**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области**

**(МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)**

**215500 Смоленская область,г.Сафоново, ул. Строителей, д.22**

**тел.8(48142)4-34-49, e-mail:** [**school\_9safonovo@mail.ru**](mailto:school_9safonovo@mail.ru)**, официальный сайт:**[**https://saf-school9.gosuslugi.ru/**](https://saf-school9.gosuslugi.ru/)

**ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***УТВЕРЖДАЮ»***  Директор МБОУ «СОШ № 9»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Тимашкова |

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_»мая 2025г.

**ПРОГРАММА**

**«ПАТРИОТ»**

**для летнего пришкольного лагеря, организованного на базе МБОУ «СОШ № 9» в каникулярное время,**

**разработана в соответствии с Программой смен**

**«Содружество Орлят России»**

Возраст учащихся: 7-17 лет

г. Сафоново

2025 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Учреждение | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 9» г.Сафоново Смоленской области  (МБОУ «СОШ № 9» г.Сафоново)  215500 Смоленская область,г.Сафоново, ул. Строителей, д.22  тел.8(48142)4-34-49, e-mail: [school\_9safonovo@mail.ru](mailto:school_9safonovo@mail.ru), официальный сайт:<https://saf-school9.gosuslugi.ru/>  ОКПО 25768328, ОГРН 1026700947811ИНН 6726002827, КПП 672601001 |
| 2. Полное название программы | Комплексная программа  пришкольного лагеря, организованном на базе  МБОУ «СОШ № 9» в каникулярное время  «Патриот». |
| 3. Сведения об авторах (составителе): | |
| 3.1. Ф.И.О., должность | Петрова Ольга Георгиевна – начальник лагеря |
| 4. Сведения о программе: | |
| 4.1. Нормативная база | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2020, №9, ст.1137);  Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, *(утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41).*СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» п.10.18  «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» *(Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 года № 1008);*  Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226);  «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» *(Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)*  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания  внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;  Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О направлении рекомендаций по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий». |
| 4.2. Область применения | Дополнительное образование |
| 4.3. Направленность | Комплексная |
| 4.4. Уровень освоения программы | Базовый |
| 4.5. Вид программы | Модифицированная |
| 4.6. Возраст учащихся по программе | 7-17 лет |
| 4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации | 21 день, 07.07.2024-04.08.2025 |
| 4.8. Количество учащихся | 56 человек |
| 4.9. Краткая аннотация программы | Тематическая смена «Патриот» поможет компенсировать недостаточность коммуникативной активности и других форм познавательного развития детей и подростков, оказать влияние на формирование у учащихся гражданско-патриотической позиции, основ краеведческой культуры, бережного отношения к природе, любови к родному краю, своей Родине, способствовать успешной социализации проблемных подростков, развивать творческие способности детей через систему специальных педагогических методов, технологий, средств и форм. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. |

**«Комплекс основных характеристик**

**программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р). В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее - граждане). Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа пришкольного летнего оздоровительного лагеря разработана в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Одна из важнейших задач воспитателей в своей работе – не оставить ребят равнодушными, формировать у них уважительное отношение к закону, государственным символам России, ее многовековой истории, чувство гордости за свое Отечество. Эта задача определяет выбор форм и методов работы в данном направлении.

Детский пришкольный лагерь – это то место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть. Именно жизненные перипетии помогают людям лучше узнать себя и окружающих и научиться жить вместе, стоит лишь только сделать шаг навстречу друг другу.

Новизна программы «Патриот» заключается в использовании информационного пространства для формирования патриотического мировоззрения, формирования экологической культуры, привлечения внимания детей к искусству, истории, традициям, историческим особенностям своей малой Родины.

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.)

**Направленность и уровень программы**

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески,

иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе.

В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых; деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективнотворческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 6 подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач; анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным; закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, Игровые технологии в работе вожатого).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 7 Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. (Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://stavcvr.ru/metodkopilka/Г.%20Селевко\_Энциклопедия%20образовательных%20технологий%2 0(1%20том).pdf (Дата обращения: 27.12.2021))

Программа базового уровня гражданско-патриотической направленности.

Адресат программы. Программа «Патриот» адресована детям от 7 до 11 лет, обучающимся в МБОУ СОШ № 9 г. Сафоново, Смоленской области.

Место проведения: лагерь с дневным пребыванием «Патриот» на базе филиала МБОУ СОШ № 9 г. Сафоново.

Срок освоения программы: 21 день, с 27 мая по 20 июня 2024 года. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одного месяца оздоровительной кампании.

**Понятийный аппарат**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.) Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30) Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30) Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html (Дата обращения: 30.11.2021)) ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 9 Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.) Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания.

Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –c.29-34) Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ht-lab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-isvoystv/3721/ (Дата обращения: 30.11.2021)) Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2007. – 192 с.) Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научнопрактический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР)

* 1. **Цель и задачи программы**

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Задачи: содействовать развитию у ребёнка навыков социализации,

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, сознание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

**Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

-проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**Этапы реализации программы**

**I. Организационно-подготовительный этап (апрель-май):**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка плана деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на лето;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря;

**II. Основной этап (май-июнь)**

Реализация основной идеи смены;

воспитательные мероприятия;

работа творческих мастерских, конкурсы, викторины;

презентации творческих работ;

прогулки, экскурсии;

**III. Заключительный (или итоговый) этап (1 день):**

- подведение итогов смены;

* 1. **Расписание смены**

**Распорядок дня лагеря**

**«Патриот»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Активность** |
| **08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка** | 09.00 – Сбор детей, зарядка Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России». |
| **09.00-09.15 – Утренняя линейка** | 09.15 – Утренняя линейка Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен. 09.15 |
| **09.15-10.00 – Завтрак** | Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио. |
| **10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций** | Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. |
| **12.00-13.00 – Подвижные игры на улице** | Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн. |
| **13.00-14.00 – Обед** | Знакомство отрядов с меню, представленным на обед |
| **14.00-14.30 – Свободное время** | В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа. |
| **14.30 – Уход домой** | - |

**Механизмы реализации программы**

**Календарно-тематический план программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **День** | **Мероприятия** |
| **1 день «Здравствуй, лагерь!»**  **07.07.2025**    ***1 трек***  **Орлёнок-Лидер** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутка здоровья «Движение - жизнь!».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 –**Завтрак.  **10.00-11.30 -**Утверждение правил поведения в лагере, организация отрядов (эмблема, девиз, выбор командира)  **11.30-12.00** - Инструктажи по ТБ и ПДД, антитеррору иправилам пожарной безопасности.  **12.00-13.00 - Орлёнок-Лидер (*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – конструктор «Лидер»). -1 трек. Игровой час: «Играю я – играет друзья».*** Открытие смены «Содружества Орлят России».  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20 – Игры на свежем воздухе.**  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** -Операция «Уют». Уход домой |
| **2 день**  **«День творчества»**  **08.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.30** Творческая встреча орлят – «Знакомьтесь это мы». Проводит Данилова А.П.  **10.30-10.35** Беседа-инструктаж «Внимание, солнце». «Первая медицинская помощь при солнечном ударе».  **10.30-11.30** – Тематический час «Открывая страницы интересной книги». Проводит Данилова А.П.  **11.30-13.00 –** Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир».  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Подвижные игры на свежем воздухе  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** -Операция «Уют». Уход домой |
| **3 день**  **«День Олимпийских игр»**  **09.07.2027** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Что мы знаем о болезнях»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.020** – Инструктаж по правилам пожарной безопасности. Технике безопасности во время проведения спортивных мероприятий.  **10.20-13.00** День экологии. Веселые старты  (физкультурный праздник)  **13.00-13.40 –** Обед  **13.40-14.20** Викторина «Знатоки спорта»  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **4 день «Горжусь тобой, мое Отечество!»**  **10.07.2025**  ***2 трек***  **«Орлёнок-Хранитель»** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Правильное питание»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.30** - Беседа «А знаете ли вы историю государственного Гимн России?»  **10.30-11.30-** **Орлёнок-Хранитель исторической памяти (*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы - хранители»)- 2 трек. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».***  **11.30-12.30–**Игры на свежем воздухе  **12.30-13.00-**Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Коллективное дело «Горжусь тобой, моя Россия!»  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** -Операция «Уют». Уход домой |
| **5 день**  **«День Здоровья»**  **11.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Закаливание».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.30** - Беседа «Лакомств 100, а здоровье одно» (Цель познакомить детей с правилами питания)  **10.30-11.30-**Игра «Путешествие в царство гигиены и здорового питания»  **11.30-13.00** Тематический час «Открываем Россию». Проводит Данилова А.П.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Подвижные игры на свежем воздухе  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** -Операция «Уют». Уход домой |
| **6 день**  **«День фантазии»**  **14.07.2025**  **3 трек «Орлёнок-Мастер»** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Зарядись»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.30** –Игра «Песенная перестрелка»  **11.30-13.00-Орлёнок-Мастер (*ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – Шкатулка мастера) – 3 трек. Мастер класс «Умелые ручки».***  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Занятия по интересам  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **7 день**  **«День Защиты детей»**  **15.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутка здоровья  «Что такое хорошо и что такое плохо?»  **9.15-9.20 –** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.07** Беседа с детьми «Мой друг светофор».  Минутка безопасности «Движение по улицам и дорогам».  **10.07-11.00 -Праздничная программа «Добро пожаловать в детство!».Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Проводит Данилова А.П. Игровая программа «Мы -одна команда».**  **11.0-12.00** Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»  **12.00-13.00-** Дискотека на свежем воздухе  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Игры на свежем воздухе  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **8 день**  **«День семьи»**  **16.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.30** - Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей представление о семье, о мире)  **10.30-11.00-**Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»  **11.00-13.00-** Творческая мастерская. «Подарок моей семье». Проводит Данилова А.П.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20**  Инструктаж по технике безопасности. Игры на свежем воздухе.  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **9 день**  **«Я-патриот!»**  **17.07.2025**  ***4 трек***  **«Орлёнок-Доброволец»** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Линейка  **9.15-9.30 –**Зарядка.Минутки здоровья «Вредные привычки»  **9.30-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.00** - Беседа - знакомство «Зачем нужны обелиски?»  **11.00-13.00-**«Патриотические игры».  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Орлёнок-Доброволец (*ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра)- 4 трек. Тематический час «Открываем Россию».*  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **10 день**  **«Пушкинский день» 18.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Осанка - основа красивой походки».  **9.15-9.20 –** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.10** - Беседа «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах». Инструктаж на тему: «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».  **10.10-11.30-** Пушкинский день. Конкурс стихов.  Просмотр мультфильмов по мотивам сказок А.С. Пушкина **11.30-12.00-** Оформление книжки раскладушки «Мой Пушкин».  **12.00-13.00** Подвижные игры на свежем воздухе.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20**  Театральный час «Там на неведомых дорожках…»  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **11 день**  **«День безопасности»**  **21.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «В здоровом теле здоровый дух».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.00** - Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»  **11.00-12.00-** Беседа «Спасатели - герои России»  **12.00-13.00-** Большая командная игра. «Физкульт - Ура! Проводит Данилова А.П.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20**  Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики» .Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **12 день**  **«День Спорта» 22.07.2025**  ***5 трек***  **Орлёнок-Спортсмен** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-12.00** – Веселые старты. (физкультурный праздник)  **12.00-13.00-Орлёнок-Спортсмен (*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) -5 трек. Танцевальный час «В ритмах детства».***  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Игры на свежем воздухе  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **13 день**  **«День ПДД»**  **23.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Первая помощь при ушибах».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.30** - Дорожная азбука в загадках**.**Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!». Инструктаж «Вело-мототехника»  **11.30-13.00 –**Безопасное колесо  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20**  -«Знаешь ли ты правила дорожного движения?»(мини-игра)  **14.00-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** -Операция «Уют». Уход домой |
| **14 день**  **«День России»**  **«День Родного края»**  **24.07.2025**  **6 трек**  **«Орлёнок-Эрудит»** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка.Минутки здоровья «Здоровый образ жизни».  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.00** - Экологический урок «Путешествие в мир природы родного края»  **11.00-12.00-** Исследовательский маршрут «Моя малая родина»  **12.00-13.00-**Уборка территории ЛДП  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Орлёнок-Эрудит (*Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка)* – 6 трек. Конкурсная программа «Эврика».  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **15 день**  **«День игры, игрушек, шариков и бантиков» 25.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Советы Айболита»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.07** инструктаж по технике безопасности.  **10.07-11.00** Презентация «История настольных игр».  **11.00-13.00-**Соревнования по настольным играм между отрядами.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Танцевальный марафон «Танцуем вместе».  **14.02-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **16 день**  **«День фантазии»**  **28.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Зарядись»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.30** –Игра «Песенная перестрелка»  **11.30-13.00-**Игры на свежем воздухе.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Занятия по интересам  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **17 день**  **«Мы за мир во всем мире»**  **29.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка. Минутка здоровья «Лесная аптека Берендея»  **9.15-9.20 –**Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.30** –Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»  **11.30-13.00-**Беседа «Ветераны, живущие рядом»  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Игры на свежем воздухе  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **18 день**  **«День Отечества»**  **30.07.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка  **9.15-9.20 -** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.30** – Беседа «Россия - Родина моя» (конкурс рисунков на тему: Моя Родина)  **11.30-12.00-**История и символика г. Сафоново  **12.00-13.00** Спортивные соревнования  **13.00-134 -** Обед  **13.40-14.20**  Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **19 день**  **День Дружбы»**  **31.07.2025**  **7 трек «Орлёнок-Эколог»** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка  **9.15-9.20 -** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-10.30** – Беседа с детьми «Я, ты, он, она –вместе дружная страна»  10.30-12.00- Орлёнок-Эколог (*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога)* – 7 трек. Эколоогический час «Создание экологического постера и защита».  **12.00-13.00** Соревнования по настольным играм  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Свободное время  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **20 день**  **«День памяти»**  **01.08.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15-** Зарядка -  **9.15-9.20 -** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.00** –Литературно-музыкальная композиция  «Наша боль. Наша гордость»  **11.00-12.00-**Возложение цветов к обелиску  **12.00-13.00** Конкурс песен «Песни военных лет». Проводит Данилова А.П.  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Подвижные игры на свежем воздухе.  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |
| **21 день**  **«За расставаньем будет встреча...»**  **04.08.2025** | **8.30-9.00-** Сбор детей  **9.00-9.15**- Зарядка  **9.15-9.20 -** Линейка  **9.20-10.00 -** Завтрак  **10.00-11.00** – Почта лагеря «Пожелай от всей души»  **11.00-13.00-**Прощальный концерт «До новых встреч». Проводит Данилова А.П. Линейка закрытия смены «Содружества Орлят России».  **13.00-13.40 -** Обед  **13.40-14.20** Акция «Чистый двор»  **14.20-14.25 -** Линейка. Подведение итогов дня  **14.25-14.30** - Операция «Уют». Уход домой |

**В Программе содержится 7 треков (разделов) Программы «Орлят России»**

* **Орлёнок-Лидер (*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда; символ трека – конструктор «Лидер»)***
* **Орлёнок-Эрудит (*Ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – конверт-копилка)***
* **Орлёнок-Мастер (*ценности, значимые качества трека: познание; символ трека – Шкатулка мастера)***
* **Орлёнок-Доброволец (*ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота; символ трека – Круг Добра)***
* **Орлёнок-Спортсмен (*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни; символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)***
* **Орлёнок-Эколог (*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина; символ трека – Рюкзачок эколога)***
* **Орлёнок-Хранитель исторической памяти (*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина; символ трека – альбом «Мы - хранители»)***

**1.4. Планируемые результаты**

***В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриот» у воспитанников формируются***

**Личностные (социально-личностные) компетенции:**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Метапредметные компетенции:**

* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

**Предметные компетенции:**

* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.

**«Комплекс организационно-педагогических условий реализациидополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график**

Количество дней – 21 день (смена).

Продолжительность смены: начало – 27 мая 2024 года, окончание – 20 июня 2024 года.

**2.2. Условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Материально-техническое обеспечение* | *Информационное обеспечение* |
| видео- и аудио аппаратура, компьютер, сканер, принтер, ксерокс, проектор, мультимедийная установка, инструменты и материалы: бумага А3, акварель, гуашь, кисти №1-2; 5-6; 8-9; мелки, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал, мячи, ракетки для бадминтона, настольные игры. | подборка информационной и справочной литературы; сценарии праздничных программ; разработки занятий; видео и аудио записи; наглядные пособия; диагностические методики для определения уровня освоения программы; Интернет-ресурсы. |
| *Кадровое обеспечение* | |
| Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы:  - начальник лагеря  - старший вожатый  - воспитатели  - инструктор по физической культуре  - медработник  - повар  - рабочий по кухне  - технический персонал | Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требований к стажу работы  Необходимые компетенции:владение необходимыми знаниями и навыками в области педагогики и психологии, социологии, физиологии, гигиены школьника; владение ИКТ-технологиями,умение способствовать развитию эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; умение помочь каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников; знание трудового законодательства, правил и норм охраны труда. |

**Социальные партнёры**

1. ОГБУЗ Сафоновская ЦРБ;
2. Центральный Дворец Культуры г. Сафоново;
3. Историко-краеведческий музей г. Сафоново;
4. ДО «Станция Юнных натуралистов» г. Сафоново;
5. Сафоновская районная Централизованная библиотека;

**2.3. Формы аттестации**

Формы и методы реализации программы.      В основу реализации программы «Юнный Патриоты» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

Критерии эффективности программы.Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

 - соответствие содержания  мероприятий уровню подготовки и развития детей;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными ф

**2.4. Методические условия реализации программы**

Программа детского пришкольного лагеря дневного пребывания детей

«Патриоты» опирается на следующие принципы:

* *Принцип гуманизации отношений -* построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
* *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.* Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
* *Принцип дифференциации воспитания.* Дифференциация в рамках профильной онлайн смены предполагает:

*-* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.* Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

* *Принцип уважения и доверия.* Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Тематический день - это систематизированный день, в основу которого положена определенная идея. Содержание тематических дней определяется: идеей смены, содержанием смены, общечеловеческими ценностями, знаменательными датами, празднование которых предстоит в год проведения смены, а также важными вехами в истории человечества.

Основная идея программы «Юнные патриоты» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Оценочные материалы**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в летнем пришкольном лагере и изучение удовлетворённости педагогов деятельностью участников смены.

В конце каждого дня дети могут видеть, какое количество звезд они набрали за день. По итогам соревнований, конкурсов и других мероприятий, воспитатели могут отмечать наилучшие результаты участников при помощи стикеров, грамот, дипломов. Таким образом, в конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности.

Результатом деятельности лагеря дневного пребывания «Патриоты» можно считать развитие гармоничной, разносторонней развитой личности ребёнка. Укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

**Система контроля за реализацией программы (Приложение 2)**  
1. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)  
2. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)  
3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)  
4. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)  
В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Приложение 2

***Опросник для определения творческих наклонностей (ДА/НЕТ)***

1. Я люблю сочинять собственные песни.

2. Я люблю гулять один.

3. Мои мама и папа любят играть со мной.

4. Я задаю много вопросов.

5. Сочинение рассказов и сказок - пустое занятие.

6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга (подруги).

7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.

8. У меня есть несколько действительно хороших идей.

9. Я люблю рисовать.

10. Я люблю вещи, которые трудно сделать.

11. Солнце на рисунке всегда должно быть жёлтым.

12. Я люблю всё разбирать, чтобы понять, как это работает.

13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.

14. Лёгкие загадки - самые интересные.

15. Иногда папа или мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.

16. Я люблю узнавать новое о животных.

17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.

18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.

19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.

20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.

21. Я люблю рассказы о далёком прошлом.

22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.

23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой затеи и берусь за что-нибудь другое.

24. Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.

***Примерная анкета для детей***  
1. Ты с удовольствием принимал участие в лагере дневного пребывания «Бригантина»? ДА НЕТ  
2. Если тебе было интересно в лагере, то что больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Чему новому ты научился в лагере дневного пребывания?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Какую оценку ты бы поставил за смену в лагере дневного пребывания от 1 до 5? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Примерная анкета для родителей***  
1. Удовлетворены ли вы занятостью Вашего ребенка в лагере дневного пребывания? (организованные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, вожатых, режим дня и т.д.)  
2. Что Вам больше всего понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Что не понравилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационнометодических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183

. 9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. 12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 24

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в

детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2007. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2007. – 352 с.

25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 25 (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.