

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области
(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)

215500 Смоленская область, г.Сафоново, ул. Строителей, д.22

тел.8(48142)4-34-49, e-mail: school_9safonovo@mail.ru,

официальный сайт: www.saf-school9.ucoz.ru

ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

Протокол №1 от 29.08.2023г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей Школы и Совета
обучающихся

Протокол №__1__ от __.08.2023г.

Председатель СР

_____/_____/

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МБОУ «СОШ №9»

г. Сафоново

№____-ОД от __.08.2023г.

Директор школы:

_____/Л.В. Тимашкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафоново, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 4 |
| 1.1. Содержание воспитания | 4 |
| 1.2. Воспитательная деятельность..... | 5 |
| 1.3. Цель воспитания | 6 |
| 1.4. Задачи воспитания..... | |
| 1.5. Личностные результаты..... | |
| 1.6. Направления воспитания..... | |
| 1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 9 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 13 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |
| 2.2.1. Урочная деятельность..... | 14 |
| 2.2.2. Внеурочная деятельность..... | 15 |
| 2.2.3. Классное руководство..... | 15 |
| 2.2.4. Основные школьные дела..... | 17 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия..... | 17 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды..... | 18. |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)..... | 19 |
| 2.2.8. Самоуправление..... | 20 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность..... | 20 |
| 2.2.10. Социальное партнерство..... | 22 |
| 2.2.11. Профорientация..... | 22 |
| 2.2.12. Детские общественные объединения..... | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 23 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 23 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 23 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 24 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 24 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 25 |
| Календарный план воспитательной работы..... | 28 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 9» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 9», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей), и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 9»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 9» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 9» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 9» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на **1 сентября 2023 года составляет 623** человека, численность педагогического коллектива – 40 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «СОШ № 9» -это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

МБОУ «СОШ № 9» территориально расположена в центре г. Сафоново с развитой инфраструктурой и высокой транспортной доступностью. Школа находится в центре жилого района, вблизи Сафоновский электромашиностроительный завод (СЭЗ). В шаговой доступности муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Сафоновская детская школа искусств, МБУ ДО Центр детского творчества, Молодежно-оздоровительный центр «Строитель» (спортивный зал), предоставляющие учащимся разнообразное дополнительное образование и организующие свободное от учебы время учащихся. Внешнее окружение школы в значительной степени востребует повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной профильной составляющей. Этому способствует, с одной стороны, культурный потенциал города и района, с другой стороны - динамично развивающаяся экономика. У школы сложилась хорошая практика взаимодействия с предприятиями микрорайона, учреждениями дополнительного образования, культуры, которые перешли в стадию взаимовыгодного партнерства, выстроенного на основе социального проектирования.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие *традиции воспитательной работы*:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «СОШ № 9» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и

содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 9» представлена в рамках *основных (инвариантных) модулей*: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», и вариативных модулей: «Детские общественные объединения»

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Вселенная добрых дел»);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых

социальных статусов в школе, обществе ;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, региона («Лучший ученик года»);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», «Собери ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.);

- организация отдыха во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита. Происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами. Воспитательная ценность такого вида организации отдыха состоит в том, что создаются условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, исследовательскую деятельность, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,

в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении общеобразовательной организации/на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост и актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе и т.п.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.);
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «СОШ № 9» это: Сафоновская детская школа искусств, МБУ ДО Центр детского творчества, Молодежно-оздоровительный центр «Строитель» (спортивный зал), «Станция юных натуралистов», Детская художественная школа им. Кириллова, ДЮСШ.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 9» действуют следующие основные детские объединения на уровне ОО:

1. Действующее на базе ОО первичное отделение РДДМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Его правовой основой является Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи". Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержание воспитательной работы с детьми и молодежью в РДДМ направлено на поддержку реализации рабочих программ воспитания по всем направлениям деятельности всех образовательных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования детей и др.).

Воспитательная работа в РДДМ планируется и осуществляется в основном путем реализации проектов в различных формах и объединениях.

В нашей школе такими объединениями являются *отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Новое поколение», спортивный клуб «Олимп», отряд «ЮИД», отряд юных пожарных «Огненные»*. Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 45 человек основных педагогических работников. 5 педагогов работают по внешнему совместительству. 41 человек имеет высшее образование. 2 человека – средне-специальное. 19 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 - первую квалификационную категорию.

В школе 27 классов-комплектов, в которых работают 25 классных руководителей, 2 из них осуществляет классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
- Вожатая
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-логопед
- Педагоги дополнительного образования

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДНиЗП и ОПДН, участковый инспектор, специалисты городского краеведческого музея.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 9» связывается в первую очередь с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве обучающихся МБОУ «СОШ № 9»
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся
4. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в образовательной организации.
5. Положение о внутришкольном учете.
6. Положение о волонтерском отряде "Новое поколение"
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
8. Положение о Совете обучающихся МБОУ "СОШ № 9" г.Сафоново
9. Положение о методическом объединении классных руководителей
10. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся
11. Положение о социально-педагогической службе
12. Положение о Совете по профилактике.
13. Положение о воспитательной работе в школе.
14. Положение о профориентационной работе.
15. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Ссылка на расположение документов на сайте образовательной организации
http://saf-school9.ucoz.ru/index/local_act/0-91

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается **16 обучающихся с ОВЗ**. Это дети с **задержкой психического развития**. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ № 9» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических

приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «СОШ № 9» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «СОШ № 9» в начале учебного года объявляется конкурс

- «Лучший ученик года».

Принять участие в конкурсе могут все желающие. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет методический совет школы.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «СОШ № 9»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурса проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «СОШ № 9»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
|---|---------------|----------------------------------|----------------------|
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| «Основы функциональной грамотности» | 1 а | 2 ч. | Петрова О. Г. |
| Пиши красиво | 1 а | 2 ч. | Петрова О. Г. |
| «Основы функциональной грамотности» | 1б | 1 ч. | Буняк С.А. |
| «Основы функциональной грамотности» | 2а | 1 ч. | Коровина И. Н. |
| В мире книг | 2а | 1 ч. | Коровина И. Н. |
| Математическая шкатулка | 2а | 1 ч. | Коровина И. Н. |
| «Основы функциональной грамотности» | 2б | 1 ч. | Солдатенкова Е.О. |
| «Основы функциональной грамотности» | 2в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| Русский язык с увлечением | 2в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| Окружающий мир с увлечением | 2в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| «Основы функциональной грамотности» | 3а | 1 ч. | Кузьмина О. П. |
| В мире книг | 3а | 1 ч. | Кузьмина О. П. |
| «Основы функциональной грамотности» | 3б | 2ч. | Рыбак О. Л. |
| В мире книг | 3 б | 2ч. | Рыбак О. Л. |
| «Основы функциональной грамотности» | 3в | 1 ч. | Чайковская А.А. |
| «Основы функциональной грамотности» | 4а | 1 ч. | Кабанова З. А. |
| «Основы функциональной грамотности» | 4 б | 1ч. | Куртенкова М.С. |
| «Основы функциональной грамотности» | 4 в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| Мир мультимедиа | 3-4 | 12 ч. | Разживайкина З.М. |
| Почемучка | 1-4 | 4 ч. | Счастливая В.С. |
| Общекультурное направление | | | |
| Театральная мозаика | 2 б | 1 ч. | Солдатенкова Е. О. |

| | | | |
|--|---------------|------|--------------------|
| Арлекино | 3 в | 1 ч. | Чайковская А.А. |
| Театральная мозаика | 4 а | 1 ч. | Кабанова З. А. |
| Лепка | 2 – е классы | 2 ч. | Зими́на Л. Н. |
| Ритмика | 1 –4 е классы | 2 ч. | Данилова А.П. |
| Социальное направление | | | |
| Вектор доброты | 2 в | 1 ч. | Ширяева С.Е. |
| Доброта и милосердие | 3 б | 2 ч. | Рыбак О.Л. |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Юный инспектор движения | 1 – 4 классы | 8 ч. | Глебова Л. А. |
| Здоровейка | 1 – е классы | 2ч. | Счастливая В.С. |
| Подвижные игры | 1-2 классы | 2 ч. | Кольцов А.О. |
| Чемпион | 1 – 4 классы | 1 ч. | Кольцов А.О. |
| Футбол | 3 – 4 классы | 2 ч. | Кольцов А.О. |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Разговоры о важном | 1 а | 1 ч. | Петрова О. Г. |
| Разговоры о важном | 1б | 1 ч. | Буняк С.А. |
| Разговоры о важном | 2а | 1 ч. | Коровина И. Н. |
| Разговоры о важном | 2б | 1 ч. | Солдатенкова Е. О. |
| Разговоры о важном | 2в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| Разговоры о важном | 3а | 1 ч. | Кузьмина О. П. |
| Разговоры о важном | 3б | 1 ч. | Рыбак О.Л. |
| Разговоры о важном | 3в | 1 ч. | Чайковская А.А. |
| Разговоры о важном | 4а | 1 ч. | Кабанова З. А. |
| Разговоры о важном | 4б | 1 ч. | Куртенкова М.С. |
| Разговоры о важном | 4в | 1 ч. | Ширяева С. Е. |
| Уроки доброты | 1 – 4 классы | 4 ч. | Счастливая В.С. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

| 1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
| Организация и проведение торжественных линеек «День знаний». Тематический классный час | 1-4 | 01.09 | ЗВР, Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. (Памяти детям Беслана) | 1-4 | 03.09 | ЗВР, Советник директора, вожатая, классные руководители |
| 210 лет со Дня Бородинского сражения | 1-4 | 07.09 | Учителя истории |
| Конкурс «Лучший ученик года». Старт, выдвижение кандидатов | 1-4 | сентябрь | ЗВР, классные руководители, вожатая |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | Зав. библиотекой |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню отца | 1-4 | 12.09 | ЗВР, Советник директора, вожатая |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) | 1-4 | 17.09 | ЗВР, Советник директора, вожатая |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенний букет» | 1-4 | 24.09 | ЗВР, Советник директора, вожатая, классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | 01.10 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл.руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| Месячник безопасности | 1-4 | В течение октября | Преподаватель-организатор ОБЖ, ЗВР, классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | Вожатая, |
| День Отца в России | 1-4 | 16.10 | Совет обучающихся, кл.руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1-4 | 17.10 | Вожатая, |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10 | Совет обучающихся, кл.руководители |
| День Народного Единства | 1-4 | 4 ноября | Вожатая, |
| День матери в России. Тематические классные часы, творческие программы | 1-4 | 23.11 | Совет обучающихся, кл.руководители |
| День Государственного Герба Российской Федерации | 1-4 | 29.11 | Зав.библиотекой, |
| Международный день инвалида | 1-4 | 03.12 | |
| День неизвестного солдата | 1-4 | 03.12 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл.руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12 | ЗВР, Советник директора, вожатая, классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл. руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 23.12 | Вожатая, |
| Творческая мастерская «В гостях у Деда Мороза» Новогодние огоньки | 1-4 | 18.12-29.12 | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл. руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | Вожатая |
| День родного языка | 1-4 | 21.02 | классные руководители |
| День защитников Отечества. | 1-4 | 22-23.02 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл. руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 | 01.03 | ЗВР, кл. руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 08.03 | Вожатая, классные руководители |
| Международный день театра | 1-4 | 27.03 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл. руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-4 | 12.04 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл.руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Вожатая, классные руководители, |
| Цикл мероприятий «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей» | 1-4 | «Чистый четверг» | Совет обучающихся |
| Месячник экологической безопасности (по отдельному плану) | 1-4 | Апрель | Вожатая, Совет обучающихся, кл.руководители |
| Праздник весны и труда | 1-4 | Май | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл. руководители |
| День Победы | 1-4 | 09.05 | ЗВР, Советник директора, вожатая, кл.руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-4 | 19.05 | ЗВР, вожатая |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05 | |
| День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Вожатая, руководитель РДДМ, кл.руководители |
| День России | 1-4 | 12.06 | Вожатая |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | |
| Мероприятия в соответствии с планом РДДМ | 1-4 | В течение года | ЗВР, вожатая |

2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 29.08 | ЗВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год | 1-4 | До 15.09 | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ» | 1-4 | До 20.09 | Классные руководители |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 1-4 | каждый учебный понедельник | ЗВР Классные руководители |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i> | 1-4 | Еженедельно согласно планам работы кл. руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | Один раз в месяц согласно планам ВР кл. рук. | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 11.09 | ЗВР Классные руководители |
| Оформление социального паспорта класса | 1-4 | До 11.09 | Социальный педагог Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 11.09 | Классные руководители |
| Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год | 1-4 | с 16.09 | ЗВР |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | ноябрь | ЗВР |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | март | ЗВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | март | ЗВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Апрель | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на звание «Лучший ученик года» | 1-4 | До 20.05 | ЗВР |
| Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 10.06 | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май-июнь | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Классные родительские собрания | 1-4 | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет |

3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|--------|---------------------------|---------------|
| Согласно плану внеурочной деятельности | | | |

4. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|--|--------|------------------|--|
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗУВР, ЗВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗУВР, ЗВР |
| Внутриклассное шефство | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗВР |
| Музейные уроки | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗУВР, ЗВР |
| Содержание уроков | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники ЗУВР |
| Рекомендуемые мероприятия | | | |
| Библиотечный урок «100 лет со дня рождения Э.А.Асадова, советского поэта и прозаика» | 1-4 | 07.09.2023 | Классные руководители Библиотекарь, учителя русского языка и литературы |
| Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-4 | 11.09 | Учителя истории и обществознания |
| Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии) | 1-4 | 17.09 | Учителя физики, астрономии |
| Всероссийский день ходьбы «Мы идем, шагаем по стране!» | 1-4 | 28-29.09.2023 | Учителя физической культуры |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 1-4 | 04.10 | Учитель музыки |
| Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 10.10 | Учителя русского языка и литературы |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики | 1-4 | 14.10 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 1-4 | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории) | 1-4 | 03.11 | Учителя истории |
| Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки) | 1-4 | 03.11 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь |

| | | | |
|---|-----|-------------|--|
| Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 07.11 | Учителя русского языка и литературы |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 1-4 | 08.11 | Учителя обществознания Учителя ОБЖ |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-4 | 27.11 | Учителя истории и обществознания |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 1-4 | 04.12 | Учителя истории |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1-4 | 04.12 | Учитель обществознания |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1-4 | 05.12 | Учитель обществознания |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 1-4 | 08.12 | Учитель истории |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1-4 | 11.12 | Учитель обществознания |
| День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 1-4 | 27.01 | Учителя истории |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 1-4 | 08.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания) | 1-4 | 15.02 | Учителя обществознания |
| Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка | 1-4 | 21.02 | Учителя русского языка и литературы |
| Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 03.03 | Учителя русского языка и литературы |
| Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 13.03 | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя математики | 1-4 | 13.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-4 | 18.03 | Учителя истории и обществознания |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1-4 | 20.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО |
| Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки) | 1-4 | 28.03 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь |

| | | | |
|--|-----|-------|-------------------------------------|
| Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки) | 1-4 | 02.04 | Учитель музыки |
| Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы) | 1-4 | 12.04 | Учителя русского языка и литературы |
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1-4 | 12.04 | Учитель физики |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-4 | 19.04 | Учителя истории, обществознания |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 1-4 | 22.04 | Учителя географии и экологии |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 1-4 | 27.04 | Учителя обществознания |
| Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории) | 1-4 | 15.05 | Учителя истории |
| Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории) | 1-4 | 18.05 | Учителя истории |
| День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 1-4 | 22.05 | Учителя истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1-4 | 24.05 | Учителя русского языка |

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители, |
| Организация дежурства в школе, классе | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях | 1-4 | По плану РДДМ | Актив РДДМ, Советник по воспитанию, вожатая |
| Организация классных (школьных) мероприятий, посвященных различным праздничным датам. | 1-4 | в течение года | ЗВР, вожатая, классные руководители, актив класса |

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|--------------------|-----------------------|
| Профориентационные экскурсии | 1-4 | в течение года | Кл. руководители |
| Серия классных часов «Профессии наших мам и пап» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Классные часы по темам: 1. «Мир моих интересов» | 1-4 | Сентябрь – октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|-----------------------|
| 2. «Все работы хороши – выбирай на вкус» 3. «Профессии наших родителей» 4.«О профессиях разных, нужных и важных» | | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Выставки • Фестивали | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

7. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---------------|
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | ЗВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности. | 1-4 | В течение года | ЗВР |

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------|--|
| Общешкольный Совет родителей | 1-4 | Один раз в четверть | Директор |
| Родительские собрания в классах | 1-4 | В течение года, по графику | ЗВР, председатели МО, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Октябрь, март | Директор школы |
| Взаимодействие с социально- педагогической службой школы | 1-4 | В течение года | ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Ответственный за сайт |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители Социальный педагог ЗВР |
| Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом | 1-4 | В течение года | Администрация школы |

| | | | |
|---|-----|-----------------------------------|-----------------------|
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | В течение года, при необходимости | Председатель комиссии |
|---|-----|-----------------------------------|-----------------------|

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Вожатая |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, рекреаций школы, окон кабинета к праздничным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

10. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|-----------------------|
| Посещение виртуальных спектаклей, концертов, литературных гостиных, экскурсий | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |
| Экскурсия в районную библиотеку | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, поездки (по индивидуальным планам классных руководителей) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |

11. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---|
| Составление социального паспорта школы. | 1-4 | До 10.09 | Социальный педагог, классные руководители |
| Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета | 1-4 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП | 1-4 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог |
| Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики | 1-4 | В течение года | Администрация школы, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|------------------|--|
| безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)» | | | |
| Совместный рейд в семье учащихся | 1-4 | По требованию | ЗВР, инспектор ОПШН, социальный педагог |
| Совет профилактики | 1-4 | ежемесячно | ЗВР, ЗУВР, социальный педагог |
| Работа школьной службы медиации | 1-4 | В течение месяца | ЗВР |
| Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ | 1-4 | октябрь-ноябрь | ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог |
| Месячник безопасности | 1-4 | В течение года | ЗВР |
| Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся | 1-4 | В течение года | ЗВР |
| Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних | 1-4 | В течение года | ЗВР |
| Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей | 1-4 | В течение года | ЗВР, кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в школьных и районных соревнованиях. Участие в акции «Внимание - дети!» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД | 1-4 | В течение года | ЗВР, классные руководители, социальный педагог |
| Проведение акций по профилактической работе | 1-4 | В течение года | ЗВР, кл. руководители, социальный педагог |
| Организация правового просвещения родителей | 1-4 | В течение года | ЗВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |

12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

| Дела | Классы | Время проведения | Ответственные |
|---|--------|------------------|---|
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Руководитель юнармейского отряда |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/ | 1-4 | В течение года | Советник по воспитанию Классные руководители |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОШ № 9 г. Сафоново, МБОУ, Тимашкова Любовь Владимировна

25.09.23 12:15 (MSK)

Простая подпись