

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22

тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru,

официальный сайт: <https://saf-school9.gosuslugi.ru/>

ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

Протокол №1 от __08.2024г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей Школы и Совета
обучающихся

Протокол №__1__ от __.08.2024г.

Председатель СР

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «СОШ
№9» г. Сафоново

№____-ОД от __.08.2024г.

Директор школы:

_____/Л.В. Тимашкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 2024-2029 гг

Сафоново, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Содержание воспитания.....	4
1.2. Воспитательная деятельность.....	5
1.3. Цель воспитания	6
1.4. Задачи воспитания.....	
1.5. Личностные результаты.....	
1.6. Направления воспитания.....	
1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Урочная деятельность.....	14
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	15
2.2.3. Классное руководство.....	15
2.2.4. Основные школьные дела.....	17
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	17
2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	18.
2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	19
2.2.8. Самоуправление.....	20
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	20
2.2.10. Социальное партнерство.....	22
2.2.11. Профориентация.....	22
2.2.12. Детские общественные объединения.....	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
Календарный план воспитательной работы.....	28

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 9» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 9», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 9» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных

потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 9» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 627 человек, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «СОШ № 9» -это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

МБОУ «СОШ № 9» территориально расположена в центре г. Сафоново с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в центре жилого района, вблизи Сафоновский электромашиностроительный завод (СЭЗ). В шаговой доступности муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Сафоновская детская школа искусств, МБУ ДО Центр детского творчества, Молодежно-оздоровительный центр «Строитель» (спортивный зал), предоставляющие учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, культурный потенциал города и района, с другой стороны - динамично развивающаяся экономика. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие *традиции воспитательной работы*:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 9» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе

запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 9» представлена в рамках *основных (инвариантных) модулей*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», и вариативных модулей: «Детские общественные объединения»

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классноруководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Вселенная добрых дел»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская

- ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона («Лучший ученик года»);
 - социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Собери ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.;
 - организация отдыха во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, исследовательскую деятельность, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения;
 - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
 - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации/на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,

предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост и актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ №9» это: Сафоновская детская школа искусств, МБУ ДО Центр детского творчества, Молодежно-оздоровительный центр «Строитель» (спортивный зал), «Станция юных натуралистов», Детская художественная школа им. Кириллова, ДЮСШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;

-решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 9» действуют следующие основные детские объединения на уровне ОО:

1. Действующее на базе ОО первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля

2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в РДДМ направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в РДДМ планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах и *объединениях*.

В нашей школе такими объединениями являются *отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Новое поколение», спортивный клуб «Олимп», отряд «ЮИД», отряд юных пожарных «Огненные»*. Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 45 человек основных педагогических работников. 5 педагогов работают по внешнему совместительству. 41 человек имеет высшее образование. 2 человека – средне-специальное. 19 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию.

В школе 27 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей, 2 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
- Вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОПДН, участковый инспектор, специалисты городского краеведческого музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9»

связывается в первую очередь с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве обучающихся МБОУ «СОШ № 9»
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся
4. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в образовательной организации.
5. Положение о внутришкольном учете.
6. Положение о волонтерском отряде "Новое поколение"
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
8. Положение о Совете обучающихся МБОУ "СОШ № 9" г.Сафоново
9. Положение о методическом объединении классных руководителей
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
11. Положение о социально-педагогической службе
12. Положение о Совете по профилактике.
13. Положение о воспитательной работе в школе.
14. Положение о профориентационной работе.
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Ссылка на расположение документов на сайте образовательной организации
<https://saf-school9.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Это дети с ЗПР, ТНР. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 9» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ № 9» в начале учебного года объявляется конкурс

- «Лучший ученик года».

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет методический совет школы.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 9»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурса проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 9»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным

педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

2024 год – год семья

2024 год – 300-летие Российской академии наук

2025 – 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ в первый день каждой недели.	5-9	еженедельно	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	5- 9	октябрь	классные руководители, Советник, волонтерский отряд «Новое поколение»
Акция «Открытка учителю»	5- 9	октябрь	Кл. рук., Совет обучающихся
Акция к всемирному дню защиты животных «Большая помощь маленькому другу»	5-9	4 октября	Советник
Акция «Лучший папа», посвященная Дню отца	5-9	18 октября	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Акция ко Дню матери	5- 9	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»	5- 9	май	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Участие в Акции «Тепло герою»	5-9	в течение учебного года	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	в течение учебного года	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Праздники			
<u>Торжественная линейка, посвященная Дню знаний</u>	5-9	2 сентября	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., 11 класс, Стиплина Г.Н.
<u>День освобождения Смоленщины:</u> - конкурс рисунков «Горжусь тобой, мой Смоленск родной»; - заочная экскурсия в музей Великой Отечественной войны; - Выставка – передвижка о городе-герое Смоленске, о защитниках города; - экскурсионные поездки в г. Смоленск; - композиция ко Дню освобождения Смоленщины;	5-9	25 сентября	Вожатая, Совет обучающихся, классные руководители 7 Б класс, Коржуева Т.В. 9 А класс, Винокурова

- участие в городском митинге, посвященном Дню освобождения Смоленщины; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий ко Дню освобождения Смоленщины			А.И.
<u>«Посвящение в пятиклассники»</u>	5		Вожатая, кл.рук. 5-х классов
<u>День учителя:</u> - поздравительные стенгазеты (в любой форме); - День самоуправления; - Оформление фотозоны; - праздничный концерт ко Дню учителя; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении Дня учителя	5- 9	4 октября	ЗВР, Советник, Совет обучающихся, вожатая, кл.рук., 9 Б класс, Лиханова Л.М.
<u>День матери в России:</u> - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - Акция «Позвони маме»; - Мастер-класс «Поздравительная открытка для мамы»; - акция «Письма мамам»; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении Дня матери	5- 9	24 ноября	ЗВР, Советник, вожатая, 7 А класс, Зипунникова С.В.
<u>Новогодняя елка:</u> - Новогодний музыкальный плейлист; - Оформление классов, школы, фойе, коридоров; - Выставка снежинок "Снежинки бывают разные"; - «Я желаю счастья вам!»: акция новогодних пожеланий друзьям; - новогодние мероприятия под елкой 1-4, 5-7, 8-11 классы; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении новогодних мероприятий	5- 9	декабрь	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., 9 В класс, Козырева В.С.
<u>День Защитника Отечества:</u> - Оформление классных стендов военно-патриотической тематики; - Уроки мужества «Служу России» (встреча с интересными людьми, приглашение отцов, старших братьев, прошедших службу в армии...); - 1-4 класс – конкурс рисунков «Наша армия – наша гордость!»; - Организация просмотра фильмов о Российской армии в фойе школы; - Мастер – класс по изготовлению открытки к 23 февраля «Для вас, защитники Отечества»; - Акция «Письмо солдату». Поздравления военнослужащих и ветеранов; - классные мероприятия ко Дню защитника Отечества; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий	5- 9	23 февраля	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., 8 А класс, Коржуева Т.И.

ко Дню защитника Отечества			
<u>Международный женский день:</u> - праздничное оформление; - Мастер – класс по изготовлению поздравительной открытки «Маме и бабушке»; - Праздничный торжественный концерт, посвященный 8 Марта «Для любимых и единственных»; - Организация просмотра поздравительных видеороликов в фойе школы; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий к 8 Марта	5- 9	8 марта	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., 8 В класс, Левченков М.М.
<u>День Победы:</u> - Организация праздничного оформления школы, классов; - Участие в интерактивных экскурсиях по музеям, посвященным Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в рамках проекта Российская электронная школа; - Школьный проект «Поэты в погонах» (читательский марафон: учащиеся читают стихотворения, посвященные городам-героям); - экскурсии в городские музеи; - конкурс видеороликов "Я расскажу вам о Победе"; - Фото-, видеосъемка и размещение на сайте школы информации о проведении мероприятий ко Дню Победы	5- 9	9 мая	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., 8 Б класс, Глебова Л.А.
<u>Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года</u>	5-8	19-23 мая	ЗВР, вожатая, кл.рук., 7В класс, Данилова А.П.
<u>Выпускной</u>	9	июнь	ЗВР, вожатая, 9-е классы, Винокурова А.И., Лиханова Л.М., Козырева В.С.
Спортивные мероприятия			
Турслет	5-9	сентябрь	ЗВР, вожатая, учителя физкультуры, кл.рук., 10 кл., Черкасова А.В.
День здоровья	5-9	ноябрь	ЗВР, Советник, вожатая, учителя физкультуры, кл.рук.
Неделя безопасности, здоровья и спорта	5-9	20-24 января	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук., учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
«Зарница» ко Дню Победы	5-9	8 мая	ЗВР, Советник, вожатая, учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, кл.рук., 10 кл.,

			Черкасова А.В.
Классные часы к памятным датам			
Уроки мужества к памятным датам	5- 9	по плану	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5- 9	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	5- 9	3 сентября	классные руководители
День пожилых людей	5- 9	1 октября	классные руководители
День учителя	5- 9	5 октября	классные руководители
День отца	5- 9	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5- 9	30 октября	классные руководители
День народного единства	5- 9	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5- 9	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5- 9	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5- 9	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5- 9	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5- 9	5 декабря	классные руководители
День Александра Невского	5- 9	6 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5- 9	9 декабря	классные руководители
День прав человека	5- 9	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5- 9	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5- 9	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5- 9	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5- 9	27 января	классные руководители
День воинской славы России	5- 9	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5- 9	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5- 9	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5- 9	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	5- 9	23 февраля	классные руководители
Международный женский день	5- 9	8 марта	классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5- 9	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5- 9	27 марта	классные руководители
День космонавтики	5- 9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5- 9	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5- 9	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	5- 9	1 мая	классные руководители
День победы	5- 9	9 мая	классные руководители

День детских общественных организаций России	5- 9	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	5- 9	24 мая	классные руководители
Тематические декады, месячники, недели			
Месячник безопасности	5- 9	сентябрь, март	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук.
Фестиваль Правовых знаний: - Открытый урок к Международному дню инвалидов «Спешите делать добро» - Марафон «#Мы вместе» ко Дню Добровольца - Круглый стол «Конституция РФ- главный закон РФ»	5- 9	3 декабря 5 декабря 12 декабря	Социальный педагог
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» - участие в городском митинге Памяти	5-9	май, 2025	ЗВР, Советник, вожатая, кл.рук. 9 Б, 9 В класс, Лиханова Л.М., Козырева В.С.

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание МО классных руководителей по отдельному плану	5-9	29.08, ноябрь, январь, март, май	ЗВР
Работа с государственными символами России	5- 9	в течение года	классные руководители
<u>Ведение документации классным руководителем:</u> ✓ личные дела обучающихся, ✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО, ✓ журнал инструктажа по ТБ; ✓ планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5- 9	сентябрь	классные руководители
<u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u> • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению Портфолио; • коррекция поведения ребенка.	5- 9	в течение года	классные руководители
<u>Работа с классным коллективом:</u> • участие класса в основных школьных делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение внеурочного занятия «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива	5- 9	в течение года	классные руководители

<u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u> • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини- педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5- 9	в течение года	классные руководители
<u>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</u> • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных праздников.	5- 9	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Орлята России).	5- 9	в течение года	классные руководители
Сбор информации о кандидатах на звание «Лучший ученик года»	5-9	До 16.05	ЗВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 10.06	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
«Разговоры о важном»	5-9	1 ч.	Классные руководители
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы			
Модуль «Урочная деятельность»	5-9	1 ч.	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
«Основы функциональной грамотности»	5-9	1 ч.	классные руководители,
Модуль «Внешкольные мероприятия»	5-9	1 ч.	Классные руководители, Советник директора, вожатая
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
«Россия – мои горизонты»	6-9	1 ч.	Классные руководители
«Движение первых»	5-9	1 ч.	Советник директора, ЗВР, вожатая
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса			
Модуль «Основные школьные дела»	5-9	1 ч.	ЗВР, Советник директора, вожатая, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»	5-9	1 ч.	Советник директора,

			вожатая, руководитель волонтерского отряда, руководитель юнармейского отряда, руководитель отряда ЮИД, руководитель отряда юных пожарных
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)			
«Совет обучающихся»	5-9	1 ч.	Вожатая, ЗВР
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
Модуль «Профилактика и безопасность»	5-9	1 ч.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5- 9 классы	в течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5- 9 классы	в течение года	Кл. руководители, учителя-предметники
Рекомендуемые мероприятия			
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение учебного года	кл. руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	5-9	в течение учебного года	кл. рук., педагог-организатор, Советник директора
Уроки мужества	5-9	в течение учебного года	кл. рук., педагог-организатор, Советник директора
Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	5-9	сентябрь-октябрь	кл. руководители, учителя предметники
Урок знаний	5-9	2 сентября	кл. руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-9	2 сентября	Педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок «Международный день распространения грамотности»	5-9	8 сентября	Учитель русского языка
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова (1849–1936)	5-9	26 сентября	кл. руководители, учитель физики
День Интернета	5-9	30 сентября	кл. руководители, учитель ИКТ
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-9	1 октября	кл. руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской	5-9	4 октября	Педагог-орг. ОБЖ, кл. руководители

обороны Российской Федерации)			
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	6-9	15 октября	кл. руководители, учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	9 ноября	кл. руководители, учитель литературы
День словарей и энциклопедий	8-9	22 ноября	кл. руководители
Уроки памяти и мужества «Знай прошлое, живи настоящим, думай о будущем», посвященное Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	кл. руководители, учитель истории
Тематический урок, посвященный Международному дню художника	5-9	8 декабря	кл. руководители, учитель ИЗО
Единый урок прав человека	5-9	10 декабря	кл. руководители, социальный педагог
Тематический урок «Государственные символы РФ»	5-9	25 декабря	кл. руководители, советник директора по воспитанию
День заповедников и национальных парков	5-9	11 января	кл. руководители, учитель биологии, учитель географии
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)	9	15 января	кл. руководители, учитель литературы
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета	5-9	28 января	кл. руководители, учитель ИКТ
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)	5-9	29 января	кл. руководители, учитель литературы
Урок мужества «Сталинград», посвященный 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятие ко Дню российской науки, 300-летия со времени основания Российской Академии наук	5-9	7 февраля	кл. руководители, учителя предметники
Уроки мужества «Героями не рождаются». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	кл. руководители, учитель истории
Тематическое мероприятия ко Дню родного языка	5-9	21 февраля	учитель русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день ГО)	5-9	1 марта	педагог-организатор ОБЖ
Урок памяти о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5-9	19 апреля	учитель истории, кл. руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12 апреля	кл. руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	5-9	22 апреля	кл. руководители, учитель биологии
Информационный час «День российского парламентаризма»	8-9	27 апреля	учитель истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	педагог-организатор ОБЖ
Урок мужества «Память сильнее времени»	5-9	8 мая	кл. руководители
Познавательный час «Через века, несущие	5-9	24 мая	учитель русского

свет» к Дню славянской письменности и культуры			языка
5. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители,
Работа Совета обучающихся	5-9	В течение года	Вожатая
Организация дежурства в школе, классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Совет Актива «Движение первых»	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, вожатая
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию, вожатая
Организация классных (школьных) мероприятий, посвященных различным праздничным датам.	5-9	в течение года	ЗВР, вожатая, классные руководители, актив класса
6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"	6-11	Каждый четверг	классные руководители,
Классные часы по темам: 1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4. «Человек и профессия»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители ЗВР
Родительские собрания онлайн: 1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители ЗВР
«Дни открытых дверей» в учреждениях профессионального образования	5-9	По отдельному плану	Кл. руководители ЗВР
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Фестивали 	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	в течение года	ЗВР, ответственный за профориентацию
Посещение учреждений среднего специального образования в рамках социального	8-9	в течение года	ЗВР, ответственный за

партнерства, ярмарок учебных мест			профориентацию
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8- 9 класс	по необходимости	педагог-психолог

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	ЗВР, вожатая, классные руководители
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	5- 9 классы	в течение года	ЗВР, вожатая, классные руководители

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольный Совет родителей	5–9	Один раз в четверть	Директор
Родительские собрания в классах	5-9	В течение года, по графику	ЗВР, председатели МО, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Директор школы
Взаимодействие с социально- педагогической службой школы	5-9	В течение года	ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог ЗВР
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года, при необходимости	Председатель комиссии

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций школы, окон кабинета к праздничным датам	5-9	В течение года	Классные руководители

10. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение виртуальных спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий	5-9	в течение года	Классный руководитель
Экскурсия в районную библиотеку	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки (по индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители

11. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы.	5-9	До 10.09	Социальный педагог, классные руководители
Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	5-9	В течение года	Администрация школы, социальный педагог
Совместный рейд в семьи учащихся	5-9	По требованию	ЗВР, инспектор ОПШН, социальный педагог
Совет профилактики	5-9	ежемесячно	ЗВР, ЗУВР, социальный педагог
Работа школьной службы медиации	5-9	В течение	ЗВР

		месяца	
Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ (СПТ)	7-9	Октябрь	ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
Месячник безопасности	5-9	В течение года	ЗВР
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	5-9	В течение года	ЗВР
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	5-9	В течение года	ЗВР
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и районных соревнованиях. Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители, социальный педагог
Проведение акций по профилактической работе	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители, социальный педагог
Организация правового просвещения родителей	5-9	В течение года	ЗВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Дни единых действий	5-9	По плану РДЦМ	Актив, Советник по воспитанию
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Руководитель юнармейского отряда
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Работа школьного спортивного клуба «Олимп»	5-9	В течение года	Руководитель ШСК