. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
| | 60. | Тема «Лето» | 1 |
| | 61. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 62. | Тема «Насекомые» | 1 |
| | 63. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50. | 1 |

| | | | |
|--|-----|------------------------------|---|
| | 64. | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| Заключительная диагностика (2ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Раздел | № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|-------|---|--------------|
| Диагностический этап (входной) (2ч) | 1. | Диагностика зрительного восприятия. (Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» авт. Немов Р.С.) Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспризведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 1 |
| | 2. | Диагностика внимания: Устойчивость (Методика «Расставь знаки» - видоизмененная методика Немова Р.С.); Концентрация (Модификация метода Пьера - Рузера). | 1 |
| | 3. | Диагностика памяти: Зрительная (Методика «Тренируем память»); Слуховая (Методика «10 слов» Лурия Л.Р.) | 1 |
| | 4. | Диагностика мышления: Наглядно – действенного (Методика «Собери по образцу»); Наглядно – образного (Метод «Собери в единое целое» по представлению). | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (13ч) | 5. | Тема «Моё поведение на улице» | 1 |
| | 6. | Манипуляция с мелкими предметами | 1 |
| | 7. | Текст «Осень» | 1 |
| | 8. | Рисование узоров, букв и цифр. | 1 |
| | 9. | Тема «Осень. Жизнь людей осенью» | 1 |
| | 10. | Коррекция почерка | 1 |
| | 11. | Тема «Огород» | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 12. | Деление слов на слоги. | 1 |
| | 13. | Тема «Школьный огород» | 1 |
| | 14. | Схема слова. | 1 |
| | 15. | Тема «Подготовка к зиме» | 1 |
| | 16. | Предложение. | 1 |
| | 17. | Текст «Берегите книги» | 1 |
| | 18. | Составление предложений. | 1 |
| | 19. | Тема «Берегите книги». Расширение словарного запаса | 1 |
| | 20. | Деление предложения на слова. | 1 |
| | 21. | Тема «Школьная библиотека» | 1 |
| | 22. | Состав слова. Корень. | 1 |
| | 23. | Тема «Магазин» | 1 |
| | 24. | Состав слова. Приставка. | 1 |
| | 25. | Тема «Зима» | 1 |
| | 26. | Упражнения в образовании слов с помощью приставок. | 1 |
| | 27. | Тема «Домашние животные» | 1 |
| | 28. | Упражнения в образовании слов с помощью суффиксов. | 1 |
| | 29. | Тема «Зимующие птицы» | 1 |

| | | | |
|---|-----|---|---|
| | 30. | Имя существительное. Число имени существительного | 1 |
| | 31. | Тема «Новогодний праздник» | 1 |
| Диагностический этап (промежуточный) (1ч) | 32. | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| Коррекция и развитие ВПФ (продолжение) (18ч) | 33. | Устная и письменная нумерация чисел. | 1 |
| | 34. | Тема «Зима» | 1 |
| | 35. | Сложение в пределах 50 без перехода через разряд. | 1 |
| | 36. | Тема «Дикие животные севера» | 1 |
| | 37. | Таблица умножения на 2. | 1 |
| | 38. | Тема «Дикие животные юга» | 1 |
| | 39. | Таблица умножения на 3. | 1 |
| | 40. | Тема «Дикие животные леса» | 1 |
| | 41. | Таблица умножения на 4. | 1 |
| | 42. | Тема «Город» | 1 |
| | 43. | Таблица умножения на 5. | 1 |
| | 44. | Тема «Дом и его части» | 1 |
| | 45. | Решение доступных задач. Деление на равные части по содержанию. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 46. | Тема «Бытовые приборы» | 1 |
| | 47. | Умножение на 0 и 1. | 1 |
| | 48. | Тема «Мебель» | 1 |
| | 49. | Компоненты деления и умножения. | 1 |
| | 50. | Тема «Мебель» Расширение словарного запаса | 1 |
| | 51. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 52. | Тема «Весна» | 1 |
| | 53. | Умножение. | 1 |
| | 54. | Деление на три – четыре части. | 1 |
| | 55. | Тема «Перелетные птицы» | 1 |
| | 56. | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. | 1 |
| | 57. | Тема «Профессии» | 1 |
| | 58. | Периметр. | 1 |
| | 59. | Тема «Транспорт». Классификация по видам | 1 |
| | 60. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
| | 61. | Тема «Лето» | 1 |
| | 62. | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
| | 63. | Тема «Насекомые» | 1 |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| | 64. | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50. | 1 |
| Заключительная диагностика (2ч) | 65. | Диагностика восприятия. | 1 |
| | 66. | Диагностика внимания. | 1 |
| | 67. | Диагностика памяти. | 1 |
| | 68. | Диагностика мышления. | 1 |

Методическое обеспечение:

1. Диагностический комплект для начальной школы.
2. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет», Ярославль: Академия развития, 2001
3. Л.Ф. Тихомирова «Познавательные способности. Дети 5 -7 лет», Ярославль,: Академия развития, 2006
4. Н.Ю.Чивикова «Как подготовить ребенка к школе», - М.: Рольф, 2001
5. Л.Ю. Субботина «Учимся играя: развивающие игры для детей 5-10 лет», Екатеринбург: У – Фактория, 2005
6. М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало «Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления – пособие для начальных классов», М., Антал, 1995
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5 – 9 лет», М., ТЦ Сфера, 2002
8. И.Н. Шевлякова «посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003
9. Л.Н. Копытова «развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
10. Л. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000
11. В. Волина «Занимательное азбукведение», М., Просвещение, 1991

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9" Г.
САФОНОВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**, Тимашкова Любовь Владимировна,
директор

29.10.24 11:44 (MSK)

Сертификат FD8056A7FD4D23D31BC33455EAA15DB5